

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

**Муниципальный конкурс
«Педагогический дебют» в 2017 году**

**Номинация «Разработка учебного занятия
с применением современных технологий»**

«День волонтера – «Расскажем сказку малышам»

**Колесникова Ксения Николаевна
воспитатель**

Пояснительная записка к образовательной деятельности
«День волонтера – «Расскажем сказку малышам».
социально - коммуникативное развитие
(для детей 2 – 4 лет)

Колесникова Ксения Николаевна
воспитатель МАДОУ детского сада №33

В основе любого волонтерского движения старейший как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Образовательная деятельность (далее ОД) «День волонтера – «Расскажем сказку малышам» (далее День волонтера) относится к образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Составлена она в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования ДОУ».

Психологический портрет группы – дети активны, раскрепощены, коммуникабельны, любознательны, доброжелательны друг к другу, артистичны, рефлексивны.

По общему уровню развития группу можно отнести к высокому уровню развития.

В процессе ОД происходила интеграция следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Представленный сценарий – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (ОД была построена на основе совместных действий воспитателя и детей);
- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- принцип психологической комфортности.

Целью образовательной деятельности являлось формирование представлений детей о волонтерском движении.

При решении поставленных задач у дошкольников развивались такие качества как:

- развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе;
- создание ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- создание возможности проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- любознательность, активность, способность решать творческие и личностные задачи (проблемы).

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы:

- технология «Дети-волонтеры»;
- метод сотрудничества – ребята решают одну задачу, договариваются со своим партнером, учатся быть одной командой;
- поисково - проблемная деятельность, которая проявляется в поиске решения детьми определенных заданий;
- технология «Рефлексивный круг»;
- решение проблемной ситуации;
- художественно-театрализованная деятельность;
- прием эмоциональной заинтересованности.

Ход деятельности состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Началась деятельность с организационного момента, где активизировалось внимание детей: предложение отметить День волонтера.

Для усиления интереса детей вводится проблемная ситуация - способ проведения Дня волонтера. Решение проблемной ситуации выполняется с помощью рефлексивного круга.

В процессе образовательной деятельности дети самостоятельно определяют цель деятельности и осознают конечный результат – доставить положительные эмоции малышам путем показа сказки. При этом воспитатель занимает партнерскую позицию по отношению к воспитанникам.

Следующим этапом была самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности:

- распределение ролей с частичной помощью педагога;

- выбор пособий для театрализованного представления в своем групповом помещении;
- подготовка декораций и реквизита в помещении подопечных детей.

Этот этап ОД способствовал взаимодействию воспитанников между собой. Педагог положительной оценкой создает психологический комфорт.

В процессе ОД осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

Итогом ОД является показ театрализованного представления старшими детьми младшим.

В ОД прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Педагог проявляет умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, устанавливать партнерские отношения в коллективе.

На заключительном этапе проводилась рефлексия, итог деятельности и определились ориентиры социальной активности детей-волонтеров. Все поставленные задачи решены, цель достигнута.

Сценарный план занятия с применением современных образовательных технологий

«День волонтера – «Расскажем сказку малышам».
(для детей 2 – 4 лет)

Программное содержание:

воспитательные: воспитание нравственных чувств: доброты, отзывчивости;
обучающие: учить средствам общения и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
развивающие: развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе; речь.

Оборудование: предметно-развивающая среда средней группы и группы раннего возраста с возможностями выбора материалов для театрализованной постановки; свеча, релаксационная музыка.

Активизация словаря: помощь, доброта, хорошее настроение.

Предварительная работа:

- рефлексивный круг по теме «Дети волонтеры»;
- акции «Научим малышей мыть руки»;
- акция «Поиграем с малышами»;
- экскурсия с малышами по экологической тропе;

Методические приемы:

- технология «Дети-волонтеры»;
- метод сотрудничества;
- решение проблемной ситуации;
- рефлексивный круг;
- поисково-исследовательская ситуация;
- художественно-театрализованная деятельность.

Ход образовательной деятельности.

1. Мотивация.

Педагог читает газету «Жизнь дошколят», сообщая новости детям, происходящие в детском саду.

- Ребята, оказывается сегодня День волонтера. А почему этот день нам близок?

Дети: потому что мы тоже волонтеры, мы помогаем малышам.

2. Постановка цели

Педагог: а как вы думаете, как можно отметить этот день, так чтобы он прошел интересно и полезно как для нас, так и для наших малышей?

Может быть, обсудим в нашем кругу?

3. Совместная работа по нахождению способов деятельности

Проводится рефлексивный круг.

(Он занимает от 5 до 10 минут и менее, как фон включается медитативная музыка.

Правила проведения рефлексивного круга (далее РК)

Правила РК для детей:

- ❖ говорит только тот, у кого в руках мячик;
- ❖ если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- ❖ не повторять то, что кто-то уже сказал;
- ❖ не уходить из «круга», пока он не закончится.

Правила РК для педагогов:

- не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание;
- стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждение дальше;
- начинать круг с детей, которые могут сказать что-либо самостоятельно. Для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от ее лица
- перед началом «круга» дети берутся за руки и говорят речевку, а затем садятся в круг;
- Всегда применять правила развивающего общения.)

Педагог: отлично, вы предложили много вариантов, на каком же остановимся?

- Замечательная идея показать малышам сказку.

- Выбирайте какую? (Так как недавно с детьми ставилась в группе сказка «Три медведя», то, скорее всего она и будет выбрана.)

4. Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности

Педагог: кто какую роль хочет исполнять?

(Помощь в распределении ролей, умении договориться).

Педагог: подбирайте атрибуты для спектакля (маски, костюмы, мелкое оборудование) и отправляемся в гости.

(Придя в группу раннего возраста, ребята здороваются и озвучивают цель своего прихода).

Пока малыши рассказываются, волонтеры готовят декорации и реквизит для представления из развивающей среды группы раннего возраста.

Показ драматизации сказки «Три медведя».

Прощание с детьми. Возвращение в группу.

5. Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)

Рефлексия.

- зачем мы ходили к малышам?

- получилось ли у нас их обрадовать?

- что понравилось вам в процессе представления сказки?

- что было сложного?