РЕЦЕНЗИЯ

на методические пособие по обучению финансовой грамотности детей 5 – 8 лет по теме: «Минутки экономики: формирование предпосылок финансовой грамотности», воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район, Михеевой Татьяны Викторовны

Представленное методическое пособие по обучению финансовой грамотности детей 5 – 8 лет «Минутки экономики: формирование предпосылок финансовой грамотности» направлены на формирование элементарных экономических представлений, предназначены для детей старшего дошкольного возраста от пяти до 8 лет и рассчитаны на два года обучения.

Актуальность данного методического пособия заключается в том, что проблема финансовой грамотности в настоящее время занимает одно из приоритетный направлений. Методическое пособие по финансовой грамотности реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Планируется и организуется 2 раза в месяц в рамках культурных практик в центрах активности – Точке роста «Юные финансисты». Методическое пособие «Минутки экономики» объединяет образовательные области «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое» и «Художественно-эстетическое» развитие.

В процессе освоения методического пособия «Минутки экономики» дети знакомятся с понятиями:

- профессия - род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования;
- трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача, получается продукт;
- зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы;
- семейный бюджет - план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определённый период времени;
- деньги – всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг, способный непосредственно на них обмениваться. По своей форме деньги могут быть особым товаром, ценной бумагой, знаком стоимости, различными благами или ценностями;
- товар - любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи; продукт, произведённый для продажи;
- финансы – совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств;
- расходы – затраты в процессе хозяйственной деятельности;

- покупки – приобретение чего-либо в собственность за деньги;
- финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных решений.

Методическое пособие, позволяет эффективно знакомить дошкольников с элементарными экономическими понятиями, так как подобранные формы и методы ориентированы на возрастные особенности, интересы и предпочтения детей. Ситуации, рассматриваемые с детьми, выбраны из реальной жизни, пробуждают экономическое мышление, позволяют приобрести качества, присущие настоящей личности. Методические разработки содержат ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими задачами.

В работе с детьми используются различные формы работы с детьми:
- поисковые проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- социоигровая технология;
- беседы;
- интерактивные игры;

Представленное методическое пособие соответствует возрастным особенностям детей, соответствует требованиям и включает все необходимые компоненты.

Данное методическое пособие может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а так же как форма работы с родителями.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО» Е.В. Елефтериади

Методист МКУ «ИМЦ ДПО» Цитцер Е.Г.

Дата 13.05.2021г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

Минутки экономики:

формирование предпосылок финансовой грамотности

методическое пособие по обучению финансовой грамотности детей 5 – 8 лет

Составитель: Михеева Т.В.
Воспитатель МАДОУ детского сада № 33

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Пояснительная записка**	**3-6**
2.	**Содержание образования.**	**7-11**
2.1.	**Семья**	**7**
2.2.	**Мир денег**	**7**
2.3.	**Мир товаров**	**7-8**
2.4.	**Город, в котором я живу**	**8**
2.5.	**Моя страна**	**8**
2.6.	**Формы, способы, методы и средства реализации образования**	**8-9**
2.7.	**Взаимодействие с семьями воспитанников.**	**9-11**
3.	**Материально-техническое обеспечение реализации Программы**	**12-14**
4.	**Режим занятий**	**14-15**
5.	**Календарно-тематическое планирование**	**15-19**
6.	**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**	**19**

1. Пояснительная записка.

Современная социально-экономическая программа развития направлена на улучшение жизни людей и связана с формированием новой экономической модели. Поэтому этот вопрос важен для работников дошкольного образования, ведь ему большое значение придавали педагоги разных поколений. Поэтому встает вопрос: «А нужно ли экономическое воспитание детям дошкольного возраста?»

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Экономика и дошкольник, на первый взгляд, кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Различные профессии, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуема, но в тоже время очень интересна, именно поэтому сложные экономические процессы, так привлекают малышей.

В научных исследованиях последних лет (Л.М. Клариной, А.Д. Шатовой, Е.А. Курак, Л.И. Галкиной и др.), посвященных экономическому воспитанию личности на этапе дошкольного детства, прежде всего, акцентируется внимание на подборе доступных для ребенка знаний из области экономики. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь».

Дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников, так как именно в этот период дети

начинают осознавать и оценивать такие экономические понятия, как «выгодно – невыгодно», «дорого - дешево», «честно – нечестно».

Элементарные экономические знания формируются не на пустом месте, определяющими здесь являются конкретные условия, в которых растет и формируется ребенок: семейная среда, отношение к окружающему, его духовный мир – имеют большое влияние на формирование личности будущего гражданина. В своей семье малыш учится гуманному отношению к природе, уважению к людям труда, доброжелательности, взаимопомощи. И поэтому ребенок, который воспитывается в семье, где господствуют эти качества, в будущем всегда будет бережливым и экономным. Решающая роль в формировании элементарных экономических знаний принадлежит воспитателю. От его духовных, нравственных качеств, педагогического мастерства, профессиональной подготовки зависит, какой сформируется личность будущего гражданина нашего государства.

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности. Поэтому экономическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике – в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Поэтому педагогу следует быть в постоянном поиске новых технологий. Во время апробации технологии психолого-педагогического проектирования следует отметить ее положительные стороны. Дети свободно выражают свои мысли, желания; умеют объяснять, приобретают практические навыки, умеют выбирать среди полученной системы знаний необходимую для реализации данного замысла информацию, пользоваться полученными знаниями для решения новых задач в будущем. Это приводит к тому, что несмелая ребенок проявляет активность, инициативность, становится самостоятельным, стремится к оценке своей деятельности.

Оценку своей деятельности осуществляют не только дети, но и педагоги. Если педагог научился правильно анализировать собственную работу – он сделал шаг к повышению своего педагогического мастерства.

Цели и задачи, принципы.

Понятие «экономика» и «ребенок» лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Если же воспринимать экономику как сферу «умного» домашнего хозяйства, искусство его ведения, можно в доступной форме донести детям элементарные базовые знания по этой отрасли, разъяснить содержание экономических взаимосвязей.

Цель - облегчить процесс социализации воспитанников 5 – 8 лет, расширить их знания о социально-экономической жизни современного общества.

В основу разработки легла семейная экономика, ведь на ее примере можно ознакомить воспитанников практически со всеми экономическими категориями: товар, продукт, услуга, доходы и расход и их составляющие, деньги, банки, налоги, цены и т. К тому же, можно показать роль ребенка в экономических процессах семьи. При этом крайне важно, чтобы дошкольник осознал себя не только членом семьи, но и членом общества, гражданином своего государства, чтобы он понял зависимость между экономическим поведением и его результатами.

Задачи:

• воспитывать уважение к членам семьи и результатам их деятельности (в быту и на производстве);

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и значимость этих понятий в семейных взаимоотношениях,
- осознавать составляющую стоимость продукта и соизмерять с достатком семьи;
- воспитывать чувства бережливости, честности, доброты, отзывчивости;
- обеспечить процесс социализации дошкольников в элементарных экономических ситуациях.

Принципы:

1. Возрастное соответствие.
2. Доступность предлагаемого материала.
3. Системность и постепенность его усвоения.
4. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
5. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
6. Коллективное взаимодействие.
7. Здоровьесберегающий принцип - обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

Пособие состоит из блоков:

«Семья»,
«Мир денег»,
«Мир товаров»,
«Город, в котором я живу»,
«Моя страна».

Планируемы результаты .

В результате дети:

- ✓ ориентироваться в бытовых ситуациях, связанных с экономическими отношениями;

- ✓ проявляют инициативу и самостоятельность при организации игр, и решении проблемных ситуаций связанных с темами экономического направления;
- ✓ приобрели первичный экономический опыт;
- ✓ приобрели опыт бережного отношения к природным ресурсам и продуктам человеческого труда;
- ✓ знают профессии, и ценят труд людей.

2. Содержание образования.

2.1. Семья.

Семья является первым и основным носителем знаний об окружающем мире и отношений к происходящему вокруг ребенка. Именно в семье ребенок впервые сталкивается так же с понятиями экономических отношений.

В кругу близких он узнает о профессии своих родителей, о трудовых действиях как в быту, так и общественных местах, посещаемых ребенком со своими близкими.

Родители и близкое окружение является носителями отношений к труду людей и продуктам труда, тесно связанным с достатком семьи и семейными традициями.

Дети знакомятся с понятиями: профессия, орудия труда, трудовые действия, продукт, зарплата, семейный бюджет, расходы, покупки.

Задачи:

- формирование представлений о профессиях ближайших родственников, современных профессиях;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей, как в быту, так и на производстве;
- формировать понятия продукт, товар.

2.2. Мир денег.

В современном мире ребенок с раннего детства сталкивается с понятием – деньги. Именно в семье формируются представления о ценности денег и их значимости.

Дети знакомятся с понятиями: деньги, денежный знак, зарплата, монета, купюра.

Задачи:

- познакомить с понятием «деньги» и «денежные знаки», по отношению в нашей стране и за рубежом;
- сформировать представления о роли денег в мире людей;
- развивать начальные представления об экономических взаимоотношениях.

2.3. Мир товаров.

Почти все, что нас окружает, является продуктом человеческой деятельности. Как в семье распоряжаются продуктами (товарами), что является ценным для семьи.

Дети знакомятся с понятиями: труд, продукт, продукция, товар, покупка, продажа, дорого, дешево.

Задачи:

- формировать представления детей о том, что без труда не бывает человеческих благ;
- познакомить детей с разнообразным миром товаров и их значением для человека;
- воспитать бережное отношение к продуктам человеческой деятельности.

2.4. Город, в котором я живу.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду не может в полной мере дать представления ребенку об окружающей действительности, так как дети лучше воспринимают то с чем непосредственно сталкиваются. Поэтому роль семьи в данном вопросе очень значима. Дети с родителями чаще всего посещают учреждения города с которыми связаны экономические вопросы, получают первичный опыт общения с людьми, работающими в этих местах.

Дети знакомятся с понятиями: торговый центр, магазины, банк, банкомат, кафе.

Задачи:

- познакомить детей с предприятиями города, с товарами, производимыми на производствах, значением товаров для развития города;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, защите окружающей среды;
- обеспечить процесс социализации.

2.5. Моя страна.

Каждый ребенок это член нашего общества и гражданин совей страны. От того, как он будет относиться к своей Родине, будет зависеть благосостояние России.

Необходимо дать представления о ресурсах страны, ее экономическом положении в мировом пространстве. Воспитывать чувство гордости достижениями людей.

2.6.Формы, способы, методы и средства реализации образования.

Системой экономического воспитания охватываются дети 5 – 8 лет. Используются при этом различные формы организации. Главное, что эта работа ведется НЕ фрагментарно, а системно и предусматривает постепенный переход от простых к более сложным понятиям.

Формы организации работы с детьми:

- Занятия;
- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Дидактические игры;
- Компьютерные игры экономического характера;
- Драматизация сказок;

- Продуктивная деятельность;
- Различные виды труда.

Для того же, чтобы систематизировать и расширить знания дошкольников, 2 раза в месяц проводим специальное мероприятия по экономике, которые педагог выстраивает в разнообразных формах. Это: занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-беседы, экономические викторины и тому подобное. Важным элементом таких занятий является игровая импровизация, ведь именно игра обеспечивает органическое практическое вхождения ребенка в экономические отношения.

Усвоить сложные экономические понятия детям помогают сказочные персонажи. Они - частые гости на занятиях. Да и сами сказки просто незаменимы в воспитании таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, практичность. Почти в каждой сказке можно найти «Экономичный» подтекст.

При изучении новых и закреплении пройденных тем активно используются элементы теории решения изобретательских задач. Сказочные сюжеты перестраиваем так, чтобы они разворачивались перед детьми в виде проблемных «экономических» ситуаций, решение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Основной принцип реализации задач экономического воспитания – деятельный подход к нему. В зависимости от содержания знаний выбираем ведущий вид деятельности. Например, усвоение знаний из сферы финансов (деньги, цена, стоимость, обмен, продажа) эффективнее происходит во время проведения различных игр - дидактических, настольно-печатных, ролевых и тому подобных. Знание о том, почему нужно беречь, экономить результаты труда людей, дети успешно усваивают в процессе продуктивной деятельности (трудовой, изобразительной). Работая с различными материалами, дошкольники учатся быть экономными. Разъясняем им, что суть рациональности (разумности) - в умении планировать процесс деятельности, применять наиболее оптимальные решения (по пословицей: «Семь раз отмерь - один раз отрежь»). Рассматривая методы и средства экономического воспитания, нельзя забывать и о специальной работе по формированию у детей полезных навыков и привычек. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения; закрыть кран после того, как помыл руки и тому подобное.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Обязательное условие успеха - тесное сотрудничество с родителями. И чтобы это сотрудничество было более эффективным, используются различные

формы работы: родительские собрания, анкетирование, деловые игры, педагогические беседы, совместные проекты с детьми, участие в праздниках и развлечениях и т. В уголках для родителей размещаются экономический словарик, создаются постоянно обновляемые рубрики «Это интересно» и «Семейная экономика». Экономическая грамотность родителей способствует привлечению детей к миру экономических отношений, формированию у них правильных экономических представлений.

Но наша задача - не только дать ребенку определенный объем экономических знаний, но и, что даже важнее, научить его правильно пользоваться ими. Совместные усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы с помощью экономического воспитания развивать творческий потенциал каждого ребенка, адаптировать его к жизни в современном мире.

С целью развития экономической грамотности родителей проводится анкетирование родителей:

Анкета для родителей:

«Умеете ли вы вести хозяйство»

1. В магазине вы увидели хорошую вещь, сравнительно недорогую. Имея при себе деньги на ее приобретение, вы:
а) проанализируете свой бюджет и только тогда примете решение;
б) посоветуетесь с супругом (супругой)
в) сразу же купите вещь.
2. Знаете ли вы, сколько денег тратите на питание в течение месяца?
а) знаете точно;
б) примерно?
в) считаете, что такие подсчеты – напрасная трата времени.
3. Как планируете будущие расходы, получив зарплату, премию?
а) с точностью до рубля, оставляя часть как «резерв»;
б) определяете приблизительно;
в) никаких планов не составляете, тратите деньги в зависимости от потребности.
4. Можете сказать, сколько в эту минуту у вас денег, не заглядывая в кошелек и не рыская по карманам?
а) с точностью до тысячи;
б) с точностью до одной-двух сотен;
в) ваш ответ - «что-то около червонца».
5. систематически контролируете свои расходы?
а) да;
б) время от времени;
в) считаете ненужным.
6. Вы можете сказать сколько и на что потратили денег вчера или позавчера?

а) с точностью до одной тысячи;
б) приблизительно;
в) не помните.

Теперь за ответ «да» поставьте себе 5 баллов, за ответ «нет» - 3 балла, за ответ «не знаю» - 1 балл. Суммируйте баллы, и вы узнаете к какой группе себя отнести.

От 22 баллов и выше. Вы очень тщательно планируете свой бюджет. И этого же требуете от членов семьи. Не одалживаете денег в долг и сами не занимаете, не делаете непродуманных расходов. Конечно, экономия, расчет - вещи нужные, однако не должны стать самоцелью, усложнять отношения в семье; не преступает черту, после которой бережливость переходит в скупость.

От 15 до 21 балла. Вы знаете цену деньгам, но они для вас не самоцель; любите делать подарки. У вас в семье «плановое хозяйство», вопрос бюджета обсуждаются коллегиально, деньги на приобретение небольших вещей хранятся в банке.

От 10 до 14 баллов. Вы хозяйничаете достаточно сумбурно. Делая покупки, руководствуетесь больше эмоциональными делами, чем трезвым расчетом. иногда это создает напряженность в семье. Деньги на крупные покупки накапливаются с большими трудностями. Может, стоит несколько изменить свои привычки?

Ниже 9 баллов. Хозяйничать вы не умеете, ведение домашнего хозяйства для вас - наука еще не определенная. В доме часто не хватает предметов первой необходимости, зато есть много случайных, даже ненужных вещей, к мнению домашних вы не прислушиваетесь.

Наш совет: не заботьтесь и не унывайте, если выводы тестирования не в вашу пользу. Ведь наши тесты как раз и пригодятся на пути самосовершенствования.

3.Материально-техническое обеспечение.

Для систематического и планомерного ввода детей в мир экономических представлений создана соответствующая развивающая предметно-игровая среда: экономическая игротека, познавательная зона, тематическая библиотека.

Экономическая игротека:

- Дидактические игры по теме «Профессии людей», направленные на усвоение детьми экономической терминологии
- Настольно-печатные игры: «Кому что нужно», «Играем в профессии», «Домино», «Моя первая покупка», «Супер потребитель»;
- Сюжетно-ролевые игры: «Сооружение дома», «Больница», «Аптека», «Мини-маркет», «Парикмахерская»;
- Проблемные игровые ситуации «Экономика в сказках»: «Петушок и бобовое зернышко», «Теремок», «Муха-цокотуха», «Три поросенка».

Познавательная зона:

- Макеты денег;
- Карты-схемы по темам: «Цепочка производителей», «Потребности человека», «Прибыль-расходы»;
- Карта Краснодарского края с условными обозначениями экономических и природных ресурсов;
- Пособие «Экономическая азбука» для развития речевой компетентности детей;
- Таблица «Найди экономику в сказке»;
- Пособия для занятий и индивидуальной работы по темам: «Моя семья», «Мир денег»,«Мир товаров»,«Город в котором я живу», «Моя страна».

Тематическая библиотека:

- Подборка малых форм устного народного творчества для занятий по экономике.

Картотека бесед:

- «Кто такие бережливые и экономные»;
- «Береги природу сегодня»;
- «Свет воду и тепло нужно всегда беречь»;
- «Почему в детсаду зимой тепло»;
- «Умные вещи»;
- «Зачем нужна реклама»;
- «Хлеб всему голова»;
- «Все профессии важны»;

- «Почему нужно беречь время»;
- «Как я помогал на огороде»;
- «Для чего нужны деньги»;
- «Дом, в котором ты живешь»;
- «Где работают твои родители»;
- «Что такое «товар»?;
- «Кто работает в банке»;
- «Как экономно тратить деньги»;
- «Где хранятся деньги или что такое банкомат»;
- «Кто работает ночью»
- «Зачем человеку компьютеры»

Методические разработки экскурсии:
- «В продуктовый магазин»;
- «Улицы нашего города»;
- «В парикмахерскую»;
- «В аптеку»;
- «В банк»;

Конспекты продуктивной деятельности:
- Рисование «Магазин будущего»;
- Аппликация «Деньги страны Геометрических фигур»;
- Рисование «Сказочный город»;
- Рисование «Волшебное дерево»;
- Декоративное рисование «Разукрась свитер для папы»
- Конструирование «Супермаркет»

Конспекты мероприятий:
- «Ремонт поломанных игрушек»;
- «Книжная больница»;
- «Каждая вещь требует помощи и внимания»

Картотека дидактических игр:
- «Что такое хорошо, а что такое плохо»;
- «Оцени поступок»;
- «Где я был и что я видел»;
- «Разговор оскорбленных вещей»;
- «Сохраним лес»;
- «Помоги Незнайке»;
- «Водица-водица, умой наши лица»;
- «Оцени поступок»;

- «Где я был, что я видел»;
- «Поможем Незнайке стать бережливым»;
- «Экономическое лото»;
- «Посчитай, кому сколько нужно»;
- «Раздели поровну»;
- «Сколько стоит книжка»;
- «Что купил Петрушка»;
- «Какие игрушки сколько стоят»;
- «Купи-продай»;
- «С чего сделаны ваши вещи»;
- «Вчера, сегодня, завтра»;
- «Темно-светло»;
- «Поможем маме хозяйничать»;
- «Кому что нужно для работы»;
- «Катя покупает игрушки»;

Картотека сюжетно-ролевых игр:
- «Семья»;
- «Детский сад»;
- «Больница игрушек»;
- «Минимаркет «Почемучки»;
- «Ферма»;
- «Ателье»;
- «Почта»;
- «Ярмарка»;

Картотека игр-драматизации:
- «Муха-цокатуха» К. Чуковский;
- «Мойдодыр» К. Чуковский;
- «У Солнышка в гостях» словацкая сказка;
- «А что у вас?» С. Михалков;
- «Федорино горе» К. Чуковский.

Картотека компьютерных игр экономического характера:
- «Магазин одежды»;
- «Дешевле-дороже»;
- «Путешествие копейки»;
- «Уборка в магазине»;
- «Купите елочку»;
- «Найди домик для Незнайки»;
- «Гномики-шопоголики».

4. Режим занятий.

Пособие «Минутки экономики» объединяет образовательные области «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое» и «Художественно-эстетическое» развитие. Реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Планируется и организуется 2 раза в месяц в рамках культурных практик в центрах активности – Точке роста «Юные финансисты». Также данный вид деятельности реализуется и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей.

5. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения. Старшая группа.

№ п/п	Тема / месяц	Содержание образовательного мероприятия	Кол-во часов	Педагогические технологии
	Семья			
1	Труд – жизненная необходимость / сентябрь	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	1	Беседа, ИКТ «Домашний труд, обязанности членов семьи дома»
2	Все работы хороши, выбирай на вкус / сентябрь октябрь	1.Знакомство с профессиями своих родителей 2. Знакомство с профессиями современного мира, доступных для понимания детей. .	1 1	Деловая игра «Профессии», коллаж «Хочу стать ….»
3	Трудиться - всегда пригодиться / октябрь	Роль труда в человеческой жизни.	1	Проблемные ситуации.
4	Потребности и желания / ноябрь ноябрь	1.Домашнее хозяйство, потребности в семье. 2.Соотносим семейные потребности с желаниями и возможности членов семьи	1 1	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
		Итого	6	
	Мир денег			
5	Оплата труда декабрь	Оплата за труд – заработная плата	1	Беседа, презентация

6	Как придумали деньги декабрь	Деньги – мера оценки труда	1	Презентация
7	Какие бывают деньги январь	Виды денег (монеты, банкноты).	1	Беседа. Социо-игровая технология (работа в малых группах).
8	Как выглядят деньги и откуда беруться/ январь	Изготовление денег: печать, чеканка.	1	Продуктивная деятелньость
9	Как деньги попадают к нам в дом. / февраль	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	1	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
		Итого	5	
	Мир товаров/ Мой город			
10	Продукты труда / февраль	Продукты труда: товары и услуги.	1	Беседа, ситуационные задачки
11	Где покупают и продают разные товары?/ март, март	1.Торговые предприятия.	1 1	Экскурсия Социо-игровая технология (работа в малых группах). Работа с картой города Интерактивная игра «Совершаем покупки». Образовательная деятельность «Веселый молочник».
12	Стоимость и цена товара / апрель, апрель	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена.	1 1	Беседа «Как складывается стоимость товара», Взаимодействие с точкой роста «Компьюшка»
		Итого	5	

	Моя страна			
13	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр» май	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	1	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
14	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательн ый Центр» май	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	1	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
		Итого	2	
		Всего	18	

Второй год обучения, подготовительная группа

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия		Педагогические ехнологи
	Моя семья			
1	Семейный бюджет сентябрь сентябрь	Семейный бюджет и процессы экономии ресурсов	1 1	Проблемные ситуации Выпуск буклетов с Точкой роста «Компьюшки»
2	Мини-спектакль «День рождения» октябрь	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	1	Интерактивный мини-спектакль
3	Учимся планировать октябрь	Организация своего времени.	1	Проблемная ситуация
4	Планируем свои расходы ноябрь	Несложные экономические задачи.	1	Экономические задачки Интераткивная игра «Запланированнн ая покупка»
5	Творим добро ноябрь	Не все можно оценить деньгами	1	Проблемные ситуации
		Итого	6	
	Мир денег			

6	Тратим разумно, экономим декабрь	Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	1	Интерактивная игра «Разумные траты сказочных героев»
7	Копим и сберегаем декабрь	Копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	1	Социо-игровая технология (работа в малых группах).
8	Мини-спектакль «Копилка» январь	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать».	1	Интерактивный мини-спектакль
		Итого	3	
	Мир товаров			
9	Экскурсия в магазин «Продукты» январь	Сопоставление цены товара с имеющимися наличными деньгами,	1	Экскурсия с последующей беседой
10	Экскурсия в магазин «Игрушки» февраль	Сопоставление цены товара с имеющимися наличными деньгами,	1	Экскурсия с последующей беседой
11	Сюжетно-ролевая игра «Банк» февраль	Закрепление материала.	1	Итоговое мероприятие по теме
		итого	3	
	Мой город			
12	Экономика города март	Роль предприятий города в экономике города.	1	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Интерактивная игра «Экономика города»
13	Экономика района март	Роль сельскохозяйственных предприятий в экономике края	1	Социо-игровая технология (работа в малых группах).
14	Социальная сфера апрель	Социальная сфера в жизни общества.	1	Социо-игровая технология (работа в малых группах).
		Итого	3	
15	Моя страна			

16	Природные богатства нашей страны/ апрель	Роль природных ископаемых в развития страны	1	Работа с картой
17	Наука и экономика/ май	Взаимосвязь научных достижений и развития экономики	1	Социо-игра «Малая академия»
18	Кем быть/ май	Ранняя профориентация	1	Дискуссия Итоговое мероприятие
		Итого	3	
		Всего	18	

6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Нормативные документы.

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования»;
- Приказ Минобрануки России от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Литература.

1) Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. (авторы составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)
2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
3) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Интернет – ресурсы:

www.fincult.info — сайт Центрального банка Российской Федерации - информационно-просветительский ресурс.

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».