Консультация для педагогов (выполнение решения педагогического совета). «Мотивация детей к деятельности».

План.

- 1. Теоретическая часть. Изучите предложенный материал.
- 2. Практическая часть.
 - Опираясь на таблицу мотивационных ситуаций, предложенных Илюхиной Ю.В., определите какая мотивационная ситуация была использована при организации ОД (пример: игра ради игры или рассказ о себе).
 - Продумайте мотивационную ситуацию для образовательной деятельности:
 - ✓ Тема «Космос» для педагогов подготовительных к школе групп.
 - ✓ Тема «Весенние цветы» для педагогов старших групп.
 - ✓ Тема «Мир комнатных растений» для педагогов средних групп
 - ✓ Тема «Чтение р.н.сказки «Гуси-лебеди» для педагогов групп младшего возраста
 - ✓ Тема по изодеятельности «Шарики» для педагогов групп раннего возраста
 - ✓ Тема «Волшебная птица» для педагога дополнительного образования
 - ✓ К образовательной деятельности по физическому развитию – инструктору по ФК
 - ✓ К образовательной деятельности по музыкальному развитию – музыкальному руководителю
 - ✓ Тема «Наш родной город» для учителя-логопеда
 - ✓ К любой деятельности педагогу-психологу.
 - ✓ Тема «Семья» для социального педагога.

Задания выполняются письменно.

В психологии принято выделять следующие виды мотивации человека.

Внешняя мотивация — это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами (участие в соревнованиях, чтобы получить награду и т.д.).

Причем ее, в свою очередь можно поделить на:

- отрицательную мотивацию, то есть мотивацию, основанную на отрицательных стимулах (если я не буду капризничать, то родители не будут меня ругать и т.п.). Отрицательная мотивация связана с применением осуждения, неодобрения.
- положительную мотивацию, то есть мотивацию, основанную на положительных стимулах (если я не буду капризничать, то родители дадут мне поиграть в компьютерные игры).

Внутренняя мотивация — это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (занятия спортом, потому что это доставляет положительные эмоции). Различие внутренней и внешней мотивации происходит по критерию награды за осуществляемую активность. При внешней мотивации и сама награда будет внешней по отношению к человеку. Когда же мотивация является внутренней, то вознаграждением за нее будет являться активность сама по себе.

Очевидно, что наиболее эффективная и стойкая мотивация внутренняя.

Критерии, мотивирующие организацию деятельности, которые повышают ее эффективность:

- Ребенок должен понимать, что и зачем он делает.
- Практическая значимость каждого занятия для ребенка.
- Ребенок хочет принимать участие в решении вопросов, которые входят в его компетенцию. Потребность быть «взрослым» у него очень высокая.
- Важно наглядно обозначить значимость работы ребенка.
- Очень важно услышать всех. Не принимать за аксиому, а просто услышать «я поняла тебя», «я тебя услышала». Этого порой достаточно.
- Успех это реализованная цель, а если ребенок сам ее сформулировал, хотя бы частично, учитывая особенности возраста, то в ее достижение он вложет больше энергии и сил.
- Каждый хорошо сделавший свое дело ребенок с полным правом может рассчитывать на признание и поощрение.
- Детям не нравится, когда решения, особенно, касающихся их, принимаются без их ведома.
- Каждый ребенок нуждается в оперативной информации о качестве собственного труда, чтобы внести коррективы в собственные действия. Эту информацию нужно давать вовремя и дружелюбно.
- Воспитатель выступает партнером для ребенка в общем деле.
- Занижение сложности заданий, примитивность общения не стимулирует детей на развитие.
- Человек отрицательно реагирует, если полученные им лучшие результаты в деятельности приводят только к тому, что его еще больше нагружают, никак не поощряя.
- Важно, позволяет ли деятельность быть «самому себе шефом», дает ли она свободное пространство для инициативы в организации дела при индивидуальной ответственности.

(дальше изучение материалов из книги Ю.В.Илюхиной «Секреты интересного занятия» - методическое пособие для педагогов детского сада.)

вал, хотя бы частично, учитывая особенности возраста, то в ее достижение он вложит больше энергии и сил.

Непризнание успехов приводит к разочарованию. Каждый хорошо сделавший свое дело ребенок с полным правом может рассчитывать на признание и поощрение. Если же поощрять всех детей, что называется «под одну гребенку», независимо от их личных достижений, то это может обидеть.

Людям не нравится, когда решения, касающиеся их непосредственно, принимаются без их ведома, без учета их знаний и опыта. Детям, особенно более старшим, это тоже не нравится, просто иногда они этого не могут выразить словами.

Каждый ребенок нуждается в оперативной информации о качестве собственного труда, чтобы внести коррективы в свои действия. Эту информацию детям нужно дать своевременно и дружелюбно.

Контроль со стороны, как правило, неприятен.
 Дело выигрывает только от организации максимального самоконтроля. Воспитатель пусть выступит партнером в общем деле, а не надзирателем за чужой работой.

• В процессе работы человек стремится приобрести новые знания, поэтому повышенные требования, дающие шанс дальнейшего развития, принимаются им охотнее, чем заниженные. Следовательно, занижение сложности заданий, примитивность общения не стимулирует детей на развитие.

Человек отрицательно реагирует, если полученные им лучшие результаты в деятельности приводят только к тому, что его еще больше нагружают, никак не поощряя. Согласись, тебе же тоже не нравится эта ситуация? Дети ничем в этом отношении не отличаются от взрослых.

 Важно, позволяет ли деятельность быть «самому себе шефом», дает ли она свободное пространство для инициативы в организации дела при индивидуальной ответственности.

Отличие мотивации от эмоционального «крючка»

Давай вспомним, как начинались раньше почти все наши занятия. В конспектах мы обычно писали «организационный момент» или «вводная часть». Основная цель этой части занятия было сконцентрировать внимание детей на себе, а также вызвать у них эмоциональный отклик на что-либо. Чаще всего в качестве таких эмоциональных «крючков» использовались следующие приемы:

- приход гостя;
- неожиданный стук в дверь;
- громкий звук (например, детский плач, гудок паровоза и пр.);

- новый, необычный предмет.

Выполняли ли они свою задачу? Почти всегда. Дети действительно реагируют на такие «вбросы», их достаточно легко завлечь. А вот удержать это внимание гораздо труднее. Я имею ввиду настоящее, неподдельное, «включенное» внимание, а не физическое присутствие ребят на занятии, когда часть детей откровенно скучают, но уйти с таких занятий им что-то (или ктото) не позволяет.

Вот в этом и есть принципиальное отличие «эмоционального крючка» от внутренней мотивации. Оба этих элемента могут присутствовать на занятии независимо друг от друга. Если же поставить вопрос «без какого элемента не будет ИНТЕРЕСНОГО занятия?», то мой ответ будет однозначен: без детской мотивации, т.е. без осознания личностно значимой задачи для каждого. Эмоциональный «крючок» же, как таковой, на занятии может и отсутствовать.

Иногда педагоги настолько перегибают палку, делая его фальшивым, надуманным и при этом пустым, что хочется посоветовать тебе, дорогой друг, много раз подумать: точно ли он нужен тебе и твоим воспитанникам или ты идешь на поводу привычки — «ну мы же всегда так делали!»

Ну что же, думаю, что значимость внутренней мотивации для ребенка ты уже осознал. Теперь надо научиться стимулировать ее появление у детей. Прежде всего, мне бы хотелось напомнить о том, что есть некоторые слова, назовем их запретными, которые тебе будут мешать в этом сложном деле. Запретные слова будут такие:

«Дети, а давайте поможем!»

«Дети, а хотите помочь?»

«Дети, а давайте отправимся...»

«Дети, а давайте... (вставь сюда любые предложения к детям)».

Когда мы их произносим и дети, конечно, соглашаются с нашим предложением, вряд ли можно сказать, что это их осознанное решение. Вероятнее всего, они поддались манипуляции, а значит стали ОБЪЕКТОМ нашего педагогического воздействия. А мы ведь хотим, чтобы они были СУБЪЕКТАМИ собственной деятельности.

Ниже я предлагаю тебе разные варианты мотивационных ситуаций с примерными речевыми формулами начала и конца занятия. Хотя об итоге занятия мы еще будем говорить позже, однако я посчитала возможным, для более полного впечатления, поместить вопросы для появления у детей рефлексии именно здесь. Кроме этого, в таблице будет предложен примерный вывод из каждой мотивационной ситуации, к появлению которого следует постараться подвести детей.

Мотивационные ситуации

Прежде всего, давай вспомним ФГОС ДО, где в целевых ориентирах (п. 4.6) указано, что ребенок различает условную и реальную ситуацию. Это значит, что мы должны четко формировать у детей представления о том, что может быть «понарошку», «как будто», а что может быть на самом деле. Поэтому при создании мотивационных ситуаций не надо вводить детей в заблуждение

словами, типа: «Ковер для Старика Хотабыча можно купить в супермаркете». Если ты выбираешь ситуацию из реальной жизни, то она должна быть максимально обогащена подробностями и фактами из реальной жизни. Если же ты выбираешь условную, сказочную ситуацию, то там можно фантазировать на полную, иногда напоминая детям, что это «как будто» и что на самом деле так может и не быть.

Условные обозначения «Примерное coomветствие возрасту»*

Младшая группа (2-4 г.)	1
Средняя группа (4-5 лет)	2
Старшая группа (5-6 лет)	3
Подготовительная группа (6-7 лет)	4

* некоторые вопросы и фразы предложены с ориентацией на более взрослых детей; адаптируйте их самостоятельно под нужный вам возраст или придумайте свои!

Возможные речевые формулы начала вааимодействия	Возможные рефлексивные вопросы в конце взаимодействия	Возможные выводы по итогу взаимодействия
Появление необычных/но	зых предметов в гру	nne (1-4)
«Интересно, для чего они? Я очень хочу понять, для чего они тут появились а вы? Что придумаем, ребята?»	«В чем мы хотели разобраться?», Что у нас получилось?» «Как мы это делали?», «А что было бы, если бы с вами не обратили внимание на эти появившиеся предметы?»	Любая вещь, предмет могут оказаться полез- ными, если хо- рошо подумать, как их можно использовать

Возможные речев	ые
формулы начала	1
взаимодействия	

Возможные рефлексивные вопросы в конце взаимодействия

Возможные выводы по итогу взаимодействия

Проверить верно или неверно чье либо предположение (2-4)

«Недавно услышала, что... Как вы считаете, это так? Сомнения все-таки остались... Как правильно будет поступить в этом случае? А вам это интересно?»

«Зачем мы этим занимались?», «К какому выводу мы пришли?», «Что еще нам нужно уточнить?»

Любое мнение может быть верным или ошибочным. Нельзя сгоряча решать, а нужно подумать и/или проверить

Проверить/доказать себе свою сообразительность, смекалку и пр. (3, 4)

«Друзья, вчера столкнулась с проблемой (например, закончились деньги ния?», «Кто хочет на проезд или т.п.) и сначала подумала, что решить ее не смогу, расстроилась, а потом все-таки собралась и кое-что придумала...», «А у вас бывали подобные случаи?», «Вы когда-нибудь думали: ой, я точно не смогу, не сумею?» «Как людям нужно поступать в таких ситуациях?», «Потренируемся? Проверим себя?»

«Зачем мы выполняли все эти задарассказать о своих впечатлениях?», «У кого получилось, проверить себя?»

Человек способен многое достичь, если он сильно захочет и приложит для этого усилия. Важно не сдаваться и не отчаиваться!

Пополнение развивающей среды «для себя» (2-4)

«Ребята, есть проблема! Хочу посоветоваться с вами. Обратила внимание, что в нашем «магазине»/ центре математики давно «Как лучше их раз- стерить игрушку не было завоза новых продуктов/совсем испортились запомнилось больовощи/не хватает на всех ше всего?» детей карточек и т.п.», «Что будем делать?»

«Для чего мы это де- Если очень холали?», «Как будем чется поиграть, обращаться с на но нет игрушек, шими работами?», всегда можно смаместить», «Что вам самому / Вещи,

сделанные своими руками вдвойне ценнее и обращаться с ними нужно очень уважительно!

Возможные реченые формулы начала взаимодействия

Возможные рефлексивные вопросы в конце взаимодействия

Возможные выводы по итогу взаимодействия

Подготовка важного события (2-4)

«К нам скоро в гости придут ваши родители. Они хотят узнать, как мы тут с вами живем. Как будем их встречать?», «Что можно интересного придумать?»

нам сегодня удалось ких очень присделать?», «Для чего ятно / К любому мы это делали?», важному собы-∘Кому было слож- тию нужно готоно?», «Как справлялся?», «Как ты дует! думаешь, что скажет твоя мама, когда увидит все то, что мы для нее приготовили?», «А твоя?»

«Расскажите, что Радовать близвиться как сле-

Обнаружение в группе/на участке «ненужных» вещей (1-4)

«Друзья, я тут обнаружила, что у нас в группе есть зойти с этими вещавещи, которые лежат не на ми, если бы мы их своих местах, валяются под кроватью, за шкафчиками... (деталь от пазла, шнурок от набора для шнуровки, кубик из набора кубиков и т.д.) Они нам лись?» больше не нужны? Я выкидываю?», «Как будет лучше поступить?»

не нашли?», «Какое игрушкам и тогдело мы сделали?», да всегда будет с «Что нужно сделать, чтобы вещи больше так не теря-

«Что могло прои- Каждой вещи свое место. Бережно относись к чем играть.

Попробовать себя в разных профессиях: узнать интересно/легко или нет? (2-4)

«На днях познакомилась с одним человеком, он работает врачом скорой помощи. Стала расспрашивать о его профессии. Так много нового узнала и подумала, что работать врачом на скорой мощи?», «Как стать помощи очень интересно/ легко... а вы как думаете?», «А может быть проверим?»

«Что вы можете сказать об этой профессии? Какая она?», и минусы. Если «Что может радовать хочешь стать наи что может огорчать врача скорой похорошим врачом?», «Расскажите о своих самых сильных впечатлениях сегодня!»

В любой профессии есть плюсы стоящим профессионалом, нужно любить свою работу и постоянно учиться делать ее хорошо.

Возможные речевые формулы начала взаимодействия	Возможные рефлексивные вопросы в конце взаимодействия	Возможные выводы по итогу взаимодействия	Возмо фор вза
Пригла	шение в гости (1-4)		
«Ребята, нас пригласили в гости. Что будем делать?»	«Расскажите, что больше всего запомнилось в гостях?», «Что было для вас самым сложным?»	К походу в гости тоже нужно го- товиться, также, как и приему го- стей.	«К нам о том ребя пы/кукл и т.п. Ог разобра:
Найт	и сокровище (1-4)		но рисоп
«Друзья, я точно знаю, что ваши мамы и папы/знако- мые герои/значимые взрос- лые из сада приготовили для	«Что помогло нам найти сокровища?», «Как вам наше приключение?», «Чем	Любую задачу и трудную работу можно выпол- нить, если рабо-	руки/оде дачки и
вас сюрприз и спрятали его где-то в группе/на участке. Хотят, чтобы мы с вами его как следуют поискали, и при этом весело и интересно провели время. Какие будут предложения?»	интересным ответим нашим мамам и папам/знакомым героям/значимым взрослым?»	тать в команде / на приятные сюрпризы тоже можно отвечать приятными сюр- призами.	Звучит п «Внима» чинаетс детвора вечай! І дай!». І это пре
Участи	е в конкурсе (2-4)		хочу игд
«Ребята, отличная новость! У нас в детском саду/горо- де объявлен конкурс на самую оригинальную идею подарка для мам/лучший макет моста/самую красоч- ную афишу/самый смеш- ной танец и т.п. Нашей группе тоже предложили поучаствовать. Какие бу- дут предложения?»	«Расскажите о сво- их впечатлениях!», «Кого бы ты хотел поблагодарить и за что?», «Что будем делать, если вдруг не выиграем в кон- курсе?»	Важен каждый человек и его вклад в общее дело/нужно уметь радоваться за других.	•Друзь если на шей ня повара кой-нис приз думает
Дать «втору	ую жизнь» вещам (2	-4)	
«Натолкнулась сегодня в кладовке вот на этот макет/ рисунок/поделку/игрушку и заметила, что они стали портиться/перестали быть нам нужны. Очень не хочет- ся прощаться с вещами, ко- торые мы когда-то делали/ с которыми играли и пр.», «Как поступить, дети?», «Какие будут идеи?»	«Зачем мы этим занимались?», «А может быть нужно было просто выкинуть?», «Вы не дали испортится хорошей вещи, значит вы какие, ребята?»	Прежде чем что-то выкидывать, нужно по- думать, как эту вещь можно еще использовать / нужно хранить вещи в подходящих для них условиях.	•Нам и другого ны/пли ма соби ных ли интере спраши какие- сведен скажет

Возможные речевые формулы начала взаимодействия	Возможные рефлексивные вопросы в конце взаимодействия	Возможные выводы по итогу взаимодействия
Научи того	о, кто не знает! (1–4	1)
•К нам обратились за советом ребята из младшей груп- пы/кукла/сказочные герои и т.п. Они не очень хорошо разобрались как правильно рисовать тычками/как проводить опыты/как мыть руки/одеваться/ решать задачки и т.п.»	«Для чего мы это делали?», «Что вы чувствовали, когда учили других, как правильно это делать?», «Что вам больше нравится: учить или учиться новому самому?»	Учить чему-то других очень ответственно и волнительно, но также приятно и радостно/ инте- ресно не только учить, но учить- ся самому.
Игра	ради игры (1-4)	
Ввучит приглашение в игру: «Внимание! Внимание! Начинается игра! Собирайся, детвора! Не стесняйся, отвечай! Правила все соблюдай!». Воспитатель: «Вот это предложение! Я очень кочу играть, кто тоже хочет, присоединяйтесь!»		Играть с друзья- ми очень весело и интересно!
• Готов	вим сюрприз (2-4)	discount of the same
«Друзья есть идея! А что если нам сделать для на- шей няни/2 воспитателя/ повара/заведующей ка- кой-нибудь приятный сюр- приз просто так!», «Что думаете по этому поводу?»	чего мы это дела- ли?», «Что бы вы сказали человеку, который сделал вам такой сюрприз?»,	сколько денег стоит твой сюр- приз, а то, что ты делал его от всей
Расск	азать о себе (1-4)	
«Нам пришло письмо из другого сада/города/страны/планеты. Автор пись ма собирает истории о разных людях и о себе очени интересно рассказывает. И спрашивает, есть ли у наскакие-нибудь интересные сведения для него Что скажете, друзья?»	сегодня самым не- обычным?», «Как вы думаете, мы с автором письма от- личаемся друг от друга или похожи?»	и в тоже время очень похожи. Важно уважать вкусы, привычки и традиции дру-

Возможные речевые формулы начала взаимодействия

Возможные рефлексивные вопросы в конце взаимодействия

Возможные выводы по итогу взаимодействия

Убедить кого-либо в чем-либо (2-4)

«Представляете, ворона «Почему произо- Очень важно спрятала все ягоды и считает, что их опасно есть... Вы согласны с ней? А что тогда делать?»

шла эта ситуация?», «Для чего мы вмешались?»

уметь разговаривать друг с другом и уметь объяснить другому, почему ты так думаешь!

В этих мотивационных блоках ты, конечно, не заметил привычных нам ситуаций «помоги другому», а также «отправимся в путешествие». От них я ушла намеренно, с целью показать, что вариативность мотивационных ситуаций достаточно велика и стоит проявить свою фантазию, а не идти по инерции проторенным путем.

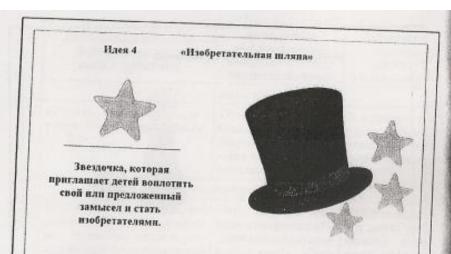
Кроме этого, можно придумать несколько постоянно действующих маркеров развивающей среды, которые позволят предложить детям деятельность без излишних затей.

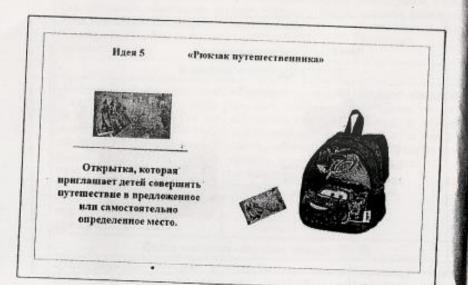
Я предложу несколько идей, надеюсь, они пригодятся:













Реакция на высказывания детей

После того, как мотивационная ситуация будет создана, все правильные вопросы заданы детям, они начнут высказываться. Дорогой друг, будь готов к тому, что высказывания будут РАЗНЫМИ. И даже такими, какими ты не мог представить их в своей голове. Наша задача очень простая: услышать ребенка. Каждого. Не хвалить, не признавать его предложение правильным и уж тем более не критиковать. Очень важен тон, которым ты будешь реагировать на их слова. Не капли фальши или осуждения за ошибочный ответ.

Я видела детей, которые знают, как умеют взрослые реагировать на «неправильный» ответ на занятии. Это печальное зрелище. В глазах страх, нерешительность и желание, чтоб от тебя отстали быстрее. А то вдруг ты сейчас ответишь что-нибудь «не то». Не то, что ждет педагог, не то, что записано в его конспекте...

Самое легкая неприятность в этом случае, что твой ответ просто не заметят, не прореагируют. Но ведь бывает и по-другому. Педагог может начать насмехаться над нелепым предложением или критиковать его из серии «Ну я же говорила, что так уже делала и это не помогло! Ты чем слушал?»

Мы так не хотим, верно? Мы хотим, чтобы глаза детей горели, чтобы они генерировали идеи, не боясь реакции взрослого. Но мы также хотим, чтобы дети научились размышлять об эффективности и разумности своих предложений. Поэтому в нашем активном словаре появятся фразы типа:

Если пред ложение эффектив- ное	тиворечит нормам и правз	to Thomas
Это интересно!	Так может быть!	Я услышала тебя! Как ты считаешь, так будет правильно поступить? Мы ни- кого не обидим?
Прекрасная мыслы!	Сейчас подумаем над твоей идеей!	Необычное пред- ложение Друзья, давайте подумаем о нем минуточку
Замечатель- ная идея!	Супер-мысль! Давай пораз- мышляем, сможем ли мы сейчас это сделать?	Ты оригинален! Но уверена, в твоей голове есть более разумные идеи. Попробуй их найти!
Спасибо!	Это интересно а у нас все необходимое есть?	Вот это предложение! Ребята, что скажете?
Классно!	Любопытно! Как правильнее будет сделать?	Я слышу тебя. Но так поступить мы не сможем. Как думаешь, почему?

По ходу обсуждения педагогу нужно быть модератором детского общения. В ситуациях, когда ребенок имсказал какую-то мысль, но остальные ее не услышали, можно обратить внимание группы на это фразой: «У Маши интересное предложение. Маша, повтори, пожалуйста, его ребятам чуть громче!»

Очень важно как можно чаще обращаться к детям по имени, причем не в безличной форме «А что скажет Костя?», а в прямом обращении «Что скажешь, Костя? Очень интересно твое мнение...»*

* еще несколько советов о том, как реагировать на высказывания детей ты можешь найти в пособии «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО».

После того, как мы собрали все предложения, мы также можем, на правах партнера по деятельности, высказать также свои. Это не означает, что их обязательно примут, по обогатить опыт детей мы можем и даже должны. И не вабывай о тоне, хорошо? Партнер, значит, партнер.

Теперь — время выбора. Будем выбирать что, как, с кем и т.д. А значит, наступает следующий этап заиятия.

«Какя это буду делать?» или глава о том, как помочь детям спланпровать свою деятельность

От того, насколько человек умеет планировать, зависит очень многое. Вспомни, как часто уже в процессе работы ты понимал, что надо было сначала сделать чтото, а только потом переходить к следующему шагу. Теряется время, настрой и снижается общая эффективность.

1. Определите, какая мотивация предложена, сопоставив с таблицей.

1. Из конспекта НОД по сенсорному воспитанию детей раннего возраста «Курочка и цыплятки»

Ход занятия:

В группе оформлена центральная стена: 2 домика красного и зеленого цвета, за ними находятся кошка и собачка с бантиками соответствующего домику цвета, туча, закрывающая солнце, заборчик из кирпичиков (образец).

Приготовлены столы, на них кирпичики по 2 красного и 2 зеленого цвета на каждого ребенка. Таз с водой стоит на столике, в нем плавают красные и зеленые пластмассовые шарики. Дети входят под музыку «Курочка хохлатка». Воспитатель - курочка собирает детей-цыплят около себя:

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко – кличет мама курочка,

Ко-ко-ко, ко-ко-ко – кличет мама курочка.

Все сюда, все сюда и сынки и дочки,

Все ко мне, все ко мне и сынки и дочки».

Воспитатель:

Я – мама курочка, а вы мои цыплятки. Как пищат маленькие цыплятки?

Дети:

Пи-пи-пи.

Воспитатель:

Ребятки – цыплятки, а к нам сегодня гости пришли. Они хотят посмотреть как мы будем играть. Давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель подводит детей к центральной стене и рассматривает с детьми домики, какого цвета эти красивые теремочки? Кто в них живет?

2. Из конспекта комплексного итогового занятия в старшей и подготовительной группе, для детей имеющих нарушения речи

«О, морская, ты волна» Ход деятельности.

<u>Воспитатель:</u> - Ребята, а кто из вас заметил, какой новый обитатель появился в нашем аквариуме?

<u>Дети:</u>(рыбка)

Воспитатель: - А какого героя мультфильма она вам напоминает?

<u>Дети:</u>(Золотую рыбку из «Сказки о рыбаке и рыбке»)

<u>Воспитатель:</u> Да. Действительно, эта рыбка — телескоп, похожа на Золотую рыбку. А кто помнит: кто написал эту сказку и где жила сказочная рыбка?

<u>Дети:</u>(Александр Сергеевич Пушкин, в синем море)

<u>Воспитатель</u>: Напомните мне, пожалуйста, как менялось море при каждой просьбе старика?

3. Из конспекта образовательной деятельности детей со взрослым в старшей группе образовательные области "Познание", "Коммуникация"

«Путешествие в мир предметов»

Ход:

Воспитатель сообщает детям, что на адрес нашей группы прислали конверт. Крутит его, восхищается какой он большой, красочный, даёт рассмотреть детям.

- Как вы думаете, что в конверте? (предположения детей: сюрприз, письмо)
- Кто нам может написать письмо? *(выслушивает ответы: Карлсон, Незнайка)*
- Вы хотите узнать от кого письмо? (∂a) . Давайте прочитаем!

Открывает конверт, читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнал от Карлсона, что вы интересуетесь разными предметами! В нашем Цветочном городе мы любим придумывать предметы и будем рады, если вы поделитесь своими находками. Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в мир вещей. Желаю успеха. Ваш друг... Незнайка!»

Воспитатель:

- Ребята, что вы знаете о Цветочном городе? (ответы детей). Верно, ребята там живут знаменитые выдумщики и известные изобретатели.
- Ребята, вам бы хотелось бы принять приглашение Незнайки? (да) Чтобы отправиться в путешествие, нам надо собраться в дорогу и положить в рюкзак вещи, которые могут пригодиться в пути.

4. Из конспекта образовательной деятельности в подготовительной группе.

Познавательное развитие.

Тема: «Пластилин – своими руками»

Ход образовательной деятельности:

На столе стоит ноутбук. Раздается звонок по skyp. Воспитатель с детьми подходят к столу и включают картинку. Звонит воспитатель мл. группы в окружении детей.

Воспитатель мл. группы: Здравствуйте ребята! Ребята, я хочу обратиться к вам за помощью. Наши малыши очень любят, когда мы показываем им кукольный театр. Да вот беда — хотели показать сказку «Теремок», а кукольных фигурок у нас не нашлось. Малыши очень расстроились. А вы нам помочь не сможете, может быть, у вас такие фигурки найдутся? (Конечно, сможем!) Большое спасибо, мы будем с нетерпением ждать!

Воспитатель: Чем же мы сможем помочь малышам? (*отдать своих кукол*) Ну что же, вспомним сказку «Теремок».

5. ИЗ КОНСПЕКТА ОД В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

(«Речевое развитие», «Познавательное развитие») подготовительная к школе группа ТЕМА: «ПОЛЁТ В КОСМОС»

КИТКНАЕ ДОХ

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в космическое путешествие.

-Какие планеты вы знаете?

Дети: Юпитер, Сатурн, Нептун, Марс, Венера, Уран, Меркурий, Земля.

Воспитатель: На каждой планете нас ждут очень интересные познавательные

задания. Нам нужно выполнить их, чтобы вернуться домой – на Землю.

Самая близкая к Солнцу планета Меркурий.

6. Из конспекта образовательной деятельности по теме «Зачем зайцу длинные уши?» для детей 6 – 7 лет. (область – познавательное развитие).

Ход образовательной деятельности.

1. Мотивация.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, в нашей лаборатории появились новые схемы. Скорее всего, это приглашение продолжить работу в нашей научной лаборатории. Прошу исследователей надеть халаты.

Показывается схема, на которой изображен заяц и около уха знак вопроса.

Воспитатель: Как вы понимаете эту схему?

Дети: будем изучать уши зайца.

Воспитатель: отлично, а какой вопрос можно задать?

Дети: для чего зайцу нужны длинные уши?

7. Из конспекта занятия по ИЗО деятельности

Конспект занятия по рисованию «Радуга - дуга, не давай дождя» (средняя группа)

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня услышала по телевизору, что люди, которые умеют радоваться — счастливые люди и задумалась, что такое радость? У меня есть мысли на этот счет, но я не знаю права я или нет?

Ответы детей: Когда все хорошо, когда мама дома. Когда папа играет со мной. Когда солнце светит.

Воспитатель: В давние-давние времена в далеком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению. А какие вы можете назвать слова, похожие по звучанию на «радость» (ответы детей).

Воспитатель читает стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»

В радуге - семь дужек, Семь цветных подружек!

Красная дужка - оранжевой подружка!

Желтая дужка - зеленой подружка!

Голубая дужка - синей подружка!

Фиолетовая дужка - всем дужкам подружка!

А пойдут, как обниматься

Разноцветных семь подружек,

Начинают тут сливаться

В белый цвет - семь ярких дужек!

Семицветная дуга - наша

РА-ДУ-ГА!

Воспитатель: Ребята, как можно «расшифровать» слово «радуга»? Дети: Солнечная дуга, дуга солнца, дуга радости, радостная дуга.

8. Из конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию «Витамины для здоровья» - старшая группа

В гости к ребятам пришел Незнайка с корзиной продуктов и считает, что они все полезные. Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться, что нужно есть, чтобы не болеть.

9. Из конспекта образовательной деятельности по рисованию «Любимый уголок моего города» для детей старшего дошкольного возраста

Ребята, нам пришло письмо из города Ульяновск от детей детского сада №1. «Ребята, мы любим знакомиться с городами нашей страны, рассматривая достопримечательности городов. Нам интересно узнать и о вашем городе, но буклетов, фотографий у нас нет. Мы просим вас нам помочь. Будем очень рады».

Ребята, у нас нет фотографий, которые бы мы могли отослать. Что можно сделать, чтобы ответить на просьбу новых друзей?

10.Из конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию «Ветер»

Дети входят в группу, а на полу разбросаны листья.

- -Что у нас тут произошло?
- -Кто тут так повеселился?

11.Из конспекта ОД по развитию речи в младшей группе.

Педагог заходит в группу с игрушкой или книгой, начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они постепенно подходят к воспитателю, который начинает беседу.

12.Из конспекта по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста

Мальчишки и девчонки, к вам решила я зайти и игру вам провести. Кто захочет, подходи, будем прыгать, и играть, и друг друга развлекать.

Спасибо. Всем удачи.