Рубрика - Педагогика ДОУ. Организация педагогического процесса.

Экскурсии как эффективное средство комплексного воздействия на формирование личности ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33
муниципального образования Абинский район
Хромова Ольга Леонидовна
воспитатель

Экскурсионному делу – свыше 100 лет. Слово «экскурсия» происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в X IX веке и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка». В словаре туристских терминов экскурсия определяется, во-первых, как «процесс наглядного познания окружающего мира; особенностей природы, современных и исторических ситуаций, элементов быта, т.е. достопримечательностей определенного города или региона заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения».

Актуальность

В современном мире, в обширном информационном потоке стираются грани не только временных, социальных рамок, но и нравственных. И без приобщения ребенка к культуре своего народа невозможно воспитать гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Наилучший способ – это непосредственный контакт с историческими и природными объектами. Эффективная форма работы для этого – экскурсии.

Экскурсия – один из основных видов совместной деятельности взрослых и детей и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.

Экскурсию как форму работы можно использовать при реализации содержания любой из образовательных областей. При этом решение задач одной из областей плавно интегрируется с другими.

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Основоположник русской педагогики К.Д.Ушинский отмечал, что «для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности».

Экскурсии для детей – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанность к природным культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. С ранних лет у детей формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей», социальной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, обществом, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Все виды экскурсий развивают внимание дошкольников, т.к. их психическая деятельность направляется и сосредотачивается на каком-то определенном объекте или явлениях. Задачей при проведении экскурсий с дошкольниками является направить и сконцентрировать их внимание на конкретном изучаемом или исследуемом объекте.

В работе с детьми дошкольного возраста используется все разновидности экскурсий, которые направлены на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней. Наиболее эффективны такие формы работы: как пешеходные прогулки за территорию детского сада (деловые, оздоровительные), целевые прогулки по родному городу, мини походы. Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и, таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине. Человек должен гордиться своей Родиной. Любовь к Отчизне необходимо закладывать с самого раннего детства.

По данным психологических исследований, человек запоминает 10% того, что он слышит, до 50% того, что видит, и почти 90% того, что делает.

За несколько дней до экскурсии воспитатель проводит с детьми небольшую беседу, с тем чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и

представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщает ее цель – дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят, что нужно будет собрать. Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее организации. Экскурсовод заранее посещает место экскурсии, продумывает наиболее целесообразный путь следования, расстановку детей для наблюдения.

В основу разработки содержания ознакомления детей с родным краем опора идет на конкретные принципы:

- энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности);
- уникальность места (изучение природой, культурной, социально-экономической уникальности края);
- интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира);
- единство содержания и методов, динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного дошкольного возраста);
- тематичность материала.

Ознакомление с природой – это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Своей необычностью, новизной и разнообразием природа вызывает у детей удивление, радость и восторг, желание больше узнать, побуждать их к передаче чувств и мыслей. Дети с удовольствием наблюдают, сопоставляют, сравнивают, делают выводы, рассуждают, рассказывают и описывают элементарные явления природы. Воспоминания о прогулках, экскурсиях, дети передают в рисунках, в подвижных играх, с удовольствием «превращаются» в цветы, деревья, грибы, животных, птиц.

Детям очень нравятся целевые экскурсии – прогулки. Хотя они кратковременны, эпизодичны, но очень разнообразны по тематике: наблюдения за особенностями погоды, за растениями, животными в разные времена года. Постепенно границы наблюдения расширяются – участок детского сада, знакомая улица, озеро, поле и т.д. сообщаются детям не только первые знания о природе, но дается пример элементарных оценок наблюдаемых явлений: «Выглянуло солнышко, и всем сразу стало весело, только сосульки заплакали – им не хочется таять…». Дети становятся активнее участвовать в разговорах, проявляют активность, дают развернутые ответы. Процесс познания происходит только когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы. Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Это и парк около сада, и сосны на проспекте, и живописная тропинка у реки. Все это закладывает первые основы патриотизма.

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей. Регулятивные механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Чтобы знание норм не расходилось у ребенка с их реализацией на практике, эти нормы должны превратиться во внутреннее побуждение, мотив социального поведения или рационального принятия ребенком нормы как справедливости, необходимой, целесообразность, полезной. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессе восприятия.

Экскурсии имеют огромное значение в деле образования и воспитания подрастающего поколения и являются составной частью дошкольной работы. Они носят плановый и систематический характер, поэтому составляется перспективный тематический план, представленный в таблице № 1.

Таблица № 1

Перспективный тематический план экскурсий

Тематика	Возраст	Сезон
Детский сад	4 - 6	осень
Улица детского сада	4 - 6	осень - лето
Ближайшие улицы к детскому саду	5 – 7 лет	осень - лето
Ближайшие объекты: школа, аптека, почта, кинотеатр	5 – 7 лет	весна – осень
Исторические достопримечательности	5 – 7 лет	к знаменательным датам
Исторические памятники	5-7лет	к знаменательным датам
Выездные экскурсии	6 – 7 лет	весна - осень
Народные промыслы	6 – 7 лет	весна - зима

Особо следует подчеркнуть значение экскурсионных программ в формировании эмоциональной сферы дошкольников; чувств прекрасного, ощущение радости познания, желание быть полезным обществу. Экскурсии на природу, в музеи, выставочные залы, на производство учат понимать произведения искусства, находить красоту в обыденных вещах и явлениях, чувствовать красоту человеческого труда.

Таким образом, экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Учитывая активно-двигательную специфику учебного познания на экскурсии, можно также говорить о ее влиянии на физическое развитие детей. И именно экскурсионные мероприятия этому способствуют. Роль экскурсий велика. Они могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

Конспект проведения экскурсии с детьми 4 – 5 лет

«Мой детский сад»

Программное содержание: *систематизировать у детей, имеющиеся знания о детском саде, о тех, кто работает в детском саду, какую работу они выполняют; развивать желание быть в детском саду; формировать у детей элементарные навыки трудовой деятельности, используя алгоритм действий; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать у детей внимательность и предупредительность друг к другу.*

Предварительная работа:

- *изготовление карты «Страна детсадия ;*
- *изготовление технических карт на каждого ребенка (хозяйственно-бытовой труд);*
- *фотографии помещений и территории детского сада;*
- *дидактическая игра «Кто, что делает»;*
- *оборудование для хозяйственно-бытового труда.*

Ход экскурсии:

Чтение стихотворения Нодара Думбадзе

Я думала и вправду,
Что сад – это сад.
Где бабочек ловят,
Едят виноград…
Ой, мамочка – мама,
Куда я пришла?!
Сажают детей
За обеденный стол!
Котлеты несут
И молочный кисель!

А после, как дома,
Уложат в постель!
Ой, мамочка,
Лучше вернемся назад,
Я сама покажу,
Где находится сад!

Воспитатель: Ребята, про какой сад рассказала кукла Аленка?

Дети: Детский сад

Воспитатель: Вы можете рассказать кукле Аленке, где находится наш детский сад?

Дети: На улице Красноармейской.

Игра «Угадай и назови». Дети рассматривают фотографии участков и групп детского сада и называют их.

Кукла Аленка читает стихотворение.

Хорошо у нас в саду
Не дождусь, когда пойду.
- Мама, раньше разбуди,
Раньше в садик отведи!

Игровая ситуация «Путешествие по карте «Страна Детсадия».

Дети, используя кубик, продвигаются по карте от пункта к пункту, которыми обозначены интересные места в дошкольном учреждении. О том, в каком пункте карты находятся, дети сообщают или пантомимой, или описанием, или загадкой.

Последний пункт на карте – «Загадочный ларец». В ларце находятся картинки с изображением предметов, орудий труда работников детского сада. Дети выбирают картинку и называют кому это нужно для работы (кастрюля, ножи, чайник – повару и т.п.)

Воспитатель: Что бы вы сделали для того, чтобы наш детский сад стал еще лучше, еще краше.

Ответы детей.

Совместный хозяйственно-бытовой труд по технологическим картам

Конспект проведения видеоэкскурсии с детьми 5 – 6 лет
«Туристические места Абинского района»

Программное содержание: *пополнять знания детей о малой Родине; популяризировать понятие, что совершая туристические поездки можно не только увидеть много удивительного, уникального, но и укрепить здоровье.*

Предварительная работа:

- *создание видеофильма «Экскурсионный туризм Абинского района» ;*
- *рассматривание семейных фотографий, принесенных детьми – по тематике;*
- *рассказы детей из личного опыта, беседы, общение «А мы были…».*

Ход экскурсии:

Воспитатель: Окрестности города Абинска красивы в любое время года. В нашем районе находится очень много достопримечательностей. Посетив и увидев их, можно получить незабываемые впечатления и хорошее настроение, узнать много нового и увидеть красоту нашего района. Это такие места как: экзотариум и страусиная ферма, лесные озера, дольмены, грязевой вулкан и красивые поляны, реки и речушки, скалистые горы.

По дороге на станицу Шапсугскую, в 6 км южнее г.Абинска, где царит тишина лесов, открывается живописный вид Лесного озера, на берегу которого расположен санаторий «Лесное озеро». На этой базе есть все необходимое для отдыха:

- комфортабельные домики;
- спортивные площадки, тренажерный зал;
- бильярдный и теннисный корты.

На расстоянии 11 км от Абинска расположена турбаза «Сосновая роща». На ее территории расположены домики летнего типа, есть спортплощадка – волейбол, баскетбол, минифутбол, так же есть турники, качели. Основная площадь базы занята сосновым бором.

Территория лесопарковой зоны (Шапсугская аномальная зона) – место массового отдыха людей, работа туристическо-палаточных лагерей.

Любители первозданной красоты могут полюбоваться уникальными природными образованиями. Одним из таких являются ромашковые поляны с живой и мертвой водой в горных ключах.

При посещении большого Шапсугского могильника (1 км от южной окраины ст.Шапсугской), насчитыается около тысячи курганных насыпей. Территория покрыта лесом. Среди курганов встречаются остатки полуразрушенных дольменов. У трех насыпей сохранились намогильные стены, с высеченными на них христианскими крестами. Курганы сооружены несколько столетий назад предками современных адыгов.

Шапсугский дольмен находится на небольшой поляне в лесу (в 4 км от ст.Шапсугской). Этот мегалит представляет собой корытообразное сооружение, высеченное из камня – монолита (песчаник). С порталом и отверстием в нем (пробка не сохранилась). Покровная плита (крыша) высечена из отдельного камня. В настоящее время, дольмен сохранился полностью, если не считать отдельные трещины. Увидеть такой памятник первой половины II тысячелетия до н.э. в таком состоянии большая режкость. Его покровная плита покрыта многочисленными ямками, которые часто принимают за карту звездного неба или отдельных созвездий.

Урочище Шамбала – находится в 100- 150 м от шапсугского дольмена, на небольшом отрожке горы Кредяной. Представляют собой скальный останец из песчаника примерно

20*10 м. Здесь в древности трижды пытались вырубить дольмен-монолит, но по непонятным причинам этого не сделали. В скале сохранились остатки 2-х незавершенных круглых входных отверстий для дольмена и вырубленный дольменный портал, который также не был завершен.

Можно посетить на этой туристическом маршруте скалу «Чертов палиц», затухший, затухший грязевой вулкан на отроге горы Кредяной и источник с минеральной водой; остатки Николаевского форта времен Кавказской войны в центре ст. Шапсугской.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что нужно делать, чтобы это все сохранить?

Ответы детей.

Воспитатель: А вы знаете правила поведения в природе?

Ответы детей.

Воспитатель: «Вот наша экскурсия и подошла к концу, но я надеюсь что она будет пополняться кадрами ваших с родителями путешествий по родному краю»

Конспект проведения экскурсии с детьми 6 – 7 лет

«Абинск в военные годы»

Программное содержание: *познакомить детей с историческими памятниками, воздвигнутыми в честь воинов-защитников, погибших во время Великой Отечественной войны; прививать общечеловеческую культуру: быть благодарными прошлым поколениям, отдавать дань памяти, возлагать цветы к обелискам.*

Предварительная работа:

чтение произведений художественной литературы об армии:

А.Митяев «Почему Армия родная», «Землянка»

С.Маршак «Пограничники»

С.Благинина «Шинель»

А.Кассиль «Памятник Советскому солдату»;

оформление стенгазеты по тематике;

рассматривание фотографий с памятниками ВОВ:

морским пехотинцам;

солдатами не рождаются, солдатами умирают;

рассматривание иллюстраций с различными родами войск.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, есть даты, которые отмечают все люди нашей страны: новый год, 8 марта и др. А знаете, что празднуют 9 Мая?

Ответы детей.

Воспитатель: (рассказ воспитателя у стелы в парке 30 – летия Победы.).

Ребята, вы уже знаете, что много лет назад была Великая Отечественная война – это когда фашисты объявили Советскому Союзу войну и напали на нашу землю. Фашистов называли захватчиками, потому что они хотели захватить многие земли, т.к. они богаты такими природными ресурсами, которые имеют большое значение для жизни людей. А большинство людей они хотели уничтожить или превратить в слуг. В станицу Абинскую война пришла вначале сентября 1942 года. Захватчики превратили Абинскую в мощный узел обороны, со всеми необходимыми укреплениями и минными полями, даже отдельные каменные дома были превращены в огневые точки. Во время оккупации станицы фашисты зверски расправлялись с мирным населением, не жалели ни старого, ни малого. Расправлялись с семьями партизан.

Вы знаете кого называли партизанами?

Воспитатель: партизаны – это люди, которые не служили в армии, а добровольно сражались с фашистами – это были и женщины и дети – родственники бойцов, сражавшихся на фронте.

По ночам стояло зарево пожаров: фашисты грабили и сжигали дома абинчан, а на левом берегу Абина, во рву за баней, они расстреливали жителей станицы.

Многие абинчане не вернулись с полей войны.

Сейчас мы с вами находимся на правом берегу реки Абин, в парке, который называется парк 30-летия Победы.

Ребята, скажите, почему здесь горит огонь и называют его «Вечный огонь»?

Ответы детей.

Воспитатель: а вот эта стела – десятиметровая игла, на самом верху ее – пятиконечная звезда, и на постаменте высечены слова благодарности воинам освободителям.

Давайте возложим цветы к обелиску, с благодарностью и в память тех людей, кто героически сражался в военные годы.

Возложение цветов детьми и взрослыми.

Чтение детьми стихов.

Прямые скорбные аллеи
Янтарных сосен стройный ряд
И охраняют, и лелеют
Тех, что под плитами лежат

Таджик, узбек, казак с Кубани –
Их сразу всех неперечесть,
Что пали здесь, на поле брани,
За независимость и честь.

Здесь все объято тишиною
На берегу реки Абин

Где вечность наложила твердо
Свой отпечаток на гранит,

Лежат под общею плитою
Литовец, русский и грузин.

Там обелиск взметнулся гордо,
Огонь бессмертия горит.

Воспитатель: мы можем подойти к мраморным плитам и прочитать некоторые имена тех, кто погиб в бою за освобождение станицы.

А сейчас пройдем туда, где с другой стороны стены, спустя много лет образовались новые захоронения. Ребята, это работники нашего абинского музея и их помощники ведут поиски в горах, в лесных массивах, где шли бои, и найдя останки погибших, хоронят с торжественными почестями.

Какие рода войск вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель. А сейчас мы поедем к памятнику «скорбящей матери» (район кладбища № 2). Это братская могила, имена погибших не известны и скульптура скорбящей матери означает скорбь, грусть, печаль.

Около двух с половиной тысяч абинчан награждены за ратные подвиги орденами и медалями, а 5 человек удостоены высшей награды Родины – звания Героя Советского Союза. Вот их имена И.С. Лысов, Ф.А.Лузан, Г.Т. Чуприна, Ю.В.Чибисов, И.И. Славянский.

Люди чтят и помнят отважных воинов, и поэтому воздвигают памятники, обелиски, памятные доски, чтобы передать эту память потомкам.

В горах, на границе между Крымским и Абинским районами, выше станицы Шапсугской стоит памятник, на нем слова «Солдатами не рождаются, солдатами умирают».

В бывших военных лагерях (лесной массив, где проходили военные учения) есть памятник, посвященный морским пехотинцам – 83 бригада морской пехоты, защищавшим станицу Абинскую.

Южнее Абинска, на правом берегу реки Абин, у высоты – Партизанка, возвышается двухметровый дикий камень с металлической плитой. Это памятный знак в честь морских пехотинцев В Миловацкого. Рота В.Миловацкого полмесяца (15 дней) отбивала атаки врага, уничтожили около 800 солдат и офицеров противника. За бои под Абинском В.Миловацкому было присвоено звание Героя Советского Союза.

В послевоенные годы люди стали восстанавливать разрушенное хозяйство станицы. Трудными были эти годы. Но Абинская строилась и расцветала.

Вечная память погибшим от всех живущих на Земле.

23 марта – день памяти «Освобождения Абинска».

Возложение цветов к памятнику.