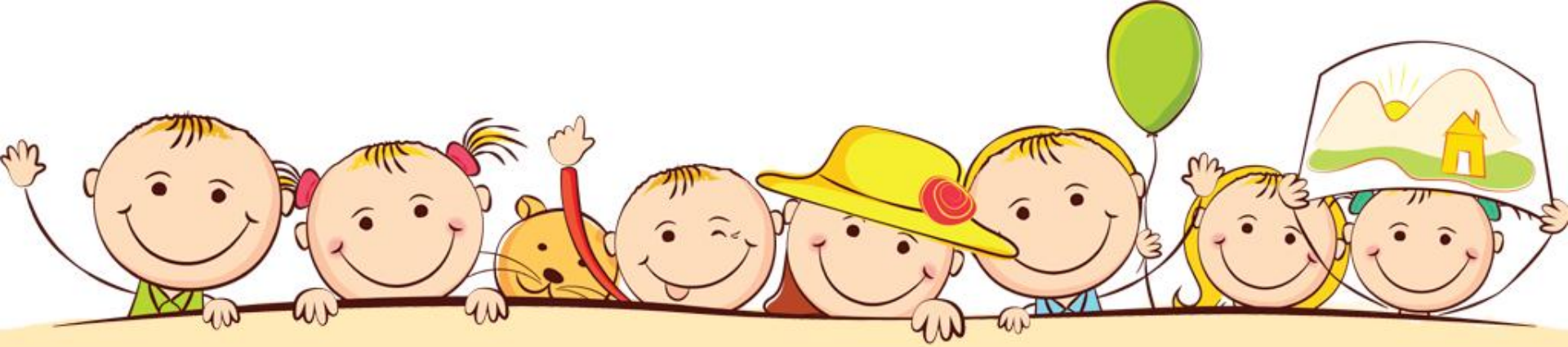
Моделирование РППС в соответствии с технологией «Ситуация месяца»

МАДОУ детский сад № 33



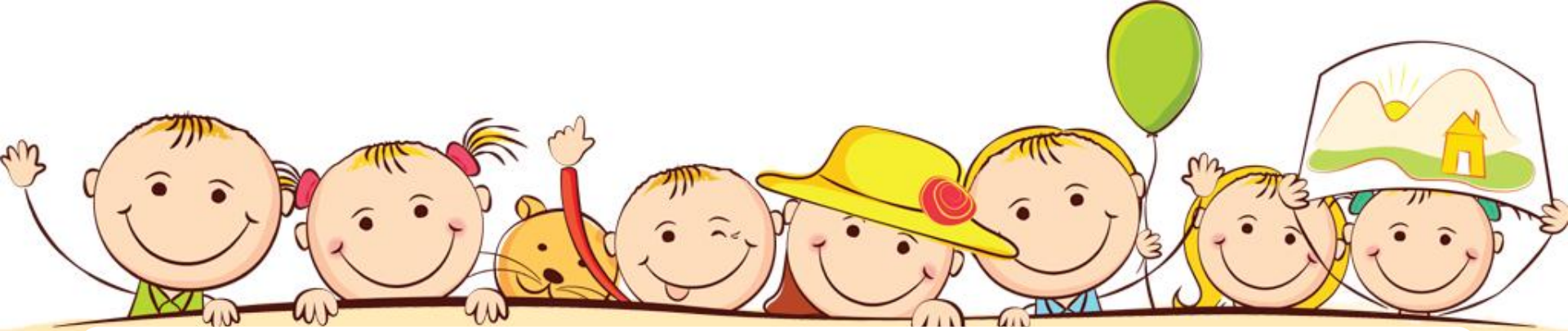
В связи реализацией ФГОС ДО, перед педагогами стоит задача создания для детей дошкольного возраста многокомпонентной **образовательной среды**, включающей в себя следующие **аспекты:**

•предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

•характер взаимодействия со взрослыми;

•характер взаимодействия с другими детьми;

•система отношений ребёнка к миру, другим людям, себе самому.



Развивающая предметно-пространственная среда

Пространственная организация

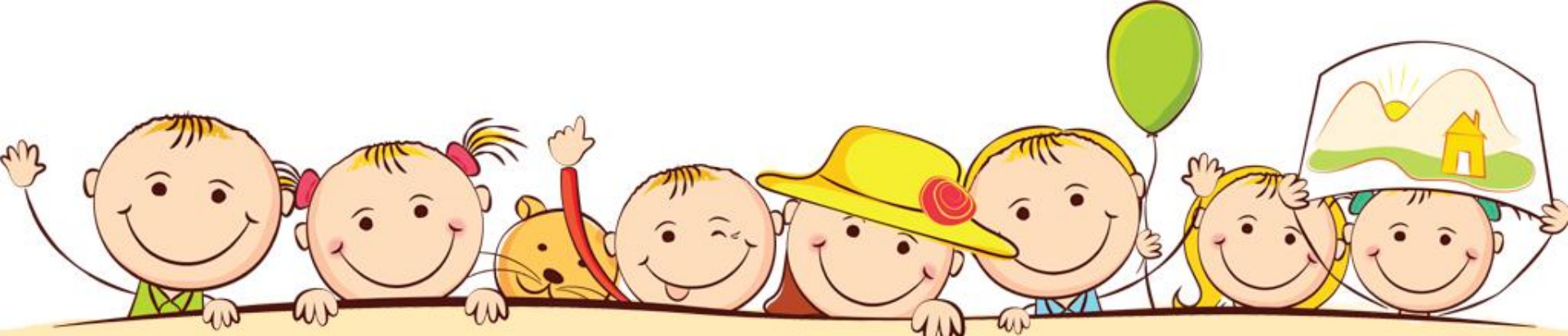
Соответствующее наполнение

Пространственная организация (форма)

Позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Соответствующее наполнение (содержание)

Ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.



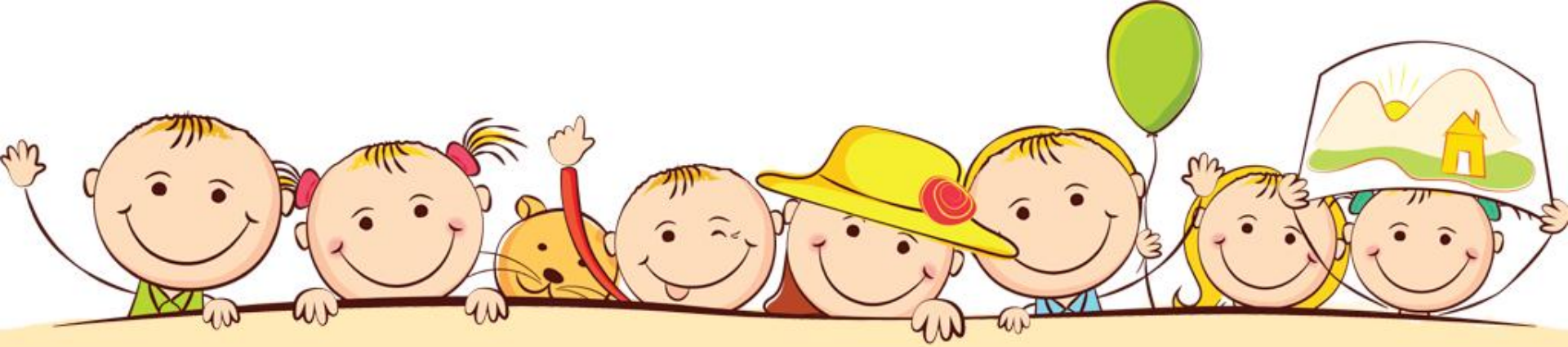
Каковы же направления преобразования РППС.

Первое направление **– построение ППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса**. При создании ППС в каждой возрастной группе педагог тему, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы должны быть представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в е рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.

Второе направление **– создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.).

Третье направление **– создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу)**.

Четвертое направление **– создание ППС интегрированных видов деятельности детей.**



Ситуация месяца.

Структура ситуации месяца обязательно включает:

• диагностику знаний и поведения детей в начале ситуации
• насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.)
• активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, изодеятельность и т.д.)
• создание проблемных педагогических ситуаций
• создание коллективных проектов.
• использование темы ситуации в работе всех специалистов ДОУ.
• обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике).
• проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца
- выходная диагностика в различных формах (анкетирование, наблюдение, создание ППС, опрос родителей и т.д.).

КТО СОЗДАЕТ « СРЕДУ?

ПЕДАГОГ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ДЕТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

http://aida.ucoz.ru

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ

Центр

ИГРЫ И АКТИВНОСТИ

Центр

МАТЕМАТИКИ

Центр

ГРАМОТЫ И РЕЧИ

Центр

КОНСТРУИРО-ВАНИЯ

Центр

РИСОВАНИЯ

Центр

МУЗЫКИ И ТЕАТРА

Центр

ЭКСПЕРИМЕНТИРО-ВАНИЯ

http://aida.ucoz.ru

Тема «МИР ПТИЦ»

http://aida.ucoz.ru

«ОБНУЛЕНИЕ» СРЕДЫ

http://aida.ucoz.ru

КУДА ВСЕ ДЕВАТЬ?

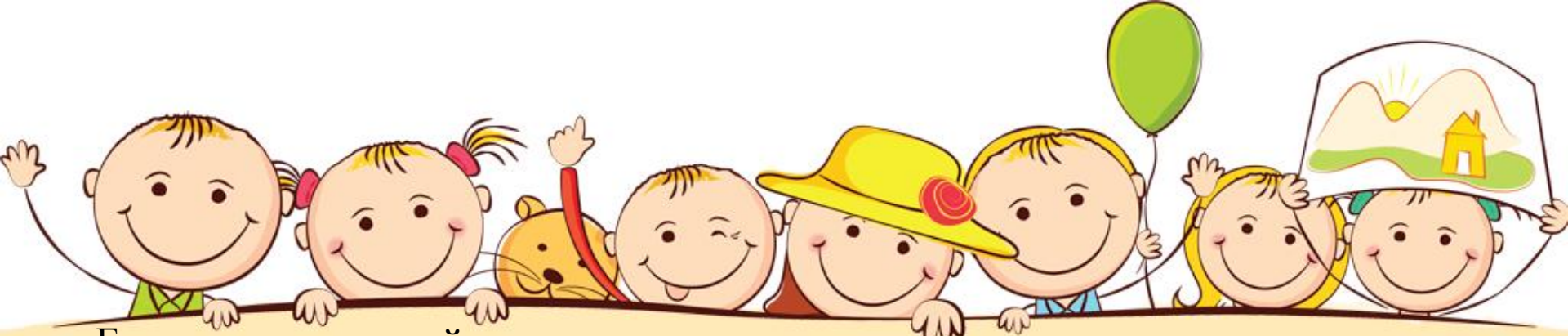
-ПОДАРИТЬ МАМЕ

- ПОДАРИТЬ МАЛЫШАМ

- ПОЛОЖИТЬ В ПОРТФОЛИО

- ПОПОЛНИТЬ ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ

http://aida.ucoz.ru



Есть ряд **показателей** , по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

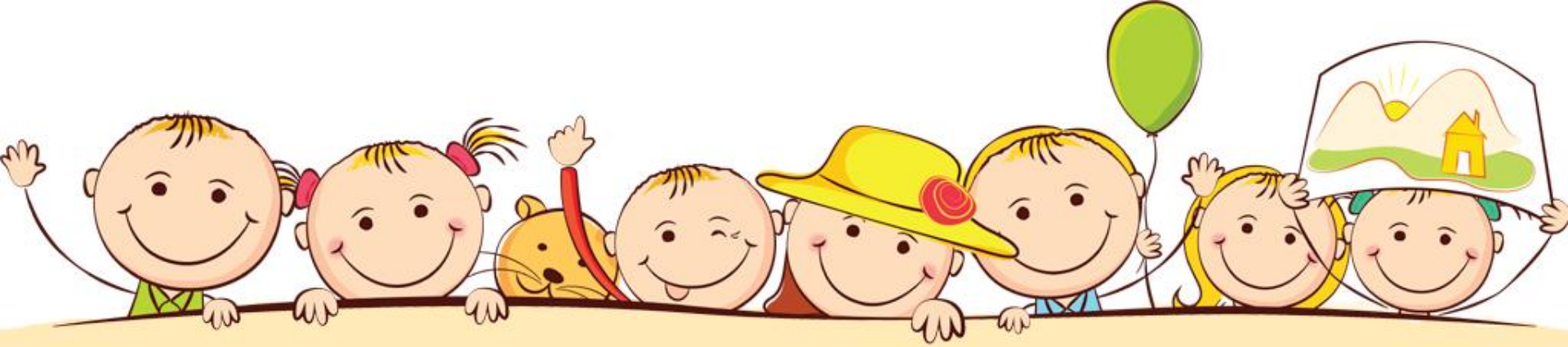
1. **Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность** . Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в уголках активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. **Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум),** при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. **Низкая конфликтность между детьми** : они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. **Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей** : много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. **Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.**



Спасибо за внимание.