Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №м33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район

Муниципальный конкурс
«Педагогический дебют»
Номинация:
«Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»

Конспект образовательной деятельности с использованием цифровых технологий.

«Что я знаю о домашних животных» (технология «Карта мыслей» с использованием программы Skype)

Молодой педагог: Баранова Ю.А

Возраст воспитанников: средняя группа с привлечением детей старшего возраста.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная.

Образовательные области: Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Систематизация знаний детей по лексической теме «Домашние животные».

Задачи:

- Создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- Закреплять знания детей о домашних животных;
- Уточнять знания детей о пользе домашних животных для человека;
- Продолжать учить работать по мыслительной карте;
- Упражнять детей в составлении рассказов о домашних животных с опорой на интеллект карту;
- Познакомить с программным обеспечением Skype и возможностями сети интернет;
- Развивать умение работать сообща, воспитывать дружеские взаимоотношения;
- Поддерживать интерес к теме.

Оборудование: Ноутбук, интерактивная доска с программным обеспечением Skype, корзина с домашними животными, листы бумаги формата А 3-4, картинки подобранные по теме, фломастеры, карандаши, клей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель незаметно для детей, ставит корзину с домашними животными в развивающую среду группы. (Затем подключается к рассматриванию животных)

Воспитатель:

- А что это у вас за животные?

В случае, если дети не заметили их, обращает внимание на корзину.

Воспитатель:

- Ребята, а вы ничего необычного не заметили в группе?
- Вот это да! Какие животные пришли к нам в гости?

Дети: корова, кошка, свинья, коза, собака...

Воспитатель применяет технологию «Модель трех вопросов»

Что я знаю о домашних животных?

Дети:

- Они живут у человека.
- А наш кот живет на улице во дворе.
- Кошка такая пушистая, а овечка кучерявая, я трогал.
- У животных тоже есть детки. Я даже видела маленького поросенка.
- Мы собаке даем сухой корм.

- У свиньи такой пятачок забавный.

Воспитатель:

Здорово! Сколько всего интересного вы знаете о домашних животных. Что хотите еще узнать?

Дети:

- Животные болеют? (Кто их лечит)
- А зачем они нужны? (Какую пользу приносят животные человеку)
- У меня есть книга про собаку. (Где еще можно встретить домашних животных)
- Трудно за животными ухаживать?
- Мама говорит, что кошку нельзя кормить сухим кормом это вредно. А какая еда не вредная?
- Что есть в животных необычного?
- Хочу свою собаку научить давать лапу, где этому учат?

Воспитатель:

Интересные вопросы! Что нужно сделать, чтобы об этом узнать? **Дети:**

- Спросить у взрослых
- У меня есть дома книга о животных
- У моего брата, он в старшей группе
- Посмотреть в интернете
- А ты знаешь?

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности.

Воспитатель:

- Замечательные предложения. Как вам идея спросить ребят старшей группы? Вам интересно знать, что ребята старшей группы знают о домашних животных, может они ответят на вопросы, которые мы хотим узнать. Как же нам это проверить?

Дети предлагают свои решения проблемы, воспитатель подводит к тому, что в группе есть ноутбук и через Skype можно связать с ребятами старшей группы.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что такое Skype?

Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель рассказывает

Воспитатель:

- Skype - это специальное приложение, с помощью которого мы можем не только смотреть, но и разговаривать. Вы готовы встретиться с ребятишками не выходя из группы?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Тогда выходим в Skype.

3 этап: Способствуем реализации детского замысла.

На экране появляются дети старшей группы. Здороваются.

Воспитатель:

- Ребята, мы с малышами играли с игрушками домашних животных и у нас возникли вопросы, на которые еще не знаем ответа.

Вы самые старшие дети в детском саду, многое знаете и умеете, ответьте, пожалуйста, на наши вопросы.

Дети соглашаются. Малыши задают вопросы.

Воспитатель:

- Предлагаем вам вместе с нами нарисовать «карту мыслей» в которой вы изобразите наши вопросы. А мы нарисуем наши знания. В конце вы должны договориться, кто будет представлять вашу «карту мыслей». Перед вами на столе пустая карта, которую вы должны заполнить своими мыслями. В центре карты изображен дом, где живут животные. Помогут в вашей работе картинки, карандаши, фломастеры.

Дети средней и старшей группы одновременно создают карту мыслей о домашних животных.

Представление карты мыслей детей средней группы. Дети старшей группы соглашаются или опровергают информацию. Представление карты детей старшей группы.

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Воспитатель старшего возраста:

- Ребята, мы смогли ответить на ваши вопросы.

Воспитатель средней группы:

- Мы благодарим вас за помощь. Надеемся, что мы еще не раз свяжемся с вами для решения, каких - нибудь вопросов. До свидания!

Прощание. Выход из Skype.

Воспитатель:

- Для чего мы с вами связывались со старшими детьми? Зачем нам это? Что помогло так быстро справиться с заданием? Что вам понравилось, что удивило?

Мы сегодня отлично провели время и многое узнали. Кто согласен давайте свои «пятерочки».

Рефлексия детей старшего возраста Воспитатель старшего возраста:

- Как вы думаете, мы справились с просьбой малышей? Что вас удивило? Что вы можете сказать о нашем поступке? А как вам идея подарить нашу карту мыслей малышам?

Дети:

-Здорово!

На прогулке ребята старшего возраста относят карту малышам.



Мыслительная карта малышей

