Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звездочка»
муниципального образования Абинский район

ПРИКАЗ

31.05.2017 г **№ 87**

г.Абинск

По итогам педагогического совета «Инновационная деятельность педагогического коллектива – вектор развития ДОО»

В целях выполнения годового плана работы ДОУ на 2016-2017 учебный год и обеспечения нормального функционирования ДОУ, на основании приказа заведующего ДОУ от 27.05.2017 года № 69 « О подготовке и проведении педагогического совета », на сновании протокола заседания педагогического совета ДОУ от 31.05.2017г № 5, в целях определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ

п р и к а з ы в а ю:

1. Признать работу ДОУ за 2016 – 2017 учебный год хорошей.
2. Утвердить план летней оздоровительной кампании.
3. Педагогам Михалевой Г.В., Колесниковой К.Н. по результатам комплексной проверки:

1) Привести в соответствие календарное планирование. А именно: разнообразить совместную и самостоятельную деятельность детей по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОО. Осуществлять систематическое планирование с учетом перспективы и преемственности видов деятельности. Использовать в планировании инновационные технологии.

2) Привести в соответствии с ФГОС ДО развивающую предметно пространственную среду, как в группе, так и на улице.

3) В ОД создавать игровые мотивационные ситуации стимулирующие интерес, желание и инициативу детей.

4) Педагогам получить консультацию «Взаимодействие педагога и музыкального руководителя при проведении ОД».

5) Разнообразить работу с родителями интересными методами и формами работы связанными с жизнью группы.

4. Продолжать работу по организации оказания платных образовательных услуг.

5. Активизировать работу по привлечению населения, воспитывающего детей дошкольного возраста к обращению в консультационный центр.

6. Продолжать работу по внедрению новых технологий эффективной социализации дошкольников.

7. Признать работу педагога-психолога Маньшиной Т.В. по подготовке детей к школе положительной.

8. Определить следующие годовые задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2017 – 2018 учебном году:

1). Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, в соответствии требованиям ФГОС ДО .

2). Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста путем использования современных форм организации педагогической деятельности с учетом ФГОС ДО.

3). Осуществлять внедрение инновационных технологий по развитию эффективной социализации дошкольник

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детским садом № 33 Е.А.Нечаева

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога- психолога МАДОУ детского сада № 33
Маньшиной Татьяны Викторовны
за 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном работала проводилась (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников):

- с детьми раннего возраста (адаптационный период);
- с детьми групп общеразвивающей направленности по запросам педагогов и родителей;
- с детьми 5 - 7 лет подготовительных к школе групп по программе «Учимся – играя», направленной на формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактики школьной дезадаптации;
- с детьми 4-5 лет группы риска по развитию эмоционально- волевой сферы.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

За данный период проводились следующие виды диагностической работы:

1)диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

Использовались следующие методики:

1.Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации» (Кирюхина Н.В.).

2. Опросник «Анализ семейного взаимодействия» - АСВ для родителей детей в возрасте 3 - 10 лет (Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).

3. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В.Столин).

Проведено 40 диагностических обследования детско-родительских пар - анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

2) диагностика предпосылок готовности к обучению в школе (сентябрь-октябрь).

Цель-оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу.

Использовались методики:

1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).

2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина - выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

3. Методика «Домик» - выявление у ребенка умения ориентироваться в работе на образец, умения точно скопировать его, уровня развития

произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Проведено 6 групповых обследований.

2.1). Диагностика готовности к обучению в школе (май)

Цель-изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.
Использовались методики:
1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина - выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
3. «Стандартная беседа Нежновой». В ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника.
4. Методика «Домик» - выявление у ребенка умения ориентироваться в работе на образец, умения точно скопировать его, уровня развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Проведено 70 индивидуальных обследований и 6 групповых обследований

3) Диагностика уровня психического развития детей, направляемых на ПМПК (март-апрель).

Цель - анализ уровня развития детей, имеющих отклонения в развитии для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения.
Применялся комплекс диагностических методик для заключения на ПМПК:
- методика «Кругозор» С.А.Банков;
- методика «Аналогии» (мышление: анализ, обобщение);
- методика «10 картинок» (зрительная память);
- методика «Четвертое лишнее» Е.Л.Агаева (образно-логическое мышление, классификации);
- методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память);
- методика «Домик» Н. И. Гуткина (произвольность внимания);
- методика «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн (причинно-следственные связи);
- методика «Найди отличия» (концентрация внимания);
- методика «Паровозик» С.В.Велиева (тревожность);
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (восприятие);
- рисовальный тест Куглера (мелкая моторика);
-методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захаров (эмоциональная самооценка);
- методика «Графический диктант» Л.А.Венгер (графические навыки, мелкая моторика);
-цветовой тест М. Люшер (эмоциональные состояния);

- методика «Разрезные картинки» С. Забрамная (восприятие);
- методика «Цветные прогрессивные матрицы» Д. Равен, Л. Пенроуз (интеллект);
- методика «Раздели на группы» А.Я.Иванова, Е.В.Доценко (образно-логическое мышление, геометрические фигуры);
- методика «Диктант» Д.Б. Эльконин (произвольность поведения);
- методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики).

Проведено 3 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика.

4). Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (в течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Методики:

- методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики);
- методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- методика «Рисунок семьи»;
- методика «Диагностика самооценки» Т.В.Дембо,С.Я. Рубинштейн.;
- методика « Два дома» И. Вандвик, П.Экблад.;
- методика «Вулкан»;
- методика «День рождения» М.А. Панфилов;
-методика «Лесенка» В.Г.Щур ;
-методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой;
- методика «Паравозик» С.В.Велиева;
- «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- методика «Барашек в бутылке».

Проведено 52 индивидуальных диагностических обследований

5). Индивидуальная диагностика детей 4-5 лет.

Цель: выявление детей имеющих эмоционально - волевые нарушения для дальнейшей коррекционной работы:

- выявление уровня тревожности - проективный тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, который помогает определить общий уровень тревожности ребенка;
- выявление агрессивности - рисуночная методика «Кактус» (автор М,А, Панфилова);
- выявление поведенческих нарушений - агрессивность и тревожность ребенка - анкета, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко;
- для диагностики уровня страхов - методика « Страхи в домиках» (авторы А.И.Захаров, М.А.Панфилова;

Для диагностики тревожности детей использовался «Тест тревожности» Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена. Эта методика позволяет выявить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающий план работы составлен по результатам диагностического обследования.

По результатам данных обследований с родителями и педагогами были проведены беседы, даны рекомендации. Родителям 3 детей было рекомендовано пройти обследование у врачей – специалистов для определения их дальнейшего образовательного маршрута. Для остальных были составлены коррекционно-развивающие маршруты индивидуальной и подгрупповой работы.

1). Психокоррекция эмоционально - волевой сферы (в течение года)

Цель. Снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляции, агрессивного поведения тревожности, страхов. Решение личностных проблем.

Работа проводилась по циклу занятий «Страна чувств и эмоций», разработанных на основе программ: С.В.Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Я – Ты - Мы» О.Л.Князева; О.В.Степанова « Что я знаю о себе? И как получать удовольствие от общения с другими», с применением арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками.

Результаты: работа проводилась с 27 детьми у 21 ребенка (77%) наблюдалось снижение уровня психосоциального напряжения, развитие коммуникативных способностей, дети учатся справляться с обидой, противостоят обману, учатся эффективным способам преодоления конфликтов. У 50% детей снизился уровень тревожности и страхов до среднего уровня. Таким образом можно сделать вывод что наблюдается благоприятный прогноз в развитии эмоционально- волевой сферы

2). Психокоррекция познавательных процессов (в течение года).

Работа проводилась по циклам развивающих занятий « Как научиться учиться», «Развитие познавательных процессов и творческих способностей» «Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирования предметов» и программе Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников».

Результаты: работа проводилась индивидуально с 7 детьми. У всех детей (100 %) наблюдались положительные тенденции:

- в развитии познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;
- в развитии интеллектуальной сферы: мыслительных умениях, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления;
- в развитии волевой сферы: произвольности, саморегуляции, которые необходимы для успешного обучения в школе.

В совокупности развивались эмоциональная сфера, коммуникативные умения, сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе.

3). Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-май)

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционно - развивающие занятия проводились с тремя подготовительными к школе группами детей (81 ребенок), по программе «Учимся –играя». Составленная на основе программ **Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «**Приключения будущих первоклассников».

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы подтверждаются результатами итогового обследования 92.5 % (75 детей) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Только 7,5 (6 детей) не готов к началу регулярного обучения в школе из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи. Были направлены на ПМПК для дальнейшего определения маршрута обучения.

Материалы (отчеты, таблицы, диаграммы) представлялись на педагогических советах и заседаний ПМПк.

Педагог-психолог Т. В. Маньшина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Звездочка» муниципального образования Абинский район

ПРИКАЗ

31.05.2018 г **№ 71**

г.Абинск

По итогам педагогического совета «Инновационная деятельность педагогического коллектива – вектор развития ДОО»

В целях выполнения годового плана работы на 2017-2018 учебный год и обеспечения нормального функционирования ДОУ, на основании приказа заведующего ДОУ от 20.05.2018 года № 70 «О проведении педагогического совета», в целях определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ **п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать работу педагогического коллектива в 2017 – 2018 учебном году хорошей.
2. Признать воспитательно-образовательную работу во всех возрастных группах в 2017 – 2018 учебном году хорошей.
3. Признать работу с детьми всех педагогов-специалистов в 2017 – 2018 учебном году хорошей.
4. Признать работу по внедрению технологий эффективной социализации дошкольников удовлетворительной.
5. Продолжать работу по внедрению новых технологий эффективной социализации дошкольников.
6. Признать работу педагога-психолога Маньшиной Т.В. по подготовке детей к школе положительной.
7. В 2018 – 2019 учебном году повысить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 75%.
8. Продолжать использование такой формы работы с молодыми педагогами как «Наставничество».
9. Определить следующие годовые задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2018 – 2019 учебном году:

- Формирование интереса к книжной культуре, детской литературе, как предпосылки развития у детей речевой и коммуникативной компетенции.
- Совершенствование образовательного пространства для укрепления здоровья детей.
- Продолжать работу по внедрению инновационных технологий эффективной социализации дошкольников.

10. Утвердить план летне-оздоровительной работы (приложение)
11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детским садом № 33 Е.А.Нечаева

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога- психолога МАДОУ детского сада № 33
Маньшиной Татьяны Викторовны
за 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году работала проводилась (с согласия родителей(законных представителей) воспитанников):

- с детьми раннего возраста (адаптационный период);
- с детьми групп общеразвивающей направленности по запросам педагогов и родителей;
- с детьми 5-7 лет подготовительных к школе групп по программе «Учимся –играя», направленной на формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактики школьной дезадаптации;
- с детьми 5 - 6 лет группы риска по развитию эмоционально- волевой сферы;
- с детьми группы компенсирующей направленности ОНР .

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

За данный период проводились следующие виды диагностической работы:

1). Диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

Использовались методики:

1. Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации» (Кирюхина Н.В.).
2. Опросник «Анализ семейного взаимодействия» - АСВ для родителей детей в возрасте 3 - 10 лет (Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).
3. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В.Столин).

Проведено 52 диагностических обследования детско-родительских пар - анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

2). Диагностика предпосылок готовности к обучению в школе (сентябрь-октябрь).

Цель-оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу.

Использовались методики:

1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина - выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого;

3.Методика «Домик» - выявление у детей умения ориентироваться в работе на образец, умения точно скопировать его, выявление уровня развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Проведено 6 групповых обследований.

2.1). Диагностика готовности к обучению в школе (май)

Цель-изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.
Использовались методики:
1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина - выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого;
3. «Стандартная беседа Нежновой» - в ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника;
4. Методика «Домик» Гуткина - выявление у ребенка умения ориентироваться в работе на образец, умения точно скопировать его, выявление уровня развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Сколько проведено

3). Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК .

Цель - анализ уровня развития детей, имеющих отклонения в развитии для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения.
Применяется комплекс диагностических методик для заключения на ПМПК.
Методика «Кругозор»С.А.Банков;
Методика «Аналогии» (мышление: анализ, обобщение);
Методика «10 картинок» (зрительная память);
Методика «Четвертое лишнее» Е.Л.Агаева (образно-логическое мышление, классификации);
Методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память);
Методика «Домик» Н. И. Гуткина (произвольность внимания);
Методика «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн (причинно-следственные связи);
Методика «Найди отличия» (концентрация внимания);
Методика «Паровозик» С.В.Велиева (тревожность);
Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (восприятие);
Рисовальный тест Куглера (мелкая моторика);
Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захаров (эмоциональная самооценка)

Методика «Графический диктант» Л.А.Венгер (графические навыки, мелкая моторика);
Цветовой тест М. Люшер (эмоциональные состояния);
Методика «Разрезные картинки» С. Забрамная (восприятие);
Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Д. Равен, Л. Пенроуз (интеллект);
Методика «Раздели на группы» А.Я.Иванова, Е.В.Доценко (образно-логическое мышление, геометрические фигуры);
Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин (произвольность поведения);
Методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики).
Проведено 14 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика.

4). Индивидуальная диагностика детей 5-6лет.

Цель – промежуточная диагностика для выявления точной картины эмоционального состояния детей с нарушением эмоционально- волевой сферы для дальнейшей коррекционной работы.

1. Проективный тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, который помогает определить общий уровень тревожности ребенка.
2. Рисуночная методика «Кактус» (автор М,А, Панфилова) - диагностика агрессивности.
3 Методика « Страхи в домиках» (авторы А.И.Захаров, М.А.Панфилова) диагностика уровня страхов
4. Анкетирование родителей (анкета, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко) - выявление поведенческих нарушений - агрессивность и тревожность ребенка.
5. «Тест тревожности» Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена - методика позволяет выявить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени.

5). Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года).

Методики:

Методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики).
Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
Методика «Рисунок семьи».
Методика «Диагностика самооценки» Т.В.Дембо,С.Я. Рубинштейн.
Методика « Два дома» И. Вандвик, П.Экблад.
Методика «Вулкан».
Методика «День рождения» М.А. Панфилов.
Методика «Лесенка» В.Г.Щур.
Методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой.
Методика «Паравозик» С.В.Велиева.
«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Методика «Барашек в бутылке».
Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.
Проведено 30 индивидуальных диагностических обследований.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающий план работы составлен по результатам диагностического обследования.

По результатам данных обследований с родителями и педагогами были проведены беседы, даны рекомендации. Проведены индивидуальные консультации. Родителям 14 детей было рекомендовано пройти обследование у врачей – специалистов для определения их дальнейшего образовательного маршрута. Для остальных были составлены коррекционно-развивающие маршруты индивидуальной и подгрупповой работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей, повышению самооценки и коммуникативных навыков и так же развитию познавательной активности.

1). Психокоррекция эмоционально- волевой сферы (в течение года).
(Снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляции, агрессивного поведения, личностные проблемы)
Работа проводилась по циклу занятий «Страна чувств и эмоций» разработанных на основе программ: С.В.Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Я – Ты - Мы» О.Л.Князева; О.В.Степанова « Что я знаю о себе? И как получать удовольствие от общения с другими», с применением арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками.
Результаты: коррекционная работа проводилась второй учебный год с 27 детьми. Почти у всех ребят 97% (26 ребят) наблюдалось снижение уровня психосоциального напряжения, развитие коммуникативных способностей, дети научились справляться с обидой, противостоять обману, продолжают учиться эффективным способам преодоления конфликтов. У 25 детей (93%) снизился уровень страхов . У 22 ребят (85%) снизился уровень агрессии.
2). Психокоррекция познавательных процессов (в течение года).

Работа проводилась по циклам развивающих занятий « Как научиться учиться», «Развитие познавательных процессов и творческих способностей»,

« Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирования предметов», так же используется программа **Куражева Н. Ю., Козлова И. А.** Приключения будущих первоклассников.»
Результаты: Занятия проводились индивидуально с 8 детьми. Почти у всех воспитанников 7 детей - 87.5% наблюдаются положительные тенденции:
- в развитии познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;
- в развитии интеллектуальнаой сферы: мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления;
- в развитии волевой сферы: произвольности, саморегуляции, которые необходимы для успешного обучения в школе.

В совокупности развивается эмоциональная сфера, коммуникативные умения, сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе.

У одного ребенка результаты минимальные, ему рекомендовано пройти ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3). Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-май)

Две группы детей (60 человек), по программе «Учимся –играя». Составленная на основе программ Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников»,

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы подтверждаются результатами итогового обследования 98 % детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Только 2% (1 ребенок) не готов к началу регулярного обучения в школе. Этот ребенок направлен на ПМПК для дальнейшего определения маршрута обучения.

Педагог-психолог Маньшина Т.В.

Итоговая аналитическая справка
по организации и проведению просветительских/ профилактических мероприятий с детьми, родителями и педагогами
педагога-психолога МАДОУ детского сада №33 «Звездочка»
Маньшиной Татьяны Викторовны
за 2016-2018 учебный год.

За прошедший период были проведены циклы мероприятий с родителями и педагогами.

1. **Выступления на родительских собраниях**

Проведено 15 групповых консультаций для родителей на следующие темы:

«Адаптация ребенка к детскому саду»;

«Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет »;

« Возрастные особенности психического развития детей 3-4лет»;

« Что такое эмоционально-волевая сфера»,

«Какие бывают эмоционально-волевые нарушения, и как с ними бороться?»

« Возрастные особенности психического развития детей 4-5лет»;

« Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет»;

«Психологическая готовность к обучению в школе»;

2. **Групповые консультации для педагогов ДОУ**

Проведено 16 групповых консультации для педагогов на следующие темы:

« Особенности адаптации ребенка к ДОУ»

«Организация игровой деятельности в процессе адаптации ребенка к ДОУ»

«Что такое эмоционально- волевые нарушения?»

« Эмоционально- волевые нарушения детей 4-7 лет»

«Эмоциональное благополучие ребенка в группе»

«Создание психологического комфорта в группах детского сада»

« Развитие познавательной сферы ребенка. Игры для детей 6-7 лет»

« Игра как средство гармоничного развития ребенка»

« Мотивационная готовность детей к школе. Психологический портрет идеального первоклассника по ФГОС ДО»

3. Семинары-практикумы:

- «Гиперактивный ребенок. Как помочь гиперактивному ребенку»;
- «Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями»;
- «Методическое сопровождение педагогов ДОО по организации субъективного взаимодействия.

4. **Тренинги для педагогов ДОУ**

1. «Здоровый коллектив - здоровый педагог». Цель - сплочение педагогического коллектива.

2. «Здоровый педагог - здоровый ребенок». Цель - профилактика психоэмоционального выгорания.
3. Мастер-класс по составлению мандалы желания. Цель - профилактика психоэмоционального выгорания.

При выборе тем и содержания мероприятий ориентировалась на актуальные направления ккоррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и групп общеразвивающей направленности. Использовала современные методики и приемы в их проведении, в том числе информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет добиваться положительных результатов в коррекции высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей, в повышении уровня педагогических знаний родителей, в повышении профессиональной компетенций воспитателей группы компенсирующей направленности и общеразвивающей направленности.

Педагог-психолог Т.В.Маньшина