

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по математическому развитию
«Путешествие в страну математики»
(для детей 6-7 лет)
(с презентацией)

Воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Цель: создание условий для элементарных математических представлений у детей через путешествие в математическом государстве.

Задачи:

Обучающие:

закреплять знания четных, нечетных чисел;

закреплять умение составлять задачи по картинке;

совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;

закреплять навыки слухового восприятия, умения отгадывать загадки;

закреплять умение справедливо оценивать свои успехи.

Развивающие:

развивать логическое мышление, память, внимательность, воображение, мелкую моторику рук;

Воспитывающие:

воспитывать у детей желание сотрудничать при решении общих задач;

воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.

Воспитатель: Ребята, откуда доносится звон колокольчика?

Дети: прозвенел колокольчик в королевстве Математики.

Воспитатель: Что это значит?

Дети: Что нас приглашают в гости в страну Математики.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите отправиться в страну Математики?

Дети: да.

Воспитатель: В каждой стране есть свои правила, но есть такие правила, которые действуют везде. Мы с вами их знаем. Кто мне напомним их?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте прочитаем письмо от Его Величества Овала.

Текст письма: «Дорогие ребята! Мы рады будем видеть вас у себя в гостях на празднике посвященном геометрическим фигурам ! А вы хотите узнать, какие подарки в этот праздник хотят получить геометрические фигуры?

(Ответы детей)

Воспитатель: вы узнаете, когда выполните задания. За каждое задание вы будете получать подсказку!

(Первое задание: игра с мячом)

Воспитатель: На что это похоже?

(Детям показывается картинка мяча)

(Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы это значило?

(Ответы детей)

(выполнить задание с мячом)

Дети встают в круг и называют правила поведения в игре: внимательно слушать и отвечать; помогать друг другу; один говорит, остальные слушают;
Воспитатель: Я кидаю вам мяч, а вы называете мне только чётные числа, а какие числа называют чётными.

(ответы детей)

Игра с мячом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! На все вопросы ответили и получаете первую часть подсказки. Давайте разместим его на доске.

Чтобы узнать какое задание будет следующим, надо отгадать загадку.

Воспитатель: "Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам! "

(ответы детей)

Воспитатель: Кто приготовил задание?

Дети: задание приготовил Треугольник.

Воспитатель: Верно! Посмотрите, какое задание нам предлагает Треугольник.

Игра:

- Посмотрите, на заданиях есть метки: красного, зеленого и синего цвета.

Задания с красной меткой очень сложные, с зеленой чуть полегче, а с синей меткой легче всего. Выбирайте себе задания.

-Как вы думаете, что здесь надо выполнить?

(педагог подходит к каждой подгруппе и корректирует деятельность детей, если требуется, выполнив задание, дети презентуют свою работу)

Воспитатель: Ну юные математики, получите вторую часть подсказки.

Воспитатель: А кто приготовил нам следующее задание, вы узнаете отгадав загадку .

Он фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы у него равны

И четыре стороны.

Кубик – его любимый брат,

Потому что он....

Дети: квадрат.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а что предлагает нам Квадрат?

(Ребенок берет карточку-подсказку и расшифровывает, надо сделать физкультминутку)

Воспитатель:

«Раз-два-три-четыре-пять

Чтоб получше нам размяться,

Будем глубже наклоняться.

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот. (Наклоны вперед и назад.)

Вот ещё одно задание —
Выполняем приседанья.
Не ленитесь присесть!
Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)
Мы шагаем дружно, бодро,
Но пора закончить отдых» (Ходьба на месте.)

Воспитатель: Ну что же, мои друзья, продолжим отгадывать задания?
(ответы детей)

А от кого же будет следующее задание мы узнаем из стихотворения:

Воспитатель:

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня!

- Кто же это?

Дети: круг

Воспитатель: Круг любит всякие хитрые задачки. Посмотрите, что он вам приготовил?

(воспитатель показывает рисунок, на котором нет одной фигуры)

Воспитатель: Что вы заметили?

(ответы детей)

Воспитатель: Какие вы внимательные, за выполненное задание вы получаете ещё одну подсказку.

Воспитатель: А теперь послушайте следующее задание- стихотворение :

Как окно прямоугольник,
Аккуратный, словно школьник.
Он похож на дверь, на книжки,
И на ранец у мальчишки.

Воспитатель: Посмотрите, какое задание вам предлагает прямоугольник: нужно помочь ему вставить в поздравление для геометрических фигур слова, которые вы найдете в этих карточках.

Вы будете находить эти слова, а я их вставлять.

Математический диктант: (Педагог диктует: поставить фишку в левом верхнем углу, 3 шага вниз (сердце); 3 шага вправо, 1 влево(геом. фигуры); 3 шага вверх, 1 вправо(улыбки); 2 шага по диагонали вниз(цветы); 1 шаг влево (солнце)

Воспитатель:

"От всего сердца поздравляем наши геометрические фигуры с праздником желаем Вам лучезарных улыбок, море цветов и яркого солнца над головой!»
Вот вам и последняя подсказка.

- Ну так что же в стране Математики подарили геометрическим фигурам?
(ответы детей)

Заключительная часть (итог занятия, рефлексия, оценка)

Рефлексия

- Ребята, вам понравилось в гостях?

- Какие задания вам показались трудными?

- А какие не составили труда для их решения?

- Как вы думаете, что вам может пригодиться в жизни из того, с чем вы столкнулись на занятии?

У вас у всех есть смайлики. У них есть только глаза. Нарисуйте им то настроение, которое у вас сейчас. Дети анализируют свою деятельность и деятельность друг друга.

Дети рисуют своё «настроение».

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по теме «Знакомство с Дедом Морозом»
(для детей 4 - 5 лет)
(социально-коммуникативное развитие)

воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Цели:

- создать атмосферу праздничного настроения;
- развивать фантазию, творческое воображение;
- воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам;
- учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).

Словарная работа: существительные (сюрприз, ветка, игрушка, борода, подарок, друг, льдина, мороженое, снежинки, синичка, снегирь, ворона, волк, заяц, лисица, белка, гирлянда); прилагательные (зеленый, красивый, елочные, большой, добрый, веселый, деревянный, кирпичный, теплый); глаголы (чувствовать, лежать, приносить, радовать, гореть).

Оборудование: «чудесный» мешочек с веткой ели, пластилин, дощечки для работы с пластилином, загадки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: ребята, а вы хотите узнать какой сюрприз приготовил вам «Чудесный» мешочек. Давайте попробуем угадать, что там лежит?

(Воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами понюхать то, что лежит в мешочке, дети говорят на ушко воспитателю, какой запах они узнали.

Теперь закройте глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит.

Дети пробуют елку рукой с закрытыми глазами, говорят на ушко воспитателю свои предположения.

Воспитатель: Ребята, кто догадался, что лежит в мешке?)

(ответы детей)

Воспитатель: Послушайте загадку:

"На Новый год ей каждый рад,

Хотя колоч ее наряд. "

Дети: Елка.

Воспитатель: Теперь, ребята, понюхайте и потрогайте елочку с открытыми глазами. Какого цвета елка?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а вы любите праздник Новый год?

(ответы детей)

Воспитатель: Что бывает в Новый год?

(ответы детей)

Воспитатель: Как выглядит Дед Мороз?

(ответы детей)

Воспитатель: Дед Мороз — большой друг всех детей, он вас очень любит и всегда радуется подарками. Как вы думаете, где живет Дед Мороз?

(ответы детей)

Воспитатель: А в каком домике он живет?

(ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, какая у него постель?

(ответы детей)

Воспитатель: А какая еда ему нравится?

(ответы детей)

Воспитатель: С кем Дед Мороз дружит в лесу?

(ответы детей)

Воспитатель: С какими птицами дружит Дед Мороз зимой? (Показывает детям изображения птиц.)

(ответы детей)

Воспитатель: С какими зверятами дружит Дед Мороз? (Показывает картинки зверей.)

(ответы детей)

Воспитатель: Дед Мороз очень добрый. С далекого Севера он приходит к нам один раз в год. Все его ждут, особенно дети. Что приносит Дед Мороз? Отгадайте загадку.

Что ни листик, то иголка.

Догадайся — это елка,

А под ней в обертках ярких

Ждут ребят давно ... (подарки).

Дети отгадывают.

Подарки раздает сам Дед Мороз или кладет их под елку. Посмотрите, в кукольном уголке тоже стоит елка, но под ней нет подарков. А игрушки их так ждут! Хотите порадовать своих друзей? Тогда приступаем к работе. Я попрошу Деда Мороза и Снегурочку, чтобы они отнесли наши подарки и поздравили кукол, мишек, зайчиков с Новым годом.

Воспитатель раздает каждому ребенку кусочек пластилина и дощечку, на которой дети лепят пряники и печенье, полученные изделия относят под елку в кукольный уголок.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по теме «Подарки от Деда Мороза».
(для детей 5 - 6 лет)
(речевое развитие)

воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Цель: продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ход образовательной деятельности:

Сюрпризный момент.

Воспитатель: "Ребята, смотрите, что это лежит под ёлкой?"

Дети: мешок Деда Мороза.

Воспитатель: а в нём письмо от Деда Мороза. Хотите я прочитаю что в нём написано?

(ответы детей)

Воспитатель:"Наступил декабрь. Стал я к Новому году готовиться. Почистил шубу, шапку, варежки от пыли. Причесал свою косматую бороду, заштопал мешок для подарков. А подарков приготовил — видимо-невидимо, еле мешок завязал. Тут и телеграмма пришла от ребят из детского сада: «Дед Мороз! Приглашаем тебя на елку и очень ждем!» Обрадовался я приглашению и решил перед дальней дорогой чуть-чуть подремать.

А в это время мимо моего домика пролетала в ступе Баба- Яга. Увидела она целый мешок подарков, разозлилась, что ей ничего не достанется, и решила меня обмануть.

Ссыпала она себе в ступу все подарки, а в мешок шишки еловые положила, завязала мешок и быстренько улетела.

Проснулся я, посмотрел - все в порядке. Надел шубу, шапку, варежки, взвалил на спину мешок и пошел к ребятам в детский сад.

На празднике было очень весело. Ребята читали стихи, пели, танцевали, отгадывали загадки. Пришла пора подарки ребятам раздавать.

Развязал я мешок и... ахнул!!!

Догадался я сразу, чьи это проделки, и решил Бабу-Ягу проучить.

Как ударил своим волшебным посохом об пол, как сказал слова заветные - и случилось чудо!!!

Ступа Бабы-Яги сама прилетела к детям на елку. Приземлилась и тут же рассыпалась в пух и прах. А там подарков видимо-невидимо.

А тут и сама Баба-Яга прибежала, кричит, бранится: «Отдайте мою любимую ступу! Отдайте! Я больше не буду забирать подарки у детей!»

Но не тут-то было! Я еще раз ударил волшебным посохом об пол и превратил Бабу-Ягу в красивую, сверкающую серебром Снегурочку. Вот радости было! Стала Снегурочка детям подарки раздавать. Всем хватило!

- Ребята, подарков было так много, всем хватило, и даже вам досталось.

Воспитатель: предлагает детям вытащить из мешка себе в подарок игрушку.

Воспитатель:Ребята, вам нравятся подарки от Деда Мороза и Снегурочки?

- Вы рады такому чуду?

- Давайте расскажем друг другу о наших игрушках.

В начале рассказа надо сказать, как игрушка называется, из какого материала она сделана. Далее сказать, какой она формы, назвать цвет. Сказать, почему игрушка нравится, как можно с ней поиграть. Ребята, постарайтесь, чтобы в ваших рассказах было больше красивых слов, тогда ваш рассказ будет интересным и праздничным. Давайте своими рассказами об игрушках порадуем Дедушку Мороза и поблагодарим его. (или рисуем ладошками ёлку на листе ватмана)

Дети придумывают и рассказывают об игрушках по предложенному плану. Воспитатель обращает внимание на последовательность описания, законченность рассказа, образность, проявление творчества.

Релаксационный круг: (садимся в круг, включаем маленькую ёлочку на батарейке, звучит релаксационная музыка и передавая друг другу мяч ребята делятся своими эмоциями)

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по развитию речи
по теме «Домашние животные».
(для детей 3 - 4 лет)
(речевое развитие)

воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Цель:

Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Обогащать словарный запас по теме «Домашние животные».

Задачи:

1. Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.
2. Развитие речевой активности детей.
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Развивать мышление, внимание, память, зрительное восприятие.
5. Становление речевого дыхания.
6. Развитие общей моторики.

Оборудование:

Игрушка – кошка, картинки с изображением животных и их детенышей.

Словарная работа:

Слова – предметы: кошка- котята, собака- щенята, корова- телята, коза- козлята, овца- ягнята, лошадь- жеребята, свинья- поросята.

Слова – признаки: домашние.

Слова – действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

Воспитатель:

Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй друг,

Здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

II. Основная часть

(Сюрпризный момент: слышится мяуканье котёнка)

Воспитатель: Хотите узнать кто пришел к нам в гости?

Загадка:

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягенькая шерстка, круглые глазки,

И расходятся от щек длинные усищи.
Трется ласково у ног, если кушать хочет,
Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.
Убегают от нее серенькие мышки.
От кого они бегут, знаете, детишки? (Ответы детей)

Воспитатель: «Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад!
У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?»
(ответы детей)

Д/игра “Кто спрятался?” (образование притяжательных прилагательных)

Воспитатель: Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их.

Воспитатель показывает картинки животных

Дети составляют предложения по картинке.

- Пришла корова, потому что видна коровья голова.
- Пришла собака, потому что видна собачья голова.
- Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова.
- Пришла коза, потому что видна козлиная голова.
- Пришла овца, потому что видна овечья голова.

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу.
Давайте вспомним, какие звуки произносят животные, как стала поздравлять:

- Собака загавкала – (гав-гав).(ответы детей)
- Корова замычала – (му- му).(ответы детей)
- Лошадь заржала – (иго-го).(ответы детей)
- Коза за мекала – (ме- ме).(ответы детей)
- Овца заблеяла – (бе-е-е).(ответы детей)

- А кошечка им в ответ замыкала – (мяу-мяу).(ответы детей)
- Где живут все эти животные? (Дома, в сарае).
- Как этих животных можно назвать, одним словом?(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель: А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку».

Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

Надо, улыбнуться, приоткрыть рот. Цокать медленно кончиком языка. Нижняя челюсть и губы не должны двигаться, работать должен только язык.

Физкультминутка “Кошка”. (Психоречевая гимнастика).

Воспитатель: А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

Дети: (выполняют движения в соответствии с текстом).

Села кошка под кусточек, (сесть на корточки)

Сыра скушала кусочек, (похлопать себя по животу)

Встала кошка, потянулась, (встать, потянуться)

Ее шерстка развернулась (погладить руками живот)

Воспитатель: Д/игра “Назови детенышей”

У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

У кошки -(ответы детей)

У собаки -(ответы детей)

У коровы -(ответы детей)

У козы- (ответы детей)

У овцы - (ответы детей)

У лошади -(ответы детей)

У свиньи -(ответы детей)

Д/игра “Отгадай животное”

Воспитатель: Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.

- Сторожит, грызет, лает. Кто это? (ответы детей)

- Мяукает, ласкает, царапается, лакает молоко. Кто это? (ответы детей)

- Хрюкает, роет землю, любит спать в луже. Кто это? (ответы детей)

- Ржет, бегают, скачет, покатает верхом на спине. Кто это? (ответы детей)

- Мычит, жует, ходит, дает молоко. Кто это? (ответы детей)

Д/игра “Назови ласково животное ”

Воспитатель: А хотите назвать всех животных ласково? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

III. Рефлексия.

Ребята, с кем мы сегодня играли?

Кто приходил новый к нам в гости?

О чем вы расскажете дома?

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ
интегрированного занятия по теме «Зима».
(для детей 5 - 6 лет)

воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Цель занятия:

Развивать умение воспринимать характерные особенности зимы посредством интеграции областей: познание, коммуникация, безопасность, здоровье, музыка, физическая культура, художественное творчество.

Задачи:

- Расширить представления детей о характерных признаках зимы.
- Активизировать словарь по теме «Зима».
- Вызвать у детей интерес к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
- Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.
- Развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы, выражая свои впечатления в детском творчестве.

Материалы и оборудование:

Стаканчики с водой и снегом по количеству детей, блюдо со льдом, салфетки, ложки, баночки с гуашью, формочки, верёвочки-петельки, интерактивная доска, сумка-холодильник (для хранения снега и льда), аудиозаписи: песни «Три белых коня», игры «Поиграем в снежки», мелодии на тему зимы по выбору воспитателя.

Ход образовательной деятельности:

Звучит песня «Три белых коня» (музыка У. Крылатова, слова А. Дербенёва).

Входит девочка-негретёнок. (Дети сидят на стульчиках).

Лу: Ой, как холодно. Куда я попала?

Воспитатель: Ты находишься у ребят в детском саду. А тебя как зовут девочка?

Лу: Меня зовут Лу. Я живу в Африке, и у нас очень жарко. Я загадала желание очутиться там, где холодно. Закрывает глаза и вот я здесь. Привезла меня к вам тройка странных коней.

Воспитатель: Лу, ты оказалась у нас на Кубани. И кони эти непростые, и имена у них необыкновенные. Ребята, о каких лошадях поётся в песне, какие у них имена?

Дети: Декабрь, январь, февраль. Это зимние месяцы.

Воспитатель: Правильно. Как называется первый зимний месяц? Второй зимний месяц? Третий зимний месяц?

(Ответы детей).

Воспитатель: Лу, как ты думаешь, без чего не бывает зимы?

Отгадай загадку:

Одеяло белое

Не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось —
С неба на землю свалилось.

Лу: Не знаю. Ребята помогите мне.

(Ответ детей).

Лу: А что такое снег?

Дети: Снег- это замёрзшие кристаллики льда.

(Воспитатель вносит ёмкость со снегом. Приглашает детей пройти к столам. Каждый ребёнок берёт стакан со снегом.

Лу: Интересно, что будет со снегом, если его взять в руки?

Воспитатель: Это мы сейчас проверим. Ребята возьмите ложкой немного снега и положите его к себе на ладошку и будем наблюдать.

(Пока снег тает, воспитатель беседует с детьми).

Лу: Ребята, расскажите мне, какой снег?

Воспитатель: Какой снег на ощупь? (Холодный, мягкий.) Какой по весу? (Лёгкий.) В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается? (В морозную). А почему в сильный мороз снег скрипит под ногами? (Потому, что ломаются под ногами лучики снежинок.) В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (Во время оттепели).

Воспитатель: Ребята, пока вы рассказывали нашей гостье о снеге, что же с ним произошло?

Дети: Снег растаял и превратился в воду.

Лу: Почему это произошло?

Дети: Снег тает от тепла, а ладошка тёплая.

Воспитатель: Ребята, после игры со снегом необходимо всегда мыть руки. Вы знаете, почему? (Снег грязный.) Мы с вами будем протирать руки салфетками. Ребята, а ваша ладошка осталась такой же тёплой, как и прежде? (Она стала холодной.)

Воспитатель: Вот почему нельзя долго держать рук в снегу без варежек, чтобы не было переохлаждения и вы не заболели. А есть можно снег?

Воспитатель: Давайте погреем наши руки. Мы с вами сейчас поиграем. Проводится музыкальная игра “Поиграем в снежки”.

(Игра проводится на ковре)

(Лу стоит задумавшись)

Воспитатель: Лу, о чём ты думаешь?

Лу: Мой друг загадывал мне тоже загадку и я её не отгадала. А теперь думаю, что отгадка связана с зимой?

Воспитатель: Загадай ребятам загадку, они тебе помогут.

Лу загадывает загадку).

Загадка

Зимнее стекло

Весною потекло. (Лёд).

Лу: Я никогда не видела льда.

Воспитатель вносит лёд, снег. Приглашает детей к столам. Часть детей стоит справа, часть - слева от стола.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете из чего образуется лёд? (Из замёрзшей воды). А чем лёд отличается от снега? (Лёд твёрдый, а снег рассыпчатый). Ребята, мы ещё узнаем одно отличие. Возьмите картинку и подложите те, кто стоит справа от меня под стакан со снегом, кто стоит слева - под лёд. У кого видно картинку? Какой вывод можно сделать? Лёд какой? (Лёд прозрачный, так как видно картинку, а снег- нет).

Лу: А интересно, что быстрее тает – снег или лёд?

Воспитатель: А мы сейчас проверим. Ребята, опустите в стаканчике с водой кусочки льда и ложку снега. Ребята, что мы видим? (Лёд и снег плавает в воде.) А у тебя Максим плавает? А у Полины? Лу, а ты можешь сказать, почему лёд и снег плавают и не тонут?

(Лу затрудняется).

Воспитатель: Ребята, помогайте. (Лёд легче воды.)

Лу: Ребята, а как выиграете зимой? (Катаемся на санках, лыжах, коньках. Строим снежные крепости, лепим снеговиков).

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы покажем, как можно отдыхать зимой. Проходите на ковёр.

Проводится разминка под музыкальное сопровождение.

За окном у нас зима.

(Разводят руки в стороны.)

Стали белыми дома.
(крыши.)

(Складывают руки над головой в виде

Снег на улице идёт,
руки.)

(Поднимают и опускают медленно

Дворник улицы метёт.
руками влево-вправо.)

(Покачивают опущенными прямыми

Мы катаемся на санках,
собой.)

(Приседают, руки вытягивают перед

Пишем на катке круги,
поворачиваются кругом.)

(Убирают руки за спину,

Ловко бегаем на лыжах,
ходьбе на лыжах.)

(Выполняют движения руками, как при

И играем мы в снежки.

(Имитируют метание.)

Лу: Ребята, а с помощи каких звуков можно воспроизвести завывание ветра? (Гласных звуков).

Воспитатель: Верно. Ты послушай лучше. Катя поёт первый звук, Федя второй и далее по-цепочке. (а- о- у- ы- и-э-а –о).

Воспитатель: Но не только ветер можно услышать зимой. Мы сейчас с вами поиграем. Как только вы услышите звук, который мы можем услышать зимой- хлопаем в ладоши. Если мы зимой его не слышим, стоим тихо.

(Проводится игра на интерактивной доске.)

Лу: Как у вас зимой весело и интересно!

Воспитатель: Но вот птицам не до веселья. Зима много принесла им хлопот. Многим пришлось улететь в тёплые края. (Беседа по интерактивной доске.) Ребята давайте выберем птиц, которые улетели в тёплые края. Как мы их называем? (Перелётные). Почему они улетели? (Нет корма; насекомые попрятались под кору деревьев, в землю; нет семян; речки замёрзли). Ребята, а какие птицы остались на зиму у нас? Как мы их называем? (Зимующие). Ребята, посчитайте сколько здесь зимующих птиц? Сколько перелётных? На сколько перелётных больше, чем зимующих?

Лу: Так вот почему люди развешивают кормушки. Они помогают птицам пережить холодную зиму. А чем можно покормить птиц? (Семечки, пшено, синички любят сало, хлебные крошки.)

Воспитатель: Ребята, давайте вернёмся к столам и посмотрим, что произошло со снегом и льдом. Что вы видите в своих стаканчиках? Что быстрее растаяло: снег или лёд? (Снег и лёд растаяли, снег быстрее растаял, а несколько льдинок ещё плавают на поверхности воды.) Ребята, а как вы думаете вода в стаканчиках после того как мы опустили лёд, осталась прежней температуры? (Дети предлагают ответы.)

Воспитатель: Давайте проверим. Опустим указательный пальчик сначала в стаканчик безо льда, а теперь в стакан где был лёд. Что вы почувствовали? (Где был лёд, вода холоднее.) Какой можно сделать вывод? (Лёд охлаждает воду.) А ведь это свойство- охлаждать жидкость люди используют в быту. Можно кусочками льда охлаждать сок, чай, кофе.

Лу: А можно я сейчас расскажу о зиме?

Проводится игра “Бывает- не бывает. “

1. Наступила зима. Кругом бело. Под деревьями появились подснежники.
2. Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как стучит кленом по дереву дятел. Он ищет под корой червяков.
3. Зимой птицам холодно и голодно. Дети им помогают. Они насыпают в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.
4. Пройдёт зима, уйдут морозы и метели. И наступит лето.
5. Зимой дети катаются на лыжах, а летом- на велосипедах. (По ходу игры дети исправляют ошибки.)

Воспитатель: Лу, не расстраивайся. Мы с ребятами хотели для тебя сделать подарки - цветные льдинки. Ребята, вода в ваших стаканчиках имеет цвет? (Нет.) А что произойдёт, если мы капнем в стаканчик краску? (Она окрасится в цвет краски.) Возьмите краску ложечкой и размешайте в воде. Какого цвета стала вода?

А сейчас мы будем переливать цветную воду из стаканчиков в формочки. Переливаем аккуратно, не разбрызгивая. Опустите в формочку часть петли. Всё готово. Теперь нам осталось во время прогулки вынести формочки на улицу и оставить на некоторое время и мороз сделает своё дело. Что случится с водой? (Она замёрзнет.) Нам только останется вынуть эти льдинки из формочек и можно будет украсить ими деревья и ёлки.

Лу: Спасибо ребята. Мне очень понравилось у вас. Я очень многое узнала о зиме, это прекрасное время года.

Воспитатель: Ребята, а вам что больше всего понравилось?

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ

игрового стретчинга «Путешествие Колобка»
(для детей 4 – 5 лет)
(с презентацией)

Воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна
Инструктор по ФК Устюгова О.М.

Цель.

Осуществлять физическое развитие детей.

Задачи:

- способствовать формированию правильной осанки;
- обучать детей разным видам имитационных движений;
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость;
- содействовать развитию дыхательной системы;
- поддерживать интерес детей к занятиям физкультурой.

Дидактический материал:

- Игрушка - Колобок.
- Бубен.

Музыкальный материал:

- Марш.
- Песенка "Прыг, скок колобок".

1 часть (вводная).

Педагог.

Ребята, к нам в гости пришел Колобок.

Хотите вместе с ним отправиться в путешествие?

Звучит марш. Дети шагают друг за другом.

Педагог.

Дружно, весело шагаем с Колобком по камушкам, по кочкам, колени выше поднимаем (**шаг с высоким подниманием колена**).

Вышли на зеленый лужок, а там травка высокая (**ходьба на носочках, руки поднять вверх, ладони соединить**).

А Колобок у нас маленький (**ходьба на пятках, руки за спиной "полочкой"**).

Посмотрите, на лугу гуси пасутся (**гусиный шаг**).

Вдруг, откуда ни возьмись, медведь косолапый пришел (**ходьба на внешней стороне ступни**).

Пришёл, и всех распугал.

Побежали все от медведя (**бег по кругу под бубен**).

Педагог.

Ой, ребята, посмотрите, мы прибежали на другую полянку. Я думаю, Колобок будет очень рад, если мы сделаем разминку под его любимую песенку.

Звучит песенка "Прыг, скок колобок".

Дети выполняют разминку под музыку. Движения – по тексту.

2 часть (основная).

Педагог.

Молодцы! Вот и попали мы в сказку. Ах, какие красивые цветы на нашей полянке появились! Давайте их понюхаем.

Упражнение на дыхание.

Глубоко вдохнуть носиком воздух, выдохнуть, как будто задуваем свечу.

Сейчас цветочки проснутся, потянутся к солнышку и сказка начнется.

Упражнение «Цветочек».

И. п. Сесть на корточки. Пятки на полу. Пальцы рук сцепить в замок и вытянуть вперед, опустив голову. Чуть наклонить туловище.

1. Медленно поднимаясь, выпрямить ноги, а затем, одновременно поднимая туловище и прямые руки и не отрывая пяток от пола, вытянуться вверх, развернув ладони.
2. Руки через стороны опустить вниз. Дыхание произвольное.
3. Вернуться в и.п.

Испекли баба с дедом Колобок. Положили на окошко остывать. А Колобок прыг с окошка, и пошел гулять.

Упражнение «Ходьба».

1. И. п. Сесть в позу прямого угла, ноги вместе, носки вытянуты. Руки в упоре сзади (на предплечьях). Тянуть носки на себя, от себя. Движения динамичные, с задержкой в каждой позиции. Повторить несколько раз.

Шел по полям, по лугам. Увидел большую гору.

Упражнение «Горка».

И. п. Сесть в позу прямого угла, носки оттянуты. Руки в упоре сзади, на предплечьях.

1. Медленно поднять ноги в вертикальное положение, носки оттянуты. Задержаться несколько секунд.

2. Вернуться в и. п.

Повторить несколько раз.

Забрался Колобок высоко на горку, а на горке жила кобра.

Упражнение «Кобра».

И. п. Лечь на живот, ноги вместе, руки сцеплены в замок на ягодицах.

1. Плавно поднять голову, затем грудь и верхнюю часть живота как можно выше, руки оторвать от ягодиц, задержаться.

2. Вернуться в и. п.

Повторить несколько раз.

- Колобок, Колобок – говорит кобра. Я тебя съем!

Испугался Колобок и быстро побежал с горки вниз.

Упражнение «Бег».

И. п. Сесть в позу прямого угла, носки оттянуты, руки расположены сзади в низком упоре (на предплечьях).

1. Поднять ноги, и делать перекрестные движения.

Повторить несколько раз.

Долго бежал Колобок. Настал вечер, на небе показался месяц.

Упражнение "Месяц".

И. п. Встать прямо, ноги вместе.

1. Прямые руки через стороны поднять вверх, ладони соединить. Медленно наклонять туловище вправо, влево.

Повторить несколько раз.

Сел Колобок на пенек отдохнуть. Не успел дух перевести, как увидел рядом с собой большую птицу.

Упражнение "Птица".

И. п. Сесть в позу прямого угла, развести ноги, как можно шире, носки оттянуты. Руки соединить за спиной («палочкой»).

1. Делать взмахи руками вверх, вниз, наклониться вперед (поклевать зернышки).

Повторить несколько раз.

- Колобок, Колобок, я тебя съем, – говорит птица.

Испугался Колобок и быстро покатился, куда глаза глядят.

Упражнение "Орешек".

И. п. Сесть на пол, ноги согнуть в коленях, пятки прижать к ягодицам, обхватить колени руками, голову прижать к коленям.

1. Перекатиться на спину, вернуться в и. п.

Движения динамичные.

Повторить несколько раз.

Долго катился Колобок, прикатился к речке и в воду упал. Всю рыбу распугал.

Упражнение "Рыбка".

И. п. Лечь на живот, ноги развести в стороны, как можно шире, руки согнуть в локтях, ладони положить на пол, на уровне груди.

1. Согнуть ноги в коленях, пяточки тянутся к ягодицам.

2. Вернуть ноги в и. п.

3. Выпрямить руки, прогнуться.

4. Вернуться в и. п.

Повторить несколько раз.

А тем временем дед сидел на берегу реки и плёл рыболовную сеть.

Упражнение "Паучок".

И. п. Встать прямо, ноги поставить широко, руки на поясе.

1. Перенести вес тела на правую ногу. Левую ногу выпрямить. Задержаться нужное время.

2. Не возвращаясь в и. п., перенести вес тела на левую ногу, правую ногу выпрямить. Задержаться нужное время.

Повторить несколько раз.

Сплел сеть, закинул в реку и выловил колобка. Обрадовался дед, обрадовался Колобок, обнялись, расцеловались. Колобок пообещал больше никогда не уходить из дома. Послушным стал. Появилось у него любимое занятие -

придумывать разные интересные игры. Вот, например, игра "Ледяные фигуры".

3 часть (заключительная).

Подвижная игра "Ледяные фигуры".

Под динамичную музыку дети бегут по кругу, музыка прерывается – дети останавливаются (превращаются в "ледяные фигуры").

Включается медленная музыка - дети медленно ложатся на пол ("ледяные фигуры" тают, превращаются в лужицы).

Педагог.

Наше занятие подошло к концу.

Раз, два, улыбнись, в Колобка превратись!

В колонну за (имя ребенка) становись!

Шагаем в группу, как настоящие Колобки.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по теме «Профессия «Врач»
с использованием ИКТ.
(для детей 4 – 5 лет)
(познавательное развитие)

воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Цель: Расширять знания о профессиях, с использованием ИКТ.

Задачи:

- уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторых его действиях;
- расширять словарный запас медицинскими терминами;
- активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных;
- воспитывать интерес к профессии врача.

Ход образовательной деятельности:

показ слайда (принадлежности для работы врача)

Воспитатель: "Ребята, отгадайте загадку"

"Кто у постели больного сидит,
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен - он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять!
Кто это?"

(ответы детей)

Приходит кукла-врач: "Здравствуйте, дети!"

Воспитатель: "Скажите, ребята, кто это к нам пришел?"

- "Как вы узнали, что эта кукла - врач?"

(ответы детей)

Воспитатель: Профессия врача очень важная и нужная. Врачи нас лечат, когда мы болеем. Он, как волшебник, может вылечить любой недуг у детей и взрослых, ведь он знает все лекарства, и у него есть много всяких инструментов, помогающих ему в его интересной и ответственной работе. Но чтобы стать врачом, нужно очень много знать, ведь от этих знаний зависит жизнь человека. Кроме того, врач должен быть добрым, он должен любить и жалеть своих пациентов.

Воспитатель: "Где работает врач?"

(ответы детей)

Воспитатель: "Как это место называется?"

(ответы детей)

Воспитатель: "Что он делает?"

(ответы детей)

Воспитатель: "Посмотрите, у нашего врача есть интересный чемоданчик. Хотите узнать, что в нём лежит? Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике! Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предмет, вытащить его из мешочка и назвать его."

(Дети по очереди вытаскивают из мешочка медицинские инструменты, говорят, как они называются).

Игра "Чудесный мешочек".

Воспитатель: "Посмотрите, сколько разных предметов, необходимых врачу, чтобы лечить людей. Давайте назовем их ещё раз."

(Называют медицинские инструменты). (Слайд 2)

Воспитатель: "А что делает врач с этими предметами, мы сейчас узнаем в игре "Что делают?"

- "Я буду вам бросать мяч, называя инструмент врача, а вы будете бросать его обратно мне и называть, что с ним делают.

"Шприц"

Дети: делают уколы

"Термометр"

Дети: измеряют температуру

"Бинт"

Дети: перевязывают раны

"Вата"

Дети: смазывают царапины

"Ложечка, шпатель»

Дети: смотрят горло

"Фонендоскоп, стетоскоп"

Дети: прослушивают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле

"Грелка"

Дети: прикладывают к ногам, если человек замерз

Воспитатель: "Ребята, а хотите поиграть в игру на внимание "Найди лишний". (слайд 3)

Воспитатель: "А если вы заболели дома, что нужно сделать, чтобы к вам пришел врач?"

Дети: позвонить, вызвать его по телефону.

Воспитатель: "Кто скажет, как нам вызвать врача по телефону?"

Дети: набрать 03

Воспитатель: "Давайте мы с вами представим, что у нас кто-то заболел и попробуем вызвать врача

(двое/ трое ребят вызывают врача, набирая номер 03).

Физкультминутка:

"Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо-влево.

А теперь руками крутим,

И для них разминка будет.

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим,

Повороты вправо-влево

Плавно производим.
Наклоняемся легко,
Достаем руками пол.
Потянули плечи, спинки,
А теперь конец разминки."

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте подумаем для чего нужно мыть руки с мылом?(ответы детей) (слайд 4)

Воспитатель:Руки нужно мыть с мылом как можно чаще: перед едой, после прогулки, чтобы не было микробов. Грязные руки - беда. Они нам вредят и приносят много разных болезней."

Воспитатель:А знаете ли вы, что надо делать, чтобы быть здоровыми?
(ответы детей) (слайд 5)

Просмотр мультика : "Бегемот, который боялся прививок", или "Федорино-горе" или "Мойдодыр"

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ
интегрированного занятия по теме «Мебель».
(для детей 4 - 5 лет)

воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Цели:

- Упражнять в употреблении существительных во множественном числе;
- Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями;
- Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их;
- Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке.

Планируемые результаты:

- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;
- Проявляет интерес к участию в словесных играх;
- Выражает положительные эмоции (интерес, восхищение, радость) при разгадывании загадок;
- Интересуется изобразительной, детской деятельностью (лепка предметов мебели) .

Материалы и оборудование: Картинки с изображением предметов мебели, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки, стеки, мяч.

Интеграция образовательных областей: "Познание" (формирование целостной картины мира). "Художественное творчество", "Коммуникация".

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.(использование ИТК)

Дети стоят возле воспитателя:

Воспитатель: Дети отгадайте загадки:

Если хочет Вова спать, он приляжет на...

Дети: кровать. слайд 1

Воспитатель:Почитать хотим мы если, любим развалиться в...

Дети: кресле слайд 2

Воспитатель:Чтобы ноги отдохнули, посидим чуть- чуть на ...

Дети: стуле слайд 3

Воспитатель:Под крышей - четыре ножки, а на крыше - еда да ложки

Дети: стол слайд4

Воспитатель:Лиза вынула жирафа, мяч и гномика из..

Дети: шкафа слайд 5

Воспитатель:Ребята, как вы думаете, о чём мы с вами будем сегодня говорить?

(ответы детей)

2. Рассматривание слайдов или картинок с изображением мебели.

Воспитатель показывает детям слайды или картинки с изображением мебели и просит назвать каждый предмет.

Воспитатель: Рассмотрели, а теперь давайте поиграем.
Д/и "Чего не стало?"

1. Слайд 6, 7, 8, 9.

2. Д/и "Один - много". Я показываю вам картинку, на которой один предмет, а вы должны назвать предмет во множественном числе. Слайд 10,11,12,13.

3. Ознакомление с частями и материалами.

Воспитатель показывает предметы игрушечной мебели, дети рассматривают, называют составные части:

У шкафа - дверцы, полки, стенки;

У дивана - спинка, сиденье, подлокотники, ножки.

У стола - крышка, ножки и т. д.

4. Словесная игра "Какой - какие"

Если стул из дерева, он (какой) - (деревянный).(ответы детей)

Если кровать из металла, она (какая) - (металлическая).(ответы детей)

Если стул из пластмассы, он (какой) - (пластмассовый).(ответы детей)

Если кресло из кожи, то оно (какое) - (кожаное).(ответы детей)

5. Игра "Бывает, не бывает".(игра с мячом)

Воспитатель называет ребёнку ситуацию и бросает мяч. Он должен поймать мяч лишь в том случае, если названная ситуация правдоподобна. А если такой ситуации в жизни не бывает, то и ловить мяч не нужно.

- На кровати спит корова.(ответы детей)

- Ветер качает деревья.(ответы детей)

- Стекланный стул.(ответы детей)

- Папа сидит на диване.(ответы детей)

- На дереве висит стол.(ответы детей)

- Кошка запрыгнула на стул.(ответы детей)

- Бумажный шкаф.(ответы детей)

- В шкафу лежат вещи.(ответы детей)

- В кастрюле варится кресло.(ответы детей)

6. Построить из конструктора предметы мебели (стол, стул) .

Воспитатель:

Показ образца и объяснение последовательности работы.

Физминутка

Ча, ча, ча

Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам)

Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)

Чи, чи, чи (3 хлопка над головой)

Печет печка калачи (4 приседания)

Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной)

Сделаем разминку, держим ровно спинку!

Голову назад, вперед, вправо, влево, поворот!

Руки вверх поднять прямые –

Вот высокие какие!

5. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, мне сегодня очень понравилось как вы работали.

Сделали такие красивые столы и стулья. А что, нового вы узнали сегодня?

Ответы детей.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ

Образовательной деятельности по рисованию-экспериментированию
по теме «Веселая кисточка»
(для детей 2 - 3 лет)

воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Савельева Людмила Викторовна

Задачи:

Познакомить с кисточкой как художественным инструментом.

Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе).

Развивать координацию в системе «глаз-рука».

Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.

Интеграция разных видов деятельности.

Рисование без кисточки способом «принт» (отпечатки осенними листьями и пальчиками).

Материала, инструменты, оборудование.

У педагога две кисточки – большая и маленькая – в ярких бумажных юбочках; банка с водой; краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках, масляные (или акварельные) в тюбиках; разные бытовые упаковки.

Ход образовательной деятельности:

Педагог показывает детям краски – гуашевые в баночках, акварельные в коробке, масляные в тюбиках. Поясняет, что это все особые вещества – краски. Краски нужны, чтобы рисовать красивые картинки.

Педагог показывает несколько картинок. И снова переключает внимание детей на краски и поясняет, что краски очень красивые – цветные, они живут в разных домиках – баночках или тюбиках. Точно так, как живут в своих домиках мами крем (показывает коробочку), йогурт (в коробочке и бутылочке), соль (демонстрирует солонку), зубная паста (показывает початый тюбик). Демонстрирует разные краски (открывает крышки).

Воспитатель: как же можно рисовать красками?

Дети: пальчиками, листочками.

Воспитатель: (делает таинственную паузу) У красок есть неразлучные подружки. Вот они (показывает кисточки). Это кисточки. Давайте с ними познакомимся. Вот самая старшая кисточка (показывает кисть большого размера). Она тоненькая, на одном кончике у нее пушистый хвостик. А это младшая кисточка. Она маленькая, но такая же тоненькая, и у нее тоже есть пушистый хвостик. Больше всего кисточки любят рисовать. И рисуют они так: запрыгивают в руку художника – вот так (показывает, как нужно держать кисть), пьют водичку (окунает ворс в баночку с водой), лишнюю воду отжимают о край баночки, набирают на хвостик краску и начинают рисовать.

Педагог рисует кисточкой несложную картинку – солнышко, тучку или цветок, чтобы дети могли легко узнать и назвать изображение.

Предлагает малышам взять в руки кисточку. Еще раз показывает, как нужно держать кисть в руке. Проверяет помогает освоить положение пальцев рук. Предлагает порисовать кисточками в воздухе. Поясняет, что кисточки

рисуют в воздухе легко, будто танцуют. «Дирижирует» в воздухе своими кисточками (обеими руками). Дети сначала подражают, потом рисуют в воздухе самостоятельно.