

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район

инструктор по физической культуре
Устюгова Ольга Михайловна.

Семинар «Влияние физических упражнений на развитие речи дошкольников».

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня у нас с вами семинар на тему
«Влияние физических упражнений на развитие речи дошкольников».

Я попрошу вас сейчас всех встать и пройтись по залу, здороваясь с тем, кто
встречается вам на пути.

Игра «Давайте поздороваемся».

Здороваться нужно определенным образом:

на хлопок – здороваться за руку и произносить любое приветствие;

на свисток – здороваться плечом и произносить «добрый вечер»;

на звук бубна – здороваться молча, спинами.

Поздоровались? Теперь можете занять свои места.

Видеть красивого, умного, здорового ребёнка - желание каждого, кто
находится с ним рядом, кого волнует и заботит его будущее.

Взрослые постоянно размышляют над тем, как, когда и сколько нужно
заниматься с ребёнком, чтобы быстрее научить его ходить, говорить, читать,
считать и писать. Эти заботы порой мешают им заметить рядом верного и
надёжного помощника. А название ему - движение.

Физиологи считают движение врожденной потребностью человека. Полное
удовлетворение этой потребности особенно важно в раннем и дошкольном
возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.
Врачи утверждают, что без движения ребенок не может вырасти здоровым,
ибо движение - это преграда любой болезни.

Движение – это ещё и хороший воспитатель. Благодаря движению
окружающий мир открывается малышу во всем его многообразии; память
мышление, речь ребёнка становятся совершеннее.

Под действием физических упражнений, двигательной активности в
организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые
улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их
умственную и физическую работоспособность.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной
активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Работа по развитию и обогащению словарного запаса детей может включаться в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий. При этом учитываются возрастные особенности, состояние здоровья, физическое развитие дошкольников. Любая двигательная активность повысит интерес ребёнка, если при проведении утренних гимнастик, подвижных игр, занятий физкультурой, в самостоятельной двигательной деятельности детей использовать считалки, словесные игры, стихотворный текст. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, тела, рук, головы подготавливает артикуляционный аппарат. Особенно тесно связано со становлением речи развитие мелкой мускулатуры. Движения рук, в частности упражнения для пальцев, являются хорошим стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и дальнейшего её совершенствования. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. Существует мнение известного философа Канта, что «рука - это выдвинувшийся вперёд человеческий мозг». Поэтому уровень речевого развития ребёнка зависит от того, насколько развита у него мелкая мускулатура. Необходимо как можно чаще использовать в занятиях и играх с детьми упражнения для развития мелкой моторики, так называемую пальчиковую гимнастику.

Особый интерес для педагогов должны составлять двигательно – речевые средства. Их надо чаще использовать на занятиях во время динамической паузы, при автоматизации звуков, при развитии умений координировать движения с речью. Стихотворения следует подбирать так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движениями рук, ног и тела. Длина строки должна быть средней, чтобы подобрать к ней соответствующее движение.

Упражнения на развитие основных видов движения укрепляют и развивают все мышцы тела, улучшают работу дыхательной системы, формируют двигательный опыт. Они проводятся с предметами и без них.

Построение детей в шеренгу, в колонну, в круг, деление детей на команды способствует улучшению ориентировки в пространстве. В процессе перестроений лучше усваиваются определения и наречия.

Таким образом, двигательная активность детей и соблюдение соответствующего режима играют большую роль в обогащении словаря детей и развитии их речи.

А теперь переходим к практической части нашего семинара. Попрошу вас всех встать, построиться в одну шеренгу.

Педагогам отдаются команды: направо, шагом марш, стой, налево, кругом, в две шеренги становись, перестроение в круг, перестроение в одну колонну.

Подумайте и скажите, какой раздел речи мы можем формировать данными строевыми упражнениями?

(Формирование словаря, грамматический строй речи).

Игра «Расскажи стихи руками».

Педагоги делятся на 3 команды.

Даются карточки, на которых написаны стихи. Нужно «рассказать» эти стихи, передав их содержание движениями тела и рук.

Педагоги других команд должны угадать это стихотворение.

(формирование связной речи, раздел – художественная литература).

Упражнение «Пальчики здороваются».

Участникам группы предлагается произнести слоговой ряд: ша – шо – шу - ши - ше, поочередно прикасаясь пальцами левой руки к пальцам правой руки.

Далее, произнести слоговой ряд: жа – жо – жу – жи - же, прикасаясь на каждый слог большим пальцем поочередно к другим (на двух руках).

(раздел звуковая культура речи, развитие мелкой моторики).

Упражнение «Веселый мячик».

Педагоги берут по мячику и на каждый слог по тексту переключают (перебрасывают) его из одной руки в другую:

ША-ША-ША – на-ша Ма-ша хо-ро-ша;

ШИ-ШИ-ШИ – Ми-ша с Ма-шей ма-лы-ши;

ШУ-ШУ-ШУ – по-мо-ги-те ма-лы-шу;

ШО-ШО-ШО – го-во-рим мы хо-ро-шо.

(раздел звуковой культуры речи, раздел - художественная литература, развитие фонематического слуха).

Игра «Стой или шагай, слушай и выбирай!»

Участники выполняют следующее задание: если в слове слышится звук «с», то нужно стоять, если звук «ш» – шагать: стакан, шуба, шапка, самолет, шишка, суп, свет, шарик, штангист, солнце, сокол, шея, спинка. Игра проводится с ускорением темпа.

Игра «Прямой эфир».

Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в передаче «Как помочь ребенку развить свою речь». Вы должны дать телезрителям

рекомендации, которые будут способствовать эффективному развитию их речи:

- 1-я подгруппа адресует свое выступление родителям;*
- 2-я подгруппа – педагогам;*
- 3-я подгруппа – детям.*

Время в «эфире» – 2 мин. Вести «передачу» может как один представитель подгруппы, так и несколько.

Участники подготавливаются к «эфире» в течение 3 мин. Затем каждая подгруппа «показывает» свой вариант «передачи в прямом эфире».

А теперь встаньте, пожалуйста, возьмитесь за руки. Я благодарю вас за участие в семинаре. На счет «три!» дружно поднимите руки вверх и повторите фразу: «Всем-всем, до свидания!».

