

## Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач  
Шевченко Елены Викторовны воспитателя муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Звёздочка»  
муниципального образования Абинский район

Я, Шевченко Елена Викторовна - воспитатель МАДОУ детского сада № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район.

Образование: высшее. Педагогический стаж работы: 15 лет.

Имею высшую квалификационную категорию. Награждена почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

С 2011 года являюсь руководителем методического объединения воспитателей старших возрастных групп ДОО Абинского района

В 2015 году прошла курсы повышения квалификации «Концептуальные основы введения ФГОС ДО». 2017 году «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО».

Анализируя свою профессиональную деятельность хочу отметить, активное внедрение ФГОС ДО в практику своей работы.

В своей профессиональной деятельности использую следующие современные образовательные технологии и методики, в которых ребенок может проявлять свою индивидуальность, инициативу, самостоятельность и развиваться как личность.

✓ Технология проблемного обучения.

Для появления у детей интереса к познавательной деятельности и развития инициативности мне помогает технология проблемного обучения. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: я не преподношу детям знания и истины в готовом виде, а учу их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Строю образовательный процесс так, чтобы ребёнок испытывал необходимость в преодолении посильных трудностей и потребность в овладении новыми знаниями. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Поддерживая детскую инициативу в проблемном обучении, использую следующие приемы:

- проблематизации (воспитатель создает условия для выявления проблемы)
- прием «Растерянный взрослый»;
- введение в игровую ситуацию;
- метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».
- прием «Ситуация успеха» (столкновение знания с незнанием);
- прием «Дискуссии» (столкновение мнений)
- прием «Пресс-конференции»

Результативность применения проблемных ситуаций в деятельности с детьми подтверждается положительной динамикой в росте познавательной, социальной активности воспитанников. Найдя выход из проблемной ситуации, ребёнок сам совершает открытие, которое даёт ему возможность

почувствовать себя значимым, способным, что повышает самооценку и индивидуальность дошкольника.

✓ Технологии эффективной социализации дошкольников.

Основной целью технологии является развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

✓ Технология «Социальная акция».

Технология направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а так же является средством и способом, который позволяет реально включать родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ, которым я привлекаю и объединяю всех участников образовательного процесса. Проводились акции: «Помоги своим друзьям», «Ветераны живут рядом», «Скажи слово о Победе», «Посылка солдату».

✓ Технология «Ежедневный рефлексивный круг».

Задачи технологии:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДО.

✓ Технология проектного обучения.

Данная технология позволяет мне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Мною разработаны и реализованы следующие проекты: «Мои любимые писатели», «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу!», «Мы за здоровый образ жизни», «Неделя безопасности», «Мы экспериментируем», «Мой город», «Новый год стучит в окно», «Мамин день», «Детский сад – территория здоровья», «Нас учат говорить...», «Бережем природу», «Рисуем овощами»...

С помощью проектов - как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, у меня появилась возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развив волевые качества ребенка, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохраняя для детей форму занимательной, увлекательной игры.

✓ Личностно – ориентированные технологии.

Моя позиция в условиях личностно-ориентированной технологии:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
  - отношение к ребенку как субъекту собственной образовательной деятельности, как к личности, способной развиваться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность, инициативность, самостоятельность и индивидуальность;
  - опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в образовании, содействие их обретению и развитию.
- Взаимодействие с ребенком построены на принципах сотрудничества, партнерства и свободы выбора.

Результатом использования личностно – ориентированных технологий считаю становление ребёнка как личности. Что предполагает решение таких задач, как развитие доверия ребенка к миру, чувства радости, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

✓ Здоровьесберегающие технологии.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяю такие методы как: технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка (релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, рисорография). Использую подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию ЗОЖ, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, артикуляционную, бодрящую, утреннюю гимнастику. Очень любит детвора ритмопластику, походы, оздоровительный бег, проблемно-игровые тренинги, дни здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствуют воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышают познавательную активность и, самое главное, улучшают психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

✓ Игровые технологии.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Применяю игровые технологии по каждому направлению развития:

Социально-коммуникативное развитие: игровые тренинги, сюжетно – ролевые, театрализованные игры.

Познавательное развитие: здесь выбор игр огромен и разнообразен, я выделяю обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие: игровые упражнения, словесные, лексические игры, использование нетрадиционных пальчиковых игр, использование бизбордов, сделанных своими руками. (Бизиборд - это развивающая доска, на поверхности которой закреплены всевозможные предметы, которые можно открывать/закрывать, перемещать, включать/выключать. Суть такой доски заключается в том, чтобы ребенок в игре учился развивать моторику пальцев, мышление, логику, чем больше различных элементов будет закреплено на такой доске, тем интересней она будет малышу.)

Художественно-эстетическое развитие: музыкально – дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства.

Физическое развитие включают подвижные, спортивные, игры и упражнения. Игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повысился интерес к деятельности, следовательно – познавательная активность.

✓ Информационно – коммуникативные технологии.

К числу современных образовательных технологий относятся информационно - коммуникационные. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую деятельности детей.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм для себя я выбрала использование мультимедийных презентаций в деятельности с детьми. Мною создана мультимедиа – энциклопедия, которая включает в себя красочные, познавательные презентации по раннему, младшему, среднему и старшему дошкольному возрасту.

Придерживаюсь пословицы: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач мне помогает технология интегрированного обучения. Интеграцию образовательных областей, методик, технологий и программ использую, в повседневной работе, как в совместной, так и с самостоятельной деятельности ребенка.

Интегрированный подход позволяет мне в совместной и самостоятельной деятельности успешно развивать инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. С помощью интеграции и комбинирования различных программ и технологий я имею возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому РППС организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть. РППС группы соответствует принципам ФГОС ДО. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поэтому для свободного распоряжения детьми имеются такие «подвижные элементы»: модули, ширмы, лавочки, коробки на колесах, приставные столики, полочки, при помощи которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах; лоскуты ткани, подушки для сидения, маленькие коврики и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для занятий по интересам. Насыщенность предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов зависящих от тематики недели, проектов проводимых в группе. Все это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Большинство элементов предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, кубики, крупногабаритный конструктор, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы-заместители. РППС группы доступна, безопасна и вариативна. Используя авторский подход, в младшей группе имеется интересный и разнообразный материал для развития мелкой моторики: шарики Су – Джок, лабиринты, настенная Мозаика, где дети, выкладывая узоры, развивают не только мелкую моторику, но закрепляют цвет, форму, пространственное расположение. Для сюжетно ролевых игр, решений различных проблемных ситуаций использую многофункциональные маркеры игрового пространства, которые ребята могут преобразовывать под любую деятельность. Сделанные мною красочные бизборды развивают у детей логическое мышление, мелкую моторику, речь. Центр воды и песка развивает у детей опытно – экспериментальную деятельность. Для развития творческой активности в группе имеются сюжетно – ролевой, театральный, музыкальный, художественный, книжный центр, который оформлен красочными атрибутами, доступными для детей. Предоставляются условия для двигательной активности детей. В группе имеется спортивный центр с различным инвентарем: каталками, мячами разных размеров, массажными ковриками, дугами для подлезания, масками для сюжетных игр и т.д. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Считаю, что развивающая предметно-пространственной среда организована эффективно, целесообразно.

Первое место среди поставленных задач ФГОС ДО занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для этого я создаю все условия: организации индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, сказок и спокойной музыки при укладывании детей спать, непосредственное общение с каждым ребенком. Учитываю привычки и стереотипы поведения ребёнка. Ориентируюсь на интересы и возможности каждого ребенка, поддерживаю индивидуальность и инициативу.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным для себя считаю создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективная помощь детям. Инициатива принадлежит детям, а я организую и поддерживаю идеи детей. Такая поддержка детей позволяет им почувствовать себя значимыми, а также стать ребенку инициатором, исполнителем, полноправным участником, субъектом социальных отношений. В группе создаю доброжелательные отношения между детьми, мои малыши умеют играть рядом, не мешать друг другу. С помощью игровых и проблемных ситуаций развиваю коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, стихотворений, потешек стремлюсь воспитать в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса. Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет мне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельность (ребенок должен захотеть узнать), использовать рефлексии и самоконтроль (обратная связь с ребенком). Создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Воспитатель МАДОУ детского сада № 33 \_\_\_\_\_ Е.В.Шевченко

Заведующий МАДОУ детского сад № 33 \_\_\_\_\_ Е.А.Нечаева

