Мастер класс для педагогов

«Использование технологии Кроссенс и интеллектуальных карт в речевом развитии ребенка посредством приобщения к художественной литературе»

Педагоги подготовительной к школе группы Б:
Е.В.Шевченко., О.А.Камышкова

Чтение – удивительный мир, открывающий свои тайны всем желающим. Как сделать мир чтения увлекательным и интересным для дошкольника? Какие современные технологии, методы и приёмы использовать для этого? Кроме ЛЕГО технологии, которая помогает нам в поддержании интереса к художественной литературе, еще читательский интерес формируем посредством интеллект – карт и технологии кроссенс. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития, самостоятельности и инициативы. Эти две технологии не так сложны, как кажутся, но если их понять и использовать, то они будут незаменимыми помощниками. Итак.

Интеллект-карта помогает дошкольникам запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться. Интеллект-карта, или как ее называют наши дети - «Умная карта» - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Интеллект - карты, обладают уникальной особенностью: они позволяют сворачивать объемную информацию, не теряя при этом её элементов. А свёрнутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги. Интеллектуальные карты в работе с детьми мы применяем во всех образовательных областях.

Умные карты используются по трем направлениям**:**

Первое направление

Сбор материала о предмете или объекте. (художественном произведении, героях, авторе)

Создание интеллект - карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Второе направление

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление

Развитие связной речи. (пересказ, рассказ, чтение наизусть, биография автора.)

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте.

Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Работу организуйте поэтапно.

1-й этап. Определите ключевое понятие по теме недели, по которой будете составлять карту. Например, «Зима» или «Дикие животные». Если дети не смогут самостоятельно назвать ключевое понятие, задайте им наводящие и уточняющие вопросы.

2-й этап. Предложите детям материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, картинки по теме, клей, ножницы и другие необходимые предметы. Напомните правила безопасности перед началом работы.

3-й этап. В центре бумажного листа обозначьте тему с помощью рисунка или картинки. Затем организуйте с детьми диалог. Задавайте вопросы и зарисовывайте на карте информацию, которую они вспомнят по теме. Это своего рода мозговой штурм – подбор слов-ассоциаций по теме и соответствующих им признаков. В ходе обсуждения предлагайте детям по очереди дополнять интеллект-карту новым рисунком или картинкой.

Незаменима интеллектуальная карта и при чтении художественной литературы. Первую «Умную карту» мы составляли по биографии писателя Н.Н.Носова как итог нашего проекта «Мой любимый писатель». Ребята выделили главную суть карты это сам писатель Н.Носов и обозначили структуру – ветви.

- Увлечения писателя
- Произведения писателя
- Герои полюбившегося произведения
- Свое отношение к проекту.

От больших главных ветвей ответвлялись маленькие веточки ассоциации.

К юбилею Р. Киплинга (30 декабря, 155 лет) ребята составили умную карту по его произведению «Слоненок» с которым познакомились еще в старшей

группе. Главной мыслью нашей карты стал сам Киплинг и его произведение «Слоненок». Ветвями стали:

- Место, где происходило действие (Африка)
- Произведение писателя
- Что я знаю о писателе
- Преимущество нового носа. https://youtu.be/Q_I7gInzJ20

А еще мы с ребятами попробовали составить карту при чтении произведения Владимира Даля «Старик годовик». Во время чтения ребята делали наброски, а после уже дорисовывали. Хочу сказать, что наброски получились очень развернутыми. https://youtu.be/7T4IrDaiwpU

Мы рассматриваем интеллект-карту, как один из методов социально-коммуникативного развития детей. Поэтому перед нами стоит задача не только научить детей составлять карту, но и реализовать с ее помощью задачи социально-коммуникативного развития.

После того как ваши воспитанники научатся составлять интеллектуальную карту вместе с вами, учите их делать это в парах и мини-группах. В ходе коллективной работы над интеллект-картой дети будут учиться слышать и слушать друг друга, договариваться, распределять обязанности. Например, кто-то из них хорошо рисует, знает буквы и может написать нужные слова на карте. Кто-то может взять на себя роль лидера и координировать работу остальных детей. Также совместная деятельность научит детей планировать свои действия, проявлять инициативу, самостоятельность и нести ответственность за конечный результат. В процессе совместной работы дети высказывают свое мнение, рассуждают, знакомятся с новыми понятиями, обогащают словарный запас – речевое развитие.

Как использовать интеллект-карты в работе с детьми.

Готовые интеллект-карты обязательно размещайте в приемной для родителей, чтобы они видели, чем дети занимаются в детском саду. Также вы можете использовать их как один из вариантов детско-родительских проектов. Предложите родителям составить интеллект-карту дома с ребенком по теме недели в детском саду или теме, которой интересуется дошкольник.

Интеллект-карт по одной теме может быть несколько. Например, одна карта – это продукт совместной деятельности родителей и детей, другая – воспитателей и детей, третья – специалистов и детей, четвертая – самих воспитанников, без участия взрослого. Затем вы можете проанализировать эти карты с детьми и соединить в одну – итоговую.

Когда дети продумывают структуру интеллект-карт, они вспоминают нужную информацию, устанавливают причинно-следственные связи, затем вымеряют расстояния на карте, подсчитывают необходимое количество стрелок – познавательное развитие. Чтобы оформить карту, дошкольники рисуют, заштриховывают, приклеивают картинки – художественно-эстетическое развитие.

В процессе совместной работы дети высказывают свое мнение, рассуждают, знакомятся с новыми понятиями, обогащают словарный запас – речевое развитие. Кроме того, работа с интеллект-картой предусматривает определенную нагрузку: дети находятся в одной позе, рисуют мелкие детали. Чтобы снять мышечное напряжение, необходимо проводить физкультминутки.

Варианты создания интеллект - карт.

Карты ума можно создавать несколькими способами, но в каждом из них главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше:

- ребенок делает ее графически со взрослым или самостоятельно;
- педагог составляет карту, а дети придумывают рассказ и обобщают информацию;
- дети могут составлять ее самостоятельно;
- дети делают интеллектуальные карты с родителями как домашнее задание.

Общие требования к составлению любой интеллект – карты.

- Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры и т. д;
- Лист располагается горизонтально;
- Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки;
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении). Каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово;
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами;
- Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове;
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

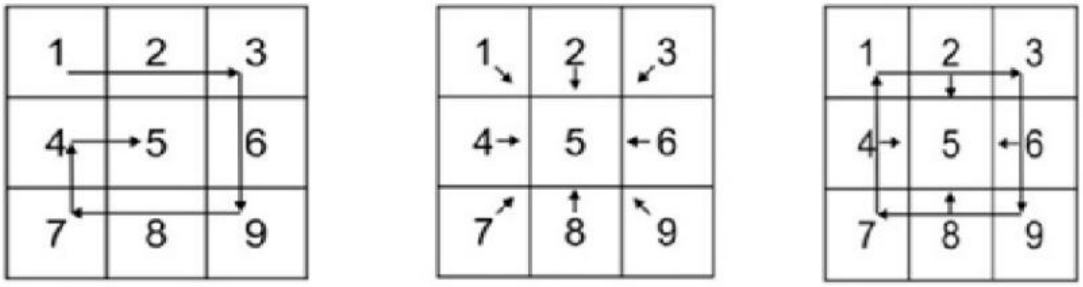
При систематическом использовании интеллектуальных карт можно отметить возросшую детскую активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества. Дети приобрели определённые навыки по заполнению интеллект - карт, планированию своей деятельности, совершенствовались коммуникативные навыки и умения. Наглядность, привлекательность, запоминаемость, своевременность, творчество, возможность пересмотра через некоторое время делают интеллект - карты современным и эффективным методом. Навык составления карт пригодится ребятам и при обучении в школе. С её помощью они смогут систематизировать огромный поток информации.

«Технология кроссенс»

Идея принадлежит писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технический наук, художнику и философу Владимиру Бусленко.
Что же такое кроссенс?
Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского означает «пересечение слов», а кроссенс - означает «пересечение смыслов».
Кроссенс – это загадка, головоломка, ребус.
Кроссенс - это набор картинок. Связи, между которыми могут быть как поверхностными, так и глубинными.
Кроссенс – это именно картинки предметов, изображение символов, что понятно и интересно детям.
Кроссенс - это отличное упражнение для развития связной речи, логического и творческого мышления. Что так актуально для детей с речевыми нарушениями.

Мы же с технологией кроссенс познакомились недавно, предложили её детям. У ребят появился интерес. Понимая, что работа по технологии кроссенс трудна, но интересна – перед нами встал вопрос – «Сможет ли данная технология помочь ребенку полюбить мир книги, развить коммуникативные способности, прожить ситуацию собственного успеха, через позитивное отношение к окружающему миру на основе речевого общения? Решили проверить и убедились в правильности данного выбора.

Кроссенс представляет собой стандартное поле из девяти квадратов, в которых помещены изображения. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу все картинки. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными,
но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.



При создании кроссенса следует придерживаться следующей последовательности действий:
1. Определить тематику, общую идею;
2. Выделить 9 элементов, имеющих отношение к идее, теме;
3. Найти ассоциативную связь между элементами, определить последовательность;
4. Сконцентрировать смысл в одном элементе (5-й квадрат);

5. Подобрать изображения, иллюстрирующие элементы.
Задача ребенка - разгадать картинку, которая должна быть в центральном квадрате, выполнить
задания по взаимосвязанным изображениям.

Приведем несколько примеров заданий, которые используем в своей работе: «Как называется произведение?», «Кто автор произведения?», «Рассказать по иллюстрациям (рассказ, сказку, стихотворение)», «Придумай окончания …».

Поняв смысл и суть, дети могут разгадывать кроссенсы , и даже сами составлять их в самостоятельной деятельности, подбирая необходимые по теме и смыслу картинки.

Применение кроссенса разнообразно. Мы используем кроссенс:

- в организации групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений);
- обобщение материала, закрепление;
-при подведении итога работы на занятии, включаем как рефлексию.
-в качестве творческого домашнего задания .(вместе с родителями подобрать иллюстрацию на заданную тему в печатном или электронном виде, или нарисовать)

Считаем: использование технологии Кроссенс способствует, на основе деятельностного подхода, формированию креативности, сотрудничества, развитию коммуникативных умений воспитанников.

Способы чтения кроссенса:

При создании кроссенса следует придерживаться следующей последовательности действий:

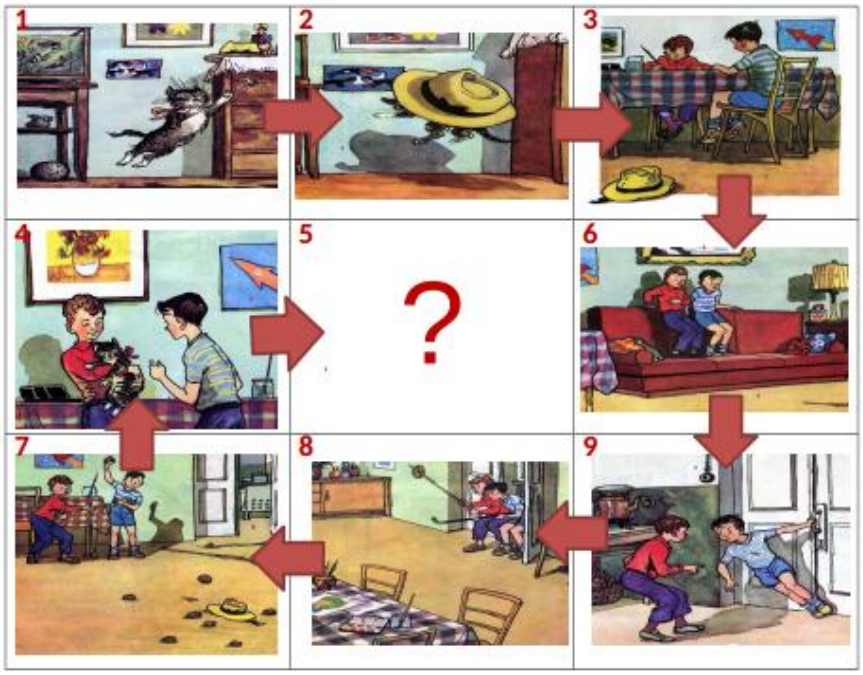
1. Определить тематику, общую идею;
2. Выделить 9 элементов, имеющих отношение к идее, теме;
3. Найти ассоциативную связь между элементами, определить последовательность;
4. Сконцентрировать смысл в одном элементе (5-й квадрат);
5. Подобрать изображения, иллюстрирующие элементы.

Задача ребенка - разгадать картинку, которая должна быть в центральном квадрате, выполнить задания по взаимосвязанным изображениям.

Примеры кроссенса

Тема: «Истории от К.И.Чуковского»

Тема: «Писатель детства – С. В. Михалков»


1
2
3
4
5
?
6
7
8
9