ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

Тема номера:

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Настал ответственный момент, когда ваш ребёнок подходит к окончанию дошкольного периода детства. Наиболее значимым для ребёнка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Школьное обучение предъявит ребёнку новые требования к его речи, вниманию, памяти. **Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки учебной деятельности в дошкольном периоде:**

- хорошее физическое развитие ребёнка;
- развитая мелкая моторика рук, общая моторика;
- нормальное функционирование центральной нервной системы;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире;
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать педагога;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

1. **Сформированность звуковой стороны речи**, то есть правильное, чёткое произношение звуков всех фонетических групп.

2. **Полная сформированность фонематических процессов**, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка – звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, гласные и согласные звуки. Хорошо развитый речевой слух ребёнка является необходимым условием при обучении грамоте.

3. **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:** умение выделять начальный гласный звук из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове, правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Приветствуются умения работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки слогового чтения.

4. **Умение пользоваться разными способами словообразования**, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (у лисы – хвост, а у лисёнка – хвостик), **умение образовывать слова в нужной форме**, **выделять звуковые и смысловые различия между словами**: голубая, голубой; **образовывать прилагательные от существительных**: «Стол сделан из дерева. Значит он какой? (Деревянный.)»

5. **Сформированность грамматического строя речи**: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов

в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Мы в силах вместе помочь вашему ребенку, если у него есть речевые проблемы.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

1. **Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.**
2. **Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей.**
3. **Если ребёнок нуждается в коррекционной работе с логопедом, наладить сотрудничество, быть союзником в борьбе с речевыми проблемами, находить время для выполнения домашних заданий и рекомендаций специалиста.**
4. **Не ругать ребёнка за неправильную речь, а ненавязчиво, но в тоже время целенаправленно и тактично исправлять неправильное произношение.**

5. **Осуществлять позитивный настрой на занятия с педагогами, воспитывать и поощрять мотивацию к занятиям.**
6. **Необходимо учитывать важность речевого окружения детей. Речь взрослых должна быть чёткой, ясной, грамотной, родителям необходимо активно пополнять словарный запас детей.**

Основная задача родителей- проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами детского сада.

Дорогие родители! Не упускайте драгоценной возможности сегодня и сейчас поучаствовать в развитии ваших детей и они обязательно порадуют вас своими успехами.

С уважением учитель-логопед Карпова Елена Ивановна.

Литература:

1. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.- 3-е изд., перераб. И доп. -.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 2.

2. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001