

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»  
муниципального образования Абинский район

Автор: Воспитатель высшей категории Е.В. Шевченко

ОД по познавательному развитию  
с использованием проблемных ситуаций  
«Сила волшебства»

**Цель:** Формирование у детей субъектной позиции через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Развивать исследовательские способности детей, обучая использованию различных приемов добывания информации в ходе собственного исследовательского поиска получения знаний.
- Принимать участие в групповой беседе, рассуждать, обосновывать свои высказывания, развивать доказательную речь.
- Воспитывать инициативу, стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, применять свои знания при решении проблемных ситуаций.
- Воспитывать у детей умение работать в группах, прислушиваться к мнению других детей, не перебивать друг друга и давать возможность друг другу высказаться.

**Материал:** деятельность организуется на материале развивающей предметно-пространственной среде, которая находится в группе.

**Дополнительный материал:** презентация «Письмо Ивана Царевича», принтер, карта, колодец, гелиевый шарик с короткой веревкой, сачки, магниты, удочки, ведерки, резиновые сапожки.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель.**

Ребята, на сайт детского сада пришло сообщение, хотите узнать, от кого оно и что в нем написано?

**Дети.**

-Да!

**Воспитатель.**

(воспитатель читает сообщение)

«Дорогие ребята, нуждаюсь в вашей помощи. Кощей бессмертный украл мою невесту - Елену Прекрасную, а меня заточил в своем замке, чтобы выбраться мне нужен ключ от замка, который лежит на дне колодца и сила Кощеева, которую он спрятал в воздушный шарик, только тогда я смогу спасти Елену Прекрасную»

Иван Царевич.

**Воспитатель.**

Поможем, ребята?

**Дети.**

-Да!

**Воспитатель.**

Нас ожидает трудный путь, решение непростых проблем и ситуаций.

Ребята, откуда мы с вами можем узнать информацию для решения любой из проблем, вставших на нашем пути?

**Дети.**

-Посмотреть в энциклопедии, в интернете, спросить у взрослых, подумать, попробовать...

**Воспитатель.**

Ребята, а как вы думаете, что мы можем использовать в качестве путеводителя, чтобы добраться до назначенного места? Ведь Иван Царевич ничего нам об этом не сообщил.

**Дети.**

- Карта, волшебный клубочек, компас, навигатор...

**Воспитатель.**

Здорово!

(воспитатель подводит детей к тому, что нужно выбрать из того, что они назвали, что - то одно и то, что на данный момент они могут найти)

**Воспитатель.**

У нас есть с вами волшебный клубочек или компас?

А где мы можем взять карту? (ребята приходят к выводу, что карту можно посмотреть в интернете)

**Воспитатель.**

Это очень хорошая идея! Надо ее проверить!

(воспитатель с детьми находит карту в интернете (презентации) и распечатывает ее)

**Дети.**

(рассматривают карту и определяют, куда им идти (река))

**Воспитатель.**

А вот и речка она не глубокая, но перебраться на другой берег надо не намочив ног. Как решить эту проблему?

**Дети.**

(высказывают свои предположения)

**Воспитатель.**

Возьмитесь парами и перейдите на другой берег реки тем способом, о котором вы договоритесь между собой. Можно использовать все, что находится вокруг вас. (дети выбирают предмет - педагог уточняет, кто что выбрал и как ребенок будет переходить через речку. Ребята перебираются на другой берег)

**Воспитатель.**

Молодцы ребята, много решений вы нашли в сложившейся ситуации. Все сухие?

**Дети.**

- Да!

**Воспитатель.**

Обратимся к карте

**Дети.**

(определяют, что нужно идти к колодцу)

**Воспитатель.**



Что нам про него говорил Иван Царевич?

**Дети.**

- На самом его дне лежит ключ от Кощеева замка.

(подходят к колодезю)

**Воспитатель.**

Как же нам достать ключ? Ведь колодезь очень глубокий, да и вода в нем не живая, руками трогать нельзя.

**Дети.**

(высказывают свои предположения)

- Ведром, сачком, удочкой, магнитом, палкой, руками.

(воспитатель предлагает пробовать каждый вариант, названный ребенком)

**Воспитатель.**

Пробуйте!

**Дети.**

(делают выводы, почему не получилось достать ведром, сачком)

- Потому что эти предметы не доставали до самого дна.

(дети приходят к выводу, что можно достать ключ удочкой, к которой привязан магнит)

**Воспитатель.**

Какие вы молодцы, у нас еще одна победа! Мы с вами настоящая команда! А нам пора идти дальше. Смотрим в карту.

**Дети.**

(определяют путь)

**Воспитатель.**

А вот и воздушный шарик. Что про него нам говорил Иван Царевич?

**Дети.**

- В нем хранится сила Кощея

**Воспитатель.**

Тогда берем его скорей и отправляем ключ и шарик Ивану Царевичу.

**Дети.**

(сталкиваются с проблемой, что не могут достать шарик).

**Воспитатель.**

Где находится шар? Мы можем его достать? Почему?

**Дети.**

-Нет. Мы маленького роста.

**Воспитатель.**

Как справиться с этой проблемой?

**Дети.**

(высказывают свои предположения)

**Воспитатель.**

Проведем эксперимент и узнаем, поможет это нам.

**Дети.**



(дети предлагают различные версии, пробуют, делают выводы)

**Воспитатель, дети.**

Ура! Мы со всеми заданиями справились на 100 %. Теперь нам можно отправить ключ Ивану Царевичу, он выберется из замка и победит Кощея, потому что сила Кощеева у Ивана Царевича в руках.

**Рефлексия.**

Что вам запомнилось в нашем путешествии? Что было сложно? Почему? Что не вызвало у вас затруднений? О чем вы расскажите вашим родителям?

Далее дети и педагог отправляют волшебные предметы (по почте, сказочной посылкой, волшебной палочкой - по выбору детей)

