

Анализ результатов деятельности МАДОУ детского сада № 33 за 2016 – 2017 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детском саду №33 выстроен на основе «Образовательной программы дошкольного образования ДОУ», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.; кроме этого используются: технологии «Здоровье без лекарств», «Школа мяча», «Стретчинг» - в направлении физического развития); технологии «Искусство детям», авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки», авторская программа «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. в направлении художественно-эстетическом развитии; методические рекомендации «Краеведение» и конспекты занятий по экологии - в направлениях социально-коммуникативном и познавательном развитии, методические рекомендации «Пешеход» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.

В 2016 – 2017 учебном году детский сад работал над решением следующих задач:

- 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни посредством рациональной организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы;***
- 2. Активизировать работу педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста путем использования современных форм организации педагогической деятельности с учетом ФГОС ДО;***
- 3. Создание «Программы по краеведению» как системообразующего регионального компонента образовательной программы.***

Задача « Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни посредством рациональной организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы» решалась путем систематического мониторинга состояния физкультурно-оздоровительной работы в течение года, созданием комфортной образовательной среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. С педагогами были проведены общие и индивидуальные консультации: «Двигательная активность как фактор формирования полноценного развития детского организма», «Роль педагога в организации и проведении спортивных праздников и развлечений», «Подвижные игры как средство физического всестороннего развития дошкольников» на которых педагоги уточнили свои знания по рассматриваемым вопросам, обсудили волнующие вопросы. Инструктором по ФК проводился цикл семинаров: «Методическая поддержка по физической культуре»: «Роль игр-эстафет в развитии

физических качеств и интереса к занятиям физической культурой у дошкольников», «Использование фольклора в физическом воспитании дошкольников», которые позволили педагогам повысить свой профессиональный уровень путем практического применения своих знаний в мастер-классах. Педагог-психолог организовал игровые тренинги «Здоровый коллектив – здоровый педагог» и «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания», где каждый педагог осознал, что только здоровый педагог может воспитывать активного всесторонне развитого ребенка.

В работе с детьми педагоги использовали разнообразные формы и методы, как для активизации двигательной активности детей, так и формирования представлений о ЗОЖ.

Решению этих целей способствовало проведение педагогического проекта «Детский сад – территория здоровья». Так же коллектив педагогов участвовал в сдаче норм ГТО, что повысило мотивационную составляющую решения поставленной задачи.

Открытые показы инструктором по ФК Устюговой О.М. «Стретчинг», и воспитателем Калайчиди Л.Д. образовательной деятельности по физическому развитию.

Тематическая выставка в методическом кабинете «Быть здоровым я хочу» помогла педагогам организовать свою деятельность с использованием последних методических разработок.

В работе с родителями педагоги использовали консультации, методические рекомендации, родительские собрания по теме: «Здоровьесберегающие технологии в нашем детском саду», «Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка», на которых с помощью мультимедийных презентаций познакомили родителей с системой работы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению, и провели обучение некоторым приемам ЗОЖ. В результате чего родители обратили внимание на пример взрослых в формировании ЗОЖ.

Тематический контроль «Укрепление физического здоровья через организацию двигательной активности дошкольников «Организация работы по физкультурно-оздоровительной работе и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО», показал, что работа по организации двигательной активности воспитанников в течение дня осуществляется посредством утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников. При этом необходимо продолжать работу для достижения положительных результатов в деле здоровьесбережения детей, поэтому необходима целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. А так же стоит:

- уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.

- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности
- рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами
- наращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведенных подвижных игр, физических упражнений.
- уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т. д.)

Результаты тематического контроля были рассмотрены на Педагогическом Совете ДООУ «Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения и физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ». Результатом, которого стало решение усиление контроля за проведением мероприятий по профилактике и укреплению здоровья детей в ДООУ.

Так же в рамках реализации поставленной задачи в ДООУ проводились дни здоровья, праздники и развлечения, в которых принимали участие не только дети, но и взрослые.

Итоги педагогической диагностики физического развития детей - 74% (55% - 2016г) сформированности показателей и 24% (45 % - 2016г) находятся в стадии формирования, подтверждают правильность выбранных коллективом ДООУ путей реализации поставленной задачи. Анализ детской заболеваемости 3,8 детодней (3,8 детодня – 2015-2016 учебный год), так же подтверждает положительные результаты работы ДООУ по проблеме физического развития детей. Но состояние медицинского обслуживания в районе, окружающая обстановка как социальная, так и экологическая не дает нам возможности останавливаться на достигнутом, необходимо постоянно совершенствовать формы работы, искать новые пути решения проблем детской заболеваемости и физического совершенства.

Задача «Активизировать работу педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста путем использования современных форм организации педагогической деятельности с учетом ФГОС ДО» решалась путем проведения комплексных мероприятий, охватывающих педагогический коллектив, детей и семьи воспитанников. При решении данной задачи проводились для педагогов общие и индивидуальные консультации: «Новые решения в свете реализации требований современных стандартов для речевого развития детей», «Инновационные формы работы по речевому развитию», «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста», «Музыкально-игровая деятельность, как средство повышения речевой активности», где были рассмотрены вопросы интеграции образовательных областей при речевом развитии дошкольников, выделены инновационные формы и методы работы. На мастер-классах, проводимых учителем-логопедом педагоги закрепили практические навыки проведения артикуляционной гимнастики и упражнений на речевое дыхание.

В работе с родителями проводились родительские собрания о современных формах работы по развитию речи дошкольников. Работа по развитию речи не осталась без внимания со стороны родителей. От них поступило очень много предложений об открытии платных образовательных услуг учителя-логопеда.

С целью определения эффективности проводимой работы, проводился тематический контроль «Использование инновационных форм и методов в работе с детьми по развитию речи». Результаты которого были освящены на педагогическом совете «Особенности инновационных форм, методов работы в ДОО по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Решением педагогического совета были рекомендации:

- организовывать индивидуальную работу не только с детьми, имеющими низкий уровень развития связной речи, но и с детьми, показывающими высокие результаты;
- с целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка во всех группах стоит обратить внимание не только на обогащение, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться использовать в речи эпитеты, метафоры и другие средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка;
- педагогам поощрять стремление к самостоятельным размышлениям над поступками героев, что формирует у детей понятий этически ценного общения и усвоение нравственных категорий. Так же необходимо уделять больше внимания усвоению понятий посредством художественных образов, что послужит основой самостоятельного овладения способами познавательной деятельности за пределами конкретного содержания ОД;
- Активизировать в части режимных моментов, в игровой деятельности свободное общение взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям детей.

Работа за год показала, что необходимо продолжать работу в данном направлении.

Задача: «Создание программы по краеведению, как системообразующего регионального компонента образовательной программы» решалась системой разнообразных мероприятий. С педагогами проводились общие и индивидуальные консультации: «Региональный компонент в системе внедрения ФГОС ДО», «Развитие нравственных качеств у детей младшего и среднего возраста через игру», «Формы и методы работы с детьми среднего дошкольного возраста по формированию социально-нравственных качеств и толерантности дошкольников».

В работе с родителями через родительские собрания, консультаций, беседы педагоги пытались донести, что духовно-нравственные ценности это не просто слова, а стержень личности. Интерес к данной проблеме у родителей вырос.

Следующим шагом является создание библиотечки для чтения по всем возрастам и знакомство с ней родителей.

Необходимо и дальше продолжать выходить с детьми на экскурсии по ознакомлению с городом и природой родного города.

Продолжать проектную деятельность, которая в полной мере решает вопрос взаимодействия детского сада семьи и ребенка по воспитанию гражданина.

Так же работала творческая группа. Результатом стало создание «Методических рекомендаций по формированию нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента «Краеведение». В них представлена система работы по всем областям в рамках «Краеведения».

Для ознакомления детей с искусством продолжать цикл тем «Искусство детям» и создать галерею для взрослых и детей в рекреации с целью знакомства с художниками и их творчеством.

Все вместе взятые методы позволят воспитать у наших детей те качества, которые мы определили как основополагающие.

Реализуя вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) осуществлялась работа:

- с детьми старшего дошкольного возраста по технологии «Школа мяча», целью которой было повышение интереса к играм с мячом и совершенствование навыков владения мячом, развитие гибкости. В результате ребята овладели многообразием способов владения мячом, улучшились показатели развития гибкости и повысились теоретические знания об истории мяча и спортивных достижениях в данной области;

- технология «Стретчинг» реализовалась с детьми 4-6 лет. Проводиться в рамках инновации, и базой служит группа – «Бусинки». Благодаря включению в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ методики игрового стретчинга у детей повысился интерес к выполнению физических упражнений, улучшилась гибкость тела, уменьшилось число детей с плоскостопием, неправильной осанкой, проблемами опорно-двигательного аппарата, активизировались мыслительные процессы, развились положительные качества личности: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество, у детей исчезли комплексы, связанные с физическим несовершенством тела, неумением им управлять. Помимо этого дети приобрели запас двигательных навыков, которые позволяют им чувствовать себя сильными, красивыми, уверенными в себе, создают чувство внутренней свободы. Данная технология подтвердила свою эффективность и со следующего года она внедряется в работу детского сада в плановом режиме.

- дополнительная программа ДОУ «Искусство детям», реализуемая педагогом дополнительного образования по изобразительности для решения задачи приобщение к искусству детей старшего дошкольного возраста способствовала развитию эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства развило умения понимать содержание произведений искусства, способствовало формированию элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- развитию творческих способностей ребенка, формированию эстетического отношения к окружающему миру, развитию разнообразных художественных умений, способностей, качеств личности способствовала реализация авторской программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» являющейся дополнением к содержанию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в индивидуальной работе с детьми основной части ОП в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах - дополнением содержания образовательной деятельности по ИЗОдеятельности.

- в связи с отсутствием методического сопровождения раздела музыкально-художественной деятельности нами использовалась программа - "Ладушки" программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

В процессе ее реализации были решены задачи:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложены основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развились коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- методические рекомендации формирования нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента являлась дополнением к содержанию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» и реализовалась как в образовательной деятельности в подготовительных группах, так и в образовательной деятельности, реализуемой в режимных моментах (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, наблюдение и т.д.), соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. В результате у детей расширились представления как о Малой Родине – обычаях, традициях, истории, так и представления о России. Многие ребята заинтересовались историей своей семьи, этому способствовали мероприятия, проводимые к 71-годовщине Победы в ВОВ. В то же время педагоги отмечают низкий уровень сформированности социально-нравственных норм – уважение к старшим, выполнение норм

социального общежития. Необходимо уделить более пристальное внимание решению вскрытых проблем.

- реализация технологии формирования основ безопасного поведения на дороге ДООУ «Пешеход» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет позволила сформировать элементарные представления о безопасном поведении на улице.

Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в процессе освоения и внедрения ФГОС ДО осуществлялось путем проведения семинаров-практикумов: «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса на этапе реализации ФГОС ДО», «Создание современной образовательной среды для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса», «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО » и мастер-классов «Проведение ОД по рисованию», «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр».

Повышению уровня ИКТ компетентности педагога способствовали мастер-классы: «Составление мультимедийной презентации», «Применение информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности педагога дошкольного возраста».

Проведенный анализ педагогической диагностики развития детей показал следующие результаты:

Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствуют возрасту ребенка	Высокий уровень
Познавательное развитие	1%	13%	40%	45%
Социально-коммуникативное развитие	0%	13%	44%	43%
Речевое развитие	0%	16%	43%	41%
Художественно-эстетическое развитие	1%	13%	35%	51%
Физическое развитие	1%	5%	50%	44%
Итого:	1%	12%	42%	42%

Проведенный анализ показал, что к концу года достигнуты достаточно хорошие результаты освоения детьми программного материала, которые

достигались за счет профессионального потенциала педагогов, использование в своей работе инновационных технологий.

Остается серьезной проблема речевого развития детей, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношения.

Участие воспитанников ДОО в смотрах, конкурсах, выставках.

Название	Уровень	Возрастная группа	Кол-во	Результат
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	муниципальный	Старшая группа А 2 группа раннего возраста	12	2 победителя 2 призера
Конкурс детских рисунков «И помнит мир спасенный»	муниципальный	Старшая группа Б	1	победитель
	краевой	Старшая группа Б	1	призер
Фестиваль детского художественного творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Край казачий – родная земля!» - лауреаты	муниципальный	Старшая и подготовительные группы	15	лауреаты
Конкурс детского художественного творчества «День семьи, любви и верности»	муниципальный	1 группа раннего возраста старшая А старшая Б Бойко И.В.	3	1 победитель

Участие педагогов в конкурсах и выставках.

Название	Уровень	Ф.И.О.	Результат
Конкурс «Работаем по новым образовательным стандартам»	муниципальный	О.В.Толстолуцкая О.М.Устюгова И.В.Бойко И.В.Павленко Ю.С.Болдырева О.А.Хромова	призер победитель победитель призер
	краевой	И.В.Павленко Ю.С.Болдырева	
Конкурс «Воспитатель»	муниципальный	Ю.С.Болдырева	призер

года Кубани - 2016»			
Фестиваль-конкурс «Педагогический дебют»	муниципальный	Севрюкова И.Н. Камышкова О.А.	победитель победитель
смотр-конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения к Новому году и Рождеству Христову «Новый год стучит в окно»	муниципальный	МАДОУ	победители
научно-практической конференции педагогов «Мой вклад в развитие образования района»	муниципальный	Севастьянова М.В. Камышкова О.А.	
Спартакиада работников дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	Граматикопуло О.А. Колесникова К.Н. Шевченко Е.В. Толстолицкая О.В. Логинова И.А.	
Опыты внесенные в муниципальный банк данные передового педагогического опыта	муниципальный	Севрюкова И.Н. Камышкова О.А.	

В рамках реализации ОП так же в детском саду прошли конкурсы, смотры:

«Готовность к учебному году», «Здоровый образ жизни», «Педагогическая надежда», «Игровой и иллюстративный материал краеведческой направленности», «Подготовка к лету».

Педагогические проекты: «Детский сад – территория здоровья», «Нас учат говорить», «Моя малая Родина - Кубань ». Акции и выставки - «Осень в гости к нам пришла», «Новый год к нам мчится», «Посылка солдату», «Письмо маме», «Мы помним, мы гордимся».

В этом году работа проходила насыщенная и плодотворная.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Это подтверждается профессиональной активностью педагогов в течение учебного года.

На базе детского сада прошли методические объединения младших и средних групп (руководитель Кабаненко О.Б.), старших групп (руководитель Шевченко Е.В.).

3 педагога прошли переквалификацию. 3 педагога прошли аттестацию на 1 категорию.

12 помощников воспитателя прошли курсы повышения квалификации.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Кабаненко О.Б., Бальмич Р.В., Шматко Н.Г., Хромова О.Л., Скретнева О.Г., Маньшина Т.В.

Все эти мероприятия направлены не только на воспитание и развитие дошкольников, но и способствуют повышению статуса дошкольного работника и роста популярности ДОУ в районе.

В связи с вышеперечисленными проблемами коллектив детского сада выдвигает следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, в соответствии требованиям ФГОС ДО .

2. Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста путем использования современных форм организации педагогической деятельности с учетом ФГОС ДО.

3. Осуществлять внедрение инновационных технологий по развитию эффективной социализации дошкольников.