

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звездочка»
муниципального образования Абинский район

**Совместная деятельность по познавательному
развитию с использованием проблемных
ситуаций**

«Как сделать соленое тесто?»

Старший дошкольный возраст

Автор: Шевченко Е.В

Совместная деятельность по познавательному развитию с использованием проблемных ситуаций:
«Как сделать соленое тесто?»

Цель : научить детей делать тесто из муки и соли.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности;
- познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;
- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение выделять общие и отличительные признаки веществ;
- развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности;
- развивать связную речь;
- учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативу, стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, применять свои знания при решении проблемных ситуаций.
- воспитывать у детей умение работать в группах, прислушиваться к мнению других детей, не перебивать друг друга и давать возможность друг другу высказаться.
- приучать к аккуратности при выполнении эксперимента;
- продолжать формировать навыки самообслуживания, умения приводить в порядок свое рабочее место;

Демонстрационный материал:

- схема «Как приготовить соленое тесто»
- интерактивная доска;
- ноутбук

Материалы и оборудование на каждого ребенка:

- фартуки, скатерть, салфетки;
- емкости для смешивания муки, воды, соли;
- емкости для воды;
- ложки;
- мерные стаканчики;
- стаканы для воды;
- доски для лепки;

Мотивация:

Воспитатель младшей группы приходит к детям старшей группы с просьбой дать их малышам пластилин, который у них в группе закончился.

Ребята начинают искать, но у себя в группе его не находят.

Воспитатель:

Как жаль, мы так надеялись, вам помочь. Что же делать? Малыши очень расстроятся, они так любят лепить.

Дети предлагают свою помощь.

Где же еще можно взять пластилин? *ребята высказывают свои предположения*

Дети:

Купить в магазине (нет денег), попросить у ребят другой группы...

Воспитатель:

- Все согласны с таким решением? Пойдемте! Только нам нужно вспомнить правила безопасности на лестницах, коридорах детского сада. (дети с воспитателем идут в соседнюю группу и просят их о помощи)

Ребята с радостью соглашаются, идут к полке с пластилином, но там его тоже не находят.

Воспитатель:

Как же нам быть? Нужно, что-то еще придумать! У кого какие предложения? *(ребята высказывают свои предложения)*

Воспитатель:

А что нам может заменить пластилин?

Дети:

(песок. Пробуют, рассыпается, не получается играть с вылепленными фигурками). Соленое тесто.

Воспитатель:

У вас есть соленое тесто? Где мы его возьмем?

Дети:

Сделаем

Воспитатель:

Предлагаю сделать нам лабораторию по изготовлению соленого теста. Что для это нам нужно сделать?

Дети:

Надеть фартуки, расстелить клеенки...

(ребята готовят рабочее место)

Воспитатель:

А вы знаете, как делать соленое тесто, его рецепт. А где мы можем взять рецепт соленого теста?

Дети:

В книге (у нас такой книги нет). В интернете. У нас в группе есть интерактивная доска, там можно найти рецепт.

Ребята ищут в интернете рецепт. На экране появляется алгоритм.

Воспитатель:

Что нам нужно для того, что бы сделать соленое тесто? *(Воспитатель с детьми рассматривают алгоритм изготовления теста. Во что будем сыпать муку и соль, чем наливать воду, а зачем нужна ложка?)*

Дети:

В экспериментальном уголке (ребята готовят материал самостоятельно)

Воспитатель:

Посмотрите на схему все у нас есть для того чтобы сделать тесто?

Дети:

Нет продуктов

Воспитатель:

Что из продуктов схемы у нас есть в группе?

Дети:

Вода (дети приносят воду)

Воспитатель:

Где мы сможем взять муку и соль? (ответы)

Дети:

На кухне (спускаются на кухню, просят муку и соль)

Воспитатель:

Все у нас готово? А как определить где у нас в тарелочке соль, а где мука?

Дети:

На вкус, ощупь, по цвету.

Воспитатель:

Определите, где мука, где соль тем способом, который вам больше всего нравится.

Эксперимент «Определите, где соль, а где мука?»

Вывод: Мука на ощупь мягкая, а соль более жесткая.

На вкус соль соленая, мука безвкусная.

Не цвет соль серая, мука белая.

Воспитатель:

Давайте еще раз посмотрим на схему и вспомним, что мы будем делать по порядку. (обсуждают)

Почему на схеме нарисовано две, четыре ложки, а что это за красная меточка на стакане?

Эксперимент «Делаем тесто»

Действия:

- возьмите две ложки муки и высыпьте ее в емкость для приготовления теста;
- добавьте четыре ложки соли;
- перемешайте ложкой полученную смесь;
- постепенно, понемногу добавляйте в полученную смесь воду;
- добавляйте воду до тех пор пока в стаканчике не получится вязкая смесь (это и будет соленое тесто)

Воспитатель:

Раскрою вам маленький секрет, для того чтобы тесто долгое время не засыхало, его кладут в целлофановый пакет.

Рефлексия:

Воспитатель:

Вам понравилось делать тесто? С помощью чего мы сделали соленое тесто?

Вывод: чтобы получить тесто, нужно взять муку, соль и воду

Воспитатель:

А ребятам из другой группы, родителям дома покажите? А что для вас было самым трудным? Чье решение было самым интересным?

Мы сегодня нашли столько интересных решений и у нас все получилось!

Воспитатель предлагает отнести соленое тесто малышам, но прежде чем спустимся вниз, нашу лабораторию нужно убрать.

Дети убирают, относят соленое тесто малышам.