Речевые нарушения и причины их возникновения.

Когда дети только начинают говорить, их речь почти никогда не бывает чистой, что объясняется недостаточным развитием органов артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней челюсти и мягкого неба, а также незрелостью речевых зон коры головного мозга. К 4-5 годам звукопроизношение у большинства детей достигает нормы. Все дети индивидуальны, и некоторые, в силу различных причин, продолжают неправильно произносить звуки, и это становится привычкой. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, которые довольно сложно правильно формировать, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, а затем научиться контролировать свою речь и речь окружающих.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Другим важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является недоразвитие фонематического слуха у ребенка. При этом ребенку трудно различать звуки, которые отличаются только тонкими акустическими признаками, например, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые, свистящие и шипящие.

Как уже было выше сказано, к 4 годам дети свободно говорят фразами, их предложения достаточно сложны, а к 5-6 годам окончательно формируется правильное звукопроизношение. Однако даже при нормальном слухе и интеллекте у некоторых детей возможна задержка развития речи. Для этих детей характерны нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, ограниченный словарный запас и неправильный грамматический строй.

Таблица «Речевое развитие дошкольников»

Признаки развития речи	Принятые нормы	Что должно насторожить
Первые слова	В 12 – 13 месяцев	В 1,5 – 2 года
Первые фразы	В 1,5 – 2 года	3 – 5 лет
Неправильное звукопроизношение	До 5 лет	После 5 лет и дальше (иногда в школьном возрасте)
Качество речи	Затрудненное произношение отдельных звуков до 5 лет	Глухая, монотонная речь, носовой оттенок
Сочетание и согласование слов в предложении	Осваивают до 5 – 6 лет	После 5 – 6 лет и дольше неправильные обороты типа: маленький собачка
Словарный запас	Эмоциональная и красочная речь после 2 – х лет	Бедный словарный запас после 5 – 6 лет и дальше

Особое внимание надо уделять детям с нарушениями речи, если:

- беременность или роды протекали с осложнениями (токсикоз беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травм, несовместимость крови по резус фактору, асфиксия о время родов);
- заболевания в первые годы жизни ребенка(частые инфекционно – вирусные заболевания, менинго – энцефалиты, ранние длительные желудочно – кишечные расстройства);
- травм черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга;
- наследственные факторы;
- неблагоприятные социально – бытовые условия.

При сомнениях в речевом развитии детей рекомендуется обратится за консультацией с логопеду.

ПОЧЕМУ НУЖНО ОБРАЩАТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

Речевое нарушение, возникнув в детстве, с большим трудом преодолевается в последующие годы и может сохраниться на всю жизнь.

У ребенка, у которого есть речевые нарушения, могут возникнуть проблемы в общении. Дефекты речи могут способствовать тому, что маленький человечек может замкнуться в себе. Это будет препятствовать налаживанию контактов в детском саду и школе, а значит создавать сложности в процессе социальной адаптации.

В школе дефекты речи опасны тем, что возрастает риск возникновения трудностей в чтении, овладении грамотой и усваивании необходимого объема школьных знаний. Кроме того, нарушения в речи могут повлечь за собой задержку в умственном развитии ребенка.

Далее проблемы будут только расти и множиться. Они могут привести не только к трудностям во время школьного обучения, но и проявлению ограничений в выборе профессии в будущем.

Логопед — коррекционный педагог, занимающийся выявлением, устранением и профилактикой речевых нарушений у детей и взрослых.

Распространённым считается мнение, что логопед занимается исключительно коррекцией звукопроизношения, т.е. «ставит» звуки. В действительности, в задачи работы логопеда входят:

обследование (диагностика) речи ребенка, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование слоговой структуры слова, расширение и обогащение словарного запаса детей, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения у младших школьников.

Так как речь относится к высшим психическим функциям человека, то работа логопеда еще включает в себя развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.