

Шевченко Елена Викторовна
воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

«Использование проблемных ситуаций в совместной деятельности со старшими дошкольниками»

«Что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве...
Завтра он способен выполнять самостоятельно».
Советский психолог Л.С. Выготский

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.

ФГОС ДО ориентирует детей на создание условий, открывающих возможности социализации ребенка, его познавательных, творческих потребностей, развития инициативы на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Следуя требованиям ФГОС ДО, я решила применить в своей работе одну из современных образовательных технологий - Проблемное обучение.

Актуальность применения проблемного обучения в моей практике вытекает из соответствия социальному заказу: современному обществу нужна личность, обладающая такими качествами, как находчивость, сообразительность, проблемное видение, мобильность, гибкость ума, информационная и коммуникативная культура, способность выходить из тупиковых ситуаций, способность к компромиссам, к компетентному использованию полученной информации в практике.

В процессе разработки и внедрения данной технологии я опиралась на идеи основателя проблемного обучения Джона Дьюи, американского философа, психолога и педагога. Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Научить ребенка думать можно лишь в ситуации, требующей размышления. Таковой и является проблемная ситуация.

Моя цель не в том, чтобы дошкольник знал больше, а в том, чтобы он умел узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их в жизнь, в деятельности, в любых ситуациях.

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемный вопрос, ситуация : это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Например, спрашивая у детей

- Каких перелетных птиц вы знаете? (звучал, как просто вопрос)
- Почему у разных птиц разная форма клюва? (это уже проблемный вопрос)
- Почему курица-птица, а она не летает?

В своей работе я использую проблемные ситуации, как

а) *заранее спланированные*, придуманные, с подготовленным материалом. Сценарии спланированных ситуаций настолько гибкие, что я легко меняю в зависимости от складывающихся условий (но придерживаясь при этом поставленной цели). Например, мы с детьми изучали свойства предметов. Одной из проблем вставшей на нашем пути было узнать, что такое упругость и все ли предметы, лежащие на столе, могут обладать этим свойством. Так как королеве страны «Упругости» нужны предметы, обладающие именно таким свойством. Мы с детьми провели эксперимент: в одну руку брали небольшой резиновый мячик, а в другую - такой же по размеру шарик из пластилина. Задавался вопрос - какой формы предметы, что с ними будет, если бросить их с одинаковой высоты. Бросали их на пол с одинаковой высоты. И детям предлагалось сделать выводы, как ведут себя мячик и шарик, какие изменения с ними произошли после падения? Почему пластилин не подпрыгивает, а мячик подпрыгивает.

б) *спонтанные ситуации*, (связанные с жизнью детей), я преобразовываю житейскую ситуацию в проблемную.

Например:

- дети хотят слепить снеговика, но замечают, что мало снега;
- пошел дождь, а у нас нет зонтика;
- упал, а зеленки и мази нет...

В ходе работы со старшими дошкольниками я использую несколько типов проблемных ситуаций.

1. Проблемная ситуация, которая возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут.

Например, изучая тему «Вода», я сообщала достоверные научные знания о том, что все живые организмы, в том числе растения, животные и человек, на две трети состоят из воды.

Посмотрев внимательно на комнатные цветы, овощи, выложенные на столе, дети с удивлением спрашивали: «Где же эта вода?».

Суть в том, что жизненный опыт ребенка сталкивается с научными знаниями, которые ему кажутся неправильными в силу того, что не соответствуют его жизненным представлениям и опыту, ранее усвоенному. Возникает противоречие: дошкольник не принимает новое знание, которое не вписывается в систему его знаний, в сформировавшуюся картину мира. Да и я не стремилась их переубедить и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения). Я внимательно выслушала все возражения, поощряла за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что

очень важно: выслушать всех, подчеркнуть все предположения детей, поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?» (В данном случае чтобы убедиться в наличии воды в живых организмах, надо их отжать через марлю или соковыжималку)

2. Проблемная ситуация, возникающая при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами.

Например, проблемная ситуация «Как приготовить завтрак для великана»

Я выяснила, что дети могли бы предложить великану на завтрак и рассказали, чем бы они стали отмерять продукты (мука, молоко, крупа и т.д.)? Дети выбирали различные способы измерения объема.

3. Проблемная ситуация, побуждающая детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.

Проблемная ситуация по теме «Воздух». Она сводится к следующему: воздух находится везде. Сначала показывала стакан, переворачивала его вверх дном, наклоняла его горизонтально, чтобы все убедились, что в стакане нет ни жидкого, ни твердого вещества. Затем задавала вопрос: «Что находится в стакане?». Дети отвечали – пустой. Я не комментируя, доставала полиэтиленовый мешочек и спрашивала: «Что вы здесь видите?» «Ничего». Тогда, ловя мешочком воздух, быстро перехватывала края наполнившегося кулечка и опять спрашивала: «А что теперь в мешочке?», и дети отвечали: «Воздух». Раздала каждому ребенку пакетик, чтобы они поймали воздух. Выпуская воздух, определяем, что он находится вокруг нас везде. Но остается вопрос со стаканом, в котором, как считали дети, нет ничего. Спрашиваю: «А в стакане есть воздух?», и они отвечали утвердительно.

Проблемные ситуации подбираю таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям. Использую интересные виды проблемных ситуаций:

1. Мозаика - состоит из нескольких отдельных частей и решается каждая ее составная часть. (Как сделать так, чтобы День рождения стал лучшим?)
2. Пирамидка - решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. (Есть ли жидкость во фруктах?)
3. Снежинка - имеет много вариантов решения. и выбирается наилучший из них. (Какую обувь выбрать в дождливую погоду, чтобы не промочить ноги?)
4. Кристалл - люди по-разному видят и понимают слова, поступки, изображения. (Волшебный мешочек (угадай на ощупь))

Для удобства в работе я создала картотеку проблемных ситуаций, куда входят более 80 различных ситуаций разных областей.

Для поддержания интереса детей часто использую сюрпризные моменты, «секреты», поиск клада, а также включаю каждого ребенка в процесс решения задачи в практическую деятельность.

Проблемные ситуации использую не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности в ходе режимных моментов. Так же в проблемное обучение привлекаю родителей, которые вместе с детьми дома морозят льдинки, выпаривают соль, воду, выполняют творческие задания. Приносят результаты в детский сад в виде наглядного материала, рисунков, схем, поделок...

Большое внимание уделяю развивающей среде в группе. Это, прежде всего организация мини-лаборатории. В них размещены материалы, которые использовались в проблемных ситуациях, организованных во время проведения образовательной деятельности и новые материалы, с которыми дети могут действовать самостоятельно. Например, в проблемной ситуации «Достань ключ со дна колодца». Ребята проверили все предложенные ими средства: руками, сачком, ведром и пришли к выводу, что колодец слишком глубокий и в этом поможет удочка, к которой мы привяжем магнит, так как ключ железный, а магнит притягивает железо. Все эти предметы ребята с легкостью нашли в нашей лаборатории.

Или интересной проблемной ситуацией, которую решили дети, стало «Кораблекрушение». Во время сильного шторма вода заполнила трюмы корабля. В трюмах были мешки с продовольствием. После того, как воду из трюма откачали, некоторые мешки оказались пустыми. Дети во время образовательной деятельности определили, что полными остались мешки с горохом и крупой, а мешки с солью и сахаром оказались пустыми. После проведенной деятельности, в мини-лаборатории были размещены мешочки с чаем, мукой, крахмалом, и дети с удовольствием определяли уровень растворимости этих продуктов.

Как достать шарики, которые находятся высоко под потолком, как перейти реку не намочив ног - на решение этих и многих других ситуаций ребята используют предметы, находящиеся в РППС группы.

Таким образом, создавая проблемные ситуации, я побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаю не бояться допускать ошибки, не читаю нравоучений. Очень важно, что бы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Результативность применения проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе подтверждается и положительной динамикой в росте познавательной, социальной активности воспитанников. Найдя выход из проблемной ситуации, ребёнок сам совершает открытие, которое даёт ему возможность почувствовать себя значимым, способным, что повышает самооценку дошкольника и открывает путь в школу.