

Педагог: Сегодня я вам представляю мастер-класс, как форму работы с молодым специалистом. Тема «Современные образовательные технологии».

**(слайд. Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу. Это показательное занятие специалиста позволяет общаться, активно взаимодействовать, творчески совершенствоваться всем участникам процесса. Мастер-класс как метод обучения все шире используется в образовании взрослых, является отличной формой передачи опыта коллегам внутри детского сада или ДООУ района, а так же на всероссийском и международном уровне через интернет - ресурсы (например, фото и видео занятия с последующим обсуждением).**

Педагог: Я являюсь наставником Колесниковой Ксении Николаевны. И так случилось, что она выбрала тему самообразования «Дети волонтеры». Естественно большинство вопросов мы с ней обсуждаем именно в этом аспекте. И я стараюсь продумывать обучающие мероприятия в данном русле. Сегодняшний мастер класс будет посвящен интеграции нескольких педагогических технологий в рамках технологии – Дети волонтеры.

Естественно воспитательно-образовательный процесс в ДООУ является решением целей и задач, которые ставит перед нами общество и государство. И многие наши мероприятия – это отражение жизни вокруг нас.

Одна из последних акций волонтеров, проходивших в стране и так же в нашем детском саду имела экологическую направленность под лозунгом «Жизнь без отходов».

Что может сделать каждый из нас в повседневной жизни для уменьшения количества отходов эта проблема лежала в основе акции.

И мы попробуем поработать над этой проблемой с вами на рефлексивном круге.

(ставится свеча, включается музыка и озвучиваются правила)

- ❖ говорит только тот, у кого в руках мячик;
- ❖ если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- ❖ не повторять то, что кто-то уже сказал;

(каждого благодарят - рациональная мысль, экономически выгодное предложение, интересное решение, спасибо за креативность, эту идею возьмем на вооружение, берем вас в нашу команду).

Спасибо за работу.

**(на слайд. Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе – 10-20 минут.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определенный период времени). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте.

«Рефлексивный круг - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Каковы правила проведения ежедневного рефлексивного круга

Правила ЕРК для детей:

- ❖ говорит только тот, у кого в руках мячик;
- ❖ если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- ❖ не повторять то, что кто-то уже сказал;
- ❖ не уходить из «круга», пока он не закончится.

Правила ЕРК для педагогов:

- не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание;
- стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждение дальше;
- если выбранная вами тема не заинтересовала детей, сразу переходите к другой;
- в младших группах начинать круг с детей, которые могут сказать что-либо самостоятельно. Для привлечения внимания детей надевать на руку куклу и говорить от ее лица
- перед началом «круга» дети берутся за руки и говорят речевку, а затем садятся в круг, лучше на свои отдельные коврики, это оптимальный вариант. Эти же коврики могут быть использованы в процессе свободной игры детей (в свободной игре дети стелят свои коврики и ставят на них игрушки, по правилам «никто не может трогать игрушки на чужом коврике»).

- Каждый «круг» заканчивается технологией «К родителям через детей», по которой дети должны дома задавать вопросы своим родителям по теме прошедшего круга.
- Не бояться провести неэффективный «круг», т.к. умение приходит только с опытом.
- Всегда применять правила развивающего общения.

Обсуждать проблемы необходимо в альтернативной, общей форме, не переходя на личности детей. Каждый ребенок на ЕРК должен чувствовать свою защищенность.)

Педагог: Сейчас на ваших глазах из рефлексивного круга родилась еще одна тема следующей технологии «Интерактивного мобильного чемоданчика» - «Вторая жизнь отходов».

Я вам предлагаю заглянуть в чемоданчики и предложить, что можно изготовить из отходов нашей жизнедеятельности в рамках:

- дидактическая игра для детей;
- декоративное украшение;
- новогодняя игрушка.

(Так же похвала - )

( слайд Технология «Интерактивные мобильные чемоданчики».  
«Мастерская в чемодане»

Мастерская – это форма организации продуктивной деятельности. Это не просто занятия, здесь преобладает совместная деятельность, коллективные формы работы, которые имеют определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление сувениров, поделок в подарок) Здесь очень важно ребенку самостоятельно осуществить выбор деятельности. Он может рисовать, лепить, делать аппликацию, это его выбор. Он вправе попросить помощи у педагога, а педагог должен ее оказать только тогда, когда ребенок в ней действительно нуждается. Ребенок работает в индивидуальном темпе. Главное, чтобы работа была завершена и имела результат. В этом и есть педагогическое сопровождение. Так же ребенок может сам выбрать себе партнера. В этом и есть отличие от традиционных занятий.

Мобильность заключается в использовании материалов и оборудования для организации детских универсальных культурных практик. То есть – это переносной чемоданчик с оборудованием для организации продуктивных видов детей из разных материалов, образцами, алгоритмами действий. Дети основной группы-организатора мастерской после освоения определёнными видами деятельности выполняют роль мастеров и, посещая другую группу детей, передают им универсальные культурные практики при участии воспитателя посещаемой группы. Таким образом, все дети побывают и в роли мастера, и в роли ученика. )

**(Слайд с возможными поделками)**

**Педагог:** Спасибо - Помочь планете можно простым действием! Не выбрасывать мусор, а отдать его на переработку.

И итоговая рефлексия:

Перед вами таблички с названиями педагогических технологий выберите:

- какие технологии были рассмотрены в мастер-классе;
- какая технология привлекла больше всего ваше внимание;
- какая - вызвала сомнения и дополнительные вопросы.

Спасибо за активность и внимание.