Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район

Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей дошкольного образования муниципального образования Абинский район, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения- восприятия детской литературы «Читающая мамачитающая страна» в 2020 году

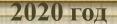
Номинация «Увлекательное чтение дома»

Семья Чарыковых

Педагоги Б средней группы

Севастьянова М.В.

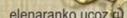
Савельева Л.В.



elenaranko.ucoz.ru



Технология продуктивного чтения — это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности И обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.





(Наталья Николаевна Светловская)



Технология:

- применима самостоятельно вне урока
- возрастосообразна и доступна
- ориентирована на развитие личности читателя
- развивает умение прогнозировать результаты чтения
- способствует достижению понимания на уровне смысла

В образовательной системе «Школа 2100» существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности



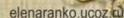




Чиндилова Ольга Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор кафедры НиДО АПКиППРО, Заслуженный учитель РФ, автор (в соавторстве)

учебников «Литература» (9–11 классы), «Русский язык» (10–11 классы), а также пособий для дошкольников, методических рекомендаций, тетрадей по литературе и литературному чтению. Координатор направления «Дошкольное образование» в Образовательной системе «Школа 2100».





Это выделение трех видов текстовой информации:

-фактуальной (о чем сообщается в явном виде);

-ПОДТЕКСТОВОЙ (о чем сообщается в тесте в неявном виде, то что «читается между строк»);

-концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы)





Основные приемы продуктивного чтения-слушания

- Диалог с автором

Задача взрослого — научить детей задавать вопросы автору по ходу чтения. Это вопросы, ответы на которые можно узнать в процессе чтения, например: "Чем это можно объяснить?..", "Что из этого следует?..", "Что сейчас случится?..", "Почему именно так?..", "Для чего?..", "Кто такой?..". Возникающие вопросы предполагают появление ответов-предположений и проверку по ходу дальнейшего чтения.

- Комментированное чтение - это чтение, сопровождающееся пояснением, толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений. Комментированное чтение используется для того чтобы показать, каким мог бы быть наш "диалог с автором", обеспечить "погружение" в текст.





Читаем – и представляем картины, героев.

Читаем – и ставим себя на место героев.

Читаем – и переживаем.

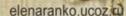
Читаем - участвуем в действии.

Читаем – задумываемся над содержанием.

Читаем – предполагаем конец истории.

Читаем - и реагируем на прочитанное: смеемся, грустим...

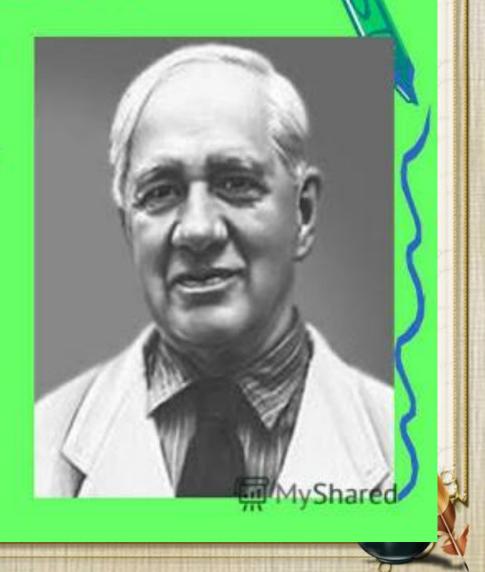
Читаем - удивляемся, радуемся испытываем эмоции.

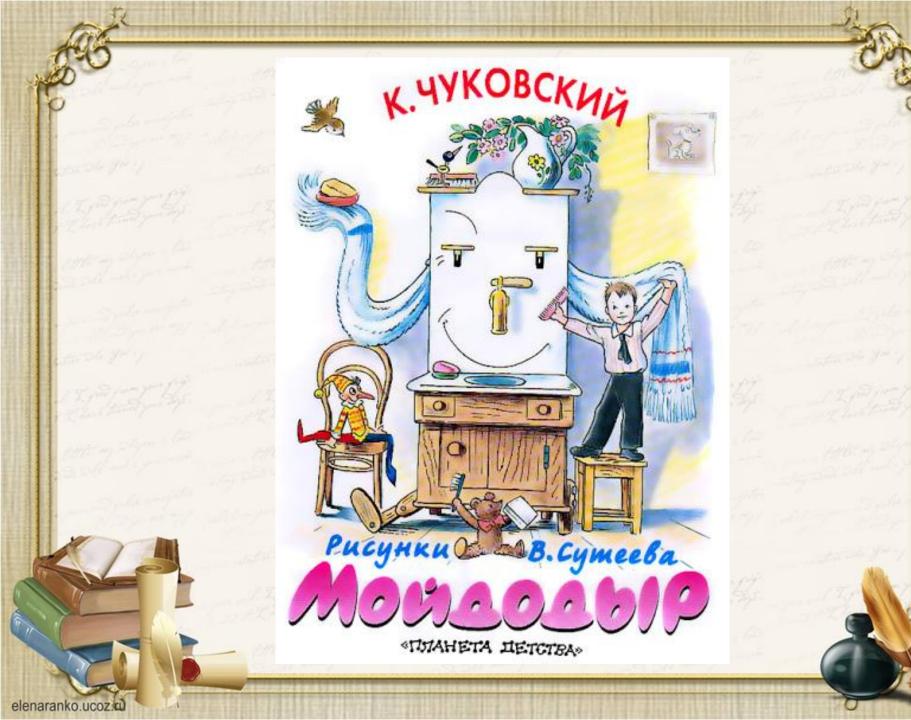


К. Чуковский

Корней Иванович Чуковский (Николай Иванович Корнейчуков) родился в Петербурге 31 марта 1882 года в бедной семье. Свое детство он провел в Одессе и Николаеве. В одесской гимназии он познакомился и подружился с Борисом Житковым, в будущем также знаменитым детским писателем. Чуковский часто ходил в дом к Житкову, где пользовался богатой библиотекой, собранной родителями Бориса.

elenaranko.ucoz.cu





Чтение в технологии продуктивного чтения-слушания

Этапы	Продуктивное чтение в семье	Продуктивное чтение-слушание
До чтения	Беседа о чтении в детском саду. Живой интерес всех членов семьи к	содержание текста: «Предположите о чем этот текст, как он может
17 pm 2 pm 2) 18 pm 2 pm 2 18 pm 2 pm 2)	произведению	называться (по иллюстрации, по обложке) Возникает мотивация к чтению
Во время чтения	Эмоциональное чтение, отклик читающего, вопросы.	ведет диалог с автором: задают вопросы, прогнозируют содержание
	TING TO STATE OF STATE	проверяют себя по тесту. Возникает читательская интерпретация
После	Закрепление материала в детской деятельности.	В ходе беседы уточняют позицик автора, творческие задания
ko.ucoz.ru		обеспечивают углубленно

