Консультация для воспитателей.

Гендерное воспитание дошкольников.

«Гендер» в переводе с английского языка – род, пол – социально – биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина», «женщина».

Гендерный подход – это учёт социально – биологической характеристики пола в воспитательно – образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по принципу пола.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и настоящих женщинах. Это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов привела к смешению половых ролей, стираются границы между «мужскими» и «женскими» профессиями.

На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки зачастую становятся агрессивными и грубыми, а мальчики, наоборот, перенимают женский тип поведения.

Наблюдая за детьми нередко можно заметить, что многие девочки лишены терпения, чуткости, нежности, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики, же наоборот, слабы физически, не умеют постоять за себя, не выносливы, эмоционально неустойчивы.

Именно в период раннего и дошкольного детства у детей формируется *гендерная идентичность.* К двум годам ребёнок узнаёт, что существует два пола, и начинает понимать, кто он – мальчик или девочка.

С 4х до 7 лет формируется гендерная устойчивость (константность): дети осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций и личных желаний ребёнка.

Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с самого рождения. Ведь, как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться морально и физически к появлению мальчика или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки по полу. Но гендерное воспитание не имеет ничего общего с такими стереотипами.

Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не превращались в главного потребителя, и не перекладывали бы только на женские плечи обязанности по воспитанию детей. Ну, а женщина не становилась бы существом вне пола, или обеих полов.

Становление гендерной идентичности является серьёзной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие

мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины.

Когда – то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

На основе многочисленных исследований учёные пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя. Ввели термин «гендер», который означает «социальный пол, как продукт культуры». А гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Работа с детьми строится таким образом, чтобы при наличии смешенных групп использовался дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. Например, на образовательной деятельности по физической культуре следует планировать разную дозировку упражнений и разные основные виды движений для мальчиков и девочек.

В конце хочется отметить, что при общении с детьми крайне важно помнить, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка, с присущими им особенностями восприятия, эмоций, мышления. Не забывайте, что мальчики и девочки по – разному видят, слышат, осязают, по – разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, по – разному понимают и осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире.

И поэтому воспитывать, обучать и даже любить их нужно по – разному. Это является ещё одним доказательством актуальности гендерного воспитания, которое должно расставить все приоритеты при индивидуальном подходе в воспитании мальчиков и девочек как в ДОУ, так и в семье.

Инструктор по физической культуре
Устюгова О.М.