

К школе готов!

Малыш умеет читать, считать и писать? Хорошо! Но этого мало, чтобы обеспечить успешный старт. Что же важно?

Едва только ребенок встает на ножки, мы уже начинаем задумываться о его будущем - о школе. Требования к первоклассникам теперь достаточно высоки, поэтому мы стремимся, чтобы дети им соответствовали: умели писать и читать, решали простые арифметические задачи. Но лишь не многие родители понимают, что большую часть важнейших для будущих школьных успехов функций формирует не обучение чтению или письму, а сама суть, само устройство детской жизни.

Серьезные перемены.

Многому малыши учились, играя со сверстниками, гуляя самостоятельно во дворе. Так было всегда. Но в последние годы уклад современной семьи, а значит, и детская жизнь стремительно меняются. Как же помочь ребенку восполнить эти потери?

Соне почти пять, она уже неплохо читает коротенькие детские стихи. А пятилетнему Егору нечего не стоит самостоятельно включить компьютер и загрузить новую игру. Современные, развитые, умные детки. Правда Соня до сих пор не умеет прыгать на одной ножке и это мешает ей научиться играть в классики. А Егор все еще путает «над» и «под» и с трудом справляется с одеванием.

Все эти мелкие проблемы- результат быстро меняющихся условий, в которых живут наши дети. Они меньше играют, меньше общаются между собой в свободном режиме, меньше исследуют мир самостоятельно. Тем не менее, эти « мелочи» имеют значение для будущих школьных успехов вашего малыша. Как помочь ему наверстать упущенное и психологически как можно лучше подготовить его к школе?

Знакомимся с пространством.

Будущие успехи ребенка в математике, геометрии и даже в русском языке напрямую связаны с развитием отделов мозга, отвечающих за пространственное восприятие. У современных детишек с этим часто возникают проблемы: многие из них, как Егорка, не могут разобраться с предлогами, описывающими расположение предметов в пространстве, долго путают

понятия « лево» и «право». Некоторые специалисты связывают недостатки пространственного восприятия с изменением среды, в которой наши детишки живут и развиваются. Наши мамы и папы, и даже мы с вами ,согласитесь, росли иначе. Никто особенно не заботился об этом, но года в четыре мы точно знали, как пройти в другой двор, в каком киоске на нашей улице продается самое вкусное мороженное, а в каком дворе самые лучшие качели. Мы много времени проводили на улице, во дворе, в разновозрастной компании ребят, играя в войнушку в казаки- разбойники, в догонялки, в резиночки, классики и вышибалы, овладевая, таким образом, пространством вокруг себя, приобретая навыки ориентации, получая бесценный телесный опыт.

Так было раньше, но теперь дворовая компания - большая редкость, а уж о том, чтобы четырехлеток выпускать погулять самостоятельно и речи нет. Добавьте к этому раннее знакомство с компьютером, где все пространственные понятия достаточно условны.

Что предпринять?

- ✚ На прогулке обращайтесь внимание ребенка на то, как именно вы идете, куда поворачиваете. Проговаривайте то, что видите, объясняйте маршрут. Давайте дошкольнику небольшие задания. Например, сбегать в ближайший киоск и купить булочку или сок. Конечно, между вами и магазином не должно быть проезжей части желательно, чтобы вы видели своего гонца.
- ✚ Придумывайте и рисуйте карты местности. Вместе с ребенком пробуйте сделать план реального места, дачного двора, детской площадки или квартиры.
- ✚ Не забывайте об играх, в которых требуются координация движений и пространственное мышление - прятки-жмурки, вышибалы и классики. Хотя бы иногда, когда позволяет время, собирайте друзей своего ребенка и устраивайте с ними командные подвижные игры. Это очень полезно для развития малыша и к тому же развивает его способность к общению со сверстниками.

Время - как оно выглядит.

Так уж вышло, что обычные часы со стрелками почти ушли из нашей жизни. Их заменили электронные табло, на которых время высвечивается в виде пары двузначных чисел. Мелочь? Но, оказывается детям, для того чтобы ощутить, почувствовать, что такое время, необходимы именно обычные, так называемые аналоговые часы. Для ребенка важна наглядность, ему необходимо увидеть: что это значит - время проходит? Малышу важно соединить в своем восприятии

зрительный образ «идушего времени» с реальностью. Это необходимо, чтобы ребенок привык осознавать себя во времени, рассчитывать свои силы и учился планировать свою жизнь, управлять ею. И хотя считается, что окончательно эта способность формируется у человека только к 10-11 годам, знакомиться со временем никогда не рано.

Что предпринять?

- ✚ Вместе с малышом займитесь исследовательской работой: сколько минут вам надо, чтобы дойти от дома до детского сада? А если бегом? А как долго он может прыгать на одной ножке? А за сколько минут доезжает на велосипеде из одного конца двора в другой?
- ✚ Уходя из дома, говорите ребенку, когда вернетесь, и показывайте, как это будет выглядеть на часах. Старайтесь выполнить свое обещание, а если все же задержались - предупреждайте по телефону.
- ✚ Не торопите ребенка: дайте ему прочувствовать собственный ритм, вжиться в него - это поможет ему в будущем лучше управлять своей жизнью.
- ✚ Обращайте внимание малышей на то, как растут цветы, деревья и другие растения. Как меняются со временем комнатные цветы? Сколько дней надо поставленной в воду веточке для того, чтобы пустить корешки?

Регулируем сами.

Чем выше уровень саморегуляции - тем легче вольному дошкольнику будет потом превратиться в ответственного школьника и не страдать в тесках расписания, тем легче ему привыкнуть выполнять домашние задания и каждый день собирать портфель. К шести годам ребенку хорошо бы научиться действовать целенаправленно, в соответствии со своим замыслом или замыслом взрослого.

Если ваш дошкольник способен довести до конца задуманное, например, собрать фигурку из конструктора, пользуясь инструкцией, и без напоминаний выполняет все необходимые утренние процедуры, то, скорее всего, проблем в школе у него не возникнет. Но и тут есть свои особенности. Так, современные детишки с конструктором справляются не плохо, а вот повторять простые движения, управлять своими эмоциями им часто бывает трудно. И здесь причина - в изменившихся жизненных обстоятельствах современной семьи. В ней гораздо меньше общения и меньше совместных дел, чем это было десять лет назад. А мы знаем, что у детей психические функции формируются именно в общении. Никакие хитроумные развивающие игрушки не заменят игр и разговоров с родителями и со сверстниками, не заменят их личного примера и опыта.

Что предпринять?

- ✚ «Давай сделаем это вместе»- вот что должно стать вашим главным девизом. Не делать за детей, но непременно быть рядом и помогать, если ребенку нужна помощь.
Быть включенным в процесс, не отмахиваться от малыша, если ему нужно обсудить детали, предлагать свои идеи, стимулировать его желание закончить дело.
- ✚ Многие дети независимо от пола, именно в этот период проявляют интерес к процессу приготовления пищи. Просите ребенка о помощи. Например, пусть достает из холодильника продукты, выполняет простые задания во время готовки: что-то порезать, положить овощи в кастрюлю, перемешать. Все что вы делаете, хорошо бы проговаривать вслух: это помогает детям представить процесс в развитии, увидеть свою роль в нем.
- ✚ Если он проявляет желание включаться, например, в уборку или в другие домашние дела, обязательно приветствуйте это и не критикуйте, если что-то не получается сразу.
- ✚ Играйте в «Эмоции» - кто лучше покажет злость, грусть, радость, веселье, смех? С помощью мимики и движения создавайте вместе с ребенком образы этих состояний. Попутно рассуждайте о том, когда люди радуются или грустят, злятся или смеются.
- ✚ Играйте в игры, в которых необходимо одновременно делать несколько движений. Например, одной рукой хлопать по животу, а другой - делать круговые движения над головой; обеими руками делать круговые движения, как будто протираешь стекло, причем сначала в одну сторону, а потом- в разные; прыгать на левой ножке, на правой, и в это время хлопать в ладошки... Комбинация этих и других действий вы наверняка легко придумаете сами.

По правилам!

Умение действовать по правилам еще как пригодиться в школе: для того чтобы привыкнуть к определенному распорядку дня, научиться делать уроки, работать в команде.

Все детские подвижные игры основаны на выполнении определенных правил. То же касается и так любимых нами в детстве настольных игр и ролевых, игра в доктора, дочка- матери или пиратов.

Для маленького 3-4 летнего ребенка соблюдение правил почти невозможно: стремясь выиграть, он все время придумывает новые или изменяет старые правила. Ему еще пока невдомек, что удовольствие и радость от игры

приходят именно потому, что все действуют по определенным законам. Но постепенно, приобретая опыт, малыш приучается соблюдать договоренности, а значит, и действовать в команде, сообща. Как ни странно, именно это дает человеку необходимую для жизни и творчества свободу: не испытывая трудностей с соблюдением правил, он получает возможность тратить свои собственные силы на то, что действительно ценно, и не чувствует потребности во что бы то ни стало настаивать на своем даже тогда, когда это не имеет особого значения.

Что предпринять?

Современные дети играют гораздо меньше, чем их сверстники десять-двадцать лет назад. Они больше общаются по делу: вместе учат язык, ходят на спортивные занятия, посещают творческие студии. Но все это никак не заменяет игры, а главное, ни в коем случае не отменяет потребности в ней. Рекомендации по этому поводу выглядят парадоксально: чтобы ваш дошкольник легко превратился в ответственного, собранного школьника, дайте ему возможность всласть наиграться в разные игры. Приглашайте в дом его друзей, иницилируйте, если это необходимо, самые простые игры: в дочки-матери, в зоопарк, в путешествия, в прятки-салочки.... Помогайте разрешать конфликты, следите за соблюдением правил. Играйте сами - и получайте удовольствие от общения со своим дошкольником.

Источник журнал « Мой ребенок». (Вита Малыгина, психолог)