РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических разработок по теме:
«Формирование основ дорожной безопасности с детьми 3 – 4 лет»
Аношиной Марии Александровны,
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 33 «Звёздочка» муниципального
образования Абинский район.

Сборник методических разработок «Формирование основ дорожной безопасности с детьми 3 – 4 лет» разработан воспитателем Аношиной Марией Александровной и предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми 3 – 4 лет. Автор акцентирует внимание на том, что знание правил дорожного движения является актуальной темой современности, потому что большой процент детского травматизма приходится на дорожно – транспортные происшествия. Чтобы снизить этот процент, надо вести постоянную работу, начиная с детей дошкольного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного сборника методических разработок заключается в реализации содержания обучения правилам дорожного движения, что позволяет повысить знания детей о поведении на улице и в общественном транспорте.

Сборник методических разработок имеет практическую направленность. Автором представлен перспективный план и картотека дидактических игр по правилам дорожного движения, методические материалы для работы с родителями. Использование различных форм работы с воспитанниками и родителями позволяет познакомить с правилами дорожного движения в доступной увлекательной форме.

Представленный сборник методических разработок М.А.Аношиной актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях для работы с детьми 3 – 4 лет.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО» Гаврилов Г.В.

Методист МКУ «ИМЦ ДПО» Цитцер Е.Г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

Методическая разработка по формированию основ дорожной безопасности у детей 3 – 4 лет.

Автор: воспитатель Аношина Мария Александровна

г. Абинск
- 2018 г –

Содержание

Аннотация _____ст. 3
Пояснительная записка _____ ст. 4 – 7
2.Нормативно – правовое обеспечение _____ ст. 7
3.Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к маленьких участников дорожного движения по возрастным особенностям._____ст. 8 - 9
4.Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ дорожной безопасности _____ ст. 10 - 11
5. Организации взаимодействия с родителями в вопросе формирования основ дорожной безопасности детей дошкольного возраста _____ ст. 11 - 12
7.Ресурсное обеспечение _____ ст.12
8. Этапы реализации _____ ст. 12
Список литературы _____ с. 13
Приложение 1 _____ст. 14 - 15
Приложение 2 _____ ст. 16 - 19
Приложение 3 _____ ст. 20 - 21
Приложение 4 _____ ст.22 - 23
Приложение 5 _____ст. 24 - 39

Аннотация

Предлагаемое пособие представляет собой методические рекомендации по формированию основ дорожной безопасности у детей дошкольного возраста.

Материалы, представленные в пособии, раскрывают особенности работы со всеми участниками образовательного процесса ДОО – детьми, педагогами и родителями по рассматриваемому вопросу. А так же охватывают возможные формы работы с представителями органов ГИБДД.

В разработке конкретизированы образовательные задачи по формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений по Правилам дорожного движения, умений и навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте; представлены ориентировочные показатели компетентности маленьких участников дорожного движения (как пешеходов, так и пассажиров) по разным возрастным группам; раскрыты практические пути решения программных задач.

Данные методические рекомендации предназначены для работников дошкольных образовательных организаций – педагогам, старшим воспитателям. И могут реализоваться в воспитательно-образовательном процессе ДОО во всех видах детской деятельности.

Для того чтобы воспитание детей было успешно, надо,
чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.
Л.Н.Толстой

Пояснительная записка

В современной системе образования вопросы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них умений и навыков безопасного поведения в предметном, природном и социальном окружении являются одними из приоритетных. Поскольку именно от фундамента, заложенного в детстве, зависит будущая полноценная и счастливая жизнь граждан нашей страны.

Сейчас из разных источников идет обширный информационный поток о несчастных случаях на дорогах, происходящих как с детьми, так и с взрослыми, о мерах по профилактике правонарушений, о безответственности всех участников дорожного движения. И если взрослые, уже имея знания и опыт правил дорожного движении нарушают осознано, то дети-дошкольники в большинстве своем не осознают реальную опасность и действуют по примеру взрослых. Поэтому избежать этого можно лишь путем личного примера родителей, окружающих взрослых и соответствующим воспитанием и обучением ребенка с раннего детства. И эти два направления неразделимы. Так как их нестыковка приводит к разбалансировке представлений детей о поведении в социуме. Ведь преимущественно дети любят правила, и им нравится их соблюдать, а особенно правила дорожного движения, так они сопровождаются многообразной и яркой наглядностью. Это все помогает при обучении правилам дорожной безопасности. И именно этот аспект и лежит в основе наших многих методических разработок данных методических рекомендаций.

Главная роль в реализации задач отводится воспитателям, но мы стараемся, чтобы родители занимали значительную нишу в данном вопросе, так как именно родители закладывают фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, то что ребенок усвоит во время дошкольного детства на примере своих родителей, останется у него навсегда.

Организация Объединенных Наций, отвечая современным требованиям, объявила 2011-2020 годы Десятилетием действий по безопасности дорожного движения. Поэтому последовательное проведение образовательной и профилактической работы с детьми по осознанию ими недопущения нарушений дорожной дисциплины и понятия опасности последствий, является насущной. Этот факт обуславливает необходимость подготовки участников дорожного движения, начиная с дошкольных учреждений и продолжая в школе. Такой подход обеспечит беспрерывность в получении знаний и умений по безопасности дорожного движения у маленьких пешеходов и пассажиров и поможет им чувствовать себя в современном мире безопасно и уверенно.

Проведение работы обозначенного направления требует разработки соответствующего программно-методического сопровождения, которое бы

помогло педагогам и родителям обозначить объем знаний и умений по безопасности дорожного движения у детей, а затем подобрать эффективные методы и приемы образовательного воздействия.

Длительное исследование вопросов детского дорожно-транспортного травматизма, и выявление постоянных закономерностей возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей позволило заложить в основу методических рекомендаций вопросы, которые касаются предупреждения увечий на дорогах, в соответствии с возрастом и психофизическим развитием дошкольников.

Обозначенные направления работы позволят построить работу полно и в системе, поскольку в ней конкретизированы образовательные задачи по формированию у детей дошкольного возраста элементарных умений про Правила дорожного движения, умений и навыков безопасного поведения на дорогах города (деревни), в транспорте; обозначены ориентировочные показатели компетентности маленьких участников дорожного движения (как пешеход, так и пассажиров) по разным возрастным группам.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста основ социокультурного и безопасного поведения во время дорожного движения, готовности к жизни в современном технически развитом мире.

На реализацию цели разработан ряд задач, которые условно распределены на две группы: общеразвивающие, направленные на формирование целостного мировоззрения у детей, и специальные, которые помогают познакомить маленьких пешеходов и пассажиров с правилами безопасности жизнедеятельности во время дорожного движения.

Общеразвивающие задачи:

- поощрение к активному познанию предметной, природной и социальной среды в процессе разных видов жизнедеятельности;
- развитие эмоционально-волевых и психических процессов (ощущения, восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, воображения), способности к наблюдению, исследованию, сравнению, анализу, синтезу, умозаключению;
- формирование осознанного ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, воспитание позитивных личностных качеств (ответственности, самостоятельности, целеустремленности, решительности);
- содействие становлению активной, уверенной в себе и оптимистично настроенной личности.

Специальные задачи:

- стимулирование интереса к ознакомлению с отдельными положениями Правил дорожного движения, объяснением необходимости их соблюдения для сохранения человеческой жизни и здоровья;
- расширение знаний о разных видах транспортных средств, объектов общественного пользования, профессий людей, труд которых связан с дорожным движением;
- ознакомление с закономерностями взаимодействия между участниками дорожно-транспортного движения (пешеходами, пассажирами, водителями);

- формирование социокультурного и безопасного поведения на улицах города (деревни), в транспорте в зависимости от условий организации движения на дороге;
- ознакомление с возможными опасными ситуациями во время дорожного движения и способами их предотвращения;
- поощрение к использованию полученных знаний в повседневной жизни как активного участника дорожного движения (пешехода или пассажира).

Принципы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Данная методическая разработка может быть использована в работе воспитателями детских садов, педагогами учреждений дополнительного образования, учителями начальных классов с целью профилактики детского ДТТ и повышения дорожной грамотности детей и их родителей.

Специфическим принципом является подчинение формуле - участник дорожного движения=автомобиль+Дорога+Среда. Центральным звеном является участник дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). От знания основ взаимодействия между активными участниками дорожного

движения, установленными Правилами дорожного движения, зависит безопасность функционирования всей системы, и прежде всего, безопасность людей. Необходимые объединения знаний элементов этого положения, дают понимание путей обеспечения собственной безопасности. В зависимости от отдельных заданий их можно объединить между собой в соответствии с разными моделями дорожно-транспортных ситуаций, в которых может оказаться ребенок, и выработать алгоритм поведения.

2. Нормативно – правовое обеспечение

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 14 ноября 2013 г № 30384
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 2 марта 1999 г., 25 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 18 декабря 2006 г., 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 30 декабря 2008 г., 25 ноября 2009 г., 23, 27 июля 2010 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 №1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
- Инструкция Департамента здравоохранения "Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях от 17.11.95 г.;
- методические рекомендации по профилактике дорожного травматизма у детей, посещающих дошкольные учреждения, разработанные Минздравом СССР, НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Семашко и Центральным НИИ травмотологии и ортопедии им. Приорова. М., 1986;
- Постановление Правительства РФ от 17.01.2007 №20 «Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ и военной автомобильной инспекции» (в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.2009 №106);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 27.08.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")

3.Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к маленьких участников дорожного движения по возрастным особенностям.

Задачи:

Формирование элементарных представлений:

- об особенностях обустройства придомовой территории возле своего дома и территории дошкольного образовательного учреждения (игровые площадки, стоянки для автомобилей, гаражи), мест возможной опасности в ближайшей окружающей среде;
- о сооружениях ближайшего окружения (жилые дома, места общественного пользования – магазины, почта, больница, остановки общественного транспорта) и местах их расположения;
- о составных частях улиц города (села) и их предназначения (дорога, проезжая часть – для движения автомобилей; тротуары, дорожки – для движения пешеходов).

Знакомить с понятиями:

- пешеходы (люди, которые идут пешком);
- автомобили (разные машины: легковые, грузовые, специальные);
- водители (люди, которые управляют автомобилями, общественным транспортом);
- пассажиры (люди, которые едут в автомобиле или в общественном транспорте);
- виды общественного транспорта (автобус, маршрутное такси);
- тротуары (места, где ходят пешеходы);
- переходы (места, где пешеходы переходят дорогу);
- дорожные знаки (специальные знаки, которые информируют пешеходов, пассажиров, водителей, отдельно – «Пешеходный переход».

Учить соблюдать наипростейшие Правила дорожного движения, формировать соответствующие навыки:

- во время пребывания на улице или в салоне общественного транспорта, всегда быть возле взрослых и слушаться их;
- во время движения по тротуарам держаться правой стороны;
- ориентироваться в сигналах светофора (сигнал красного цвета на светофоре с символом человека, который стоит, касается пешеходов и запрещает им движение; сигнал зеленого цвета на светофоре с символом человека, который идет, касается пешеходов и разрешает им движение);
- переходить улицу в специально отведенных местах – пешеходных переходах.

Развивать ориентировку в пространстве (человек и автомобиль движется вперед, назад, поворачивает влево, вправо, разворачивается, начинает и заканчивает движение), способность отличать определенные качества предметов и объектов окружающей среды (желтый автобус, большой автомобиль, высокий столб и т.д.).

Воспитывать основы культурного поведения маленького пешехода и пассажира (не мешать другим людям двигаться по тротуару, хорошо себя вести в общественном транспорте, не толкаться и не кричать в местах общественного пользования и т.п.).

Ожидаемые результаты:

- знает названия и предназначения сооружений ближайшего окружения, мест общественного пользования своего населенного пункта (микрорайона, улицы);
- ориентируется в ближайшем окружении (на придомовой территории, во дворе, на территории дошкольного учреждения);
- отличает и называет основные части улицы (дорога, проезжая часть, тротуар, переход), понимает их предназначение;
- проявляет интерес к дорожному движению, который проявляется в вопросах («Что это?», «Почему?», «Зачем?», «Что это означает?»);
- делает первые обобщения: все люди, которые идут пешком – пешеходы; все люди, которые едут в автобусе (маршрутном такси) - пассажиры; все машины (легковые, грузовые, специальные), которые находятся на дороге – транспорт; люди, которые управляют автомобилями – водители и т.п.;
- понимает содержание отдельных понятий (дорожный знак, светофор, остановка, виды общественного транспорта – автобус, маршрутное такси) и высказываний, которые касаются событий во время движения по улице или в транспорте (идем по тротуару, переходим дорогу, ждем на остановке, садимся в автобус, едем в автобусе, выходим на остановке и т.п.);
- старается придерживаться простейших Правил дорожного движения, выполняет указания взрослого, воздерживается от опасных и неправильных действий;
- понимает световые сигналы светофора, их предназначение, выполняет требования сигналов (зеленый сигнал - разрешает движение; красный – запрещает);
- различает направление и характер движения людей и автомобилей (движутся вперед или назад, разворачиваются, останавливаются, стоят, начинают движения и т.п.);
- наблюдает, замечает и сравнивает новые предметы и объекты окружающей среды (автомобили и дорожные знаки), быстро отличает их по определенным признакам.
- обращает внимание на действия взрослых участников дорожного движения, в собственных играх пытается копировать их.
- проявляет уважение ко всем участникам дорожного движения, в местах общественного пользования ведет себя вежливо.

4.Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ дорожной безопасности

4.1. Работа по формированию основ безопасного движения включена в образовательную программу дошкольного образования ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений. Формы организации образовательной деятельности, осуществляемой, как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Викторины Квест-игры	Совместные действия Наблюдения, экскурсия Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Изо-деятельность

Мероприятия по формированию навыков дорожной безопасности планируются и проводятся не реже 1 раза в неделю.

4.2. Интегративная связь с образовательными областями.

Чтобы добиться успеха в освоении детьми правил дорожного движения воспитатели ДОУ осуществляют связь между всеми образовательными областями программы, педагоги уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

С правилами дорожного движения воспитатели ДОУ знакомят детей систематически и последовательно, усложняя задачи от деятельности к деятельности.

Вся работа проводится в соответствии с разработанным комплексно-тематическим планом. (приложение 1)

5. Организации взаимодействия с родителями в вопросе формирования основ дорожной безопасности детей дошкольного возраста.

Работа по изучению правил дорожного движения проводится **в тесном контакте с родителями.** В рекреациях детского сада, приемных групп оформлен стенд «Родителям о правилах дорожного движения». В папках-передвижках помещаются соответствующие статьи и брошюры. На родительские встречи приглашаются работники ГИБДД. Совместная работа педагогического коллектива детского сада, сотрудников ГИБДД и родителей, несомненно, дает свои положительные результаты в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей правилам дорожного движения являются следующие:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Многие родители имеют водительские права, водят машину, но не всегда знакомят своих детей с Правилами дорожного движения. Поэтому на учебный год был создан перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. (приложение 2)

6.Ресурсное обеспечение

Обучение детей правилам дорожного движения невозможно без определенных условий:

- организованной предметно-развивающей среды – в группах и на участке детского сада;
- методического инструментария: подборка методической литературы с играми и мероприятиями по ПДД, брошюры, памятки.
- взаимодействия с сотрудниками ГИБДД.

(приложение 3)

7. Этапы реализации:

Данная методическая разработка рассчитана на 1год.

8. Анализ результативности

Выявить знания детей по правилам дорожного движения, навыки правильного поведения на улицах, во дворе и транспорте, умения соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

(приложение 4)

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 64 с.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраст: КН. для воспитателей дет. сада /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.- 3 –е изд.- М.: Просвещение, 2001. – 94 с.: ил.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 80с.

Приложение 1.

Комплексно-тематический план по формированию основ дорожной безопасности.

Вторая группа младшего возраста.

№	Тематические мероприятия
Сентябрь – тема месяца – «Улица».	
1.	Игровое упражнение «Как переходить улицу»
2.	Дидактическая игра «Можно – нельзя»
3.	Чтение А. Богданович « Пешеходу – малышу»
4.	Конструирование «Улица»
Октябрь – месячник безопасности – «Внимание - дети» (план – приложение 2)	
Ноябрь – тема месяца – «Наши друзья – светофор и постовой»	
1.	Рассматривание картины «Светофор»
2.	Дидактическая игра «Светофор»
3.	Работа с мозаикой «Выложи светофор»
4.	Лепка «Мой веселый светофор»
5.	Сюжетно-ролевая игра «Светофор»
6.	Развлечение «Мой друг - светофор»
7.	
Декабрь – тема месяца – «Транспорт нашего города»	
1.	Рассматривание иллюстраций автомобиля на дорогах.
2.	Беседа «Зачем нужны машины?»
3.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
4.	Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)
5.	Рисование «Дорога для автомобиля»
6.	Флешмоб «Мы за жизнь по правилам»
Январь – тема месяца – «Азбука безопасности»	
1.	Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода»
2.	Дидактическая игра «Помоги Мишке перейти дорогу»
3.	Рисование «Нарисуй пешеходный переход»
4.	Лепка «Машины едут по дороге»
5.	Подвижная игра « Цветные автомобили»
6.	Развлечение «Азбука безопасности».
Февраль – тема месяца – «Улица полна неожиданностей»	
1.	Беседа «Где должны играть дети».
2.	Конструирование «Широкие и узкие дороги»
3.	Чтение художественной литературы (С. Маршак «Мяч»)
4.	Акция «Автокресло - детям»
Март – тема месяца – «Вежливые дети»	
1.	Игровая ситуация « Зачем нужны дорожные знаки»
2.	Дидактическая игра «Найди свой автомобиль»
3.	Сюжетно-ролевая игра «Маршрутное такси».

4.	Прогулка по автогородку детского сада в роли пешехода.
Апрель – тема месяца – «Игры во дворе и за…»	
1.	Проблемная ситуация «Игры во дворе»
2.	Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»
3.	Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
4.	Конструирование «Улица»
5.	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы –водители».
Май – тема месяца – «Прогулка по городу»	
1.	Прогулка вокруг детского сада.
2.	Дидактическая игра «Какой огонёк зажёгся?»
3.	Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад
4.	Рисование « Закрась светофор»
5.	Рассматривание различных книг о дорожном движении.
6.	Проблемная ситуация «Где должны играть дети».
	Июнь – тема месяца – «Мы пассажиры и пешеходы»
1.	Игровая ситуация «Пешеход - пассажир»
2.	Подвижная игра «Мы - водители»
3.	Аппликация «Машины едут по дороге»
4.	Сюжетно ролевая игра: «Едем на автобусе»
Июль – тема месяца – «Дорожный калейдоскоп»	
1.	Проблемная ситуация «Что будет если убрать светофоры?»
2.	Дидактическая игра «Цветные автомобили»
3.	Игры на макете.
4.	Подвижная игра «Светофор»
Август – тема месяца «День рождение Светофора»	
1.	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»
2.	Работа с сюжетными картинами « Азбука маленького пешехода»
3.	Д/и «Светофор»
4.	Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.
5.	Игры «Пешеходы», «Поезд»
6.	Игра «Мы водители».

Приложение 2.

Перспективный план работы с родителями
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Тема месяца – «Улица». Круглый стол «Родители – пример всему. Знакомство с планом работы по ПДД с детьми на учебный год». Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.	Заведующий Старший воспитатель Инспектор ГИБДД В.А.Поникарев
2.		Анкетирование родителей на тему: « Дети и улица». (приложение № 1)	Воспитатели
3.		Интервьюирование родителей: «Надо выполнять правила всегда или иногда?	Старший воспитатель
4.		Папка - передвижка: «Профилактика детского травматизма на дорогах»	Воспитатели Педагог дополнительного образования
1.	Октябрь	Месячник безопасности – «Внимание - дети» Акция: «Мы за жизнь по правилам»	Воспитатели
2. 3.		Создание игротеки для родителей по ПДД (приложение № 2)	Старший воспитатель
4.		Выставка детского творчества: «Я пешеход»	Воспитатели
		Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».	Инструктор по ФК Воспитатели
1.	Ноябрь	Тема месяца – «Наши друзья – светофор и постовой» Создание мини музея: «Светофорик»	Воспитатели
2.		Коллаборация родителей, детей, педагогов и сотрудников ГИБДД «Дорога. Ребенок. Безопасность»	Старший воспитатель Воспитатели Инспектор ГИБДД В.А.Поникарев
3.		Информационный лист: «Поведение детей на улице. Светофор, постовой – помощники на дороге»	Воспитатели
4.		Совместное развлечение: «Мой друг светофор»	Воспитатели Инструктор по

			ФК
1.	Декабрь	Тема месяца – «Транспорт нашего города» Информационный лист: «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте»	Воспитатели
2.		Библиотека для родителей: «Читайте детям дома» (приложение № 3)	Воспитатели
3.		Флешмоб: «Мы за жизнь по правилам»	Старший воспитатель
4.		Родительская встреча: Опытная лаборатория «Мы за безопасное движение»	Воспитатели
1.	Январь	Тема месяца – «Азбука безопасности» Буклет: «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»	Воспитатели
2.		Агитбригада: «Светоотражающие элементы для верхней одежды»	Старший воспитатель Творческая группа педагогов
3.		Информ-релиз**:** «Ребенок на санках»	Воспитатели
4.		Фото-кросс: «Мы за безопасное движение»	Воспитатели
1.	Февраль	Тема месяца - «Улица полна неожиданностей»	Воспитатели
2.		Аукцион знаний: «Коротко о главном. Пристегните самое дорогое. Пристегнись сам»	
3.		Акция: «Автокресло - детям»	Старший воспитатель
4.		Лекторий: «Взрослые пример для детей в поведении на дороге»	Воспитатели
		Совместный бенефис: постановка театральной композиции : «Улица полна неожиданностей »	Музыкальный руководитель
1.	Март	Тема месяца - «Вежливые дети» Привлечение родителей к оформлению выставки: «Дорожные знаки наши помощники»	Старший воспитатель Воспитатели
2.		Открытый микрофон: «Как вы соблюдаете ПДД»	Воспитатели
3.		Торжественное мероприятие с родителями: Посвящение в юные пешеходы	Музыкальный руководитель Воспитатели

4.		Фотовыставка: «Придумай новый дорожный знак»	Педагог дополнительного образования
1. 2. 3. 4.	Апрель	Тема месяца – «Игры во дворе и за…» Консультация для родителей**:** «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	Старший воспитатель
		Экскурсия по городу, с детьми и родителями « Улицы города»	Воспитатели
		Вечер ответов и вопросов: «Что ребенок должен знать о ПДД»	Воспитатели
		PRO-движение акции – «Письмо водителю»	Старший воспитатель
1. 2. 3. 4.	Май	Тема месяца – «Прогулка по городу» Аудиолекторий: предложить послушать аудиозапись – размышление детей о ПДД	Старший воспитатель Воспитатели
		Встреча по ПДД с сотрудниками ГИБДД: «Поведение детей на улице»	Старший воспитатель Инспектор ГИБДД В.А.Поникарев
		Совместный марафона площадке ГАИ детского сада: «Внимание, велосипед»	Инструктор по ФК Воспитатели
		Караван впечатлений: «Год дружбы с ПДД»	Воспитатели
1. 2. 3. 4.	Июнь	Тема месяца – «Мы пассажиры и пешеходы» Памятки: «Слова, которые ребенок должен знать о ПДД»	Воспитатель
		Совместный поход с родителями: «Дорога в школу»	Воспитатель
		Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»	Старший воспитатель Воспитатель
		Выставка детских рисунков: «Мы пассажиры и пешеходы»	Педагог дополнительного образования Воспитатели
	Июль	Тема месяца – «Дорожный калейдоскоп»	Воспитатели

1.		Конкурс семейный фотографий: «Лето на колесах»	
2.		Церемония награждения самых активных семей реализующих работу по ПДД в детском саду	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
3.		Контент сайта детского сада «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»	Старший воспитатель
4.		Совместный проект: «Дорожный калейдоскоп» Изготовление макетов «Наша улица»	Старший воспитатель Воспитатели
1.	Август	Тема месяца - «День рождение Светофора» Промо - акция: «Светофор и я – друзья»	Старший воспитатель
2.		Ток –шоу для родителей: «Никогда сам не нарушай ПДД»	Старший воспитатель
3.		Спринт - конкурс уголков ПДД в группах	Старший воспитатель Педагоги
4.		Капустник для взрослых: «Школа пешеходных наук или вежливый светофор»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги

Приложение 3

Развивающая предметно пространственная среда уголка по правилам дорожной безопасности в группах.

	Содержание
Наглядные, игровые, дидактические пособия:	• плакаты, сюжетные картинки, отражающие; • иллюстрации с изображением транспортных средств дорожные ситуации; • картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»; • набор транспортных средств; • кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора; • инсталляция «Светофорик, друг детей».
Дидактические, настольные игры	• «Летит, плывёт, едет»; • «Дорожные знаки»; • «Дорожная азбука»; • «За рулём»; • «Собери машину» (из 4-х частей); • «Поставь машину в гараж»; • «Светофор».
Игровые маркеры	• простейший макет улицы (крупный) с обозначением тротуар и проезжая часть; • игровой маркер на колесиках «Транспорт»; • игровой маркер (напольный) «Дорога»;
Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр.	• разноцветные рули; • шапочки разных видов машин; • фуражки инспектора ГИБДД; • нагрудные знаки; • жилеты с изображением транспорта (автобус, грузовая машина, легковые машины, светофор); • макет транспортного светофора (плоскостной).
Художественная литература	• А Барто «Грузовик»; • Я.Пишумова «Машина моя»; • В.Сутеев «Разные колеса»; • И. Ищук «Скорый поезд»; • С. Маршак «Мяч», «Если цвет зажегся красный…»; • В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль»;

	• С. Волкова «Про правила движения»; • Е. Павлова «Скорая помощь».
Элементы индивидуализации:	• книжки-самоделки «Для пешехода есть пешеходный переход», «Светофор»; • книжки малышки «Транспорт», «Светофор».
Методический материал:	• картотеки игр по ПДД; • картотеки подвижных игр по ПДД; • картотека игровых ситуаций по ПДД.
Взаимодействие детского сада и семьи	Стенды с информацией по ПДД в приемной группы.

Приложение 4

Планируемые результаты
Вторая младшая группа

Группа: Вторая младшая
Воспитатель:_____
Дата проведения: _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Содержание																Итоговый результат	
		Знает имена родителей		Знает домашний адрес		Показывает на картинках безопасное место для игр		Показывает на картинках часть улицы, по которой можно ходить		Показывает безопасный переход проезжей части, знает цвета светофора		Знает как правила поведения на остановке и в автобусе		Показывает дорожный знак указывающий: место перехода проезжей части, пункт питания, пункт скорой помощи.		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

(Н) начало года;
(К) конец года

Критерии оценки

Оцениваются:
а) степень самостоятельности;
б) полнота ответа;
в) точность ответа;
1 балл (полное соответствие) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.
0,5 балла (частичное соответствие) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.
0 баллов (несоответствие) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Приложение 5

Сценарный материал.

Развлечение «Дорожная азбука»
для детей 3 – 4 лет.

Входит Зайка с перевязанной лапкой.
Зайка: Здравствуйте, ребята!
Захотел с утра размяться
По дороге прогуляться.
Только что со мною было
На перекрёстке двух дорог?
Машина чуть не задавила,
Я еле ноги уволок.
Ведущий: Дорогой Зайка, чтобы безопасно гулять по улицам, надо знать Правила дорожного движения.
Зайка: А что такое Правила дорожного движения.
Ведущий: А ты спроси у ребят. Ребята, поможете Зайчику узнать о правилах дорожного движения?

Ребёнок: Там , где движутся машины,
Люди не должны ходить,
Потому что очень просто,
Под машину угодить

Ребёнок: На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти.
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилось с тобою беда.

Ведущий: Ребята, как называются люди, которые идут по улице? **Дети:** пешеходы.
Ведущий: - Как называется часть улицы, по которой ездит транспорт?
Дети: дорога.
Ведущий: да – проезжая часть. А как называется часть дороги, по которой можно ходить пешеходам?
Дети: тротуар.

Входит светофор и ребята в наряде трёх сигналов светофора.

Светофор:
Здравствуйте, ребята!
С виду – грозный и серьезный,
Очень важный светофор.
С перекрестка, с перекрестка

На людей гляжу в упор.
Я и вежливый, и строгий,
Я известен на весь мир!
Я на улице широкой
Самый главный командир!
Ребенок:
1.Красный свет, красный свет!
Это значит- хода нет!
Это- стоп! Остановись!
Это значит- берегись!
Ребенок:
2.Если жёлтый свет в окошке,
Подожди ещё немножко.
Подожди ещё чуть-чуть.
Будет вновь свободным путь!
Ребенок:
3.Свет зелёный появился,
Перекрёсток оживился,
Стал свободным переход,
Смело двигайся вперёд!

Ведущий: Давайте, поиграем в игру «Собери светофор!»

На столике лежат кубики с разноцветными сигналами светофора, нужно выбрать 2 игрока, кто быстрее правильно соберёт светофор, можно повторить.
Светофор: Ой, ребята, с заданиями вы справились хорошо, а загадки мои отгадать сможете?
ЗАГАДКИ
Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет,
И напомнит, что и как,
Вам в пути. (Дорожный знак)
Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)
Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились,
Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)
Дом на улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)
Светофор: даааааааааа, сразу видно грамотные пешеходы.
Ведущий: Какие виды транспорта мы знаем?
- Ребята, какой транспорт мы можем встретить на дороге?
- Назовите наземный транспорт. (ответы детей)
Проводится игра «Прокати машину в свой гараж». Выбираем
2 участника и закрепляем за каждым свой цвет гаража (красный и жёлтый), пока звучит музыка, дети катают машины, как только музыка остановилась участникам необходимо закатить машину в свой гараж, как можно быстрее, выигрывает самый быстрый.
Ведущий: Ребята, на дороге тек же можно встретить сотрудника полиции, давайте пригласим сотрудника ДПС и он расскажет нам о знаках дорожного движения.
(Выходит ребёнок, одетый в инспектора ДПС)
Инспектор:
По городу, по улице,
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Инспектор: Да, ребята, правила дорожного движения знать нужно обязательно.
Давайте вспомним знаки, покажем нашему Зайке и поиграем в игру.
Показ знаков, и проведение игры «Перепутанные знаки»

Ведущий: Ну что, Зайка, мы помогли тебе разобраться с правилами дорожного движения?
Зайка: Конечно! Огромное спасибо! Теперь я знаю всё о безопасности на дороге и никогда больше не попаду под машину.
Ведущий: Ребята, вы все очень хорошо работали и помогли Зайке и в награду вы получите медали за свою помощь.

Вручение медалей «Лучшему знатоку правил дорожного движения»
Ведущий: А чтобы закрепить наши знания поиграем в игру «Светофор». Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок — вы стоите, жёлтый — прыгаете, если подниму зеленый — шагаете на месте.

«Пешеходный переход»
По полоскам черно — белым
Человек шагает смело
Знает: там, где он идет
Пешеходный переход

Развлечение
«Правила дорожного движения должен знать каждый!»
для детей 3 – 4 лет.

Цель: закрепление знаний с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка». Расширять представления детей о работе инспекторов ГИБДД. Воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте;

Оборудование:

Мольберт, плакат «Правила поведения на дороге», макет светофора, напольные дорожные знаки; картинки машин, знаков, домов; настольные игры: «Светофор».

Развлечение проводится на участке детского сада
Дети с педагогом идут по пешеходному переходу. Педагог читает стих.
Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились,
Если здесь проходим мы.
- О чем эта загадка?
Дети: о пешеходном переходе.
Педагог: Ребята, послушайте, какие звуки раздаются вокруг нас.
Дети: птицы поют, машины гудят, дети разговаривают.
Педагог: А откуда доносится шум машин?
Дети: С дороги.
Педагог: Верно. Наш детский сад находятся рядом с большой дорогой. Это - шоссе. Вам часто приходится переходить шоссе. Вы сами часто ездите с мамами на автобусе. Машины ездят по шоссе, а пешеходы ….
Дети: ходят по тротуару.
Педагог: А как же автомобили и пешеходы взаимодействуют вместе? По каким правилам?
Дети: по правилам дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойны были за рулем водители.
(Ю. Яковлев)

Педагог: в детском саду кто отвечает за выполнение правил?

Дети: заведующий, воспитатели, вахтер.
Педагог: а как вы думаете, кто следит за соблюдением правил дорожного движения?
Дети: полицейские.
Педагог: государственные автоинспекторы - мужественные люди, которые несут свою службу и в жару и в холод. Они проверяют исправность автомашин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях.
Заходит инспектор.

Должен помнить пешеход:
Есть сигналы светофора –
Починяйся им без спора!
Желтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движения.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!
Красный свет нам говорит:
- Стой! Опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти!

Инспектор. Дети , а где вы видели светофор?
В следующий раз, когда вы будете переходить улицу с мамой или папой, остановитесь и внимательно посмотрите, как слушаются светофора и машины и люди. А чтобы вы лучше запомнили сигналы светофора, мы поиграем в игру на правила дорожного движения. (предложить одному из детей поучаствовать в роли «светофора»)

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
Пешеходам путь открыт!
Желтый свет предупрежденье:
Жди сигнала для движения.

Запомните друзья мои,
Дает советы вам ГАИ!

Рассмотреть плакат с различными дорожными ситуациями

Инспектор: Рассмотрите, пожалуйста, одну ситуацию (показать картинку, где дети играют рядом с проезжей частью). Можно так поступать или нет?
Дети: Нет. Потому что по ней едут автомашины, не заметишь автомобиль и попадешь под колеса.
(Рассмотреть соответствующий дорожный знак.)
(рассмотреть следующую картинку про велосипедистов)
Инспектор: Ребятки, а можно ли кататься на велосипеде по проезжей части?
Дети: Только в сопровождении взрослых и только по велосипедной дорожке.

(Рассмотреть соответствующий дорожный знак.)

Физкультминутка «По дорожке, по дорожке»

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
(Подскоки на правой ноге.)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
(Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
(Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
(Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп. Немного отдохнем.
И домой пешком пойдем.
(Ходьба на месте.)
Инспектор: Я вижу вы очень ловкие, молодцы. А вы умеете отгадывать загадки?
Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.
(Светофор.)

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.
Это мой…… (Велосипед.)

Что за чудо – синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.
(Автобус)

Инспектор: верно. Скажите, как мы называем людей, которые едут в автобусе?
Дети: пассажиры.
Педагог: превращаемся в пассажиров, а _____ будет нашим водителем, он сядет впереди. Значит, мы - пассажиры и ждем на остановке автобус. Теперь входим в автобус и занимаем места. Поехали! Запомните, дети, во время движения автобуса руками двери не трогают. Нужно ждать, пока их откроет водитель. А разговаривать во время движения с водителем можно?
Дети: нет!

Педагог: Почему?
Дети: Нельзя отвлекать водителя разговорами. Он должен следить за дорогой, чтобы автобус не столкнулся с другими машинами.
Педагог: А можно высовываться из окна автобуса?
Дети: Нельзя, это опасно.
Педагог: А можно, ли ходить во время движения автобуса?
Дети: Нельзя, можно упасть.
Инспектор: А можно ли громко разговаривать в автобусе?
Дети: Нет, это будет мешать другим пассажирам.
Воспитатель: А мы с детьми еще знаем дорожные знаки. Поиграем?
Игра «Угадай, какой знак».
Цель игры: учить различать дорожные знаки для водителей, пешеходов и велосипедистов.
Материал: напольные дорожные знаки.
Ход игры.
Воспитатель предлагает группе детей по очереди подойти к любому дорожному знаку и объяснить его назначение.
Инспектор: Сегодня, дети, вы много узнали нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы как следует, запомните их, а дома расскажите своим братьям и сестрам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастете крепкими и здоровыми. А я вам подарю новые игры. А вы поиграете в группе.

Развлечение «Азбука безопасности»
для детей 3 - 4 лет

Цели:
— закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора;
— привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора Лего;
— способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.
Оборудование: конструктор Лего, большие гимнастические мячи, макет Игрушечного города, дорожные знаки, мягкие игрушки (мишка, зайчонок, тигренок и т.д.), кукла Незнайка, транспортные средства (самокаты, машины на аккумуляторах), макеты светофоров с неправильным расположением световых сигналов.

Ход развлечения.

Воспитатель приветствует детей. В руках держит куклу Незнайку.
Воспитатель. Сегодня нашего Незнайку пригласили в гости знакомые игрушки: мишка, кукла, зайчонок. Но живут они на другом конце нашего Игрушечного города. Незнайка обратился к нам с просьбой помочь ему добраться до друзей без приключений, потому что мы с вами знаем, как вести себя на улице, соблюдаем правила безопасного поведения. Поможем Незнайке?
Дети. Да.

Дети переходят в зал, где выложена дорога с односторонним движением.
Воспитатель: Путь к друзьям Незнайки лежит по Дороге загадок. По ней можно передвигаться только в том случае, если вы отгадаете загадки про дорожные знаки.
По дороге расставлены дорожные знаки. Изображение дорожных знаков закрыто. По мере отгадывания загадок воспитатель открывает знаки, дети передвигаются к следующему знаку, затем садятся в машины, самокаты и двигаются по дороге. Незнайка читает загадки.
На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки. («Пешеходный переход».)
Дети отгадывают.
Тут и вилка, тут и ложка —
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку,
Говорим: «Спасибо знаку!» («Пункт питания».)
Дети отгадывают.
С тремя глазами живет. По очереди мигает — порядок наводит. (Светофор.)
Дети отгадывают.
Воспитатель: Вот мы и добрались до Игрушечного города. Обратите внимание, по городу не ездят машины, не ходят пешеходы. А где ходят пешеходы? Где ездят машины?
Дети отвечают.
Что же могло случиться? Может, Незнайка, ты объяснишь нам причину?
Незнайка. В Игрушечном городе перепутались цветные окошечки в светофоре, и жители не знают, как передвигаться по улицам, переходить дорогу. Кто им сможет помочь?
Воспитатель. Мы с ребятами поможем!
Воспитатель предлагает детям вспомнить последовательность расположения сигналов на светофоре.
Дети
Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно!
Желтый свет — предупрежденье:
Жди сигнала для движения!
А зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Воспитатель обобщает ответы детей. Обращает внимание на то, что светофоры бывают разные: для пешеходов и водителей.
Воспитатель. Чем отличаются светофоры для пешеходов от светофоров для водителей?
Дети. Для водителей — три световых окошечка, а для пешеходов — два.
Воспитатель обращает внимание детей на «неправильные» светофоры в Игрушечном городе. Дети собирают из конструктора Лего светофоры для пешеходов и водителей. Вместе с воспитателем устанавливают сделанные светофоры взамен «неправильных».

Воспитатель. Мы помогли жителям города. Но нам предстоит выполнить еще одно задание, чтобы оказаться у цели.
Дети переходят в следующий зал и занимают места на больших гимнастических мячах.
По дороге к друзьям Незнайки мы оказались на Прыгательной улице. Здесь нельзя просто ходить. По улице нужно только прыгать.
Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют прыжки на месте, сидя на больших гимнастических мячах, в такт тексту. Сами контролируют осанку и правильность выполнения прыжков.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора,
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
После выполнения упражнения появляются игрушки: мишка, зайчонок и т.д.
Игрушки. Мы рады видеть вас в Игрушечном городе у нас в гостях.
Звучит спокойная музыка. Дети берут игрушки. В ходе игры воспитатель предлагает детям рассказать игрушкам, какой путь они преодолели, прежде чем оказаться в гостях. По окончании игры дети прощаются с игрушками и уходят.

Игровая ситуация «Зачем нужны дорожные знаки» для детей 3 – 4 лет.

Задачи:
закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;
развивать наблюдательность, зрительную память;
развивать умение отвечать полным ответом.
Материал:
картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
картинки с изображение дорожных знаков;
карточки с изображением четырёх видов транспорта, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.
Предварительная работа:
проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;
рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!
Дети: Здравствуйте!
Воспитатель:
Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.
Дети: Светофор
Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение
Воспитатель: А как он регулирует движение.
Дети: Красный свет - Стой! Дроги дальше нет, Путь для всех закрыт!;
Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;
Зеленый свет – говорит «Проходите, путь открыт!»
Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?
Дети: На зеленый свет. Воспитатель: Отлично. Предлагаю поиграть в игру? Она называется «Собери правильно светофор». Кто хочет мне помочь?
Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!
(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)
Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?
Дети: Да
Воспитатель: Правильно. А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?
Дети: Да
Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!
1. По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело
Кто из вас, ребята, знает
Знак о чем предупреждает?
Дай машине тихий ход –
Дети: Пешеходный переход
Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.
(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)
Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?
Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу
2. Ездят здесь одни машины
Грозно их мелькают шины
У тебя велосипед?
Значит стоп! Дроги нет!
Дети: Движение на велосипедах запрещено
Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает! Кто поможет его найти?
Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?
Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно
3. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно
Этот знак дорожный
Знают все на свете
Будьте осторожны,

На дороге –
Дети: Дети
Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? А о чем говорит нам этот знак?
Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.
Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?
Дети: Около школ, детских садах.
Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?
Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?
Физминутка «Мы - шоферы»:
(дети должны показывать движения)
Качу, лечу
Во весь опор
(дети шагают)
Я сам-шофер
(имитируют управлением рулем)
И сам – мотор
(круговые движения плечами)
Нажимаю на педаль
(сгибают ногу в колене)
И машина мчится в даль.
(бег на месте)
Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?
Дети: наземный, воздушный, водный.
Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду?
Дети: легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т.д.
Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду?
Дети: самолет, вертолет.
Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?
Дети: корабль, пароход, теплоход
Воспитатель: Давайте мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой транспорт лишний. Оставшийся, транспорт назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний транспорт по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.
Воспитатель: Ребята, мы узнали много нового о правилах дорожного движения. О чем вы расскажете папам и мамам? Чему научите своих друзей?

Дидактическая игра "Цветные автомобили" для детей 3-4 лет

Цель: закреплять знания дорожных знаков.
Задачи:

- развитие умственных способностей и зрительного восприятия;
- учить сопоставлять, описывать дорожные знаки с их графическим изображением;
- развивать скорость реакции, изобретательность.

Правила игры: В игре участвуют 4-6 детей. Принцип игры-лото. Поля с изображением объектов дорожного движения и картинки с изображением дорожных знаков. Изображения закрывается только после прослушивания информации о нем. Побеждает тот, кто сначала правильно закрывает все картинки, которые звучали в загадках или стихах.

Воспитатель читает загадки (стихи) на дорожных знаках, дети закрывают картинки с изображением .

Стоп ! Используй остановку.
Оцени-ка обстановку.
Нет помех ? Так в добрый час !
Наживай сильней на газ.

Пешеходный переход
Этот знак совсем несложный ,
Но зато такой надёжный,
Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

Въезд запрещен
Красный круг , на нем кирпич
Вам в пути встречается.
Это значит , что машине
Ехать запрещается.

Дидактическая игра "Светофор"
для детей 3 – 4 лет

Цель: уточнять знания транспорта и правил дорожного движения.

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; развивать внимание и изобретательность.

Правила игры: необходимо дать правильный индивидуальный ответ. Победит тот, кто получил наибольшее количество смайликов .

Воспитатель: Кто первым отвечает правильно, получает смайлик. В конце игры мы по количеству смайликов выбираем победителя.
Сколько колес пассажирского автомобиля? (четыре.)
Сколько людей может ехать на велосипеде? один
Кто ходит по тротуару? (пешеход.)
Кто управляет автомобилем? (Водитель.)
Как называется пересечение двух дорог? (Перекрёсток)
Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (несчастный случай)
Какой верхний свет на светофоре? (красный)
Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два).
Сколько сигналов в светофоре? (три.)
Какое животное, как пешеходный переход? (На зебра.)

Как пешеход может попасть в подземный переход? (Лестница вниз.)
Какие машины оснащены специальными звуковыми и световыми сигналами? (Скорая помощь, пожарная и полицейская машина.)
Что держит инспектор в руках ГАИ? (жезл)
Где вы хотите играть, чтобы не подвергаться опасности? (во дворе на детской площадке)

Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»
для детей 3 – 4 лет

Цель: обобщить идею правил поведения пешеходов на улице.
Задачи: активизировать знание детей, речь, память, мышление;
воспитывать желание выполнять правила пешеходов в жизни.
Правила игры: дети садятся в круг и передают жезл друг другу. При этом дети формулируют правили поведения пешеходов. Необходимо внимательно слушать ответы товарищей и не повторять озвученное правило. За каждое правило ребенок получает фишку, выигрывает тот, кто соберет больше фишек. Ответ можно дать только получая жезл.
Правила:
- пересечение улицы может быть по пешеходному переходу или только на зеленый сигнал светофора;
- пешеходам разрешается ходить только по тротуарам;
- вы не можете играть рядом с дорогой и на проезжей части;
- вы не можете играть на проезжей части;
- нельзя проходить улицу детям без взрослых;
- перед перемещением улицы, вы должны смотреть сначала влево, а затем вправо и, убедившись в безопасности, двигаться.

Аналогично, игра «Слушай и запоминай», только детям нужно перечислить правила для пассажиров.

Анкета для родителей
«Дети и улица»

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но, прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
а) да;
в) нет;
в) затрудняюсь ответить?

2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в деятельности детского сада по ПДД:
а) готовы;

б) не готовы;
в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
а) действую, как мне удобно и быстрее;
б) стараюсь соблюдать;
в) всегда соблюдаю?

5. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:
а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
б) обсуждаем маршрут движения;
в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

6. С кем гуляет ваш ребёнок:
а) один, я наблюдаю из окна;
б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

7. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:
а) делаю замечание;
б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;
в) затрудняюсь ответить?

8. Как знакомите ребёнка с ПДД:
а) в форме игры;
б) в форме советов и предостережений?

9. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:
а) есть;
б) нет?

10. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?
а) да;
б) нет;
в) не знаю?

Спасибо за сотрудничество! Безопасного Вам пути!

Игротека для родителей по ПДД

1. «Летит, плывёт, едет»
Цель: Закрепить знания о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.

2. «Дорожные знаки»
Цель: совершенствовать умение различать знаки по группам: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные.

3. «Дорожная азбука»
Цель: закрепление знаний о дорожных знаках, понимание их схематического изображения.

4. «Эволюция транспорта»
Цель: расширить знания детей о прошлом отечественного транспорта.

5. «Красный, жёлтый, зелёный»
Цель: воспитывать дисциплинированность и осознанное выполнение правил дорожного движения.

6. «Светофор сломался»
Цель: развитие логического мышления и умения себя вести в опасных ситуациях.

7. «Путешествие по городу» (макеты)
Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды.

8. «Стоп: перекресток! »
Цель: Закрепить знания детей о различных видах перекрестков и применять правила ПДД на дорогах города.

9.«Путешествие на поезде»
Цель: закрепить правила поведения около железной дороги и в поезде.

Библиотека для родителей «Читайте детям дома».

1. Бедарев О. «Если бы. », «Азбука безопасности».

2. Гинзбург Н. «Колесо».

3. Гончарова Е. «Машинки».

4. Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

5. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

6. Кончаловская Н. «Самокат».

7. Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».

8. Никитина Н. «Правила маленького пешехода».

9. Носов Н. «Автомобиль».

10. Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».

11. Пляцковский И. «Светофор».

12 Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».

13. Северный А. «Светофор».

14 Семернин В. «Запрещается-разршается».

15. Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».

16. Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».

17. Юрмин Г. «Любопытный мышонок».