РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических разработок по теме:
«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей 4 – 5 лет»
Шматко Надежды Григорьевны, воспитателя муниципального автномного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Звездочка» муниципального образования Абинский район.

В сборнике методических разработок по теме: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей 4 – 5 лет» представлен практический материал по организации работы с детьми 4 – 5 лет по формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Актуальность сборника методических разработок обоснована необходимостью формирования привычек к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

В сборнике методических разработок представлены перспективный план работы по формированию привычки к ЗОЖ, дидактические материалы, которые можно использовать при организации совместной деятельности как педагогов и родителей с детьми, так и при организации самостоятельной детской деятельности.

Сборник методических разработок составлен с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, носит практических характер, соответствует современным требованиям. Главная задача, поставленная автором сборника сохранение и укрепление здоровья детей, психоэмоциональный отклик при выполнении упражнений, положительная динамика состояния здоровья детей.

Сборник методических разработок может быть рекомендован к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с родителями и воспитанниками в рамках реализации задач образовательной области «Физическое развитие».

Директор МКУ «ИМЦ ДПО» Г. В. Гаврилов

Методист МКУ «ИМЦ ДПО» Е. Г. Цитцер

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ»

(Сборник методических разработок)

Воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Шматко Надежда Григорьевна

- Абинск – 2016 г.-

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация ……. с 3
2. Пояснительная записка ……..с 4
3. Основной раздел……..с 5-6
4. Заключение ……..с 6
5. Перспективное планирование ……. с 7-13
6. Приложение 1 Конспекты бесед, наблюдений, занятий…… с 14-84
7. Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы……. с 85-92
8. Приложение 3 Картотека дидактических игр ……. с 93-94

АННОТАЦИЯ

Сборник содержит методические разработки для организации работы с детьми 4-5лет по формированию привычки к здоровому образу жизни. В сборнике представлены перспективный план работы, дидактические материалы, которые можно использовать при организации совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной детской деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее время достаточно быстро характеризуется изменениями в природной и социальной среды, а также ведет к физическим, психическим, культурным, нравственным и другим переменам каждого человека. Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал:
"Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя".

Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

Основной целью взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста является объединение стремлений педагогов и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образа жизни.

Необходимые предпосылки для реализации этой цели является организация в ДОУ и семье целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и формировании его у детей с 1,5 до 7 лет.

Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботится о своем здоровье с детства.

Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

Основная раздел.

Каждому ребенку хочется быть сильным, бодрым, энергичным - бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть вместе со сверстниками во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Наша задача - научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни.

Содержание методических материалов, предлагаемых педагогам в данном сборнике, разработано с учетом ФГОС ДО, а так же условий, созданных в ДОО.

Цель: Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- дать детям общие представления о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем;
- помочь детям в формировании привычки к здоровому образу жизни, в привитии стойких культурно - гигиенических навыков;
- расширить знания дошкольников о полезном питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания;
- формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

Совместная деятельность детского сада с родителями по формированию здорового образа жизни детей.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, но лишь семья является самым важным звеном передачи ребенку опыта, в том числе здорового образа жизни. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Таким образом, подтверждается необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов.

Без активного взаимодействия в системе «ребенок - родитель - педагог» невозможно эффективное развитие ребенка.

Основные положения по работе формирования привычки к здоровому образу жизни среди родителей и формирование его у детей:

- настрой на здоровый образ жизни;
- достаточная двигательная активность;
- умение регулировать свое психическое состояние;
- правильное питание;
- четкий режим дня;
- отказ от вредных привычек в семье;
- выполнение гигиенических требований;

- умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

Принцип единства с семьей - главный принцип.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных мероприятиях.

Содержание работы с семьей:

- индивидуальные беседы с родителями по укреплению здоровья детей;

(о полезной и вредной пище, положительном отношении к культурно-гигиеническим навыкам, о правилах безопасности жизни, о правильном режиме сна);

- консультации по данному вопросу;

-анкетирование на тему: «Что мы знаем о здоровье».

Заключение

Целью дальнейшей работы по формированию здорового образа жизни является привлечение родителей к более активному участию в жизни группы, чтобы они стали единомышленниками и нашими партнерами.

Таким образом, представляется возможным утверждать, что работа педагога с родителями по формированию здорового образа жизни будет эффективной, если:

- она будет строиться на основе сотрудничества;
- методы работы с родителями будут способствовать их личной заинтересованности в её результатах.

Перспективное планирование по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей 4 – 5 лет

	тема	цель	источник
сентябрь			
1	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо.	Формировать интерес к книге. Воспитание положительных моральных качеств, ОЗОЖ через литературные произведения.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы» Соответствует ФГОС).Мозаика-синтез. М., 2016 г.
2	Беседа «Почему мы моем руки?».	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка. Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».	Приложение 1 Конспект 1
3	Спортивное развлечение «Праздник мяча»	Воспитание личностных качеств , моральных ценностей, эстетической культуры. Воспитание выдержки , дружелюбия , интереса к спортивным играм.	Приложение 1 Конспект 2
4	Чтение М. Пляцковский «Юля-чистюля».	Формировать интерес к книге. Воспитание навыков культуры гигиены и ОЗОЖ через литературные произведения.	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы
октябрь			
1	Беседа «Что такое личная гигиена?». Просмотр клипа «Песенка о чистоте» («Маша и медведь»)	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Закрепить представления о правилах личной гигиены; Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.	Приложение 1 Конспект 3
2	Д/и «Подбери картинки»	*Цель: уточнить представления детей* о **предметах** личной **гигиены,** формировать навыки	Приложение 3 Картотека дидактических

		здорового образа жизни. Ход игры: воспитатель предлагает выбрать предметы необходимые для: - ухода за телом; - лицом; - зубами; - волосами.	игр
3	Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья»	Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, и применять их в повседневной деятельности. закреплять представление о пользе витаминов, развивать познавательно-эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в помещении.	Приложение 1 Конспект 4
4	Игра – имитация А. Барто «Зарядка»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, через художественное слово	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы
ноябрь			
1	Беседа «Что такое микробы?	Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?».	Приложение 1 Конспект 5
2	Чтение «Микробы»	Формировать интерес к книге. Воспитание ЗОЖ через литературные произведения	Приложение 1 Конспект 6
3	Просмотр мультфильма «Смешарики. Чистые руки»	Сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни	
4	Развлечение «Урок здоровья»	Формирование у ребёнка знаний о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены, приобретения навыков в труде.	Приложение 1 Конспект 7
декабрь			
1	Беседа «Страна волшебная – здоровье».	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится.	Приложение 1 Конспект 8

	Пословицы и поговорки о здоровье.	Воспитывать желание заботится о своем здоровье.	
2	Чтение произведения о ЗОЖ по выбору	Формировать интерес к книге. Воспитание ЗОЖ через литературные произведения	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы
3	Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Формирование здорового образа жизни детей. развитие спортивных и двигательных навыков у детей. профилактика и предупреждение заболеваний.	Приложение 1 Конспект 9
4	Разучивание стихов про витамины	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются через художественную литературу.	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы
январь			
1	Беседа «Витамины для здоровья»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	Приложение 1 Конспект 10
2	Д\и «Чудесный мешочек»	*Цель:* уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.	Приложение 3 Картотека дидактических игр
3	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитывать у детей потребность в движении. Закрепить умение выполнять основные виды движений, развивать	Приложение 1 Конспект 11

		выносливость, ловкость, смекалку	
4	Экскурсия на кухню	Уточнить представления детей о работников кухни. Обратить внимание на трудовые действия. Формировать знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Приложение 1 Конспект 12
февраль			
1	Беседа «Здоровые зубы, здоровью любы»	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.	Приложение 1 Конспект 13
2	Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	Цель: Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы
3	Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари»,	Знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	
март			
1	Беседа «Для чего нужна зарядка» *Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.*	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой	Приложение 1 Конспект 14

		пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.	
2	Экскурсия в медицинский кабинет	Уточнить представления детей о медицинских работниках Обратить внимание на трудовые действия. Помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Приложение 1 Конспект15
3	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (создание среды)	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в поликлинике. Обратить внимание на трудовые действия. расширять словарный запас детей : врач. Больные. Медсестра и т.д	Приложение 1 Конспект 16
4	Чтение стихотворения про уши. Д/и « Угадай по звуку»	*Цель:* формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы
апрель			
1	Беседа «Наши верные помощники»	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь;	Приложение 1 Конспект17
	Рассматривание иллюстраций тела человека,		
2	Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки	Цель: Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы
3	«Мой замечательный нос» Э. Мошковская. Д/и «Угадай по	Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы

	запаху»		
4	Спортивное развлечение «Чистота для здоровья нам нужна»	Повышать интерес к физической культуре, в игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость. Создавать условия для обобщения элементарных валеологических зниний у детей и умения использовать их для своего оздоровления	Приложение 1 Конспект18
май			
1	Беседа *«С утра до вечера» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.*	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	Приложение 1 Конспект19
2	Д/И «Разложи картинки по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	Приложение 3 Картотека дидактических игр
3	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».	Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать умение играть в команде.	Приложение 1 Конспект20
июнь			
1	ОД «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья»	Познакомить детей с составной частью ЗОЖ- закаливанием, основными средствами закаливания солнце, воздух и вода.	Приложение 1 Конспект 21
2	Беседа: « Отдыхаем у воды».	Дать представления о безопасном поведении на берегу водоёма и в воде.	Приложение 1 Конспект 22

3	Чтение « О том, как мальчуган здоровье закалял». М. Витковская.	Дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы» Соответствует ФГОС).Мозаика-синтез. М., 2016 г.
4	Спортивное соревнование «Мы за здоровый образ жизни»	Повысить интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни	Приложение 1 Конспект 23
июль			
1	Игра-драматизация «Кошкин дом»	Познакомить детей с опасностью исходящей от огня;	Приложение 1 Конспект 24
2	Беседа « Что полезно есть на завтрак»	Рассказать детям о преимуществе каш. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему и своему здоровью.	Приложение 1 Конспект 25
август			
1	Дидактическая игра « Знакомство с лекарственными растениями».	Познакомить детей с лечебными свойствами растений.	Приложение 1 Конспект 26
2	Чтение художественных произведений по ЗОЖ, по выбору педагога	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни.	Приложение 2 Картотека произведений художественной литературы

Приложение 1. Конспекты бесед, занятий, наблюдений.

Конспект 1.

Беседа с детьми на тему «Почему нужно мыть руки?»

Задачи:

1. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.
2. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.
3. Разучить потешку.
4. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
5. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
6. Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”.

Ход действий:

Воспитатель: Все болезни у ребят,
От микробов, говорят.
Чтоб всегда здоровым быть
Надо с мылом и водой дружить

Каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же - «Не забудь помыть руки!»
Кто ЗНАЕТ зачем нужно постоянно мыть руки? Они же и так чистые!
(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята «На руках, как и на всех окружающих предметах, содержится множество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать очень сильные заболевание»
Давайте сейчас посмотрим на наши ручки (повернув их ладошками в верх, вы видите там микробов?
(Ответы детей)

Воспитатель: Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом. Микробы живут везде – в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных, игрушках и других предметах.
А что нам поможет избавиться от этих микробов? Отгадайте!
Это наш хороший друг
Терпеть не может грязных рук.
На грязь оно сердится,

В руках оно вертится,
Запенится вода.
От страха грязь бледнеть начнет
И побежит, и потечет,
Исчезнет без следа.
А руки станут чистыми,
Душистыми, душистыми
Узнали без труда.
(Ответы детей)

Воспитатель: конечно, все микробы боятся мыла с водой. Вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы.

Что же детям пригодиться,
Чтобы начисто умыться?
Нам нужна водица.
Что с рук грязь смывает?
Мыло детям помогает.
Чисто-чисто умывались.
Чем же дети вытирались? Полотенцем.
В умывальник мы идем,
Мыло и полотенце сейчас найдем!

Дети вместе с воспитателем проходят в туалетную комнату.

Правила правильного мытья рук: (При обсуждении этого вопроса используем показ плаката «Алгоритм мытья рук»).

Закатай рукава.
Намочи руки.
Возьми мыло и намыль руки до появления пены.
Потри не только ладони, но тыльную их сторону.
Смой пену.
Проверь, хорошо ли ты вымыл руки.
Вытри руки.
Проверь, сухо ли ты вытер руки – приложи тыльной стороной к щеке.

(Прошу некоторых детей, а потом и всех продемонстрировать все стадии мытья и вытирания рук.)

Ребята, давайте мы прямо сейчас дадим торжественное обещание, о том, что всегда будем дружить с мылом и водицей.

Торжественное обещание

4. Чтоб в грязнулю и неряху

Мне не превратиться,

Обещаю каждый день чисто-чисто. (мыться)
Быть хочу я очень чистой,
А не чёрной галкой,
2. Обещаю я дружить с мылом и. (мочалкой)
3. А ещё, два раза в сутки
Обещаю чистить. (зубки)
4. Обещаю всем кругом
Быть послушным малышом.
Ходить чистым и опрятным,
Очень, очень. (аккуратным).
Воспитатель завершает беседу предложением разучить потешку:
Мойся мыло не ленись
Не выскальзывай,не злись,
Ты зачем опять упало,
Буду мыть тебя сначала.

Конспект 2

Спортивное развлечение «Праздник мяча» для детей средней .

Цель: Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в процессе спортивного праздника.
Задачи:
• Закреплять навыки работы с мячом;
• Развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, двигательную память;
• Продолжать учить выполнять правила игры;
• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве;
• Вызвать у детей интерес к выполнению физических упражнений с мячом.
Оборудование:
Мячи по количеству детей;
Мини ворота;
Два платка для завязывания глаз;
Две корзины для метания мячей;
Предварительная работа:
Рассматривание альбома «Спортивные игры с мячом»;
Познакомить детей с настольной игрой «Баскетбол»;
Разучивание игры «Салют»
Разучивание стихов

Ход:

Ведущий: Здравствуйте, дети! Сегодня у нас очень весёлый праздник, который посвящён нашему хорошо знакомому и любимому предмету. А какому, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.
Люди бьют его руками,
Головою и ногами,
Клюшкой по траве катают,
В сетку и кольцо кидают,
Вверх взлетает птицей вольной
И ему совсем не больно.
В лоб ударит, ты не плачь.
Называется он…
Дети: Мяч!

Ведущий: Правильно, герой нашего праздника – Мяч!
(Под весёлую музыку в зал вбегает взрослый в костюме мяча.)

Мяч: Круглый я как шар земной
Все гоняются за мной.
Лупят ногами, руками,
А я убегаю - прыжками.
Ведущий: Мяч – любимая игрушка многих детей. Первые мячи появились очень-очень давно и были они самые разные. Например, в Греции мячи шили из кожи, набивали мхом или перьями птиц. В России мячи делали из бересты, соломы или тряпок. Позже догадались надувать кожаный мяч воздухом. В наше время существует большое разнообразие мячей.
(Слайд №1)
Мяч: Дети, а вы знаете, что можно делать с мячом?
Дети: Подбрасывать, катать, кидать, играть.
Мяч: Я пришёл к вам в гости не один, а со своими друзьями – мячами. Хотите с ними поиграть?
Дети: Да.
Мяч: Тогда выходите ко мне и берите любой понравившийся мяч.
Я разминку начинаю,
В круг детишек приглашаю!
(Дети повторяют движения с мячом за героем, под песню «Полосатый мячик», слова: Эдуард Шим, музыка: Марк Минков)
«Полосатый мячик»
Слова: Эдуард Шим,
Музыка: Марк Минков
1. Мой хороший мячик,
Самый лучший мячик,
Он похож на зайца,
Потому что скачет!

Мой хороший мячик
По ладошке хлопнет,
Он похож на солнце,
Потому что теплый!
Припев:
2. А на кого он еще похож?
Догадайтесь! Догадайтесь!
На зебру, потому что полосатый,
На Землю, потому что он круглый,
На мальчишек, потому что не плачет,
А еще он похож на меня!
Потому что веселый,
Потому что веселый,
Потому что веселый -
Он похож на меня!
3. Мой хороший мячик
Побежит вдогонку.
Он похож на птицу,
Потому что звонкий.
Мой хороший мячик
Легкий и огромный,
Он похож на сказку,
Потому что добрый!
Припев.
(Дети убирают мячи в корзину, садятся)
Ведущий: На свете существует очень много спортивных игр с мячом. Послушайте загадку и отгадайте, о какой игре идёт речь.
Мяч:
Мяч по травке шустро скачет
От ворот и до ворот.
Бьют ногами — он не плачет.
Кто игру мне назовёт?

Дети: Футбол.
(Слайд №2)

Ведущий: Правильно! Футбол - это игра в мяч ногами, где необходимо забить гол в ворота соперника. При этом необходимо защищать свои ворота. Для игры нужен футбольный мяч. Вот так он выглядит.
(Слайд №3)
Мяч: Я предлагаю вам поиграть в футбол с завязанными глазами.
«Футбол с завязанными глазами»
Два ребёнка, с завязанными глазами стараются осторожно подвести мяч к

воротам соперника и забить гол.
Игра проводиться 2-3раза, участвуют по 2 ребёнка.
Ведущий: Дети, кто-нибудь знает, как называется эта спортивная игра?
(Слайд №4)
Мяч:
В этом спорте игроки
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьет об пол,
Значит, это...
Дети: Баскетбол.
Ведущий: Баскетбол – это спортивная игра с мячом двух команд. Игроки каждой команды должны забросить мяч в кольцо (корзину) соперника. Своё кольцо игроки должны защищать и не дать противнику забросить мяч.
(Слайд №5)
Ведущий: А это баскетбольный мяч для игры.
Мяч:Дети, хотите побыть баскетболистами и потренироваться закидывать мяч в корзину?
Дети: Да.
Игра «Мяч в корзину»
Ведущий делит детей на две команды. Дети по очереди кидают мяч в корзину, стараясь попасть в цель.
Мяч: Молодцы, детишки, старались как настоящие баскетболисты.
Ведущий: Наши дети знают много стихов про мячик, сейчас они их прочтут.
(Дети читают стихи Мячику)
1 Ребёнок:
Мой веселый мячик
Прыгает и скачет:
Прыг-скок - в уголок,
А потом обратно.
Вот как мы вечерок
Провели приятно!
Н. Радченко
2 Ребёнок:
Что такое, что за шум?
Скачет мячик: бум-бум-бум!
Прыг-прыг-прыг и скок-скок-скок,
Укатился под кусток.
Е. Горбовская
3 Ребёнок:
Бьют его, а он не злится.
Он поет и веселится.

Потому что без битья
Нет для мячика житья.

В. Берестов
4 Ребёнок:
Разноцветный мячик
По дорожке скачет.
Прыгает, не бьётся,
В руки не даётся!
Т. Прокушева
5 Ребёнок:
Мячик прыгает – резвится!
Как ему остановиться?
Только руки опустил-
И мой мячик загрустил!
И. Оленева
6 Ребёнок:
Скачет мячик прыг да скок,
Скачет мячик на порог.
Скачет десять раз подряд
От ладошки и назад.
Г. Кузнец

Мяч: Вот молодцы! Спасибо! Я тоже знаю очень интересную игру «Салют» и хочу с вами поиграть.

Игра «САЛЮТ»
Дети с мячами встают врассыпную по залу. Взрослый с детьми произносят слова:
Это не хлопушки:
Выстрелили пушки.
Люди пляшут и поют.
В небе - праздничный салют!
По сигналу ведущего: «Салют!» - дети начинают подбрасывать мячи и ловить их двумя руками.
По сигналу: «Закончился салют!» дети перестают бросать мяч.
Ведущий: Вот и закончился праздник, пришло время прощаться с нашим весёлым другом Мячом.
Мяч: До свиданья дети! Я обязательно приду к вам в гости в следующий раз. А это от меня сладкий сюрприз! *(Дарит корзинку с угощением)*
Ведущий: Спасибо. До свидания.

Конспект 3

Беседа «Что такое личная гигиена»

Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Ход беседы:
Воспитатель читает стихотворения о грязнулях и опрятных детях. Дети рассматривают иллюстрации – чистюля и грязнуля.
Раздается тук в дверь. Входит Мойдодыр, здоровается, читает отрывок из стихотворения К. Чуковского.
Мойдодыр:
Я – великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир.
- Ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас грязнули? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?
- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие – вы вспомните, когда отгадаете загадки.
Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, да волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и у мышей.
(Расческа)
Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.
(Душ)
Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло)
Мойдодыр хвалит детей, спрашивает их, умеют ли они правильно мыть руки и лицо. Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма про Машу и медведя.
Мойдодыр дарит детям игрушки для пускания мыльных пузырей. Играют все вместе в группе или на прогулке.

Конспект 4

Спортивный праздник для детей 4-5 лет.

Путешествие в страну здоровья.

Цель: Формирование основ ЗОЖ.

Задачи:

- развивать ловкость, быстроту, координацию движений;
-удовлетворять физические потребности детей в движении;
-воспитывать заботливое отношение к своему здоровью;
- создавать положительные эмоции, радость от совместной деятельности.

Действующие лица:

Ведущий
Карлсон

Предварительная работа: разучивание песен, стихотворений о ЗОЖ; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций по данной теме.

Ход праздника

Под спортивный марш дети входят в зал.

Вед. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались все вместе на праздник здоровья. Ребята, а вы знаете, что такое здоровье (дети отвечают).

Да, правильно! Здоровье – это когда человек сильный, крепкий, никогда не болеет. Но для этого он должен заниматься физкультурой, закаляться, есть овощи и фрукты. Вот сейчас мы и проверим, здоровые ли вы ребята.

Кто всех ловчее.
Кто всех быстрей –
Всем очень интересно!
Пусть слышится веселый смех
И не смолкают песни.

Дети исполняют песню «Малыши - крепыши» муз.
Звучит задорная музыка, в зал вбегает Карлсон.

Карлсон Я – Карлсон,
Я – веселый малый!
Я объедаюсь кашей манной…
Конечно, если в каше мед!
Я Карлсон, я летаю с крыши,
Пропеллер мой все дети слышат.
И всем друзьям на удивление
Могу хоть тонну съесть варенья!
Привет, девчонки и мальчишки!

Ведущий. Здравствуй, Карлсон, дорогой! Рады встречи мы с тобой.
(Карлсон чихает и кашляет)
Что такое, ты простужен?

Карлсон Я целый день скакал по лужам
И теперь простыл, охрип

У меня наверно грипп.
Ведущий. Как ты думаешь лечиться?
Пить таблетки – не годится!
Карлсон Я лекарство сделал сам!
Смело складываем в кучку
Карамельку и тянучку,
Очень много мармелада.
И кусочки шоколада.
Называется лекарство
«Чмок-чмок-чмок-вкуснятина».
От простуды помогает
Просто замечательно!
Ведущий. Да ты, что, Карлсон, разве можно столько сладкого есть? Ребята, можно?
Дети отвечают – от сладкого болят зубы, живот.
Ведущий. Чтоб здоровье сохранить**,**
Надо правильно питаться,
Надо спортом заниматься,
Бегать. Прыгать, закаляться
И, конечно, по порядку
Утром выполнять зарядку!
Карлсон. Нет, зарядку-то ребята,
Я не делал никогда!
Закаляться, странно, братцы.
Ведь холодная вода.
Ведущий.Мы тебя, Карлсон, сейчас вот научим зарядку делать! Становись-ка с нами да потренируйся! Вот увидишь, тебе понравиться
Дети выполняют ритмические упражнения.
Карлсон. Ой, как здорово! И правда, после зарядки я стал чувствовать себя лучше! Теперь я вам предлагаю поиграть со мной. Ведь я самый лучший выдумщик игр!
Дети стоят по кругу. Карлсон проводит **«Веселую игру»**
Карлсон Положите все руки на колени. Я буду говорить «Поехали, поехали!». А вы будете в это время должны хлопать руками по коленям. Я скажу «Нос!», вы беретесь за нос. Скажу «Ухо!», беритесь за ухо. Будьте внимательны. Поехали. Поехали.
Карлсон пытается запутать детей: говорит «нос», а беритесь за ухо.
Карлсон Ой, что-то я наигрался, есть захотел. У вас нечего перекусить?
Ведущий. Мы тебе сейчас очень быстро приготовим обед. Очень полезный. Ребята, а вы знаете, что нужно кушать, чтобы быть здоровым.
Дети отвечают (овощи и фрукты)
Ведущий.Сейчас мы для Карлсона сварим очень полезный обед: суп из овощей и компот из фруктов

Конкурс «Суп из овощей, а компот из фруктов»

Ведущий. Овощей и фруктов нужно есть побольше! Но не забывайте, что их нужно мыть кипяченой водой, а руки с мылом.

-От постой воды и мыла
У микробов тает сила

- Не будет в организме микробов – и болезни вам не страшны!

Карлсон. Нет, ни к чему перед едой
Мыть фрукты и овощи водой
Их нужно съесть, водой запить
Потом их в животе помыть.

Ведущий. Карлсон, ты такой большой
И в меру упитанный мужчина,
А говоришь такие глупости.
Даже ребята знают, что ты не прав! Правда, ребята?

Ребенок. Чтоб от микробов защититься,
С водой и мылом нужно мыться.
И каждый день перед едой
Мыть фрукты, овощи водой.

Карлсон. Теперь я все понял, буду стараться делать все правильно, чтобы не заразиться микробами. Вот и вас сейчас проверю, как вы сами соблюдаете чистоту.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто умеет с мылом мыться
И мочалки не боится? (это я, это я…)
- Каждый день зубною щеткой
Зубкам делаю щекотку (это я, это я …)
- Волосы кто чешет ловко,
Знает где лежит расческа (это я, это я …)
- Кто из малышей бывает
Вымыть руки забывает (дети молчат)
- Кто не хочет быть неряшкой,
Грязной, грязной замарашкой (это я, это я …)

Ведущий. Наши ребята очень хорошо умеют убирать мусор, наводить чистоту.

Конкурс «Наведем порядок»

Карлсон Молодцы, справились с заданием. Предлагаю поиграть в мою любимую игру.

«Кто быстрее передаст мяч товарищу»

Карлсон спасибо вам ребята, благодаря вам я выздоровел! Теперь я знаю, что нужно делать, чтобы не болеть: заниматься спортом, делать зарядку по утрам, закаляться, правильно питаться, чаще мыть руки. Спасибо вам огромное!

Ведущий. А чтобы ты, Карлсон запомнил навсегда эти правила, ребята прочитают тебе стихотворения.
Дети читают стихи.

Конспект 5

Беседа «Что такое микробы?»

Цель: формирование простейших представлений о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат), что они бывают полезными и вредными.
Задачи:
- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (микроорганизмам) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
- активизировать желание познакомиться с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями и использовать их в повседневной жизни.

Материалы.
У педагога: мультимедийная установка; ПК; диск с мультипликационным фильмом «Микробы»;
кусочки хлеба с плесенью в закрытой посуде.
У детей: пластилин, дощечка;
здоровая веточка с дерева;
полусгнившая веточка.

Методы обучения: рассказ, беседа, просмотр мультфильма, наблюдение, моделирование.

Ход беседы:

На столе лежит яблоко. В группу входит Незнайка и хочет это яблоко взять.
Воспитатель: Незнайка, что ты делаешь? Не бери его. Яблоко немытое, его нельзя есть.
Незнайка: Почему? Оно же чистое, на нем ничего нет.

Воспитатель: Оно покрыто микробами.
Незнайка: Микробы? А кто это такие?
Воспитатель: Дети, а вы знаете, что такое микробы? Хотите узнать о них?
Ответы детей: ….

Основная часть (содержательный этап)

Воспитатель: Так что такое микробы? Вернее, кто такие микробы?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Правильно, микробы – это очень маленькие живые существа. Они не видны простым глазом. У них нет ни рук, ни ног, ни рта, ни носа. Нет желудка, сердца, легких. Это просто шарики и палочки. Но они также, как мы, едят, дышат, передвигаются.
Воспитатель: Давайте посмотрим на экран.
Просмотр мультипликационного фильма (3 мин.).
Воспитатель: Что едят микробы?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Правильно, микробы едят все. Хлеб, фрукты, овощи, суп, листья деревьев, краску, землю. У вас на столах лежат две веточки с деревьев. Определите сами, какой из них ели микробы, а какой - нет?
Дети: рассматривают объекты и самостоятельно высказывают предположения.
Воспитатель: Сейчас я вам покажу кусочек хлеба, на котором поселились особые микроорганизмы, которые называются плесенью. Мы не будем открывать эту банку, чтобы плесень не распространилась в комнате. А почему?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Правильно. Она может быть опасной для человека. Но через стекло ее хорошо видно.
Как вы думаете, все микробы опасны для человека?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Вы правы, некоторые микробы бывают очень полезны. Например, с помощью микроорганизмов делают кефир, простоквашу, йогурт, творог, сыр и многие другие вкусные вещи.
Есть микробы, которые едят здорового человека или животного. Как можно назвать такие микробы?
Предполагаемый ответ детей: Это вредные микробы.
Воспитатель: Когда в человека селится вредный микроб, что с ним происходит?
Предполагаемый ответ детей: Человек заболевает.
Воспитатель: Человеку нравится, когда его ест микроб?
Предполагаемый ответ детей: Нет не нравится.

Воспитатель: Что делает человек?
Предполагаемый ответ детей: Борется с микробами.
Воспитатель: Как человек борется, как помогает себе?
Предполагаемый ответ детей: Пьет лекарство, делает укол.
Воспитатель: Как вы думаете кто кого победит?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Конечно, в конце концов побеждает человек. Но болеть все равно неприятно. Человек теряет силы, у него поднимается температура, болит голова, горло. Это микробы специально стараются ослабить человека, чтобы им было легче справиться с ним.
Как вы думаете, микробы в человеке селятся всегда одинаковые?
Предполагаемый ответ детей: Нет.
Воспитатель: Чем они отличаются?
Предполагаемый ответ детей: Если поселились в горле – ангина, если в ухе – воспаление уха, если в кишечнике – болит живот.
Воспитатель: А как микробы от одного человека переходят к другому?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Правильно. Когда человек чихает или кашляет, бактерии разлетаются вокруг и у них появляется возможность попасть ко многим другим людям, заразить их.
Как вы думаете, на кого в первую очередь нападают микробы?
Предполагаемый ответ детей: на слабых, кто переохладился, пил холодную воду, съел немытые фрукты, не мыл руки, не делал гимнастику, не закалял себя.
Воспитатель: Конечно. Самое главное – быть крепким, здоровым, закаленным, приучить себя и к жаре, и к холоду, содержать в чистоте помещение и самого себя.

Физкультминутка.

Воспитатель:	**Дети:**
Льется чистая водица	- Движение руками сверху вниз
Мы умеем чисто мыться	- Имитируем умывание лица
Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем.	- Имитируем чистку зубов
Моем шею, моем уши,	- Имитируем мытье шеи, ушей
После вытремся посуше.	- Имитация вытирания полотенцем
Поверни головку вправо,	- Поворот головы вправо
Поверни головку влево,	- Поворот головы влево
Опусти головку вниз	- Наклон головы вниз
И тихонечко садись.	- Садимся

Воспитатель: Кроме того, что микробы могут двигаться, есть, дышать, у них есть еще одно интересное свойство. Они могут размножаться. Это значит,

что из одного микроба очень скоро получается много новых таких же, как он, микробов. Особенно быстро они размножаются в организме человека. Как думаете, почему?
Предполагаемый ответ детей: Там тепло, много еды, много влаги.
Воспитатель: А вы хотите узнать, как это происходит?
Предполагаемый ответ детей: Да.
Воспитатель: Отделите кусочек пластилина и скатайте из него шарик. Вот так выглядит микроб, который вызывает ангину, болезни зубов и многие другие заболевания. Через некоторое время микроб делится пополам. Разделите шарик на две части. Получились два новых микроорганизма, две новые бактерии. Вначале они маленькие. Но они питаются, растут, поэтому скоро становятся такими же, как и первая. Оторвите еще немного пластилина от общего куска и прилепите к нашим бактериям. Как будто они выросли.
Дети выполняют задание.
Воспитатель: Что теперь с ними произойдет дальше?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Правильно, снова разделятся. Разделите каждую бактерию еще пополам. Сколько стало?
Предполагаемый ответ детей: Четыре.
Воспитатель: И эти скоро вырастут. Увеличьте размер своих бактерий. Что будет дальше?
Ответы детей: ….
Воспитатель: Вот так их количество становится все больше и больше, и человек заболевает все сильнее и сильнее.
А теперь давайте посмотрим, что будет с бактериями, когда человек принял лекарство. Оно подействовало на микробы, те сморщились, слиплись между собой…
Слепите шарики вместе, сдавите их. Вот и нет микробов. Вот и справился с ними человек. Выздоровел.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Так ли уж опасны микробы?
Ответы детей: ….
Воспитатель, обобщая ответы: Конечно, нет, потому что человек научился с ними бороться. Поэтому, несмотря на то, что вокруг много микробов, люди побеждают их.
Воспитатель : Скажите, что нового вы сегодня узнали?
Ответы детей: ….
Воспитатель : Как нужно вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в свой организм?
Ответы детей: ….

Воспитатель: Что делать, чтобы проникнув в организм, они не размножались, а погибли?
Ответы детей: ….

Конспект 6

Чтение сказки «О микробах»

Цель:
Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать культурно- гигиенические навыки (мыть правильно руки, фрукты, овощи перед каждым применением пищи, после пользования туалетом, после прогулки ежедневно, два раза в день чистить зубы, содержать в чистоте свое тело, помещение). Бережное отношение к воде – источнику жизни.

Методические приемы:
Беседа, сюрпризный момент. Вопросы-ответы, использование наглядного материала.

Предварительная работа:
Привитие детям гигиенических навыков, беседа с детьми о пользе зарядки, чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов.

Ход :

Слушаем сказку «О микробах».
Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.
Вот на столе кто-то оставил немытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут - как тут муха, а на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: «Как хорошо, что на свете есть мухи и грязнули». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть и в рот человеку. А там уж и до болезни рукой подать.
Появляется Микроб.
Микроб: Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятье
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо,
Так зачем же тратить силы?
Время попусту терять?
Стричься тоже бесполезно,
Никакого смысла нет.
С старости сама собою
Облысеет голова.

Дети, что нам рассказал микроб? Как вы думаете он говорит правильно?
Обсуждение сказки и слов микроба.
Подумайте, дети, что в этой сказки и стихотворении правда, а что вымысел?
Что помогает нам победить микробов (ВОДА). С водой надо дружить. Вода – доктор. Человек не может жить без воды.
Как вы думаете, повар, перед тем как готовить пищу мает руки? А врач перед операцией? А портной?
Что, нужно, чтобы как следует вымыть руки? (мыло, вода, чистое полотенце).
Да, вода и мыло настоящие друзья. Они помогают уничтожать микробы.

Как правильно мыть руки?
Сильно намочить руки.
Пользоваться мылом.
Намыливать руки с обеих сторон.
Намыливать руки между пальцами.
Хорошо сполоснуть руки чистой водой.
Вытереть насухо руки чистым полотенцем.
Ребята, кто из вас может рассказать о воде и мыле.

От простой воды и мыла
У микробов тают силы.
А у друзей воды и мыла
Все становиться красивым.

Утром рано умываюсь,
Полотенцем растираюсь.
И от вас, друзья, не скрою
Зубы чищу, уши мою.

А сейчас я вам загадаю загадки.
Маленькое, гладкое,
Душистое, сухое.
Если его намочить
Пену можно получить. (мыло)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Пеной пенной пенится,
Руки мыть не лениться. (мыло)

Говорит дорожка –
Два вышитых конца:
- Помойся хоть немножко,
И грязь умой с лица.
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня. (полотенце)

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без … (вода)

Если испачкался как никогда,
Грязнулю всегда выручает … (вода)

Мы с вами разобрались, как бороться с микробами.

Конспект 7.

Развлечение «Урок здоровья» с детьми 4—5 лет

Цель: формировать элементарные навыки здорового образа жизни, потребность в целенаправленной двигательной деятельности, умение реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности. Содействовать проявлению творчества в разных видах двигательной деятельности. Прививать навыки самомассажа. Воспитывать чувства сопереживания и взаимопомощи.
Оборудование: гимнастические обручи, длинная верёвка, круги-ориентиры, дорожка «Здоровья», маски-шапочки по тексту, картинки с выражениями лица, мягкая игрушка Ворона, дидактическая игра «Польза-вред», обруч с ленточками и объёмные ёлочки для ритмики.
Предварительная работа: беседы на темы:
«Нужна ли помощь нашим «помощникам»?

«Что такое здоровье и здоровый образ жизни»
«Что нам мешает быть здоровыми?»
«Вредные привычки» (грызть ногти, плеваться, кусаться, злиться и др.)
Дидактическая игра в разных вариациях «Польза-вред»
Разучивание ритмики «В мире животных»
Рассматривание карточек «Выражения лица» и изображение на своих лицах того или иного состояния «Когда тебе…(например, грустно),то…»

Содержание организованной деятельности детей:

Дети заходят в зал и свободно располагаются.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята.

Дети тоже здороваются с воспитателем.

Воспитатель. (показывает на картинки — выражения лиц) К нам ещё пришли гости.

Дети рассматривают каждое выражение и рассказывают, почему они думают именно так (весёлый — потому, что…, грустный — потому, что… и т.д.)

Воспитатель. Те же глаза, тот же нос, тот же рот, но все они такие разные — что у них изменяется? (выражение лица). Правильно, ребята. По выражению лица, можно узнать, какое настроение и самочувствие у человека. Покажите на своих лицах, какое у вас настроение, как вы себя чувствуете (дети улыбаются). Я вижу, что настроение у вас хорошее, у вас ничего не болит, вас ничего не беспокоит. А когда хорошее настроение, хочется танцевать, тем более что движения очень полезны для здоровья.

Танец «Мы хотели танцевать»

После первого куплета из-за штор появляется ворона:

- Кар-р, кар-р, в лесу беда!

Воспитатель. Что случилось?

-Кар-р, скорее все сюда!

Ворона улетает за штору.

Воспитатель. Ребята, давайте отправимся в лес, чтобы узнать, что случилось и поможем лесным жителям.

— В лес по кочкам и по пням попрыгаем, друзья (прыгают из обруча в обруч)

Дети приходят в «Лес», их встречают трое «зайчат».

Воспитатель. (одевает маски-шапочки зайчат трём мальчикам) Какие-то вы, зайчата невесёлые. Что у вас случилось?

Заяц. Плачут зайки — ноют зубы.
Чистить зубы мы не любим
Ни снаружи, ни внутри —
Развалилось сразу три.

Воспитатель. Какая беда! Я научу вас, что нужно делать, чтобы зубки не болели.

Нужно: Чистить зубы дважды в сутки.
Чистить долго — три минутки.
Щёткой чистить не лохматой,

Пастой вкусной, ароматной.
Чистить щёткой вверх и вниз —
Ну, микробы, берегись!
— Ребята, приглашайте зайчат поиграть, им сразу станет веселее.
Подвижная игра «Зайка» под музыкальное сопровождение:
Зайка прыгал, прыгал, прыгал (дети прыгают по залу)
Прыгал и устал (останавливаются)
Хвостиком пошевелил (движения по тексту)
Ушки вверх поднял (приставляют кисти рук к макушке головы)
(снова повторяются те же слова и те же движения)
И услышал зайка тихий (поочерёдно убирают от макушки)
Очень тихий звук (то одну руку, то другую)
Посмотрел по сторонам (руки на поясе, повороты влево, вправо)
В ямку прыгнул вдруг (подпрыгивают и приседают, закрывают руками глаза и опускают голову).
- Ну вот, зайки уже смеются, значит им стало веселее.
- А сейчас нам дальше пора. Что за дупло впереди? Нужно в каждое войти.
(дети пролазят змейкой в стоящие обручи, скреплённые между собой)

Воспитатель. (одевает маски-шапочки белочек трём девочкам).
- Что у вас, белочки, случилось?
Белочки:
Мы по веткам прыгали, старались.
Что на дереве растёт, тем и угощались.
Вдруг животы у нас заболели,
Все мы сразу побледнели.
Лежим и плачем на боку…
Воспитатель. Я сейчас вам помогу.
Вы, бельчата, постарайтесь:
Чаще с мылом умывайтесь!
Надо тёплою водой
Лапки, овощи и фрукты мыть перед едой!
От простой воды и мыла
У микробов тает сила.
- Дальше нам идти пора. Пойдём мы оврагом, пойдём гусиным шагом.
(дети идут по длинной верёвке, лежащей на полу, приставляя пятку к носку)

Воспитатель. (одевает маски-шапочки медвежат мальчикам).
- Ну а вы, медвежата, чего грустите?
Медведь. Вставать по утрам неохота и лень,
Я спал бы всё утро, я спал бы весь день.
Я спал бы вечер, я спал бы ночь,
А встану — опять завалиться не прочь.

Воспитатель. Вот поэтому вы большие и неуклюжие такие.
Меньше спите, меньше ешьте,
Со спортом дружите, и мишки, и дети!
Каждое утро, чтобы сон прогнать, делайте зарядку.
Становитесь все в кружок и повторяйте за ребятами:
Тили, тили, тили — бом (шагают на месте)
На дворе высокий дом (поднимают руки вверх, становятся на носочки)
Тили, тили, тили — бом (шагают на месте)
Это, видно, кошкин дом (поднимают руки вверх, становятся на носочки)
Бом, бом, бом, бом! (трясут руками и выполняют повороты в стороны, ноги на месте)
Загорелся кошкин дом!
Кошка выскочила, (приставляют к глазам «очки» и выполняют наклоны вперёд)
Глаза выпучила.
Бежит курочка с ведром — (приседания)
Заливает кошкин дом,
Петушок бежит с ведром —
Заливает кошкин дом.
Раз-раз! Раз-раз! (прыжки — ноги врозь, вместе, руки на поясе)
И огонь погас!
Дыхательная гимнастика: набрать носом воздух и на выдохе сказать — устали (3 раза)
— Дальше идти уже нам пора. Но вот лужи на пути, нужно лужи обойти.
(змейкой обходят круги-ориентиры, лежащие на полу)
Воспитатель. (одевает маску шапочку лисы девочке)
— Посмотрите, какая лиса злая. Что случилось, чего ты разозлилась?
Лиса: Бегали по лесу все зверята
И кричали громко на бегу.
Я еду искала, а зверята
Распугали всю мою еду.
Воспитатель. Лисонька, не надо сердиться, ругаться и злиться.
Я вам предлагаю скорей помириться.
Сердиться и злиться совсем не годится,
Ведь это на здоровье может плохо отразиться.
Танец «Помирились»
— Дальше по массажной дорожке пойдём, и здоровье мы найдём.
(идут по дорожке «Здоровья»)
Воспитатель. (одевает маску-шапочку волка мальчику).
— Что, серый, у тебя случилось?
Волк. Я сегодня сам не свой:
Даже качнуть не могу головой.

От боли вою на весь лес — у-у-у.
Может у вас рецепт какой есть?
Воспитатель. (трогает лоб «Волку»).
Горячая голова — ты простудился.
Чтоб тебе не болеть и не простужаться,
Запомни раз и навсегда — нужно ЗАКАЛЯТЬСЯ!
Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!
А ещё очень полезно делать массаж.
Наши ребята тебе сейчас покажут, а ты повторяй и запоминай.
Массаж «У жирафа» под музыкальное сопровождение:
Воспитатель. Все зверюшки и ребята не будут болеть, если правильно ответят на мои вопросы.

Игра «Польза — вред»
(берут по одной картинке и рассказывают, полезно это или нет)
Воспитатель. Вот теперь вы знаете, что нужно делать, чтобы не болеть. Самое главное: вести здоровый образ жизни и больше двигаться.

Конспект 8

Беседа «Страна волшебная - здоровье!»

Цель: Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.
Задачи:
* Формировать общее представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем.
* Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков.
* Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
* Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.
Материалы: картинки с изображением 2 гномов: один гном веселый, здоровый, второй гном грустный, с перевязанной рукой, неаккуратный; альбомные листы на каждого учащегося, карандаши.
Используемые методы: словесный, наглядный, игровой, практико – ориентированный, метод проблемного обучения.

Ход беседы:

Педагог: Здравствуйте! Сегодня я хотела с вами поговорить на очень важную тему - о здоровье. Как вы думаете. Что такое здоровье?
(Рассуждения детей).
Педагог. Да, ребята, некоторые из вас понимают, что же такое здоровье, но не все знают, что же надо делать для того, чтобы быть здоровым. Сегодня мы поговорим о волшебной стране - здоровье. А помогут нам в этом 2 гнома. Они пришли к нам из чудесной страны сказок. Одного зовут «Здоровяк», а

другого – «Растяпа» (Педагог показывает картинки с изображением 2 гномов.) Посмотрите. Как вы думаете, кто из них «Здоровяк», а кто «Растяпа»?
(Ответы детей).
Педагог. А почему вы так решили? Кто поделится своим мнением?
(Ответы детей).
Педагог. Да, я согласна с вашим мнением. Крепких, сильных, редко болеющих людей называют здоровяками. Посмотрите, какой цвет лица у нашего «Здоровяка». У него румяные щеки, крепкая стройная фигура, я думаю, что он занимается спортом, много гуляет на свежем воздухе, он соблюдает правила поведения на улице, не ест не мытые фрукты и овощи, не забывает делать зарядку. И, конечно знает, что полезно, а что вредно для здоровья.

А как вы думаете, «Растяпа» ведет такой - же образ жизни или нет? А почему?
(Ответы детей).
Педагог. Правильно, по нему видно, что он растяпа. Давайте поможем ему стать таким как «Здоровяк». Итак, начинаем помогать «Растяпе», но прежде всего мы должны сами показать ему пример. Я правильно говорю? Предлагаю провести оздоровительную зарядку.
Физкультминутка «Божья коровка».
Педагог: Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились (кружатся)
Божьи коровки, покажите ваши головки,
Носики, ротики, крылышки - ручки, ножки, животики (показывают названные части тела)
Божьи коровки, поверните направо головки,
Божьи коровки, поверните налево головки (повороты головой вправо, влево)
Ножками притопните, крылышками хлопните (топают ногами, хлопают руками)
Друг к другу повернулись и мило улыбнулись ! (поворачиваются, улыбаются, садятся).
Педагог: Ребята, какого человека мы называем здоровым?
(Ответы детей).
Педагог. Если человек болен, ему нездоровится, как он выглядит?
(Ответы детей).
Педагог. Какие вы молодцы! Что должен сделать «Растяпа», чтобы быть красивым, сильным, умным, здоровым?
(Ответы детей).
Педагог: Итак, теперь гном и мы знаем, что здоровье - это сила и ум. Здоровье - это волшебная страна, это красота, это то, что нужно беречь всегда, это самое большое богатство каждого человека. Здоровье - это когда

ты весел, когда у тебя все получается, когда у тебя нет температуры, и ты можешь ходить в садик, гулять на свежем воздухе, кататься с горки, когда у тебя ничего не болит. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. Вы со мной согласны? Я думаю. Что мы с вами помогли «Растяпе» и не хотелось бы, чтобы у него оставалось такое не красивое имя. Давайте придумаем ему новое имя и поменяем ему внешний вид. Сейчас каждый из вас придумает нового гнома, собственного и нарисует его. Это может быть гном - мальчик или гном - девочка. Придумайте его сами и нарисуйте, но уже опрятного, красивого, здорового.

Самостоятельная работа.

Анализ рисунков.

Конспект 9

«Путешествие в Страну Здоровья» для детей 4-5 лет

Цель:

обогатить представления детей об органах чувств человека;

развивать умение соотносить органы чувств человека с их функциональным назначением;

знать несложные приёмы самооздоровления, поддерживать интерес детей к проблемам сохранения своего здоровья.

Материал:

Зеркала (по количеству детей), предметы к игре «Ассоциации» : яблоко, щётка, ёмкость с водой, эталоны цвета (серый, голубой, коричневый, зелёный), обруч и набор картинок к игре «Что полезно для зубов», демонстрационный материал «У стоматолога» с картинками, д/и « Шумовая матрёшка».

Ход.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье. А вы знаете, что такое здоровье?

(Ответы детей).

Воспитатель: Вы хотите быть здоровым? Тогда предлагаю вам отправиться в путешествие по Стране Здоровья. А чтобы туда попасть, нужно сказать волшебные слова:

«Я здоровье сберегу,
Сам себе я помогу!»

Вот мы и оказались в Стране Здоровья. Здесь нас ждут разные задания и загадки. А вот и первая:

«Два братца живут рядом,

А друг друга не видят».
(Ответы детей).
Правильно. Наша остановка «Глазная».
Присядем на ковер.
(Дети садятся по-турецки или на колени).
Посмотрите, какие предметы здесь лежат. Попробуем понять, как они связаны с человеческим глазом.
(Проводится игра «Ассоциации»: яблоко – глазное яблоко; щетка – реснички; емкость с водой – слеза; эталоны цвета – цвет глаз).
А вы хотите узнать, какого цвета радужная оболочка вашего глаза? Возьмём зеркала.
(Дети рассматривают и отвечают).
А вы знаете, как называется врач, который осматривает и лечит глаза?
(Ответы детей).

Сейчас каждый из вас попробует дать полезный совет как сберечь зрение.
(Ответы детей).
Отправляемся дальше. Отгадайте загадку:
«Белые силачи рубят калачи,
красный говорун подкладывает).
(Ответы детей).
Остановка «Зубная».
Зубик нас встречает не веселый. Что могло случиться?
(Ответы детей).
Ваши зубы когда-нибудь болели? Что нужно делать? К какому врачу обратиться?
(Ответы детей).
Представим, что мы в кабинете у стоматолога. Что можно здесь увидеть?
(Дети рассматривают и отвечают).
Давайте подберем картинки с нужными предметами.
(Дети подбирают картинки).
Поиграем в игру «Что полезно для зубов».
(Проводится игра с обручем на полу).
В Стране Здоровья еще одна загадка. Посмотрите на эти игрушки. Они одинаковы?
(Ответы детей).
А теперь послушайте.
(Воспитатель демонстрирует каждую погремушку).
Попробуйте найти две одинаковые по звуку.
(Дети отбирают пару).
Какой человеческий орган помог вам найти парные погремушки?
(Ответы детей).

Нашей последней остановкой была «Ушная».

Итог:
Ребята, по какой стране мы путешествовали?
На каких остановках побывали?
(Ответы детей).
Мы узнали много полезного, поэтому за ваши старания и для вашего здоровья угощаемся витаминами.

Конспект 10

Беседа «Витамины для здоровья»

Цель: Формирование у детей желания заботиться о своём здоровье.
Задачи:
1. Учить детей различать витаминосодержащие продукты.
2. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека.
3. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, кто из вас хочет быть здоровым?
- А как вы понимаете, что значит быть здоровым?
(Ответы детей)
Воспитатель: Верно, это когда не болеешь, растешь, когда хорошее настроение, когда можно гулять на улице, чувствуешь у себя силы и многое можешь сделать.
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что каждый человек сам может укрепить себе здоровье? Есть такая поговорка: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Так как же можно укрепить свое здоровье? Как вы думаете?
(Ответы детей)
Воспитатель: Правильно, нужно закаляться, делать зарядку, купаться в море, правильно питаться, гулять на свежем воздухе.
- А что мы с вами делаем в детском саду для того, чтобы быть здоровыми и не болеть?
(Ответы детей)
Воспитатель: Ребята, я открою вам секрет: чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины.
Никогда не унываю
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, В, С.
- Витамины как солдаты охраняют наш организм от злых, вредных микробов и разных болезней. У витаминов есть имена, их зовут А, В, С, Д, Е.
- А вы знаете, где живут витамины?

(Ответы детей)
Воспитатель: Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах.
- Чтобы у вас были всегда зоркие, здоровые глазки, нужно кушать витамин А. Живет он в оранжевых и красных овощах и фруктах. Подумайте и назовите оранжевые овощи и фрукты, в которых живет наш витамин А?
(Ответы детей)
- Да, это морковь, тыква, яблоко, болгарский перец. А еще этот витамин есть в рыбе, яйцах.
-Для того чтобы ваш организм был как крепость, не подпускал злых микробов и не позволял им заразить вас болезнями очень нужен витамин С. Он, ребята, живет во всем кислом. Как вы думаете, в каких продуктах питания мы можем найти витамин С?
(Ответы детей)
Воспитатель:Это лимон, апельсин, шиповник, мандарин, смородина, клубника. А еще витамин С есть в капусте, редисе, луке.
- Хочу познакомить вас еще с одним витамином. Его зовут витамин Е. Он необходим для здоровья нашей кожи. А живет он в зеленых овощах, фруктах и зелени. Назовите их.
(Ответы детей)
Воспитатель:Это петрушка, киви, капуста, зеленый лук.
- Следующий витамин В. Витамин В способствует хорошей работе сердца, его можно найти в рисе, изюме, орехах, бананах, печени.
- Ребята, мы с вами теперь знаем, какие продукты полезные и в каких продуктах содержатся витамины.
Итог: мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна – витаминная еда!

Конспект 11

Спортивный праздник на улице «Зимние забавы».

Цель: показать детям привлекательность зимнего времени года, развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов, укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств.
Задачи: Образовательные: закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий.
Развивающие: развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе; развитие коммуникации.
Воспитательные: воспитывать командный дух; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам; воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Место проведения: игровая площадка на улице.
Предварительная работа: подготовка участка; беседа с детьми о признаках зимы; подготовка оборудования.
Оборудование: конверт с письмом, загадки о зиме, путевые листы на каждую группу, конусы, кегли, клюшки 2 шт., шайбы 2 шт., лопатки 2 шт., санки 2 шт., корзинки со снежками, стойка с обручем и снежинкой 2 шт., 2-искуственные ёлочки, новогодние украшения, угощение. Бодрое, радостное настроение.
Ход мероприятия
(Сюрпризный момент)
Дети выходят на прогулку. На крыльце детского сада находят конверт.
Воспитатель читает:
Быть здоровыми хотите?
На участок поспешите.
Вас там ждут соревнования
И веселые задания.

Покажи своё уменье,
И сноровку, и терпенье,
Всех на праздник мы зовем
Приходите, очень ждем!
Воспитатель: Ребята, хотите посмотреть, кто нас приглашает на зимний праздник?
Дети: Да!
Дети проходят на площадку.
На площадке их встречают «Лесные зверята» (далее Л. З). (Лисёнок, зайчонок, волчок, медвежонок, снеговичок)
Л. З. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались для того, чтобы повеселиться и поиграть. Мы приготовили для вас сюрприз! А какой, вы узнаете сами, когда пройдёте по порядку все эстафеты от 1-й до 5-й, а чтобы вы не заблудились, мы приготовили для вас маршрутные листы.
(Л. З. раздают маршрутные листы воспитателям). Пройдя каждую эстафету, ребята получают кусочки от картинки, которые в дальнейшем сложатся в одну, тем самым узнают место где их ожидает сюрприз.
Ребята вы готовы?
Ответ ребят:
Тогда докажем матушке-зиме, что не боимся морозов! В любой ситуации мы петь и плясать готовы! Верно?
Дети: Да.
Проводится разминка:
На площадку выходите, (расходятся по площадке)
Руки выше поднимите. (поднимают на носочки, руки вверх)
Вправо, влево разомкнись (руки в стороны, повороты)

И скорее улыбнись.
Мы катаемся на лыжах, (махи руками попеременно)
Подъезжаем к горке ближе, (махи руками одновременно)
Мы на горку забрались, (шаги на месте)
Покатились в санках вниз, (приседания)
Снежный ком большой катили, (Вращают руками перед собой)
Бабу снежную лепили, (наклоны в сторону)
А потом в снежки играли, (лепят снежки)
Их лепили и бросали, (иммитация броска)
Много у зимы затей есть для маленьких детей. (хлопать в ладоши)
Снеговичок:
Пришла зима! Отворяй ворота!
Метель и вьюга – зимние подруги!
Снег и мороз отморозят нос!
Прячьте уши, нос скорей!
И на станцию быстрей!
Группы расходятся по станциям согласно маршрутному листу.

(В младшей группе, воспитатели помогают детям с ответами на загадки).
СТАНЦИЯ № 1 *(Гонки санок, перенеси снежки на лопатке)*
-Эстафета № 1 «ГОНКИ САНОК»
Мишка:
Загадки:
Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом,
С моего горба кувырком. (горка)
Они летят быстрее ветра,
И я лечу с них на три метра.
Вот мой полёт окончен. Хлоп!
Посадка мягкая в сугроб. (Санки).
Всё лето стояли,
Зимы ожидали,
Дождались поры,
Помчались с горы. (Санки)
(Для соревновательного духа, группа делится на две команды ; «девочки» и «мальчики», каждая команда - на пары.
Один ребенок везет другого на санках до конуса; в обратном направлении меняются местами; вернувшись, передают санки следующей паре. Выполнив задание, ребята получают кусок картинки. Переходят по карте к следующей станции.

(Детки младших групп - возят саночки с куклами).

- Эстафета № 2 «ПЕРЕНЕСИ СНЕЖКИ (ШАРИКИ) НА ЛОПАТЕ»

Снеговик:

(Для соревновательного духа, группа делится на две команды ; «девочки» и «мальчики»)

У первых детей в команде в руке лопата со снежным комочком (шариком). Необходимо как можно быстрее добежать до конуса (стараясь не уронить снежок) и вернуться обратно, передать лопату следующему игроку. Выполнив задание, ребята получают кусок картинки. Переходят по карте к следующей станции.

СТАНЦИЯ № 2 *(Хоккей, наряди ёлочку)*

-Эстафета № 3 «ХОККЕИСТЫ»

Волчок: В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.
Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий. (лед)
Тех, кто смелей,
Кто быстрей и храбрей,

Приглашаем в игру
Под названьем «ХОККЕЙ»

(Для соревновательного духа, группа делится на две команды ; «девочки» и «мальчики»)

У первых игроков клюшка и шайба (мяч). Игроки, огибая кегли (змейкой) ведут клюшкой мяч, стараясь не уронить их. Забивают гол в ворота, возвратившись на место, передают эстафету. Выполнив задание, ребята получают кусок картинки. Переходят по карте к следующей станции. (Детки младших групп выполняют ведение шайбы по прямой)

-Эстафета № 4 «НАРЯДИ ЁЛОЧКУ»

Зайка:

Раз снежинка, два снежинка.
На носу повисла льдинка.
Спасибо, Дедушка Мороз
За нарядный красный нос.

Дети, по одному берут из сундучка елочную игрушку, бегут с ней к искусственной елочке и вешают игрушку. Каждый должен сбегать по два раза. Выполнив задание, ребята получают кусок картинки. Переходят по карте к следующей станции.

СТАНЦИЯ № 3 *(Биатлон)*

-Эстафета № 5 «БИАТЛОН»

Во дворе замерзли луж
Целый день поземка кружит,
Стали белыми дома.

Это к нам пришла. (Зима)
Наши окна — как картинки.
Кто художник-невидимка?
На стекле букеты роз
Нам нарисовал. (мороз)
По сугробам возле речки
Едут длинные дощечки,
Ищут горочки повыше.
Назови дощечки! (Лыжи)
Лисёнок: Во дворе снежки скатаем.
Поиграем, покидаем.
Если снег не липкий «Мы снежки лепить не будем, у нас уже есть готовые, вот они».
С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой. (снежинки)
Снежный шарик сделать можно,
Это ведь совсем не сложно!

Лепим мы не пирожки:
Для игры нужны. (снежки)
(Для соревновательного духа, группа делится на две команды ; «девочки» и «мальчики»)
(Ребенок, одев одну лыжу, добегает до ориентира (конус, берёт из рядом стоящей корзины снежок (шарик, бросает в цель (снежинка в обруче, которое стоит на расстоянии 2,5м, и возвращается обратно, передает лыжу следующему участнику. Выполнив задание, ребята получают кусок картинки. Переходят по карте к следующей станции.)
(Дети младших групп выполняют метание снежка на расстоянии 1,5м.)
Пройдя станции и собрав все кусочки картинки, дети направляются на место обозначенное крестиком на карте.
Вед:
Ну вот все станции прошли,
А сюрприза не нашли?
Соберите вы ребята,
Все картинки поскорей,
И увидите тогда вы,
Где зарыт клад от зверей!
Ребята складывают картинку из кусочков и находят долгожданный клад.
Лесные друзья: Ребята, с вами было очень интересно. Но пришло время прощаться, нас уже ждут в лесу, а вам пора в детский сад.
Вед:

Давайте скажем спасибо нашим друзьям, за удивительные приключения. Давайте помашем им рукой на прощание: «До свидания, лесные друзья!»

Конспект 12

Конспект: Экскурсия на кухню детского сада

Цель: продолжать формировать представления детей о людях различных профессий (повар) и какие блюда готовят из овощей и фруктов – полезных продуктов.

Задачи:

- дать представления детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы;
- закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты;
- познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию;
- развивать наблюдательность, развитие мелкой мускулатуры рук; развитие сенсорных способностей;
- воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству;
- знакомство с источниками опасности (горячая плита, вода и т. д.)
- активизация словаря: овощной, половник, ножи, кастрюли, картошка, морковку, перец, лук, яблоко, сухофрукты.

Предварительная работа:

Наблюдение за трудом водителя, который привозит продукты в детский сад; рассматривание иллюстраций «Повар готовит обед», дидактическая игра «Кому что нужно?» (Профессии), беседы «Из чего мама варит суп, компот?», загадывание загадок и профессиях.

Ход экскурсии

Дети играют за столами. Стук в дверь.

Воспитатель. Ребята, к нам кто-то пришел. *(Заносит куклу Машу)*

Давайте поздороваемся с гостьей.

Дети. Здравствуй, Маша.

Воспитатель. Что ты, Маша, говоришь? *(наклоняется к кукле)*

Ребята, кукла Маша мне сказала, что она шла по коридору и там так вкусно пахнет. Как вы думаете, откуда так пахло? *(ответы детей)*

Маша проходила мимо кухни, где варится обед. А кто его нам готовит, отгадайте?

Ходит в белом колпаке
С поварешкою в руке.
Он готовит на обед
Суп, картошку, винегрет.
Кто же это? *(Повар)*

Давайте пойдем на кухню и попросим нашего повара Любовь Ивановну

показать и рассказать, как и из чего она готовит нам обед. *(Дети вместе с воспитателем и куклой Машей идут на кухню)*
Воспитатель. Здравствуйте, Любовь Ивановна.
(Дети здороваются)
Повар. Здравствуйте.
Воспитатель. Любовь Ивановна, а что сегодня на обед?
Повар. Овощной суп, котлета и салат, а еще компот.
Воспитатель. Любовь Ивановна, расскажите и покажите нам, как вы варите суп.
Повар. Чищу, мою овощи, режу и начинаю варить суп. *(Показывает, как она это делает)*
На плите стоит кастрюля,
Очень важная чистюля.
В ней мы суп начнем варить,
Что нам нужно положить?
Картошку, морковку, перец, лук.
Очень вкусный варим суп.
(Берет картофель, чистит, моет его в миске)
Что это, ребята? *(Картошка)*
(Дети называют действия и повторяют названия.)
Повар интересуется, как теперь выглядит картошка.

Дети. Она белая, чистая, без шкурки *(кожуры)*.
Повар. Бросить ее в кастрюлю целиком или…?
Дети. Надо порезать.
Повар предупреждает детей, что плита и вода в кастрюле горячая, подходить близко нельзя.
Повар разрезает картофелину и опускает кусочки в кастрюлю. Затем берет морковь, перец моет и шинкует ее. Отдельно на сковороде он жарит лук.
Дети называют овощи и действие с ними.
Воспитатель. Послушайте, как шипит на горячей сковороде масло: ш-ш-ш. Как оно шипит? *(Упражнение на звукопроизношение.)*
Повар выкладывает лук в кастрюлю, помешивая суп, уточняет, суп из овощей, овощной суп.
Затем повар готовит салат из капусты. Дети называют овощи и действие с ними.
Воспитатель. Дети, из чего повар варит суп? *(Ответы детей)*
Любовь Ивановна, а мы тоже умеем готовить салат из капусты.
Пальчиковая гимнастика «Салат из капусты»
- Мы капусту рубим – рубим, рубим – рубим, *(Ритмичные удары ребром ладони по столу.)*
Мы капусту мнем, мнем, мнем, *(Хватательные движения обеими руками.)*
Мы капусту солим - солим, солим – солим, *(Указательные и средние пальцы*

трутся о большой.)
Маслом поливаем, ложечкой мешаем. *(Круговые движения рукой.)*
Получился салат – витаминами богат!
(повторяется 3 – 4 раза)

Повар. А теперь я буду варить компот из сушеных яблок, которые называются - сухофрукты. *(Моет, высыпает в кастрюлю, где кипит вода, сыпет сахар, мешает)*
Воспитатель. Из чего повар варит суп, компот? *(ответы детей)*
Поскорей ответьте дети
Кто же лучше всех на свете
Вас сумеет угостить,
Напоить и накормить. *(Повар)*
Так кто же варит нам обед? *(ответы детей)*
Пойдемте на прогулку, и не будем мешать, а когда поиграем, будем кушать вкусный и полезный обед.
Давайте скажем Любовь Ивановне спасибо за ее работу. Мы все съедим, чтобы быть здоровыми, сильными и быстро расти.
Дети прощаются и уходят. Во время обеда надо напомнить детям, что они видели на экскурсии, спросить, вкусный ли получился суп, салат, компот. Предложить поблагодарить повара.

Конспект 13

Беседа «Здоровые зубы – здоровью любы»

Цель: Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.
Связная речь: формировать умения отвечать на вопросы. Вызывать чувство сострадания к больной кукле.
Приемы: Показ, объяснения, вопросы воспитателя и ответы детей, действие воспитателя и детей.
Предварительная работа: Чтение отрывков из стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», С. Михалкова «Как у нашей Любы», рассматривание иллюстраций, беседы с детьми.
Материалы: Бокалы с водой, тазик, зубная паста, зубные щетки, цветные картинки, кукла Ксюша.
Ход беседы:
Воспитатель: Сегодня мы ребята поговорим с вами о наших зубах. У нас у всех есть зубы. А как вы думаете, для чего нам нужны зубы?
Ответы детей: *(чтобы есть, пережевывать пищу, и т.д.)*
Воспитатель: Правильно, ребята. Зубы нам нужны, чтобы кушать.

Ребятки, скажите, а вы что больше любите кушать?
Ответы детей:…
Воспитатель: А конфеты, шоколадки, торты, варенье любите кушать? Все правильно, мы все обожаем кушать сладости, но оказывается, когда много кушаешь сладости, они начинают разрушать наши зубы, на зубах появляются дырочка и зуб начинает болеть. А когда зуб болит, куда мы идем?
Ответы детей: *(в больницу к врачу.)*
Воспитатель: - Правильно, мы должны лечить зуб. Но чтобы наши зубы не болели, лучше всего подражать зайчонку – есть больше овощей и фруктов, и конечно не пить без конца сладкий чай и компот. А вот кефир и молоко пить полезно.
(сюрпризный момент – слышится плач куклы)
Воспитатель: - Ой, ребятки, слышите, кто-то плачет? Пойду я посмотрю.
(воспитатель вносит куклу Ксюшу с перевязанной щекой, жалеем куклу и выясняем, что случилось с Ксюшей).
- Оказывается, она была в гостях и там съела много сладкого, и у нее заболели зубы.
- Ксюша ты как раз вовремя пришла, мы сегодня учимся, как правильно ухаживать за зубами. Садись на стульчик, мы тебя тоже научим. Только с ребятами немножко отдохнем.
Физкультминутка:

Наши деточки устали,

И со стульчиков все стали,
Потянулись, потянулись,
Солнышку мы улыбнулись,
Вправо, влево наклонились
Быстро к речке мы спустились,
Льется чистая водица
Мы умеем сами мыться,
Зубную пасту мы берем
Крепко щеткой зубы трем
Моем шею, моем уши
Сами вытремся посуше.

Воспитатель: - Ребята, сколько у нас во рту зубов?
Ответы детей: - Много.
Воспитатель: Покажите свои зубы. Вот какие красивые зубы. Но каждый наш зубик нужно беречь и охранять. Беречь, мы уже знаем как:
1. Не есть слишком много сладостей.
2. А еще нужно, после еды полоскать рот теплой водой.
- У нас у всех есть промежутки между зубами, в которых застревают кусочки пищи. Поэтому посмотри Ксюша, как надо стараться, чтобы вода прошла через эти промежутки.

(показ действий воспитателем детям)
(*показ действий детьми)*
Воспитатель: - Ну, теперь нам совсем стало ясно, как беречь зубы. Но, кто же их будет охранять? А охранять их будет зубная паста и зубная щетка.
Сейчас мы с вами будем учиться правильно, чистить зубы, но только пока без зубной пасты.
(раздача зубных щеток)
- Посмотрите, как правильно нужно держать зубную щетку.
(показ воспитателем правильной чистки зубов)
- Сначала чистим передние зубы: снизу – вверх, с верху – вниз, затем боковые – с левой стороны, боковые – с правой стороны.
(вся группа детей учится)
- Молодцы! В следующий раз мы будем учиться правильно, чистить зубы внутри, а только потом с зубной пастой.
Воспитатель: *(обращение к кукле Ксюше)*
-Ксюша, ты запомнила, как правильно нужно ухаживать за зубами, чтобы зубы не болели.
Кукла Ксюша: - Да. Спасибо вам ребята. Теперь я буду беречь, и охранять свои зубы.
1. Меньше буду, есть сладостей, больше овощей и фруктов.
2. После того как покушаю, обязательно буду полоскать рот.
3. И 2 раза в день утром и вечером буду чистить зубы.

Воспитатель: - Ребята, давайте Ксюше подарим зубную пасту и зубную щетку и пригласим ее на следующие занятия.
(*дети приглашают куклу Ксюшу в гости)*
(кукла Ксюша благодарит детей, прощается и уходит)
Воспитатель: - Наше занятие закончилось, давайте ребята, и мы попрощаемся с нашими гостями. Дружно скажем до свидания.
Заключение: Мы уточнили, для чего нам нужны зубы. Зубы нужны не только людям, но и животным. Теперь мы знаем, что лучше кушать полезные продукты, чтобы зубы сохранились. Научились правильно чистить зубки.

Конспект 14

Беседа размышление «Для чего нужна зарядка?»

Цель: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни
Задачи:
1. Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности
2. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение
3. Побуждать детей отвечать на вопросы, упражнять делать выводы, умозаключения.

4, Воспитывать желание быть здоровым. Внимательно относиться к себе.
Ход:
«Для чего нужна зарядка? » (П. Синявский)
Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка-
Чтобы силу … (развивать) И весь день … (не уставать!
Если кто-то от зарядки Убегает без оглядки, -
Он не станет н почём Настоящим… (силачом)
Беседа «Вопрос – ответ»
Воспитатель: Поднимите руки кто делал сегодня зарядку?
Ответы детей.
Воспитатель: Какие упражнения вы выполняете?
Ответы, показ детей.
Воспитатель: Давайте вместе подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка?
Ответы детей: прогоняет сон, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье)
Воспитатель: Послушайте загадку:
«Я хозяин леса строгий,
Спать люблю в своей берлоге.
Но горжусь своей фигурой-
Занимаюсь физкультурой (Медведь)
Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю сказку про одного медвежонка, который стал чемпионом в лесу? («Мишка-Топтыжка» Б. Заходер)

Упражнения, включаемые, в утреннюю зарядку могут быть разными, но главное, чтобы они развивали весь организм.
Начинать зарядку следует с ходьбы - это упражнение подготавливает организм к предстоящей физической нагрузке.
Поднимание рук вверх или в стороны помогают выпрямить позвоночник, улучшить кровообращение в мышцах плечевого пояса и рук.
Приседания укрепляют мышцы ног, увеличивая подвижность суставов ног и улучшения кровообращения.
Различные наклоны вперед назад, вверх вниз укрепляют мышцы туловища, спины и живота, увеличивают подвижность и эластичность позвоночника, улучшают деятельность органов брюшной полости.
Прыжки и бег (можно на месте) усиливают обмен веществ в организме, повышают деятельность органов дыхания и кровообращения.
Медленные шаги на месте и взмахи руками вверх и вниз - упражнение для успокоения дыхания.
Итог:
-Какую пользу приносит зарядка?

Конспект 15

Экскурсия в медицинский кабинет д/с

Цель: продолжать знакомить детей с профессией медицинской сестры; развивать
наблюдательность, внимание, мышление, связную речь, обогащать словарный
запас; воспитывать у детейпотребность быть здоровыми, уважение и интерес кчужому труду.

Предварительная работа:

- беседа о правилах безопасного поведения в медицинском кабинете;
- чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка»;
- проведения тематического «Дня здоровья»
  (в рамках проведения единого дня профилактики«Здоровье – твое богатство);
- организация сюжетно-ролевой игры «Больница»;
- беседа «На приеме у врача»;
- Д/и «Кому что нужно для работы».

Ход экскурсии

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? (Ответы детей). Давайте
мы с вами еще раз громко поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. (Дети здо-
роваются). Хорошо. А сейчас попробуйте отгадать мою загадку:

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять.
Тому, кто здоров, — разрешит погулять. (Врач)

- Молодцы! А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (Медсестра).
- Чтобы сохранить ваше здоровье у медсестры в д/сочень много работы. А чтобы узнать в чем она состоит, я приглашаю вас на экскурсию в

медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу медсестру и правила поведения в ее каби-нете (Ответы детей).

В медицинском блоке

Дети заходят, здороваются, осматривают кабинет.
Ребята, опишите, какой кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интерес-ный, состоит из нескольких помещений).
В этом помещении медсестра пишет все документы.
Екатерина Алексеевна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом лис-те бумаги? (Это меню).

Медсестра:Авы знаете, что такое меню? (Ответы детей). Я на каждый день недели пишу меню. Оно необходимо для поваров, чтобы в пище детей были все полезные пищевые компоненты и витамины.Надо все правильно посчитать, чтобы повара могли приготовить вкусную еду, но главное, чтобы блюда были полезными, аппетитными, чтобы все дети ели их с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.
Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, мясо, фрукты, овощи и т.д.).

Воспитатель: Молодцы! Давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про ово- щи.
Проводится пальчиковая гимнастика «Овощи»

У девочки Зиночки	*Дети делают ладошки «корзиночкой»*
Овощи в корзиночке;	
Вот пузатый кабачок	*Сгибают пальчики, начиная с большого.*
Положила на бочок,	
Перец и морковку	
Уложила ловко,	
Помидор и огурец.	
Наша Зина – молодец!	*Показывают большой палец.*

Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? (Чтобы взвешивать детей, сравнивать, на сколько поправились).
А для чего в кабинете ростомер? (Чтобы измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли).

Екатерина Алексеевна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, как же вы запоминаете, как всех зовут, кто, где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашем саду есть карточка, в которой записаны все сведения).
Далее медсестра показывает детям, где и как хранятся все карточки.

Медсестра: Ребята, вы уже успели многое увидеть и рассмотреть, прежде чем знако-миться с обстановкой в следующем помещении, давайте дадим вашим глазкам отдох- нуть.

Проводится гимнастика для глаз «Мост»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *Закрывают оба глаза*
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. *Продолжают стоять с закрытыми глазами.*
А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*
Нарисуем букву о, получается легко. *Глазами рисуют букву о.*
Вверх поднимем, глянем вниз, *Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*
Вправо, влево повернем, *Глаза смотрят вправо- влево.*
Ну и дальше мы пойдем.

После гимнастики медсестра приглашает детей в процедурный кабинет.

Воспитатель:Какие медицинские предметы (инструменты) вы видите в этом помеще-нии? Назовите их (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, термометр и т.д.).
- Как вы думаете, что делают в этом кабинете? Как он называется? (Делают прививки, дают детям лекарства, лечат раны и ссадины и т.д.Это процедурный кабинет).
Медсестра: Ребята, скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инстру-
ментами, самостоятельно пить лекарства? Почему? (Нельзя. Это очень опасно. Мож-
но пораниться, уколоться, отравиться и т.д.).
- Правильно. А сейчас давайте посмотрим изолятор (Дети рассматривают помещение).

- Зачем нужен этот кабинет? (Здесь ждут родителей те детки, которые заболели).

Далее медсестра разрешает ребятам еще раз пройти по всему кабинету, отвечает на их вопросы, а затем прощается, желает им оставаться здоровыми. (Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят).

Конспект 17

Тема: «Наши верные помощники».

Цель:

• формирование элементарных представлений о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека;
• обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания;
• совершенствование навыков постановки опытов и экспериментирования;
• развитие быстроты мышления, творческого воображения;
• формирование интереса к познанию своего тела;
• формирование бережного и заботливого отношения к своему организму.

Предварительная работа:

- беседы об органах чувств у животных и человека;
- чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К. И. Чуковского, «Неболейка» И. Семеновой;
-сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кабинет окулиста».

Материал и оборудование:

• шарф для завязывания глаз, книга, «чудесный мешочек», набор мелких предметов;
• ширма, бумага, ножницы, 2 стакана с водой,
• поднос с ароматизированными предметами, салфетка.

Словарная работа:

Познакомить детей с понятиями органы чувств, веко, глазные впадины, слуховые аппараты.

Ход .

Воспитатель: Ребята, я хочу вас пригласить сегодня в путешествие в страну «Здоровья». Хотите? Отправляемся, Послушайте загадку:

Два братца через дорогу живут,
А друг друга не видят (глаза)

Воспитатель: Ребята, а зачем человеку глаза?
Дети: Чтобы видеть
Воспитатель: -Как бы мы жили, если бы у человека не было глаз?
Дети: Нам бы пришлось очень тяжело.
Воспитатель: Как называют человека, который не видит?
Дети: Слепой
Воспитатель: -Как можно помочь этому человеку?

Дети: Помочь перейти дорогу, подать руку, предметы.
Воспитатель: Послушайте стихотворение:
Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас
На лице две пары глаз?
Чтоб текла из них слеза?
Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко,
Где кроватка, где окно?
Странно, скучно и обидно-
Ничего вокруг не видно.
Нужно помнить каждый час,
Как важны глаза для нас!

Воспитатель предлагает детям выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза? Вызывает одного ребенка и завязывает ему глаза:
Воспитатель: - Скажи, что у меня в руках?
- А что я делаю? (*воспитатель делает 2-3 бесшумных действия.)* .
(Ребенок этих действий не видит и ничего о них сказать не может).
Теперь сними шарф и скажи: зачем человеку глаза?
Воспитатель: Как бы мы жили, если бы у человека не было глаз?
Дети: Нам пришлось бы плохо.
Воспитатель: Природа заботливо оберегает глаза: они расположены в специальных углублениях — глазницах (домиках). Закрывает этот «дом» специальная «дверца» под названием — веко. А если появится опасность, веки по приказу мозга молниеносно захлопнутся. Только тогда, когда глаза прикрыты веками, они находятся в покое. Когда же глаза открыты, человек постоянно рассматривает то, что находится перед его глазами. Они движутся то влево, то вправо, то вверх, то вниз, как бы ощупывая изображение.
В процессе рассказа воспитатель предлагает разглядеть (потрогать) глазные впадины, веки, брови, ресницы, поводить глазами вправо, влево, вверх, вниз.
Воспитатель: А сейчас давайте убедимся еще раз, можно ли обойтись без глаз?
Игра. *Мы с вами поиграем. Встанем беспорядочно в группе. Завяжем Сереже глаза и попросим пройти от двери до окна, обходя товарищей, даже если постарался запомнить их расположение.*
Воспитатель: А теперь Сережа выполнит другое задание: возьмет конфету и съест ее. (*Сережа легко выполняет задание).*
Воспитатель: Видите, ходить по комнате не мог, а мимо рта не проносит.
игру «Чудесный мешочек» *(ребенку завязывают глаза, он должен на ощупь отгадать предмет).*
Игра повторяется 4-5 раз, проводится стоя.

Затем воспитатель предлагает сесть на свои стульчики акцентирует внимание детей на следующем этапе . Задает вопросы:

Воспитатель: - Чем мы слышим?
- Сколько ушей у человека?

Воспитатель рассказывает:

У всех людей по два уха и расположены они по обе стороны нашей головы. В отличие от глаз, которые закрываются веками, наши уши постоянно открыты, а значит, они постоянно слышат, улавливают какие-то звуки, даже когда человек спит. Поэтому уши одни из первых могут сообщить нам об опасности. Первобытного человека опасность подстерегала на каждом шагу, поэтому его уши могли двигаться, как локаторы. У современных людей уши двигаться не могут, но тоже очень хорошо слышат разные звуки: кто как кричит и разговаривает, как шумит море, деревья, шуршит листва и т. д.

Воспитатель: - Как называют человека, который не слышит?
-Как ему можно помочь?

Дети: -Врачи выписывают слуховые аппараты, можно написать на листочке.

Воспитатель: -Для чего еще нужны человеку уши?

Дети: - Для того, чтобы научиться говорить.

Затем воспитатель предлагает объяснить поговорку: «В одно ухо влетело, а из другого вылетело».

Игра:«Услышь меня».__(*Выбирается ребенок, которому предлагаются различной громкости слова. Сначала ребенок должен услышать их двумя ушами, затем одним ухом, потом попробовать услышать их двумя закрытыми ушами.)* Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель:- А теперь послушаем тишину. Кто больше услышит в ней звуков? (*Дети замолкают и слушают звуки на улице, раздающиеся в здании, участке детского сада).*

Вывод: Какие хорошие у вас уши.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что звуки бывают разными. Попробуйте определить, что я сейчас буду делать. (*Спрятав руки за ширму, воспитатель производит действия, сопровождающиеся звуковыми явлениями: переливает воду из одной банки в другую, шелестит бумагой, стучит ложками, мешает чайной ложкой в стакане, разрывает бумагу)* .

Дети должны каждый раз определить источник звука.

Физкультминутка, стоя в кругу:

Есть в большом лесу избушка
Стоит задом наперед (*наклоны с поворотом вокруг себя*)
В той избушке есть старушка
Бабушка Яга живет, (*приседания с хлопками*)
Нос крючком, (*показ руками вперед себя*)
Глаза большие, (*круговые вращения рук в стороны*)

Словно искорки горят, (*сжимание и разжигание пальцев в кулаки*)
Уши старые, глухие,
Но подслушать все хотят.(*наклоны вправо, влево с выставлением ладоней возле ушей)*
А под печкою кузнечики куют-куют-куют,
Словно песенку веселую поют-поют-поют,(*удары кулачками по кругу перед собой)*
Хлоп - туда, хлоп - сюда,(*хлопки вправо, влево с поворотом)*
Нет особого труда.(*прыжки на месте, руки на поясе)*
Потом дети садятся на свои стульчики.
Воспитатель задает вопрос:
-Что на лице у нас одно?
Дети: -Нос
Воспитатель: - Для чего человеку нужен нос?
Дети: -Чтобы дышать, нюхать запахи.
Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, стихотворение «Зачем носик малышам? » Ю. Прокопович
Есть прямые носики,
Есть носики - курносики.
Очень нужен всякий нос
Раз уж он к лицу прирос.
Жарким летом на лужочке
Носик нюхает цветочки.
На полянке — землянику,
В грядке — спелую клубнику.

В огороде чует нос
Где чеснок и лук подрос.
В доме может так случиться,
Носик тоже пригодится:
Он найдет в шкафу варенье,
Где конфеты и печенье,
Где в буфете шоколадки
Или сок, в бутылке сладкий.
Апельсины кто принес?
Все пронюхает наш нос.
Даже помнит он каков
Запах маминых духов,
Нос не должен быть простужен,
Нос здоровый всем нам нужен,
Чтобы сон, когда придет,
Тихо спать, закрывши рот.

Еще можно пожелать:
Пальцем в нос не залезать.
Днем на солнце не сидеть-
Носик может обгореть.
А зимой, в большой мороз
Не высовывать свой нос!
Ну, теперь понятно вам,
Зачем носик малышам?

Далее воспитатель рассказывает про нос:

- Некоторые считают, что нос - это только украшение лица. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задирать его кверху. Есть даже выражения: «Ишь, ты, нос задрал! » или «Ну, что, ты, нос повесил? » Это шутка. На самом деле даже самый маленький нос весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А еще нос помогает почувствовать и различать запахи. Вот это мы сейчас с вами и проверим.

Воспитатель проводит игру «Определи по запаху».

На большом подносе на тарелочках лежат ароматизированные предметы (фрукты, овощи). Воспитатель завязывает ребенку глаза платком и подносит к носу любую тарелочку. Ребенок должен определить по запаху, что лежит в этой тарелочке.

После игры раздается стук в дверь. В группу входит Незнайка:

- Здравствуйте, ребята! А что вы здесь делаете?

(ответ детей)

Незнайка: А давайте с вами поиграем. Я знаю игру, которая называется

Игра: «Покажи части тела».

Дети встают в круг. Незнайка сначала называет и показывает части тела правильно, затем - неправильно, следя за реакцией и внимательностью детей.

Незнайка показывает такие части тела: руки, ноги, голова, шея, уши, нос, глаза, рот, щеки, веки, ресницы, брови, подбородок, лоб, волосы и т. д.

После игры Незнайка хвалит детей и прощается.

Воспитатель: Ребята, хорошо попутешествовали?. А что вы узнали?...Расскажите дома родителям?... Молодцы! А теперь пора возвращаться.

Конспект 18

Спортивно-музыкальное развлечение для детей средней группы «Чистота для здоровья нам нужна»

Задачи:

Повышать интерес детей к физической культуре;

Воспитывать доброту и взаимовыручку в команде;

В игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость;

Создавать условия для обобщения элементарных валеологических знаний у детей и умение использовать их для своего оздоровления.

Атрибуты к празднику:
Эмблемы для команд, султанчики для болельщиков, витамины, «Ладошки» для жюри, спортивный инвентарь, флажки.

Персонажи:
Фея Чистоты, Грязнуля.

Ход праздника.
Дети входят в зал под музыку и рассаживаются по командам на заранее подготовленные места.

Ведущий:
Здравствуйте, ребята! Сегодня праздник чистоты и здоровья.

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно!
Только надо знать,
Как здоровым стать.
Приучай себя к порядку,
Делай каждый день…

Дети:

Зарядку!

Ведущий:
И мы сделаем веселую зарядку!

Игровая зарядка «Зверобика»

Уселась кошка на окошко
И стала лапкой уши мыть.
Понаблюдав за ней немножко,
Ее движенья можем повторить.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Повтори опять!

Змея ползет лесной тропою,
Как лента, по земле скользит.
А мы движение такое
Рукою можем вам изобразить.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Повтори опять!

Весь день стоит в болоте цапля
И ловит клювом лягушат.
Не трудно так стоять ни капли
Для нас, для тренированных ребят.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Повтори опять!

Живет на свете очень много
Мартышек, кошек, птиц и змей.
Но человек- ты друг природы,
И должен знать повадки всех зверей.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Раз, два, три. Ну- ка повтори!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Три, четыре, пять. Повтори опять!
Повтори опять!

Входит Фея Чистоты.

Фея Чистоты:

Добрый день! Я – Чистота!
С вами быть хочу всегда!
Я пришла вас научить
Как здоровье сохранить.
Отгадайте-ка, ребятки,
Мои чистые загадки!
Гладко, душисто, моет чисто.
(Мыло)

Ведущий:

Ребята, поиграем в игру «Банька»?

Игра «Банька»

Ход игры:

Дети встают парами, выбирая друг друга по желанию. Дети по очереди выполняют поглаживающие движения по спине, проговаривая слова:

«Терли-терли свинки
Друг другу спинки».

Дети поворачиваются лицом друг к другу, выполняя движения по тексту:

«Мыли хвостики-крючки,
Отмывали пятачки.
Парились веником,
Парились березовым.
Ух!»

Затем игра повторяется. Дети выбирают другого партнера.

Фея Чистоты (загадывает следующую загадку):

Лег в карман и караулю
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез,
Не забуду и про нос.
(Платок)

Фея Чистоты садится в жюри.

В зал вбегает Грязнуля.

Грязнуля:

Я слышу, вы о грязи говорите? А я тут как тут! Что-то мне одной скучно стало. Посмотреть не на кого: все такие чистенькие! Где мои подружки Кляксы? А ну, запачкайте всех детей!

Игра «Кляксы»

Ход игры:

Звучит музыка «Баба Яга» П. И. Чайковского. «Клякса» пытается задеть руки детей султанчиком, сделанным из черного полиэтиленового мешка. Дети должны быстро убрать руки.

Грязнуля:

Не получилось… (Обращает внимание на Фею Чистоты.) А это что за красавица? (Дети отвечают, что это Фея Чистоты.) Подумаешь, Чистота! А будет – грязнуля.

Ведущий:

Подожди, Грязнуля! У меня есть предложение. Давай лучше поиграем, посоревнуемся!

Грязнуля:

Посоревнуемся? Согласна! А как?

Ведущий:

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт – помощник, спорт – здоровье.
Спорт – игра, физкульт - Ура!

Грязнуля:

А можно, я буду руководить всеми спортивными соревнованиями? Ребята, соглашайтесь, я вас не подведу!

Ведущий:

Давайте попробуем. Посмотрим, что из этого получится.

Проводятся эстафеты:

Посадка и сбор картофеля.
Пронеси, не урони!
Велогонки.
Передача мяча.

Ведущий:

Ребята, вам понравились соревнования? А пока жюри выносит справедливое решение, мы научим Грязнулю танцевать!
Свободный танец по показу ведущего.
Жюри подводит итоги.

Фея Чистоты:

Очень рада я за вас сегодня,
И совет такой вам дам:
Занимайтесь физкультурой

По утрам и вечерам.
А за праздник вам веселый
Я вас всех благодарю.
Свой подарок витаминный
На здоровье подарю!

Грязнуля:

Да, там, где дети любят чистоту, мне делать нечего.
Дети выходят из зала.

Конспект 19

Беседа "С утра до вечера"

Задачи:

- Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека;
- Закрепить понятие о значимости режима дня;
- Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.
- Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.

Методические приемы: Беседа, вопросы к детям, объяснение, дидактическая игра"Разложи по порядку", игровой момент, рассказ воспитателя.

Материал: иллюстративный материал с изображением детей, занятых различными видам деятельности в течение дня.

Словарная работа: Познакомить детей со словосочетаниями: режим дня, распорядок дня.

Предварительная работа: знакомство детей с частями суток и характерными для них видами деятельности; рассматривание иллюстративного материала о частях суток; Чтение художественных произведений, пословиц о времени, беседы о необходимости режима дня и его значимости; просмотр видеофильмов и мультфильмов по теме.

Ход.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, зачем нам нужны часы?
(суждения детей).
Воспитатель: А еще зачем?
(ответы детей).
Воспитатель: Да вы правы, часы нам нужны для того, чтобы мы могли ориентироваться во времени, знать когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, для того, чтобы знать когда наступит обед, время прогулки и сна.
Воспитатель: Дети, как вы думаете, что такое режим?
(суждение детей).

Воспитатель: Дети, режим, это когда выполняются все дела в течение дня по времени, например как в детском саду. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, прогулки для сна и ухода домой. С этим режимом детского сада знакомы и ваши родители, папы и мамы, ну а часы показывают время выполнения режима дня. Дети, а давайте вспомним, какие мы с вами знаем пословицы о времени.
(высказывание детей).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему одни дети все успевают: и погулять с друзьями, и в кружке позаниматься, и по дому помочь, и книжку почитать. Игрушки у них прибраны, одежда в порядке. Остается время мультики посмотреть и с котом поиграть. А у других только обещания и жалобы, что не успел, сделает завтра. Почему так? Кто как думает?
(мнение детей).

Воспитатель: Как можно назвать тех кто все делает вовремя и тех, кто не успевает? Правильно! "Успевайки" и "Неуспевайки". Догадались или вспомнили книжку. Которую мы с вами читали?

Вы все правильно сказали. Однако у наших «Успеваек» есть еще один секрет. Этот секрет - режим дня. Режим помогает быть дисциплинированным, помогает укрепить здоровье, хорошо и качественно выполнить все свои дела и задания. Режим - это когда все твои дела распределены четко по времени в течение дня.

Ребята, с чего начинается день? Что мы с вами делаем потом? Как вы проводите вечер дома?
(ответы детей, дополнение воспитателя).

Конспект 20

Спортивные развлечения в средней группе «Мой веселый звонкий мяч»

Программное содержание:

Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы.
Совершенствовать двигательные умения и навыки.
Воспитывать умение играть в команде.

Инвентарь: 2 мяча

Ход мероприятия:

Кот Матроскин:

Внимание, внимание!
Приглашаем всех на веселое состязание
Предлагаем взять с собой быстроту, ловкость, силу, смелость.

Ведущий:

Начинаем мы программу
Для гостей, друзей, для всех!
Начинаем панораму
Удивительных потех.

Кот Матроскин:
Покатилися мячи:
Зеленый, красный, синий
За своим скорей беги,
Не жалей усилий!
Ну, догнал! Беги назад!
Я твоей победе рад.
Ведущий
Внимание! внимание!
Первое задание для нашего соревнования
Эстафета: «Бег с мячом»
(Каждая из команды обегает поворотную стойку и передает мяч следующему игроку)
Ведущий:
Круглый мячик звонко скачет,
От моей руки не плачет.
Хоть я бью его по спинке,
Он хохочет; нет причинки!
Кот Матроскин:
Мячик ты теперь для нас
Ценный груз,
Тебя по цепочке
Передадут до самой точки.
Эстафета: «Передача мяча над головой»
(По сигналу дети передают мяч над головой назад)

Ведущий:
Ноги врозь!
Наклонись на авось.

Плавно мячик прокати.
Кто последний!
Возврати!
Эстафета: «Прокати мяч»
(Команды стоят в исходном положении ноги врозь друг за другом. Впереди стоящий прокатывает назад мяч, последний поднимает мяч и бежит с мячом вперед и т.д.)
Кот Матроскин:
Мы как птицы на лужайке –
Детворы большая стайка
Через кочки, через пень
Будем прыгать целый день.

Эстафета: «Удержи мяч»
(У игрока мяч зажат между ног и прыжками добегает до поворотной стойке, затем берут мяч в руки и бегут назад передавая мяч следующему игроку)
Ведущий:
Вверх подброшу мячик свой
Точно будет надо мной.
На лету схвачу руками
Подтяну к груди локтями.
Эстафета: «Передал - садись»

(По команде водящий передает мяч первому, тот передает правым боком следующему и приседает и т. д.)
Кот Матроскин:
Благодарим всех за старание,
За радость спортивных побед.
Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех.
За огонь соревнований
Обеспечивший успех!
Ведущий:
Праздник веселый закончить мы рады
Вручить всем хотим призы и награды
(Награждение команд)
Ведущий и кот Матроскин (оба):
Вот настал момент прощанья,
Говорим всем до свидания!

Конспект 21

Конспект образовательной деятельности в средней группе

Тема: **«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»**
Цель: Формирование представлений детей о природных факторах, как средствах оздоровления в процессе познавательной, исследовательской и игровой деятельности.
Задачи:
Закрепить правила культурного поведения в процессе знакомства и взаимодействия.

Выявить представления о городе, в котором живут дети.
Содействовать развитию связной речи детей в процессе высказывания предположений, обмену впечатлениями.
Дать понятие о влиянии природных факторов (солнца, воздуха, воды) на организм человека.
Содействовать развитию физиологического дыхания.
Воспитывать у детей заботливое отношение к своему здоровью.
Ход занятия:
В группу заходит воспитатель, одетый в костюм Мишки.
Воспитатель*:* Здравствуйте ребята? Надеюсь, что вы меня узнали.
Я хочу познакомиться и подружиться с вами. Предлагаю поиграть в игру **« Мое имя»** стать в круг и, предавая смайлик назвать свое имя.
Воспитатель*:* Мне очень интересно узнать в каком городе вы живете и как называется ваш детский сад?
Какие интересные места есть в вашем городе? Куда вы любите ходить с папами и мамами в выходные и праздничные дни?
Дети: парк…
Воспитатель:Вы знаете, где живу Я?
Дети - гипотезы (предположения о том, где мог бы жить)- выслушать 3-4 ребенка
Воспитатель*:* Сдаетесь? Я вам подскажу.
Загадка про лес:
Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню — земляникой,
Таню - ежевикой,
Машеньку - орешком,
Петю - сыроежкой,
Катеньку –калиной,
А Васю - малиной
Чем богат наш лес?
Игра «Чего много в лесу»….много ягод, птиц, насекомых.
Мой лес необыкновенный: в неммного свежего воздуха, экологически чистой воды и других чудес.
Кто хочет побывать в гостях в моем доме?
И так, отправляемсясо мнойв очень интересное путешествие за хорошим настроением и крепким здоровьем, новыми впечатлениями.
(Дети идут по группе)
Воспитатель:
Как весело, как весело
Отправится с друзьями
В загадочное путешествие,
Пойдемте вместе с нами!

На пути небольшой лес *(звучит фонограмма звуки леса)*
Воспитатель:Вот мы и пришли. Вдохните глубоко и на выдохе, скажите: какой чистый воздух, еще раз - какой ароматный воздух, еще раз какой свежий воздух.
Воспитатель: потрогайте воздух руками. Мы можем его взять в руки?
Ответы детей:- нет.
Воспитатель:Почему?
Ответы детей:-….
Воспитатель:Хотите увидеть его?Предлагаю фокус.
Перед вами лежат полиэтиленовые пакеты (на столах)
Какие они на ощупь (гладкие, мягкие…), а по весу (легкие, невесомые…),какие по форме, если сжать (бесформенные), если разгладить (прямоугольные), по звуку (шелестящие, шуршащие),
Посмотрите, есть ли там что-нибудь внутри (ничего)- пусто.

Игра «Маленькие человечки».
Воспитатель:В воздухе живут невидимые человечки. Они очень шустрые, непоседливые, веселые. Постоянно разбегаются в разные стороны. Ребята давайте, попробуем их поймать. Раскройте мешочки, и поймайте человечков. Крепко закройте (Закрутите) мешочек со стороны отверстия. Какими стали пакеты? Чтобы это могло быть? (воздух).
Воспитатель: А как вы думаете, какой воздух мы набрали у меня в лесу?
Дети: чистый, свежий, ароматный.
Воспитатель: Чтобы наше здоровье стало крепче, подышим чистым воздухом, сделаем глубокий вдох, выдох. (2 - 3 раза)
Воспитатель: Надышались и дальше идем.
Воспитатель: Ребята, где то здесь должно быть волшебное, лесное озеро?
Дети: Вот оно.
Воспитатель: Ребята давайте присядем на берегу отдохнем, а я вам загадаю загадку, отгадав ее, вы узнаете, что в озере.
Меня пьют, меня льют,
Всем нужна я, кто я такая? (Вода)

Воспитатель: Молодцы угадали загадку.
В чудесном лесу продолжаются чудеса и превращения. Я взмахну волшебной палочкой, и все вы превратитесь в ручейки.
Игра «Ручейки»
Воспитатель:Возьмите каждый по ленте. Сейчас будем слушать музыку и двигаться в разном темпе по лесу (если звучит медленная музыка – двигаемся медленно, быстрая – быстро).
Воспитатель:Для чего нужна вода?
Дети: Чтобы мыться, плескаться, умываться.
Воспитатель: Как часто надо мыться, умываться?

Дети: Умываться надо каждое утро, а мыться - каждый вечер.
Самомассаж «Умывалочка»

Надо, надо нам помыться.	*трем руки друг о друга*
Где тут чистая водица?	*Показываем ладошки*
Кран откроем ш-ш-ш,	*имитация открывания крана*
Руки моем ш-ш-ш.	*трем ладошки друг о друга*
Нос и щечки не забыли и водичкой все умыли,	*погладили нос и щеки, а затем все лицо*

Воспитатель: Какие все ребята стали чистые красивые и даже солнышко заулыбалось нам. Ребята, но ведь человеку нужны не только воздух и вода еще людям необходимо солнечное тепло. Посмотрите, какое у нас есть солнышко. Беритесь за его лучики, поиграем с ним.

Подвижная игра «Солнышко»

Солнышко,	(дети берутся за лучи стоят в маленьком кругу;
Колоколнышко,	шагают назад, максимально расширяя круг.)
Ты пораньше взойди,	(Поднимают руки вверх.)
Нас пораньше разбуди.	(Опускают руки.)
Нам в поле бежать,	(Бегут по кругу, держась за лучики.)
Нам весну встречать.	

Воспитатель: Ребята, с чем мысегодня встретились в моем лесу?
Возьмете к себе в друзья солнце, воздух и воду? Так давайте скажем вместе **солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!**
Солнышко дарит вам свое тепло (раздаю детям маленькие солнышки).

Конспект 22

Беседа: «Отдыхаем у воды»

Цель. Формировать представления детей о безопасном для здоровья поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.

Ход беседы

Предложите детям рассмотреть сюжетную картинку с изображением купающихся в водоеме и отдыхающих на берегу людей. Попросите детей рассказать об имеющемся у них опыте отдыха у воды.

Расскажите детям о том, что пребывание долгое время на солнце в жаркий летний день может быть опасным для здоровья. Раскройте, как можно уберечься от солнечных лучей.

Предложите детям с закрытыми глазами опустить руки на дно таза с водой, куда предварительно положили камни разной величины. Подведите к выводу о том, что дно водоема может быть таким же неизвестным.

С помощью помещенного в таз надувного круга, сделанного из воздушного шарика, и резиновой игрушки-«пловца» продемонстрируйте опасность заплыва с этим кругом на далекое от берега расстояние. Познакомьте детей с правилами поведения в воде.

Конспект 23

Конспект спортивного соревнования в ср.гр. «Мы за здоровый образ жизни!».

Цель: повысить интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни.
Задачи: активизировать двигательную деятельность детей; развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, прививать любовь к спорту и физической культуре.
Ход занятия.
Дети входят в зал под музыкальную композицию «Идём дорогою добра».
Инструктор: Здравствуйте, участники! Здравствуйте, болельщики! Я не зря с вами поздоровалась, так как слово «здравствуйте» означает пожелание каждому из вас здоровья.
Ребята, а для того, чтобы быть здоровым, что нужно делать?
Скажите, а доброта помогает или мешает нам быть здоровыми? Почему?
В нашем детском саду сегодня день здоровья и добра.
Ребенок 1:
Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече,
«Добрый день» и «Добрый вечер».
Ребёнок 2:
И не зря ведь есть у нас,
Пожеланья «В добрый час».
Доброта – она от века
Украшенье человека!

Инструктор: ребята, желаю каждой команде не только победы и бодрого настроения в течение всех состязаний, а также добра, доброго отношения друг к другу.
А для начала, мы проведем с вами разминку. Повторяйте за мной и не забывайте про доброту и улыбку! Улыбаемся!
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)
Будем прыгать, как лягушка
Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)
Ванька-встанька
Ванька-встанька, (Прыжки на месте)
Приседай-ка. (Приседания.)
Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)
Вверх рука и вниз рука
Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

Инструктор: молодцы! Ну, что же разогрелись? А теперь нам пора приступать к соревнованиям!
Начнем с приветствия команд. (Капитаны команд представляют свою команду и девиз.)
Инструктор: нашу ловкость, быстроту, и соблюдение правил будет оценивать жюри.
Эстафета 1. «Извилистый бег»
Дети по очереди оббегают ориентиры змейкой и также возвращаются обратно.
Эстафета 2. «Преодолей тоннель»
Дети по очереди проползают через тоннель, обегают ориентир и бегом возвращаются обратно.
Эстафета 3. «Муравьиные бега»
Дети бегут приставляя пятку одной ноги к носку другой до ориентира, обегают его и бегом возвращаются обратно.
Инструктор: а теперь я по очереди обеим командам буду загадывать загадки о добре, добрых словах и делах. За каждую правильно отгаданная загадку командам будет начисляться по одному баллу.
До чего сияет ярко,
Щедро дарит всем подарки:
Теплоту, добро и свет
Миллионы долгих лет.
Утром выгляну в оконце,
В небе радостное.... солнце
Мы в беде друг другу помогаем,
Вместе делаем уроки и играем,
Вместе ходим на прогулку, в магазин.
Когда нет тебя, то я один.
Приходи скорее, я скучаю,

Даже в игры без тебя я не играю.
Мне общение с тобою очень нужно,
Нужна мне очень наша....дружба

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «…» (Привет!)
А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, …» (Здравствуй!)

К Осьминожке Камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «…» (До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «…» (Извини!)

Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «…» (Спасибо!)

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «…» (Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «…» (Пожалуйста!)

Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет,
Говорит: «…» (Спокойной ночи!)

Эстафета 4. «Прокати мяч в ворота»
Детям необходимо прокатить мяч в дугу, побежать за ним, пролезть в дугу, обежать ориентир и вернуться обратно бегом.
Эстафета 5. «Мяч над головой»
Дети выстраиваются в колонну и передают мяч над головой от 1го до последнего участника команды.
Инструктор: вот и наступил самый волнующий момент подведение итогов и награждение грамотами и сладкими призами.
Звучит фонограмма и дети поют песню «От улыбки».

Конспект 24

Игра- драматизация
«Кошкин дом»

Цель: углублять и закреплять знания детей о пользе и вреде огня.
Способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем.
Ход мероприятия:
(Кошка сидит в кресле, стол накрыт, Котёнок играет у камина)
Рассказчик:
А сейчас про чей-то дом
Разговор мы поведём.
В нём богатая хозяйка
Припеваючи жила,
Но беда пришла нежданно.
Этот дом сгорел дотла.
Что за сказка?
Дети: «Кошкин дом»
Физминутка «Кошкин дом»
Дети:
-Мы дружные ребята
-И в сказку мы идём (дети шагают по кругу, высоко поднимая ноги)
-Посмотрим, кто же в сказке
-Потушит кошкин дом (наклоны вперёд и назад)
-И если надо, тоже
-Мы будем помогать (ходят в полуприсяде, руки на коленях)
-И каждому мы скажем:
«С огнём нельзя играть» (повороты влево и вправо с грозящим жестом)
Рассказчик:
Должен был сгореть дотла,
Но ребята нам расскажут.
Как беду смогли отвесть.
Ребёнок:
Тили – бом, тили – бом!
На дворе высокий дом,

Ставеньки резные,
Окна расписные.
Дети поют:
Тили – бим – бом, тили – бим – бом!
Тили – бим – бом, тили – бим – бом!
На дворе высокий дом.
Тили – бим – бом, тили – бим–бом!

Тили – бим – бом, тили – бим–бом!
Ставенькирезные в нём,
А на лестнице ковёр,
Сшитый золотом узор.
По узору новому
Сходит кошка по утру.
(Кошка встаёт и проходит вперёд)
Рассказчик:
Против дома у ворот
Жил в сторожки старый кот.
Век он в дворниках служил,
Дом хозяйский сторожил,
Подметал дорожки
Перед домам Кошки
(Кот метёт дорожку и ставит метлу в сторонку)
Ребёнок:
К богатой кошке гость пришёл –
Известный в городе Козёл
Петух явился боевой.
За ним Наседка.
И в лёгкой шали пуховой
Пришла Свинья – соседка.
(Гости подходят по одному)
Свинья:
Сейчас пришли мы впятером
Взглянуть на ваш чудесный дом!
О нём весь город говорит!
Кошка: Мой дом для вас всегда открыт!
Козёл:
Почётная, хозяйка!
Ты, покажи и расскажи,
Что, в доме есть твоём?
Кошка:
Проходите и смотрите.
И зал, и спальни,
И печь – камин

(обращается к играющему у камина Котёнку)
Печку, Котенька, не тронь!
(грозит пальчиком ему)
Жжётся, Котенька, огонь!
(обращается к гостям)
Вместе с солнышком я встала,

Вместе с птицами я пела.
Всем поставила приборы.
Всем салфетки разложила.
Чаю всем я налила.
Угощаю всех вас я.
Проходи гости.
Будем мы вести беседу,
Чай и торт мы будем есть.
(Гости рассаживаются за накрытым столом, ведут беседы.А Котёнок играет с огнём)
Рассказчик:
За беседою и чаем
Про Котёнка все забыли.
Ребёнок:
Сел Котёнок перед печкой
В щелку красную глядит,
А в печи огонь горит.
Приоткрыл котёнок дверцу.
Соскочил огонь с полена.
Перед печкой выжег пол,
(Котёнок уползает в уголок, за столом)
Побежал по стульям с треском,
Вверх залез по занавескам,
Стены дымом заволок,
(выбегают огоньки - огонь)
Лижет пол и потолок.
Огонь:
Возникаю, как известно,
Я от шалости людской.
И на воле страшен я –
Огнедышащий дракон.
Возрастаю бесконечно,
Заполняя всё кругом.
(танец огня, огоньки присели)
Гости:
Тили – тили – тили – бом!
Загорелся Кошкин дом,

Загорелся Кошкин дом!
Пожар! Пожар!
Разбегайся, кто куда!
(гости, Кошка и Котёнок выбегают из дома)
Ребёнок:

Сам не справишься с пожаром!
Не метайся, не кричи!
Не теряя время даром,
01 скорей звони!
Набирай умело, чтоб не всё сгорело!
Рассказчик:
Бежит Курица с ведром
Заливает Кошкин дом.
(каждый герой берёт свой предмет с пожарного щита, говорит о нём и тушит огонь, огоньки по очереди убегают)
Курица:
В мире есть она повсюду.
Без неё так трудно людям!
С огнём справится всегда!
Друзья, что это?
Дети: Вода!
Курица: Да, главный враг огня – вода.
Рассказчик:
А за нею во весь дух
За песком бежит Петух!
Петух:
Он и жёлтый и сыпучий
Во дворе, насыпан кучей.
Он с тобой готов играть
В беде взрослым помогать.
Что это?
Дети: Песок!
Петух: Люди используют для укрощенья огня и землю, и песок всегда.
Рассказчик:
А соседушка – Свинья
Вслед за ним с лопатою.
Свинья:
Всем готова помогать
И копать и засыпать.
Как зовут меня, ребята,
Догадались все?
Дети: Лопата!

Свинья: На пожарном щите она в центре всегда. Она может в считанные минуты окопать горящий участок. И насыпать полные вёдра песка.
Рассказчик: И Козёл с топором и ломом!
Козёл:
Хвост деревянный

Носик остёр.
Или кирка, или
Дети: Топор.
Козёл:
Он рвётся повсюду напролом,
А называется просто
Дети: Лом.
Козёл:
Эти ребята имеют стальные нервы
На пожаре они незаменимы.
Топор поможет открыть любые двери,
А где не справится топор, поможет ему лом!
Рассказчик: Да ещё и Кот с багром.
Кот:
Из метала шея - шест.
Два крючка, носик есть.
Коль случится пожар
Смело лезет в самый жар.
Дети: Багор.
Кот: С помощью своей хваткой руки он может отобрать у Огня дорогой вам предмет.
Котёнок: Главный конкурент воды и песка Огнетушитель.
Кошка:
Ой, спасибо гости
Дом спасли от пламени.
Сделаем ремонт мы, не переживайте!
Завтра будет новоселье!
На всю улицу веселье!
Тили – тили – тили – бом!
Приходите гости в дом!
Рассказчик: Дорогие зрители, Вы запомнили предметы, расположенные на пожарном щите. Герои нам их покажут и повесят на место. А, вы, назовёте. *(по очереди показывается предмет, водружается на своё место на щите, называется зрителями)* Молодцы, запомнили.
А что необходимо сделать в первую очередь, когда начинается пожар?
Дети: Звонить 01
Рассказчик: Молодцы.
Рассказчик: Как хорошо, Что нашим героям помогли знания и умения. Мы надеемся, что и вы, ребята, запомните то, о чём вам на прощание скажут наши герои.
Герои:
Пусть знают мальчишки!
Пусть знают девчушки!

Часто бывают пожары на свете.
С огнём очень часто играются дети.
И потому скажем громко и внятно:
С огнём не шутите!
С огнём не шутите!
Но если случится пожар – не теряйтесь!
Срочно в пожарную часть обращайтесь!

Конспект 25

Беседа. « Что полезно есть на завтрак»

Цели: Познакомить детей с блюдами, подаваемыми на завтрак, рассказать о преимуществе каш.
Задачи:
- учить работать в группах, презентовать свой рассказ, творчески подходить к решению любого задания;
- совершенствовать у детей диалогическую речь;
- развивать мыслительную деятельность, умение сопоставлять, сравнивать; воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, к своему здоровью.

Оборудование: карточки с опорными словами, горшочки с землей для посадки ростков, ростки пшеницы и овса, горшочки с кашей, курага, изюм, орехи…, сюжетные рисунки к сказке «Горшочек каши».

Методы и приемы: создание ситуаций творческого поиска, ситуаций занимательности, работа в группах, технология «Обучение в сотрудничестве».

Ожидаемый результат: воспитанники стараются
объяснить необходимость выбора полезных для здоровья продуктов;
овладеть навыками работы в группах, умением презентовать свой рассказ, творчески подходить к решению любого задания, проблемы;
совершенствовать навыки поисковой работы;
отстаивать и высказывать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других;
вырабатывать навыки самоконтроля.

Ход ОД

Организационный момент (*Медитация)*

Дети садятся за столы по кругу и берутся за руки.

Воспитатель:
Закройте глазки. Пожелайте всем своим родным здоровья, поблагодарите их за заботу. Я желаю Вам сегодня сделать открытие, узнать много нового, полезного, интересного!
Беседа о завтраке
- Что вы сегодня сделали утром, когда проснулись? (*Умылись, сделали зарядку, заправили постель, позавтракали)*
- Что вы кушали на завтрак?
(Суп, чай, кашу, бутерброд и т. д.)
- Это очень хорошо, что многие позавтракали. Как вы думаете, обязательно завтракать?(*Да, нет*.)
- Почему? (*Это даст силы)*
- Верно! Молодцы! Вы знаете, я вчера читала специальную книжку об этом. Хотите, расскажу?
- Ученые заметили, что дети, которые завтракают, легче справляются с трудностями в течение дня, меньше болеют. После длительного ночного отдыха организму необходимо набрать энергии. В этом ему помогает… (*завтрак)*
- Подумайте и назовите продукты, которые вы считаете полезными во время завтрака ….
(*Масло, хлеб, сыр, творог, каша, молоко ...)*
- Верно! Но все же первое место занимают каши. Моя задача познакомить вас с блюдами, подаваемыми на завтрак, рассказать о преимуществе каш.
- Нашим девизом сегодня будут следующие слова:
Девиз «Каша – здоровье наше».
- Как вы думаете, почему каши занимают первое место?
(*В них содержится много полезных веществ).*
- Правильно. А из чего варят каши?
(*Из крупы)*
- Каши готовят из круп. Крупы есть «богатые» и «бедные». Самыми «богатыми» крупами, то есть насыщенными белками и минеральными веществами считаются рисовая, овсяная и гречневая. Победнее – пшенка, манка и кукуруза. Овсянка и гречка содержат очень много клетчатки, а значит витаминов группы В и минеральных веществ.
- Послушайте стихотворение И. Мазнина о гречневой каше:
Если печка — то печёт,
Если сечка — то сечёт,
Если гречка — то гречёт?
Вот и нет,

Она — растёт!..
Если гречку собрать
И в горшок положить,

Если гречку водою
Из речки залить,
А потом,
А потом
Долго в печке варить,
То получится наша
Любимая каша!

- Каши едят с утра, в это время кальций – элемент, любящий вечер и ночь - особенно капризен. Меньше клетчатки в манке, рисе и «геркулесе», эти продукты легко перевариваются, поэтому ими откармливаются после и во время болезней. Самая «бедненькая» каша – это кукурузная, в ней нет ни клетчатки, ни полноценного белка, ни витаминов. Зато кукурузная каша не вызывает, а наоборот, уменьшает брожение в кишечнике, ее полезно давать детям и взрослым, страдающим вздутием живота. Например, манную кашу полезно есть перед контрольной работой, она очень калорийна и легко усваивается! Гречневая, овсяная - придают энергии и помогают расти. Рисовая каша богата крахмалом. Вот какие они замечательные!

- Я сейчас буду называть крупу, а вы - название каши: рис -... (*рисовая),* гречиха - ... (*гречневая*), пшеница - ... (*пшеничная, манная*), овёс - ... (*овсяная, геркулесовая*), просо - ... (*пшённая).*

«Вкусная загадка»

- А сейчас послушайте отрывок и вспомните, из какой это сказки? *(воспитатель достает горшочек и ложку. Дети предлагают варианты названий и останавливаются на том, что сказка называется «Горшочек каши» Братьев Гримм)*

На доске появляются сюжетные картинки из этой сказки

- А какой бы вы хотели каши? Давайте закроем глазки и представим сказку. Какие слова мы сейчас произнесем? *(«Горшочек вари!» - говорят шепотом дети.)*

воспитатель выставляет картинки с горшочками каши.

- Раз, два, три! Ой, как хорошо! Получилось! Как сильно ваше желание попасть в сказку!

Работа в группах

Дети делятся на группы для следующей работы. По желанию выбирают стол с названием «Пшеничная», «Рисовая», «Манная».

Задача: *составить коллективный рассказ, вспомнить значение данной каши, похвалить ее. (Презентация каждой команды)*

После презентации дети переходят в игровую часть группы. Проходя по бревну, попадают на плот (ковер) и «плывут» к Острову Здоровья.

- Молодцы, ребята, всё получилось! А вот и Остров Здоровья. От его имени я загадываю вам загадку: «В поле метёлкой, в мешке – жемчугом» (*Пшеница).*

- А как же наш эксперимент? Что там - посмотрим!

«Пробуем пшеничку, которую прорастили
(Вкусно! Здорово! Она сладенькая!)
- А какая полезная!
- А что же наш овёс? (*Тоже пророс!)*
Посадка зерна
- Давайте посадим зернышки. Молодые росточки овса очень полезные.
- Для кого вы его хотите вырастить? *(Для всех: для друзей, родителей, для себя)*
- Как хорошо! Я знаю, что у вас всё получится. Возьмите по зернышку, зажмите в ладонях, закройте глазки. Подумайте о хорошем. Пусть оно растет всем на радость и на здоровье! (*Начинают посадку)*
Можно заранее выучить стихотворение и хором читать его при посадке зерен.
Родной росток зелёный
Оглядывает поле,
Смешной и удивлённый,
Как первоклашка в школе.
Зелёный росток,
Весёлый росток,
Ты только пробился из зёрнышка
Расти, колосок, расти, колосок,
Расти, колосок, до солнышка!
Его расти научит
Любой весенний дождик,
И каждый летний лучик
Раскрасит, как художник.
Он вместе с близнецами
Так быстро станет взрослым,
Что скоро даже с нами
Померяется ростом.
- Ребята, а что еще можно получить из колоска?».
Дети садятся на свои места.
- Ребята, а кто знает пословицы о каше?
- Я тоже приготовила для вас несколько пословиц, послушайте:
Что за обед, коли каши нет.
Кашу ешь, а ножом не режь.
Кашу маслом не испортишь.
Где блины, там и мы, где с маслом каша, там и место наше.
Горе наше, что без масла каша.

Кашу есть - зубов не надо.
Хороша кашка, да мала чашка.

- Как хорошо, как уютно с вами. Но наше мероприятие подходит к концу. Очень хочется, чтобы вы не забыли все, о чем сегодня разговаривали, что обсуждали. Подумайте: чему оно вас научило?

Итог мероприятия: слова-подарки
Звучит итог занятия («Мы научились…», «Мы узнали…», «Нам понравилось…».)
- Молодцы! Давайте подарим друг другу на прощание слова-подарки (*Солнце, радость, тепло, зерно, крупа, каша)*
- Какие хорошие слова! И я дарю вам слово «ЗДОРОВЬЕ». Берегите здоровье свое и близких вам людей.
- А еще я приготовила для вас и ваших родителей вот такие вкусные сюрпризы. Это рецепты *запеканки из манной крупы с фруктами.* Попросите родителей, чтобы они вам ее обязательно приготовили, не пожалеете! Приятного аппетита!!!

Конспект 26

Дидактическая игра
Знакомство с лекарственными растениями.

Программные задачи:
Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях и их целебных свойствах;
Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека;
Формировать умение ухаживать за растениями;
Воспитывать заботливое и бережное отношение ко всему живому.

Демонстрационный материал:
Гербарий, засушенные цветы липы, мёд, фотографии лекарственных растений.

Ход игры.

1.Вводная часть.
-Посмотрите внимательно, дети, что у меня в руках?
-Растения.
-Правильно. Сегодня мы поговорим о растениях. Давайте вспомним, что мы относим к растениям?
-Деревья, цветы и кустарники.
-Людям нужны растения?
-Для чего?
- Молодцы. Без растений жизни на планете Земля не существовало бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также они

помогают, лечится от болезней. Поэтому мы сегодня поговорим именно о лекарственных растениях.

2.Основная часть.

-Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров- лекарства от всех болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Многие люди сами занимаются сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Может и ваши родители или бабушки тоже собирали лекарственные травы. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку. Прежде чем идти их собирать, необходимо всё о них знать.

- Сегодня мы познакомимся с некоторыми лекарственными растениями. -- - Может мне кто назовёт уже знакомое лекарственное растение.

-Давайте поиграем в игру «Отгадай загадку».

-Я буду загадывать загадки, а вы глазами на стенде найдите отгадку. Кто её найдёт поднимет руку.

-Стоят в поле сестрички,
жёлтый глазок
белые реснички (ромашка).

-Кто нашёл это растение?

-Это цветок ромашка, его белые лепестки обвивают ярко-жёлтый глазок.

-Правильно, это многолетний цветок, цветёт он в июле-августе. Все лекарственные свойства находятся в цветке. Ромашки растут на солнечных лесных опушках, полянках.

-Посмотрите дети на фотографию и на гербарий этого цветка. Вам нравится его красота? И людям оно очень нравится. Многие разводят ромашку у себя на клумбах, чтобы она лечила не только их кашель, но и радовала их душу своей красотой. Своей красотой ромашка привлекает и насекомых. Пчёлы, бабочки, шмели видят ромашку из далека и летят к ней за мёдом. О ромашке всегда хочется говорить стихами.

Как ромашка ты мила!
Твоя кофточка бела
Воротник золотой
На нас смотрит с добротой!

Послушайте следующую загадку.

Я знаменита не цветами,
А необычными листами:
То твердыми, холодными,
То мягкими и теплыми.(мать- и- мачеха)

-Кто нашёл эту картинку?

-Это растение называется Мать и мачеха. А вы знаете почему оно так называется? У него с одной стороны листочек тёплый- мать, а с другой

холодый-мачеха. Ещё лежит на земле снег, а цветы мать-и-мачехи покрывают проталинки. С конца марта до мая улыбаются они солнышку. Прячась лишь вечером или в пасмурный день. Также это растение дружит с насекомыми и очень полезно для людей. Полезно пить чай - для очищения лёгких. Если положить лист тёплой стороной на ранку, то она вытягивает из неё боль, красноту. Вот такое полезное это растение.

Мы с вами поближе познакомились с двумя лекарственными растениями, а сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Полезные свойства лекарственных растений». (все дети встают вокруг меня в круг).
-Я буду вам по очереди кидать мяч и называть растение, а вы его ловить

и рассказывать полезные свойства.
1- одуванчик- используется для восстановления аппетита;
2-крапива- останавливает кровотечение;
3- ромашка – успокаивает сердце и душу;
4 – подорожник – листик используется для заживления ран;
5 – липа – липовый чай пьют при простуде;
6 – календула – свежий сок применяют для ушибов и ожогов;
7 – черёмуха – отвар черёмухи пьют при расстройстве желудка;
8 – рябина – хорошо используется в косметике;
9 – шиповник – вкусный чай, маслом шиповника лечат ожоги;
10 – мать -и- мачеха – полезно пить чай для очищения лёгких.
Молодцы, дети, мы вспомнили свойства знакомых нам лекарственных растений и закрепили новые знания.
А кто мне скажет на территории нашего детского сада деревья с лекарственными растениями? (Липа).
Правильно это липа – стройное, высокое дерево с густой пышной кроной. Зацветает липа в середине лета, в июле.

У меня на столе в тарелочке лежат цветы липы. Давайте возьмём по одному цветочку на ладошку и рассмотрим их. Это красивые жёлтые цветы собранные как бы в небольшой букетик. В цветах липы много сладкого сока – поэтому липа считается медоносным деревом.

3. Заключительная часть.
Вот как много интересного мы сегодня узнали. У меня для вас есть сюрприз. Сегодня мы тоже о себе позаботимся. Мы будем пить липовый чай.

Приложение 2.
Картотека произведений художественной литературы.

Михаил Пляцковский
Юля-чистюля

Юля валяться не любит в постели,
Соней она никогда не была:
Только услышит будильника трели —
Сразу приняться спешит за дела.

После зарядки приятно умыться,
Юля холодной воды не боится.

ВОТ КАКАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

Зубы у Юли блестят, как слюда,
Чистит она по утрам их всегда.

ВОТ КАКАЯ ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

Если порвался чулок — не беда,
Если порвался чулок — ерунда.
Юля не тужит: "Заштопать недолго!
Выручит нитка, поможет иголка!"

ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

Что это с ленточкой? Смята она.
Ленточка смятою быть не должна.
Юля за глажку берётся с охотой:
- Ну-ка, дружок-утюжок, поработай!

ВОТ КАКАЯ ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

К зеркалу Юля присела на стуле,
Бантик завязывать нравится Юле.

ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

Что ж, а сейчас и позавтракать можно,
Только яйцо нужно есть осторожно.
Юля надеть не забыла салфетку:

Платье салфетка спасает нередко.

ВОТ КАКАЯ ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

Туфельки Юля начистила щёткой,
Ловко протёрла до блеска бархоткой.

ВОТ КАКАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

Ручку, линейку, букварь и тетрадку
Юля сложила в портфель по порядку

ВОТ КАКАЯ ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ!

С песенкой Юля пошла на урок,
Всё, как положено, сделала в срок.

Жалко, что вышла оплошность одна:
Двери закрыть позабыла она.
Надо в квартиру скорей заглянуть:
Вдруг наша Юля,
Юля-чистюля,
Сделать забыла ещё что-нибудь?

Ой, посмотрите скорее сюда:
Льётся фонтаном из крана вода.
Паста без крышки лежит на полу,
Мыло душистое — где-то в углу.
Возле кровати упала подушка,
И закатилась куда-то катушка.
Щётки у всех на виду почему-то,
Тут же валяется кукла Анюта.

Очень расстроен дружок-утюжок:
Дырку большую не он ведь прожёг.
Чистую скатерть раскрасили пятна —
Даже взглянуть на неё неприятно.
Кто же булавки рассыпал повсюду?
Кто же помыть поленился посуду?
Кто беспорядок устроил такой?
Кто же убрать позабыл за собой?

ЭТО ХОРОШАЯ ДЕВОЧКА ЮЛЯ,

ДЕВОЧКА ЮЛЯ, ЮЛЯ-ЧИСТЮЛЯ.

Зарядка.

Агния Барто

1943 году

По порядку Стройся в ряд!
На зарядку Все подряд!
Левая!
Правая!
Бегая,
Плавая,
Мы растем Смелыми,
На солнце Загорелыми.
Ноги наши Быстрые,
Метки Наши выстрелы,
Крепки Наши мускулы
И глаза Не тусклые.
По порядку Стройся в ряд!
На зарядку Все подряд!
Левая!
Правая!
Бегая,
Плавая,
Мы растем Смелыми,
На солнце Загорелыми.

Стихи про витамины

Витамин А:

Помни истину простую — Лучше видит только тот.
Кто жует морковь сырую
Или пьёт морковный сок.

Витамин В:

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам-
И не только по утрам.

Витамин С:
От простуды и ангины
Помогают апельсины.
Ну, а лучше есть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Витамин Д:
Рыбий жир всего полезней!
Хоть противный — надо пить.
Он спасает от болезней.
Без болезней — лучше жить!

Ребенок:
Никогда не унываю
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины. А В С
(Автор стихов Л.Зильберг).

Витамин «А»

Где же витамин «А» найти,
Чтобы видеть и расти?
И морковь, и абрикосы
Витамин в себе тот носят.
В фруктах, ягодах он есть.
Их нам всех не перечесть.

Витамин «В»

Свекла, яблоко, картофель,
Репа, тыква, помидор…
Витамины «В» имеют
И отдать нам их сумеют.
«В» — в наружной части злаков,
Хоть он там неодинаков.
Это вовсе не беда,
Группа «В» там есть всегда.

Витамин «С»

А вот «С» едим со щами,
И с плодами, овощами,
Он в капусте и в шпинате,
И в шиповнике, в томате,
Поищите на земле —
И в салате, в щавеле.
Лук, редиска, репа, брюква,
И укроп, петрушка, клюква,
И лимон, и апельсин
Ну, во всем мы «С» едим!
«С» – витамин в цветной капусте,
В укропе, свежих овощах;
Он снова в действие запустит
Уставших клеток бодрый ряд.

Зубки заболели...

Андрей Анпилов

Зубки заболели.
Что за чудеса?
Смотрят еле-еле
Мокрые глаза.

Дергает и ноет
Нерв такой-сякой,
Словно домик строит
Гномик за щекой.

Боль - конца не видно,
Там - уже нора.
Гномику обидно,
Но к врачу - пора.

Врач твое мученье
(Клещи тут как тут)
Вылечит в теченье
Нескольких минут.

Завернув в платочек,
Гномика отдаст.
Пусть живет, где хочет,
Только не у нас.

Не горюй, мой сладкий -
Через пару лет
Новенький и гладкий
Вырастет на грядке...

А у папы - нет.

Стих «Уши»

Нам без них нельзя никак
Слышать ход часов «Тик – так»
Соловья в саду весеннем
На лугу шмеля гуденье
Звонкую в лесу кукушку
Новогоднюю хлопушку
И помимо звуков прочих
Мамино: «спокойной ночи!»

Бианки «Чей нос лучше?»

Мухолов-Тонконос сидел на ветке и смотрел по сторонам. Как только полетит мимо муха или бабочка, он сейчас же погонится за ней, поймает и проглотит. Потом опять сидит на ветке и опять ждет, высматривает. Увидал поблизости Дубоноса и стал жаловаться ему на свое горькое житье.

— Очень уж мне утомительно, — говорит, — пропитание себе добывать. Целый день трудишься-трудишься, ни отдыха ни покоя не знаешь, а все впроголодь живешь. Сам подумай: сколько мошек надо поймать, чтобы сытым быть. А зернышки клевать я не могу: нос у меня слишком тонок.

— Да, твой нос никуда не годится, — сказал Дубонос. — То ли дело мой! Я им вишневую косточку, как скорлупу, раскусываю. Сидишь на месте и клюешь ягоды. Вот бы тебе такой нос.

Услыхал его Клест-Крестонос и говорит:

— У тебя, Дубонос, совсем простой нос, как у Воробья, только потолще.

Вот посмотри, какой у меня замысловатый нос! Я им круглый год семечки из шишек вылущиваю. Вот так.

Клест ловко поддел кривым носом чешуйку еловой шишки и достал семечко.

— Верно, — сказал Мухолов, — твой нос хитрей устроен!

— Ничего вы не понимаете в носах! — прохрипел из болота Бекас-Долгонос.

— Хороший нос должен быть прямой и длинный, чтоб им козявок из тины доставать удобно было. Поглядите на мой!

Посмотрели птицы вниз, а там из камыша торчит нос длинный, как карандаш, и тонкий, как спичка.

— Ах, — сказал Мухолов, — вот бы мне такой нос!

— Постой! — запищали в один голос два брата-кулика — Шилонос и Кроншнеп- Серпонос. — Ты еще наших носов не видал!

Поглядел Мухолов и увидал перед собой два замечательных носа: один смотрит вверх, другой — вниз, и оба тонкие, как иголка.

— Мой нос для того вверх смотрит, — сказал Шилонос, — чтоб им в воде всякую мелкую живность поддевать.

— А мой нос для того вниз смотрит, — сказал Кроншнеп-Серпонос, — чтоб им червяков да букашек из травы таскать.

— Ну, — сказал Мухолов, — лучше ваших носов не придумаешь!

— Да ты, видно, настоящих носов и не видал! — крякнул из лужи Широконос. — Смотри, какие настоящие-то носы бывают: во-о!

Все птицы так и прыснули со смеху, прямо Широконосу в нос: «Ну и лопата!»

— Зато им воду щелокчить-то как удобно! — досадливо сказал Широконос и поскорей опять кувыркнулся головой в лужу.

— Обратите внимание на мой носик! — прошептал с дерева скромный серенький Козодой-Сетконос. — У меня он крохотный, однако служит мне и сеткой, и глоткой. Мошкара, комары, бабочки целыми толпами в сетку-глотку мою попадают, когда я ночью над землей летаю.

— Это как же так? — удивился Мухолов. — Я по одной мошке хватаю, а он ловит их сразу сотнями!

— А вот как! — сказал Козодой-Сетконос да как разинет зев — все птицы так и шарахнулись от него.

— Вот счастливец! — сказал Мухолов. — Я по одной мошке хватаю, а он ловит их сразу сотнями!

— Да, — согласились птицы, — с такой пастью не пропадешь!

— Эй вы, мелюзга! — крикнул им Пеликан- Мешконос с озера. — Поймали мошку — и рады. А того нет, чтобы про запас себе что-нибудь отложить. Я вот рыбку поймаю — и в мешок себе отложу, опять поймаю — и опять отложу.

Поднял толстый Пеликан свой нос, а под носом у него мешок, набитый рыбой.

— Вот так нос, — воскликнул Мухолов, — целая кладовая! Удобней уж никак не выдумаешь!

— Ты, должно быть, моего носа еще не видал, — сказал Дятел. — Вот полюбуйся!

— А что ж на него любоваться? — спросил Мухолов. — Самый обыкновенный нос: прямой, не очень длинный, без сетки и без мешка. Таким носом пищу себе на обед доставать долго, а о запасах и не думай.

— Нельзя же все только об еде думать, — сказал Дятел-Долбонос. — Нам, лесным работникам, надо инструмент при себе иметь для плотничных и столярных работ. Мы им не только корм себе добываем, но и дерево долбим: жилище устраиваем, и для себя, и для других птиц. Вот у меня какое долото!

— Чудеса! — сказал Мухолов. — Столько носов видел я нынче, а решить не могу, какой из них лучше. Вот что, братцы, становитесь вы рядом. Я посмотрю на вас и выберу самый лучший нос.

Выстроились перед Мухоловом-Тонконо- сом Дубонос, Крестонос, Долгонос, Шилонос, Широконос, Сетконос, Мешконос и Долбо- нос.

Но тут упал сверху серый Ястреб-Крючконос, схватил Мухолова и унес себе на обед.

А остальные птицы с перепугу разлетелись.

Эмма Мошковская

Мой замечательный нос.

Я ничего не знаю.
И вдруг
Мой нос
Говорит,
Что где-то
И у кого-то
Что-то
Сейчас
Подгорит!
Я ничего не знаю,
Я в духоте сижу,
Нос говорит:
– Погуляем!
Очень тебя прошу!
Ходишь с ним
И гуляешь.
Он говорит со мной.
Он говорит:
– А знаешь, пахнет уже весной!

Приложение 3

Картотека дидактических игр

Разложи картинки по порядку

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утром, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

Чудесный мешочек

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

Материал: мешочек, муляжи овощей, фруктов

Ход игры: воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?

Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

Подбери картинки

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

Угадай по запаху

Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
Материал: баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло …)
Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхать баночки с различными запахами и спрашивает:
- Что помогло вам почувствовать этот запах?
– Где можно почувствовать такой запах?

Угадай по звуку

Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.
Материал: музыкальные инструменты
Ход игры: воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их
- Что помогло вам услышать разные звуки

Умею - не умею

Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.
Оборудование: мяч.
Ход игры: Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

Скорая помощь

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.
Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).
Ход игры: Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпиратурил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действии.