

## **Краткая презентация Программы.**

Ведущие цели Программы — повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*В ДОУ воспитываются дети в возрасте до 8 лет.*

*В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группа компенсирующей направленности с ОНР*

- 3 группы для детей раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего дошкольного возраста (3 – 4 года);
- 2 группы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 2 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 3 группы подготовительных к школе (6-7 лет);
- группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет);
- 2 групп кратковременного пребывания.

*Участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.*

*В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает 32 педагога.*

*Заведующий— 1*

*Воспитателей - 26*

*Старший воспитатель—2*

*Педагог-психолог—1*

*Музыкальный руководитель—1*

*Инструктор по ФК—1*

*Педагог дополнительного образования -1*

*Учитель логопед - 1*

*Социальный педагог – 1*

*Заведующий имеет высшее педагогическое образование. Доля педагогических работников, имеющих специальное педагогическое образование составляет 98%. Пять педагога имеют награды: «Отличник народного просвещения»-3; нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2.*

*Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. в соответствии с образовательными областями.*

Содержание вариативной части определяется содержанием технологии ДОУ «Здоровье без лекарств», «Школа мяча», «Стретчинг»; «Творим, играя», авторская программа «Цветные ладошки», авторская программа «Ладушки», курс «Краеведение» методические рекомендации по формированию основ дорожной безопасности у дошкольников «Пешеход».

В ДОУ существуют традиции, сложившиеся за многие годы развития:

Проектная деятельность	по плану ДОУ
Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества	к социальным праздникам
Проведение мастер-классов для детей, родителей и коллег	ежемесячно
Тематические Дни и Недели здоровья	ежеквартально
Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	постоянно
Фотовыставки и фотогазеты из жизни ДОУ и семьи	к социальным праздникам
Организация ярмарок	ежеквартально
«Малая летняя олимпиада»	лето
«Зимняя спартакиада»	зима
Празднование «Дня защиты детей»	1 июня
«День знаний»	сентябрь
Празднование народных праздников	в соответствии с календарем

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагоги ДОУ уделяют большее внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Пандемия коронавируса показала, что детские сады должны использовать новые способы и средства организации взаимодействия с родителями воспитанников - дистанционные технологии. При этом федеральное законодательство не содержит требований к дистанционным технологиям в детском саду и не запрещает их. Поэтому, как и какие применять информационные технологии и онлайн-платформы, коллектив детского сада решает сам.

#### ***Взаимодействие с родителями***

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. онлайн-анкетирование на сайте «Веб-анкета»
Информирование родителей	Рекламные и тематические буклеты; тематические газеты для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды в группах и рекреациях; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские встречи; официальный сайт ДОУ; общение по электронной почте;

	<p>объявления;  фотогазеты;  памятки;  проспекты;  отчеты о работе ДОУ на сайте МУ ИМЦ ДПО;  консультационный центр,  инстаграм</p>
<p>Консультирование  родителей</p>	<p>Консультации по различным вопросам – воспитателями, специалистами (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)  Консультационный центр  онлайн-консультации  онлайн-мастер-классы  онлайн - лекции</p>
<p>Просвещение и обучение  родителей</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:  педагогические гостиные;  семинары-практикумы;  мастер-классы;  приглашения специалистов;  официальный сайт ДОУ;  творческие задания;  тренинги;  папки-передвижки;  папки-раскладушки;  проектная деятельность;  консультационный центр;  онлайн-консультации  онлайн-мастер-классы  онлайн - лекции</p>
<p>Совместная деятельность  ДОУ и семьи</p>	<p>Творческие встречи;  организация совместных праздников;  совместная проектная деятельность;  выставки семейного творчества;</p>

	семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей; семейный календарь; пособия для занятий с ребёнком дома; экскурсии; походы; фестивали
--	---