Анализ работы детского сада за 2019 – 2020 учебный год

1.1. Информационная справка о ДОО

Муниципально автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (далее ДОО) расположено в типовом двухэтажном здании по ул. Крас - ноармейской 43 а города Абинска.

В ДОО функционируют группы:

- двенадцать групп общеразвивающей направленности – 3 группы раннего возраста – от 1.5 до 3-х лет (одна группа 10-ти часового пребывания и одна – 10.5 часового пребывания), 9 дошкольных (4 младшего дошкольного возраста 3-5 лет и 5 старшего дошкольного возраста – 5 – 7 лет; одна дошкольная группа – 10.5 часового пребывания и 8 групп – 10 часового пребывания);
- группа компенсирующей направленности (дети с ОНР – 6 – 8 лет);
- 3 группы кратковременного пребывания (2 группы раннего возраста - гибкого режима, 1- ПП).

Так же оказываются платные образовательные услуги.

Педагогический процесс в детском саду осуществляется квалифицированными, творческими, любящими свое дело кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги:

- ✓ Старшие воспитатели – 2 (1 совместитель);
- ✓ Инструктор по ФК – 1;
- ✓ Музыкальный руководитель – 1;
- ✓ Педагог дополнительного образования – 1;
- ✓ Педагог-психолог – 1;
- ✓ Учитель-логопед – 1;
- ✓ Социальный педагог – 1;
- ✓ Воспитатели – 24**.**

№	ФИО	должность	образование	категория
1	Нечаева Е.А.	заведующий	высшее пед.	
2	Кабаненко О.Б.	ст. воспитатель	высшее пед	первая
3.	Шевченко Е.В.	ст. воспитатель воспитатель	высшее высшее	высшая высшая
4	Маньшина Т.В.	педагог-психолог	высшее псих	первая
5	Толстолуцкая О.В	музыкальный руководитель	ср-спец. пед	первая
6	Бойко И.В	педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности	высшее пед	первая
7	Устюгова О.М.	инстр. по ФК	высшее пед.	первая

8	Карпова Е.И.	учитель-логопед	высшее пед	первая
9	Шматко Н.Г.	воспитатель	ср.-спец.пед.	первая
10	Хромова О.Л	воспитатель	ср.-спец.пед.	первая
11	Калайчиди Л.Д.	воспитатель	ср.-спец.пед.	первая
12	Абдурахманова Б.Б.	воспитатель	ср.-спец. проф.перепод.	соответствие
13	Колесникова К.Н.	воспитатель	высшее пед. проф.переп	первая
14	Камышкова О.А.	воспитатель	высшее пед.	первая
15	Аношина М. А.	воспитатель	высшее пед.	первая
16	Павленко И.В.	воспитатель	высшее пед	первая
17	Михеева Т.В.	воспитатель	высшее пед	первая
18	Севрюкова И.Н.	воспитатель	неок сред.спец	первая
19	Севастьянова М.В.	воспитатель	сред.спец. пед	первая
20	Савельева Л.В.	воспитатель	сред.спец. пед	первая
21	Михалева Г.Н.	воспитатель	сред. спец проф.переподг	соответствие
22	Баранова Ю.А.	воспитатель	Высшее	-
23	Солодовникова А.А.	воспитатель	сред.спец	соответствие
24	Крикунова Н.В.	воспитатель	сред.спец	соответствие
25	Дзюба И.А.	воспитатель	сред.спец проф. переп	соответствие
26	Подшивалова Н.В.	воспитатель	сред.спец	-
27	Скретнева О.Г.	воспитатель	сред.спец	-
28	Мельник Е.Г.	воспитатель	высшее	-
29	Макарова О.И.	социальный педагог	высшее	-
30	Медведицкая А.М.	воспитатель	сред спец	-
31	Долгополова Л.А.	воспитатель	сред спец	-
32	Харлампиди А.Н.	воспитатель	высшее	-

Характеристика кадрового состава		Общее количество педагогов		Воспитатели		Специалисты	
		31	%	24	%	7	%
1.По образованию	Высшее педагогическое	17	*53*	9	*27*	6	*19*
	Среднее педагогическое	14	*47*	17	*44*	1	*3*
	Профессиональная переподготовка	6	*19*	6	*18*	0	0
По педагогическому стажу	до 3 лет	2	*6*	2	*6*		
	от 3 до 5лет	6	*19*	5	*16*	1	*3*
	от 5 до 10 лет	3	*10*	2	*6*	1	*3*
	от 10 до 15 лет	7	*23*	6	*19*	1	*3*
	от 15 до 25 лет	5	*16*	2	*6*	3	*10*
	свыше 25 лет	8	*26*	7	*23*	1	*3*
По возрасту	до 20 лет						
	от 20 до 30 лет	7	*21*	6	*18*	1	*3*
	от 30 до 40 лет	6	*19*	5	*16*	1	*3*
	от 40 до 50 лет	12	*36*	8	*24*	3	*10*
	от 50 до 60 лет	4	*12*	3	*9*	2	*6*
	свыше 60 лет	2	*6*	2	*6*		
По категориям	высшая	1	*3*	1	*3*	0	*0*
	первая	17	*55*	11	*35*	6	*27*

	соответствие	9	*29*	8	*26*	1	*3*
	без категории	4	*13*	9	*36*	0	*0*

На 01.09.19 г в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 33 «Звездочка» укомплектованы следующие возрастные группы:

Возрастная группа	Возраст детей	Ф.И. О воспитателя
1 ранний возраст	до 3 лет	Михалева Г.В. Подшивалова Н.В.
2 ранний возраст	до 3 лет	Колесникова К.Н.
3 ранний возраст	до 3 лет	
А вторая младшая	от 3 до 4 лет	Долгополова Л.А. Абдурахманова Б.Б.
Б вторая младшая	от 3 до 4 лет	Аношина М.А. Харлампиди А.Н.
А средняя	от 4 до 5 лет	Баранова Ю.А. Калайчиди Л.Д.
Б средняя	от 4 до 5 лет	Хромова О.Л. Шматко Н.Г.
А старшая группа	от 5 до 6 лет	Михеева Т.В. Медведицкая А.М. Севрюкова И.Н.
Б старшая	от 5 до 6 лет	Севастьянова М.В. Савельева Л.В.
ОНР подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	Крикунова Н.В. Солодовникова А.А. Мельник Е.Г. Скретнева О.Г.
А подготовительная группа	от 6 до 7 лет	
Б подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	Шевченко Е.В. Камышкова О.А.
В подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	Дзюба И.А. Павленко И.В.

1.2. Анализ результатов деятельности за 2019 – 2020 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО выстроен на основе «Образовательной программы дошкольного образования ДОУ», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.; кроме этого используются: технологии «Здоровье без лекарств», «Школа мяча», «Стретчинг» - в направлении физического развития); технологии «Искусство детям», «Творим, играя», авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки», авторская программа «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. в направлении художественно-эстетическом развитии; методические рекомендации «Краеведение» и конспекты занятий по экологии - в направлениях социально-коммуникативном и познавательном развитиях, методические рекомендации «Пешеход» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет. Работа в группе компенсирующей направленности выстроена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 33.

В детском саду организована группа казачьей направленности, работающая с использованием парциальной программы «Юные казачата» для детей дошкольного возраста (5- 8 лет) на основе традиций казачества

В 2019 – 2020 учебном году детский сад работал над решением следующих задач:

1. *Совершенствование речи и основ грамотности посредством интеграции во все образовательные области и жизнетворчество в целом детей дошкольного возраста.*
2. *Акцентировать работу по укреплению физического здоровья ребёнка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.*
3. *Продолжать работу по социальной адаптации дошкольников, формируя его жизненную компетентность в разных видах деятельности, путем применения эффективных технологий социализации.*

Задача «Совершенствование речи и основ грамотности посредством интеграции во все образовательные области и жизнетворчество в целом детей дошкольного возраста» решалась путем решалась путем проведения комплексных мероприятий, охватывающих педагогический коллектив, детей и семьи воспитанников. При решении данной задачи использовались: педагогическая информация: «Организация чтения художественной литературы», индивидуальное консультирование по вопросам развития речи: «Книги и детское чтение как источник творческого развития дошкольников.

Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей» (старший дошкольный возраст), лекторий: «Запуск речи у малышей. Прием стимуляции речевой активности детей» (ранний, младший возраст), консультационный путеводитель: «Развитие речи дошкольников в режимных моментах» (средний возраст), «Игровые подражательные движения»(ранний возраст); пресс- релиз: «Развитие коммуникативной компетенции ребёнка-дошкольника», экспресс – консультация: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам книжной культуры»; общая консультация «Игры - речевки как средство речевого развития и поддержки физической активности»; практикум: «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой»; педагогический квест: «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию»; мастер класс: «Использование логоритмики на занятиях как средство речевого развития» были рассмотрены вопросы интеграции образовательных областей при речевом развитии дошкольников, выделены инновационные формы и методы работы**.** В процессе активных форм обучения по темам «Обучение рассказыванию в старшем дошкольном возрасте», «Создание книг с детьми «Книжных дел мастера», «Рассказываем сказку», «Литературная викторина» педагоги закрепили представления о практических методах работы с детьми дошкольного возраста. А выставка «Буккроссинг детской литературы для домашнего чтения», детско – родительский проект: «Мой любимый писатель», выставка детских работ в рамках проекта «Мой любимый писатель», конкурс детско – родительских проектов: «Мой любимый писатель», акция: «Как пройти в библиотеку?», экскурсии (смотры) книжных, речевых уголков других групп позволили построить эффективное взаимодействие детского сада и родителей в решении поставленных задач. В рамках данных мероприятий родители провели очень много времени с детьми и книгами в руках. Повысился интерес как к домашнему чтению, так и семейному театру.

Работа творческой группы в данном направлении увенчалась созданием проектов «Читающая мама – читающая страна», которые заняли призовые места в районном конкурсе.

Неоднократные экскурсии детей в библиотеку позволили дошколятам прикоснуться к книжной культуре.

С целью определения эффективности проводимой работы, проводился тематический контроль «Развитие речевой компетентности и книжной грамотности детей». Результаты, которого были освящены на педагогическом совете «Повышение качества педагогической работы по развитию речевой компетентности и книжной грамотности детей во всех возрастных группах детского сада».

Решением педагогического совета были рекомендации:

- активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на

формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи;
- на занятиях по развитию речи использовать современные методы и приёмы, которые создают интерес и мотивацию с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранение до окончания занятия;
- организовывать занятия так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Меньше контроля, больше самостоятельности и доверия;
- интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной;
- следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы;
- вводить в планирование инновационные методы, изученные на семинарах, консультациях, методических объединениях;
- обогатить книжные уголки книгами произведений одного автора разных издательств.
- оформлять развивающую среду (в том числе книжные уголки) в соответствии с темой недели, месяца.

Работа за год показала, что необходимо продолжать работу в данном направлении.

Задача **«***Акцентировать работу по укреплению физического здоровья ребёнка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»* решалась путем систематического мониторинга состояния физкультурно-оздоровительной работы в течение года, созданием комфортной образовательной среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. С педагогами были проведены общие и индивидуальные консультации: «Гигиеническое значение физкультурной формы», минутки информации: «Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности», физкультурный обзор: «Дидактический потенциал народных подвижных игр», индивидуальное консультирование по вопросам физического развития, лекторий: «Организация РППС для физического развития детей» (ранний, младший возраст), физкультурный глобус: «Развитие физических качеств в подвижных играх» (средний возраст), марафон идей: «Значение физкультурных праздников и досугов» (старший дошкольный возраст), на которых педагоги уточнили свои знания по рассматриваемым вопросам, обсудили волнующие вопросы. Инновационные формы работы дискуссионные качели: «Физическая активность детей – наша "головная боль» или увлекательная педагогическая задача», деловая игра «Применение здоровьесберегающих технологий – общепедагогическая задача или работа узких специалистов?». (показ здоровьесберегающих технологий применяемых узкими специалистами), обзор – лекция: «Организация взаимодействия участников коррекционного процесса» (специалисты и

воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР) вооружили педагогов новыми формами работы с детьми.
Инструктором по ФК проводился цикл семинаров: «Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях», «Применение инновационного оборудования в образовательном процессе», которые позволили педагогам повысить свой профессиональный уровень путем практического применения своих знаний в мастер-классах. Фотовыставка «Мои спортивные увлечения», проект «Наше здоровье в наших руках», акция «Вредные привычки в обмен на конфетку» помогли педагогам заинтересовать родителей проблемой ЗОЖ.

В работе с детьми педагоги использовали разнообразные формы и методы, для активизации двигательной активности детей посредством создания необходимой развивающей среды.

А первое место наших воспитанников на Летней спартакиаде подтвердило правильный курс ДОО в данном направлении.

Открытые показы инструктором по ФК Устюговой О.М. , и воспитателей Калайчиди Л.Д., Севрюковой И.Н., Павленко И.В., физкультурный квест для детей и родителей, игры-эстафеты, подвижные игры на прогулке, физкультурный тренинг дали возможность педагогам увидеть новые подходы в организации проведения образовательной деятельности по физическому развитию.

В работе с родителями педагоги использовали консультации, методические рекомендации, родительские собрания, на которых с помощью мультимедийных презентаций познакомили родителей с системой работы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению, и провели показы элементов образовательного пространства для активизации двигательной активности детей.

Контроль по теме «Организация образовательного процесса по физическому развитию детей» показал, что работа по организации образовательного процесса в ДОО ведется в соответствии с современными требованиями на достаточно высоком уровне. Результаты тематического контроля и насущные вопросы физического воспитания рассматривались на педагогическом совете «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья». На педагогическом совете решили, что педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, основанная на педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей детского сада, оздоровительная среда ДОО является естественной, комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалом.

Итоги педагогической диагностики физического развития детей - 85% (81% - 2018г) сформированности показателей и 15% (19 % - 2018г)

находятся в стадии формирования, подтверждают правильность выбранных коллективом ДОУ путей реализации поставленной задачи. Анализ детской заболеваемости 3,2 детодней (3,8 детодня – 2017-2018 учебный год), так же подтверждает положительные результаты работы ДОУ по проблеме физического развития детей. Но состояние медицинского обслуживания в районе, окружающая обстановка как социальная, так и экологическая не дает нам возможности останавливаться на достигнутом, необходимо постоянно совершенствовать формы работы, искать новые пути решения проблем детской заболеваемости и физического совершенства.

Задача «Продолжать работу по социальной адаптации дошкольников, формируя его жизненную компетентность в разных видах деятельности, путем применения эффективных технологий социализации» решалась системой разнообразных мероприятий. С педагогами проводились общие и индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, заседания творческих групп. В этом году коллектив работал над продолжением внедрения технологий «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Добрые ладошки», «Социальные акции».

В работе с родителями через родительские собрания, консультаций, беседы педагоги пытались донести важность вопроса социализации дошкольников. Интерес к данной проблеме у родителей вырос. По результатам работы можно сделать вывод: технологии, реализованные в этом учебном году, заинтересовали не только детей, а педагогов и родителей. Дети стали более самостоятельными, сами выбирают то, чем они хотят заниматься и куда идти. Дети научились соблюдать правила общения с взрослыми, младшими детьми, со своими сверстниками. Ориентироваться в пространстве детского сада. Взаимодействовать с детьми других групп. Так же у ребят сформировались дружеские отношения, они уважительно относится к окружающим, помогают друг другу и младшим дошкольникам. Дети научились рассуждать, высказывать свою точку зрения. Слушать высказывания других, анализировать прошедшую деятельность как свою, так и других детей, вспоминать лучшие моменты, рассуждать о том, как можно было поступить иначе (лучше) или по - другому, выбирать варианты.

Главным достижением, полученным от социальных акций, стало воспитание нравственных качеств, чувства толерантности, эмпатии. Дети понимают, что принимают участие на только в акции проводимой в детском саду, но и во всей стране (городе). Научились это делать «от души». Самым важным помощников педагогов стали родители, которые принимают активное участие в инновационной деятельности детского сада. Для себя педагоги отметили важность продолжать пополнять и обогащать педагогический опыт.

Не смотря на трудности в начале года, педагоги смогли их преодолеть, научились распределять, как свою, так и деятельность детей на «Клубном часе». Смогли сплотить «общий» детский коллектив. Научить детей самостоятельно находить себе дело по душе.

В большинстве своем педагоги поддержали новые технологии и определили наиболее значимые перспективы работы на следующий год:
- улучшить РППС для проведения КЧ, задействовав как можно больше пространства как в помещении ДОУ, так и на участках;
- проводить дополнительные обучающие семинары;
- реализовать новые технологии в рамках «Клубного часа».

Реализуя вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) осуществлялась работа:
- с детьми старшего дошкольного возраста по технологии «Школа мяча», целью которой было повышение интереса к играм с мячом и совершенствование навыков владения мячом, развитие гибкости. В результате ребята овладели многообразием способов владения мячом, улучшились показатели развития гибкости и повысились теоретические знания об истории мяча и спортивных достижениях в данной области;
- технология «Стретчинг» реализовалась с детьми 4-8 лет. Благодаря включению в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ методики игрового стретчинга у детей повысился интерес к выполнению физических упражнений, улучшилась гибкость тела, уменьшилось число детей с плоскостопием, неправильной осанкой, проблемами опорно-двигательного аппарата, активизировались мыслительные процессы, развились положительные качества личности: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество, у детей исчезли комплексы, связанные с физическим несовершенством тела, неумением им управлять. Помимо этого дети приобрели запас двигательных навыков, которые позволяют им чувствовать себя сильными, красивыми, уверенными в себе, создают чувство внутренней свободы.
- дополнительные программы ДОУ «Искусство детям» и «Творим,играя», реализуемые педагогом дополнительного образования по изодеятельности для решения задачи приобщение к искусству детей старшего дошкольного возраста и развитие творческих способностей способствовали развитию эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства развило умения понимать содержание произведений искусства, способствовало формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- развитию творческих способностей ребенка, формированию эстетического отношения к окружающему миру, развитию разнообразных художественных умений, способностей, качеств личности способствовала реализация авторской программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» являющейся дополнением к содержанию образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» в индивидуальной работе с детьми основной части ОП в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах - дополнением содержания образовательной деятельности по ИЗОдеятельности.

- в связи с отсутствием методического сопровождения раздела музыкально-художественной деятельности нами использовалась программа - "Ладушки" программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

В процессе ее реализации были решены задачи:

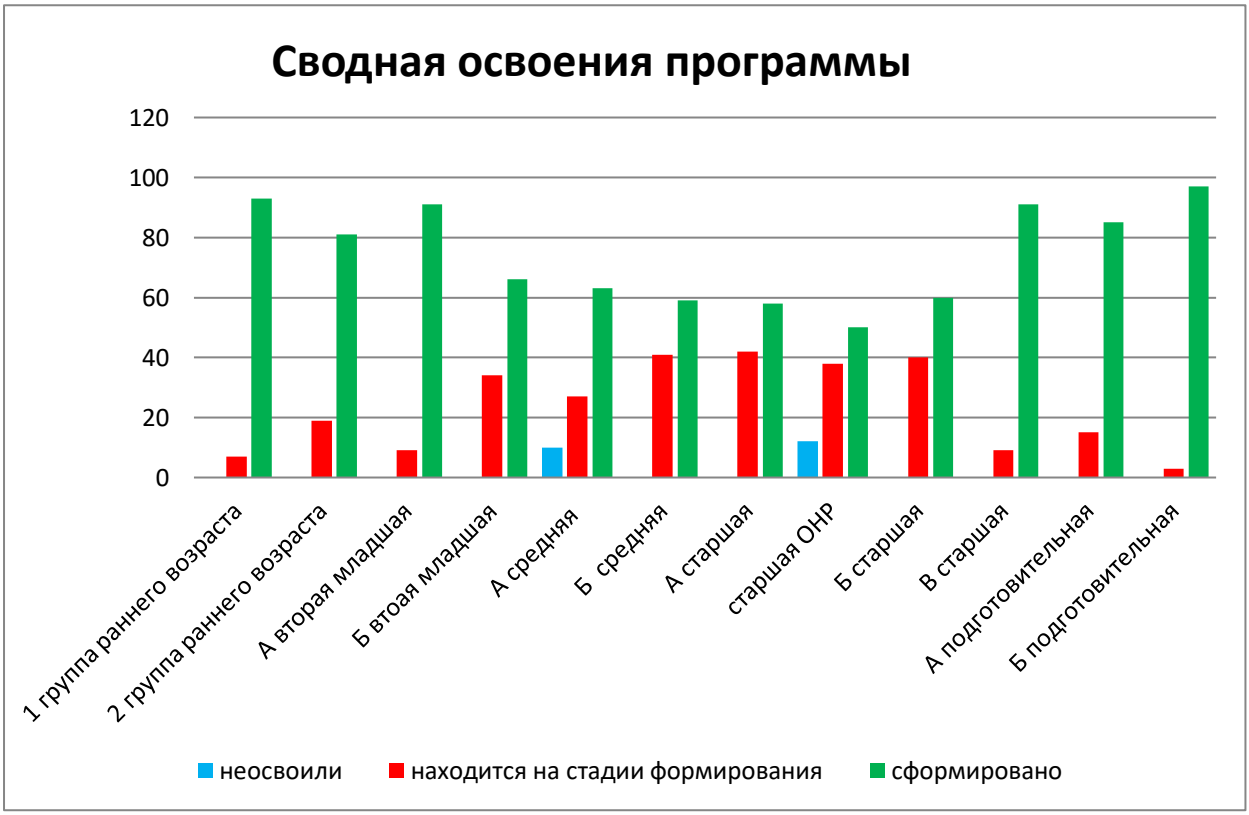
- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложены основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развились коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- методические рекомендации формирования нравственно-патриотических чувств с использованием регионального компонента являлась дополнением к содержанию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» и реализовалась как в образовательной деятельности в подготовительных группах, так и в образовательной деятельности, реализуемой в режимных моментах (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, наблюдение и т.д.), соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. В результате у детей расширились представления как о Малой Родине – обычаях, традициях, истории, так и представления о России;
- реализация технологии формирования основ безопасного поведения на дороге ДОУ «Пешеход» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет позволила сформировать элементарные представления о безопасном поведении на улице.

Первый год работы группы казачьей направленности, реализуемой программы «Юные казачата» позволило нам познакомить дошкольников с историй и традициями, культурой, бытом казаков Кубани. Программа помогла сформировать первичные социальные навыки и патриотические чувства. В группе проводились мероприятия социальные акции, викторины, развлечения, праздники, обеспечивающие историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани.

Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в процессе освоения и внедрения ФГОС ДО осуществлялось путем проведения разнообразных форм методической работы: круглый стол: «Фонематический слух – основа правильной речи», аукцион талантов: «Детская одаренность - развитие средствами искусства», семинары-практикумы «Понятие «конфликт», «Гиперактивный ребенок. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекционные игры. Как помочь гиперактивному ребенку», мастер-класс «Оформляем детские работы Изготовление рамок разными техниками», педагогический гид: «Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах непосредственно образовательной деятельности», информационное сообщение: «Эмоциональное благополучие ребенка в группе», устный журнал: «Мотивационная готовность детей к школе. Психологический портрет идеального первоклассника ФГОС ДО» педагогические рекомендации: «Организация ОД по ИЗО деятельности в соответствии с ФГОС ДО», тренинг «Здоровый педагог – счастливый ребенок . Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОО».

Повышению уровня ИКТ компетентности педагога способствовали бенефис новинок**: «**Новаторские технологии. Использование ИКТ в ДОО», арт – встреча: «Использование нетрадиционных приемов ИЗО деятельности в работе с детьми 4-5 лет», практикум: «Использование интерактивного оборудования для работы с детьми»

Проведенный анализ педагогической диагностики развития детей показал следующие результаты:



Проведенный анализ показал, что к концу года достигнуты достаточно хорошие результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, использование в своей работе инновационных технологий.

Остается серьезной проблема речевого развития детей, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношения.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства.

Участие воспитанников ДОО в смотрах, конкурсах, выставках.

Название	Уровень	Возрастная группа	Кол-во	Результат
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Красота божьего мира» 2019	муниципальный	Подшивалова Екатерина	1	призер
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» 2020	ДОО муниципальный	А,Б средние, А, Б, В старшая, А младшая, А,Б подготовительные А,Б средние, старшая, А младшая, А подготовительная	18 7	победители, призеры 2 победителя 1 призер
Конкурс детского экологического конкурса «Зеленая планета» 2020 г	муниципальный	Цуркан Платон Джафарова Регина Маслакова Елена Огнева Екатерина Лимоненко Дмитрий Штомпель Виктория Марич Демьян Масюк Мария Койда Елисей	9	призер участники

	краевой	Цуркан Платон		участник
Конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» 2019	муниципальный	Оскреткова Милана Ильченко Мария Агафонов Дмитрий Подшивалова Екатерина		призер призер участник участница

Участие педагогов в конкурсах и выставках.

Название	Уровень	Ф.И.О.	Результат
II Международный Фестиваль педагогических идей «Профессиональное мастерство педагогов»	международный	Шевченко Е.В. – воспитатель, старший воспитатель Кабаненко О.Б. – старший воспитатель, Устюгова О.М. – инструктор по ФК, Павленко И.В. – воспитатель, Дзюба И.А. - воспитатель	победитель победитель победитель победитель победитель
Конкурс «Воспитатель года Кубани - 2020»	муниципальный	Аношина М.А.	призер
Фестиваль-конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный Всероссийский	Баронова Ю.А. Павленко И.А.	победитель победитель
смотр-конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения к Новому году и Рождеству Христову «Новый год стучит в окно»	муниципальный	МАДОУ	победители
Краевой конкурс «Читающая мама»	муниципальный	Макарова О.И. Севастьянова	победитель победитель

	краевой	М.В. Савельева Л.В. Калайчиди Л.Д. Солодовникова А.А. Крикунова Н.В. Макарова О.И. Севастьянова М.В. Савельева Л.В.	призер призер участники участники
Районная акция-конкурс «Утилизация	муниципальный	МАДОУ	призер
Конкурс «Лучшие социальные проекты»	муниципальный	Шевченко Е.В. Камышкова О.А. Колесникова К.Н. Абдурахманова Б.Б. Дзюба И.А. Павленко И.В. Устюгова О.М.	победители призеры призеры победитель
Конкурс материалов приз имени маршала Г.К.Жукова	муниципальный краевой	МАДОУ	победитель участник
Краевая акция -конкурс «Каждой пичужке кормушка»	муниципальный	МАДОУ	призер
Краевая акция-конкурс «Чистые берега»	муниципальный	МАДОУ	призер
Смотр-конкурс «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности в группах дошкольных	муниципальный	МАДОУ Подшивалова Н.В. Павленко И.В. Дзюба И.А.	победители победитель победитель

образовательных организациях муниципального образования Абинского района»			
Конкурс «Социальный педагог в образовательной организации»	краевой	Макарова О.И.	участник
Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога - 2020»	всероссийский	Аношина М.А.	лареат
Онлайн – фестиваль «Воспитатели России»	всероссийский	МАДОУ 12	участники
Онлайн – конференции «Воспитатели России»	всероссийский	МАДОУ 12	участники
Онлайн – марафон «Воспитатели России»	всероссийский	МАДОУ 6	участники 4 диплома III степени 1 диплом II степени

В рамках реализации ОП так же в детском саду прошли конкурсы, смотры: «На лучшую подготовку групп к новому учебному году и РППС по физическому развитию», конкурс «На лучшую дидактическую игру по развитию речи», смотр – конкурс проектов «Мой любимый писатель», детский конкурс «Лучше всех»

В этом году работа проходила насыщенная и плодотворная.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Это подтверждается профессиональной активностью педагогов в течение учебного года.

На базе детского сада прошло методическое объединение старших дошкольных групп.

1 педагог закончил обучение, 2 педагога прошли аттестацию на 1 категорию.

1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все эти мероприятия направлены не только на воспитание и развитие дошкольников, но и способствуют повышения статуса дошкольного работника и роста популярности ДОУ в районе.