Конспект занятия
по ознакомлению с окружающим миром
с элементами ТРИЗ и
поисково-исследовательской деятельности
для детей 5 – 7 лет
«Рыбка»

Воспитатель МАДОУ детского сада № 33 Перкова А.С.

Тема: "Рыбка".

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская,
Образовательная деятельность: познавательное развитие, речевое развитие.
Цель: закрепить знания детей о характерных признаках живой и неживой природы.
Задачи:
- обогащать представление о жизни рыб, как о живом существе (дышит, видит, передвигается, ест), о благоприятных условиях жизни;
- развивать деятельность наблюдения, использовать исследовательские действия, сравнивать, поддерживать интерес детей к объекту живой природы.
Предварительная работа: изучение свойств воды, знакомство с условиями обитания рыб.

Ход образовательной деятельности:

1 этап: мотивация.

В группу входит воспитатель средней группы с ребенком и рыбкой в маленькой баночке:

Обращаются к педагогу: Извините, вот Дима принес в подарок нам в группу рыбку, его папа торопился и не рассказал нам какого вида рыбка, и как ее содержать. Я сама никогда не разводила рыбок, и дети в нашей группе то же не очень много знают. Может быть вы нам поможете.
Воспитатель: хорошо сейчас мы спросим у ребят, дело в том, что я тоже не сильно разбираюсь в этой теме.
Ребята, может кто-нибудь знает вид рыбки?

2. Постановка цели.

1. Кто-то знает правильный ответ.

Воспитатель: отлично, ты уверен в своих знаниях? Спасибо. А как мы это можем проверить?

2. Если никто из детей не знает.

Воспитатель: Ребята, а как мы сможем получить знания о том, что интересует наших маленьких друзей?

3. Совместная работа. Открытие нового знания.

Так как нам предстоит серьезная работа попросим оставить рыбку нам и идти заниматься своими делами, а мы все узнаем запишем, зарисуем и расскажем.

1. Посмотреть в интернете.

Попробовать набрать на телефоне.

2. Посмотреть в энциклопедии.

На книжной полке найти энциклопедию и в ней найти вид рыбки.
Взять лист А3 – схематично изобразить рыбку и записать ее название.
Воспитатель: это мы выяснили. А в каких условиях нужно содержать рыбку. Что нам нужно узнать для этого? Что необходимо для жизни рыбки в домашних условиях?

- Где поселить рыбку?

1. Если скажут в банке.

Хорошо в банке рыбке? Почему? (Ответы детей.) Плохо? Почему? (Ответы детей.)

2.В аквариуме.

В*ыставляется на стол пустой аквариум.* Проводится игра «Хорошо - плохо». Дети сначала рассказывают, что хорошо в стеклянном аквариуме, а затем – что плохо. *В итоге приходят к положительным сторонам стеклянного аквариума. (зарисовывают аквариум на листе.)*

Воспитатель: - Без чего рыбка не может жить?

1.Без воды.

Правильно, рыбке для жизни необходима вода. Вот я набрала воды из нашего озера у калитки. Давайте этой воды и заполним аквариум. Правильно? Можно в эту воду рыбку поселить?

Дети: (Нет)

Воспитатель: Почему?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте проверим, сможет ли Рыбка жить в грязной воде? Для этого мы возьмем две емкости. В одну нальем грязную воду, а в другую – чистую. Опустим в обе емкости рыбок (игрушки). Как вы думаете, в емкости с какой водой рыбке жить лучше? Почему?

Воспитатель: А где же взять чистую воду?

Дети:1. пусть постоит.

Воспитатель: согласна, частично очистится, но не доконца.

Дети: 2.Очистить грязную, профильтровать.

Воспитатель: Где же взять фильтр?

Дети: 1.Фильтр можно сделать.

Воспитатель: Из чего?

Дети: рассказывают.

Воспитатель: Отлично. Отправляемся в лабораторию.

Дети: 2. Не знаем.

Воспитатель: а где добыть эти знания. Подвести, что спросить у кого-нибудь Позвонить. И по громкой связи кто-нибудь рассказывает как сделать фильтр. Отправляемся в лабораторию.

Здесь можно найти все необходимое для изготовления фильтра: воронки, галька, песок, вата, активированный уголь.

3. **Самостоятельная работа детей.**
4. *Работа в лаборатории.*

Воспитатель: Какие молодцы, из грязной воды смогли сделать чистую.

Но, скажите мне, пожалуйста, какую воду можно заливать в аквариум?

Дети: Только отстоянную.

Воспитатель: А зачем отстаивают воду?

Дети: Чтобы улетучились все вредные примеси.

Воспитатель: Какие знатоки. Зарисовываем – голубую прозрачную воду и напишем 24 часа.
Воспитатель: Вы меня очень порадовали своими знаниями. А какую игру вы знаете где встречаются герои или рыба или море.
Проводится предложенная игра.
Игра «Море волнуется»

1. **Совместная работа. Открытие нового знания.**

Воспитатель: Итак, есть аквариум, вода. Как вы думаете, что еще нужно.
Дети:1. Корма.
Воспитатель: Чем будем кормить.
Дети: кто-то ответит правильно.
Воспитатель: скорее всего ты опытный в этом вопросе. Спасибо. Зарисовываем.
Дети:2. нет ответа.
Воспитатель: где узнать?
Дети: интернет. (набрать в телефоне). Позвонить опять. (по громкой связи ответить.) Зарисовываем.

(Еще вариант.
Дети: нужны растения, ракушки.
Воспитатель: комнатные растения, например герань или фиалка.
Дети: нет.
Воспитатель: почему?
Дети: сгниет.
Воспитатель: Да, комнатные растения долго не могут жить в воде. Какие растения себя чувствуют в воде хорошо?
Дети: Водоросли.
Воспитатель: Зачем нужны водоросли в аквариуме?
Дети: Они дают кислород, рыбка может их есть, прятаться.
Воспитатель: зарисовываем.

(Еще вариант
Дети: грунт.
Воспитатель: Давайте вместе выберем, что нужно для грунта.
Дети выбирают из глины, песка, земли, крупной и мелкой гальки, ракушек. Обосновывают свой выбор. Земля и глина в воде раскисают, и вода становится грязной. Значит, землю и глину нельзя использовать в качестве грунта.
Воспитатель: Мы с вами выяснили, что для аквариума в качестве грунта можно использовать только песок, гальку, ракушки. Зарисовываем.
Воспитатель: Попробуем по схеме составить рассказ для малышей, как же содержать рыбку.
Дети: составление рассказа.
Рефлексия:

Воспитатель: какими способами мы добывали знания? Все ли у нас получилось? Что было интересным? Что вызвало затруднение? Пойдемте, расскажем по схеме нашим младшим друзьям.