РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических разработок по теме: « Видовая точка «Жужжащие и ползающие» для детей 3 – 7 лет, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район, Севастьяновой Марины Владимировны.

Сборник методических разработок по теме: « Экологическая тропа - видовая точка «Жужжащие и ползающие» для детей 3 – 7 лет представляет собой методический материал для построения систематической работы на экологической тропе в течение года и способствует обогащению знаний детей о природе путем интеграции всех образовательных областей.

В данном сборнике методических разработок разработан перспективный план работы с детьми дошкольного возраста 3 – 5 лет, дидактические материалы, которые можно использовать как при проведении образовательной деятельности, так и при организации самостоятельной деятельности детей, способствующие развитию творческих способностей, наблюдательности у воспитанников.

Апробация сборника методических разработок показала хорошие результаты: дети испытывают неподдельный интерес к объектам природы, с большим удовольствием вовлекаются в познавательную деятельность, а поскольку все разработки носят игровой и дидактический характер, то это повышает результативность образовательного процесса.

Данный сборник методических разработок может быть рекомендован к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с родителями и воспитанниками по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО» Е.В.Елефтериади

Методист МКУ «ИМЦ ДПО» Е.Г.Цитцер

19.01.2022г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район»

# Видовая точка
# «Жужжащие и ползающие»

## (Сборник методических разработок)

**Авторы: воспитатели МАДОУ детского сада № 33**
**Севастьянова М.В.**
**Савельева Л.В.**

**- 2020 -**

**Пояснительная записка.**

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: кто это? какой? для чего? почему? про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.

Участие дошкольников в экотропе позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность. А также формируются у детей общие представления о строении и многообразии насекомых. Задача экоточки:

- расширять и систематизировать знания детей о насекомых, их строении, местах обитания, характерных особенностях;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.

На нашей видовой точке находится: домики пчел, паутина паука, коллекция насекомых, муравейник.

Герой станции – Муравей.

Дошкольники познают разнообразие насекомого мира, знакомятся с условиями их жизни, поведением. Знакомятся с миром насекомых, с его многообразием, узнают, что муравей это животное-барометр. Узнают о роли насекомых в жизни растений, людей, животных. Рассматривают встреченных на тропе ползающих и жужжащих насекомых, играют с Муравьём в разнообразные игры подвижные, дидактические.

Ожидаемые результаты на экологической тропе:

- Эмоционально-положительные проявления, радость от общения с насекомыми.
- Интерес к познанию живого.
- Сочувствие к попавшим в беду, стремление самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильное определение состояние объекта, установка необходимых связей.
- Стремление удовлетворить потребности живого организма.

**Цель:** дать детям представления о разнообразии мира насекомых.

**Постановка задач работы с детьми:**

-формировать экологическую культуру, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических качеств и экологической деятельности;

- развить познавательный интерес ребенка к миру природы, миру зверей, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

**Функциональная роль:**

- знакомство детей с разнообразным миром насекомых, особенностями их внешнего облика, поведения, способам передвижения, повадками, с тем, что и как они питаются, какую пользу приносят человеку;
- воспитывать гуманное, заботливое отношение ко всему живому;
- освоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к живой и неживой природе.

**Дети узнают**:

- о том, что насекомые – живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;
- что местом обитания насекомых могут быть вода и суша.
- все насекомые разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;
- что насекомые нуждаются в охране и защите от истребления;

**Научатся**:

- группировать насекомых по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защите от врагов, строению жилища, размеру;
- использовать в речи названия насекомых, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий;
- уважать все живое, проявлять заботу о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

**При работе с родителями:**

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к животным.

**Содержание точки «Жужжащие и ползающие».**

Специально созданная видовая точка экологической тропы «Жужжащие и ползающие» включает в себя: домики пчел, паутина паука, коллекция насекомых, муравейник.

Работа с детьми ведется в течение года во всех возрастах с нарастанием сложности. Используются разнообразные формы и методы. Содержание материалы обеспечивает интеграцию всех областей развития.

В методическом пособии автором представлены перспективные планы образовательной деятельности с детьми от 2 до 4 лет и от 4 до 5 лет при работе с детьми на экоточке по сезонам.

Так же педагогом разработан методический материал и созданы картотеки экскурсий, наблюдений, игр, продуктивных видов деятельности проводимых на экологической тропе с детьми от 2 до 5 лет.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……..….4
Введение ……..5
Основная часть ……6 – 7
Заключение …….7
Приложение
Перспективно-тематическое планирование (2 – 4 года)…….8 – 17
Перспективно-тематическое планирование (5 – 5 лет)……..….18 – 24
Методические материалы к перспективно-тематическому ……25 – 84
планированию – конспекты методических мероприятий

## АННОТАЦИЯ

Сборник содержит методические разработки для организации работы с детьми 2 – 5 лет на экологической тропе детского сада на видовой точке «Жужжащие и ползающие». В сборнике представлены перспективный план работы, дидактические материалы, которые можно использовать при совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной детской деятельности.

**Видовая точка «Жужжащие и ползающие»**

Здесь лесные жители, мудрые строители.
На вид, конечно, мелковаты, но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята – вся жизнь их связана с трудом.

**Пояснительная записка.**

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: кто это? какой? для чего? почему? про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.

Участие дошкольников в экотропе позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность. А также формируются у детей общие представления о строении и многообразии насекомых. Задача экоточки:

- расширять и систематизировать знания детей о насекомых, их строении, местах обитания, характерных особенностях;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.

На нашей видовой точке находится: домики пчел, паутина паука, коллекция насекомых, муравейник.

Герой станции – Муравей.

Дошкольники познают разнообразие насекомого мира, знакомятся с условиями их жизни, поведением. Знакомятся с миром насекомых, с его многообразием, узнают, что муравей это животное-барометр. Узнают о роли насекомых в жизни растений, людей, животных. Рассматривают встреченных на тропе ползающих и жужжащих насекомых, играют с Муравьём в разнообразные игры подвижные, дидактические.

Ожидаемые результаты на экологической тропе:

- Эмоционально-положительные проявления, радость от общения с насекомыми.
- Интерес к познанию живого.
- Сочувствие к попавшим в беду, стремление самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильное определение состояние объекта, установка необходимых связей.
- Стремление удовлетворить потребности живого организма.

## Введение

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен и животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Мы, взрослые, должны научить ребенка правильному общению с животными. Мягкости и не назойливости, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Эти бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности ребенка.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ДОУ включает в себя создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры и реализацию образовательных программ.

В рамках данной деятельности в ДОУ создана экологическая тропа с видовыми точками. И одной из таких точек является – экоточка «Жужжащие и ползающие».

**Основная часть.**

**Цели и задачи.**

**Цель:** дать детям представления о разнообразии мира насекомых.

**Постановка задач работы с детьми:**

-формировать экологическую культуру, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических качеств и экологической деятельности;

- развить познавательный интерес ребенка к миру природы, миру зверей, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

**Функциональная роль:**

- знакомство детей с разнообразным миром насекомых, особенностями их внешнего облика, поведения, способам передвижения, повадками, с тем, что и как они питаются, какую пользу приносят человеку;

- воспитывать гуманное, заботливое отношение ко всему живому;

- освоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

- заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к живой и неживой природе.

**Дети узнают**:

- о том, что насекомые – живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;

- что местом обитания насекомых могут быть вода и суша.

- все насекомые разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;

- что насекомые нуждаются в охране и защите от истребления;

**Научатся**:

- группировать насекомых по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защите от врагов, строению жилища, размеру;

- использовать в речи названия насекомых, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий;

- уважать все живое, проявлять заботу о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

**При работе с родителями:**

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

- заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к животным.

**Содержание точки «Жужжащие и ползающие».**

Специально созданная видовая точка экологической тропы «Жужжащие и ползающие» включает в себя: домики пчел, паутина паука, коллекция насекомых, муравейник.

Работа с детьми ведется в течение года во всех возрастах с нарастанием сложности. Используются разнообразные формы и методы. Содержание материалы обеспечивает интеграцию всех областей развития.

**Заключение**

Целью дальнейшей работы на экоточке «Жужжащие и ползающие» является вовлечение детей и родителей в природоохранную деятельность, чтобы они стали единомышленниками и партнерами.

**Перспективный план образовательной деятельности на экологической тропе по работе на видовой точке «Жужжащие и ползающие» с детьми 2 – 4 лет.**

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Сентябрь. | * 1. Ознакомительная экскурсия к видовой точке.<br>* 2. Беседа «Кто такие насекомые»<br>** 3. Чтение художественной литературы.<br>*** 4. Заучивание стихов (потешек) о насекомых.<br>* 5. Отгадывание загадок про насекомых.<br>*6. Игра «Найди насекомое»<br>*** 7. Презентация «Насекомые»<br>*8. П/игры «Поймай комара» | Познакомить детей с видовой точкой и ее окружением.<br>Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; активировать познавательный интерес к природе; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.<br>Расширять пассивный и активный словарь детей.<br>Расширять пассивный и активный словарь детей.<br>Различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.).<br>Развивать зрительное | Конспект № 1.<br>Беседа № 1<br>Картотека «Художественное слово»<br>Картотека «Художественное слово»<br>Картотека «Художественное слово»<br>Картотека «Подвижные и дидактические игры»<br>Картотека «Презентации»<br>Картотека «Подвижные и дидактические игры» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внимание, речь, память, мышление; развивать общую и мелкую моторику рук; развивать эмоциональный отклик.<br>Продолжать формирование представлений о насекомых.<br>Развивать ловкость, развивать творческую активность. | |

| **месяц** | **тема** | **цель** | **источник** |
|---|---|---|---|
| Октябрь. | * 1. Наблюдение за насекомыми на экоточке.<br><br>* 2. Беседа «В мире насекомых»<br><br>** 3. Чтение художественной литературы.<br>*** 4. Заучивание стихов о насекомых.<br>* 5. Отгадывание загадок. | Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на экоточке и называть их.<br>Воспитание бережного отношения к насекомым; развивать любознательность, речь, мышление; формирование представлений о насекомых, их внешнем виде ; пополнение словаря по теме: насекомые, бабочка, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы; формирование обобщающего понятия | Конспект № 2.<br><br>Беседа № 2<br><br>Картотека «Художественное слово»<br><br>Картотека «Художественное слово»<br>Картотека «Художественное слово» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | * 6. П/игры «Превращение»<br>*** 7. Д/игры | «насекомые» (речевое развитие (словарь));<br>Расширять пассивный и активный словарь детей.<br><br>Расширять пассивный и активный словарь детей.<br>Различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.).<br>Развивать воображение, развивать творческую активность.<br>Расширять представлений детей о мире насекомых, их пользе и значимости в экологической пирамиде. | Картотека «Подвижные и дидактические игры»<br>Картотека «Подвижные и дидактические игры» |

| **месяц** | **тема** | **цель** | **источник** |
|---|---|---|---|
| Ноябрь. | *1. Беседа «Вот какая муха».<br><br>* 2. Наблюдение «Как насекомые готовятся к зиме?»<br>* 3. П/игры «Насекомые спрятались»<br>*** 4. Д/игры «Кто где живет?» | Учить детей узнавать муху по описанию, говорить о ее вреде и пользе.<br>Рассказать детям - куда прячутся насекомые зимой (комары, божьи коровки, бабочки и т.д.)<br>Развивать творческую двигательную активность.<br>Расширять представлений детей о | Беседа № 3<br><br>Беседа № 4<br><br>Картотека «Подвижные и дидактические игры»<br>Картотека «Подвижные и дидактические игры» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мире насекомых, их пользе и значимости в экологической пирамиде. | |

| месяц | тема | цель | источник |
|---|---|---|---|
| Декабрь. | * 1. Беседа «Как зимуют пчелы, пауки, комары?»<br><br>* 2. Беседа «Таракан»<br><br>*** 3. Д/игры «Назови насекомого» | Дать представления детям , что не все насекомые улетают из своих домиках, учить детей охранять природу.<br>Формировать у детей глубокие представления о насекомых (таракан) их строении, способах передвижения, пользе, которую приносят насекомые;<br>Продолжать формировать навыки исследовательской деятельности.<br><br>Расширять представлений детей о мире насекомых, их пользе и значимости в экологической пирамиде. | Беседа № 5<br><br>Беседа № 6<br><br>Картотека «Подвижные и дидактические игры» |

| месяц | тема | цель | источник |
|---|---|---|---|
| Январь. | * 1. Беседа «Где и как зимуют насекомые?»<br><br>** 2. Общение «Как сладко спят | Рассказать детям, что у разных насекомых существует много способов перенести условия зимнего времени и благополучно дожить до весны. Улетают на юг не только перелётные птицы, но и некоторые | Беседа № 7<br><br>Конспект № 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | насекомые?» | насекомые, ведь у них тоже есть крылья.<br><br>Развивать фантазию детей придумывать маленькие рассказы. | |

| месяц | тема | цель | источник |
|---|---|---|---|
| Февраль. | * 1. Наблюдение «Солнце светит, но не греет».<br>* 2. Беседа «Когда появятся первые насекомые?» | Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе. Продолжать формировать представления о жизни насекомых. | Конспект № 4<br><br>Беседа № 8 |

| месяц | тема | цель | источник |
|---|---|---|---|
| март. | ** 1.Беседа «Шестиногие друзья»<br><br>*2. Наблюдение на экоточке «Весна просыпается»<br>*3.П/игра «Солнышко и дождик»<br>*** 4. Чтение художественной литературы.<br>* 5. Уборка на экоточке «Насекомые» | Продолжать знакомить детей с насекомыми: кузнечик, шмель, пчела, божья коровка, бабочка, жук; уточнить знания детей о весне; развивать артикуляцию и интонационную выразительность речи; учить сочетать движения и речь; воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому; подвести детей к обобщенному понятию – насекомые. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе. | Беседа № 9<br><br>Конспект № 5<br><br>Картотека «Подвижные и дидактические игры»<br>Картотека «Художественное слово» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развивать двигательную активность.<br><br>Расширять пассивный и активный словарь детей.<br><br>Приучать детей к труду убирать лишнюю листву после зимы на экоточке. | |

| **месяц** | **тема** | **цель** | **источник** |
|---|---|---|---|
| Апрель. | *1. Наблюдение «Насекомые» на экоточке.<br><br>* 2.Общение «Насекомые».<br>** 3. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха».<br>** 4. Беседа «Путешествие в мир насекомых».<br><br>* 5. Подвижные игры: «Поймай комара», «Превращения». | Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать. Формировать умение ориентироваться в природном окружении. Познакомить с художественным произведением.<br><br>Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от | Конспект № 6<br><br>Конспект № 7<br><br>Картотека «Художественное слово»<br><br>Беседа № 10<br><br>Картотека «Подвижные и дидактические игры» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | * 6. Беседа «Чем питаются насекомые?» | врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.<br><br>Развивать ловкость, двигательную активность.<br><br>Развивать интерес к жизни насекомых | Беседа № 11 |

| **месяц** | **тема** | **цель** | **источник** |
|---|---|---|---|
| май. | *1. Общение «Насекомые польза и вред».<br><br>* 2. Беседа «Лунтик ищет насекомых»<br><br>*3. Развлечение на экоточке. | Продолжать знакомить детей с насекомыми; установить отличия и сходства у бабочки и жука; учить сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи; воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.<br>Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. | Конспект № 8<br><br>Конспект № 9<br><br>Развлечение № 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Закреплять у детей знания о насекомых. | |

| месяц | тема | цель | источник |
|---|---|---|---|
| июнь | *1. Сезонное наблюдение на экоточке.<br>* 2. Беседа – исследование «Муравьи»<br><br>** 3. Чтение «Пчелки в ульях сидят» Е.Серова. | Учить делать выводы, сопоставления.<br><br>Продолжать знакомить детей с насекомыми-муравьями, со строением тела, местом обитания; учить различать и правильно называть насекомых; активизировать в речи слова: муравьи, муравейник, насекомые; развивать желание передавать в рисунке увиденное, упражнять в умении дорисовывать детали, регулировать нажим на карандаш; воспитывать бережное отношение к живым существам. | Конспект № 10<br><br>Беседа № 12<br><br>Картотека «Художественное слово» |
| июль | *1.Наблюдение – беседа «Пчелы»<br><br>*2. Наблюдение – беседа «Божья коровка» | Продолжать знакомить детей с пчелой (внешний вид, образ жизни, особенности, взаимосвязь с растениями и человеком); воспитывать любознательность, интерес к природе. Продолжать знакомить детей с божьей коровкой. | Беседа № 13<br><br>Беседа № 14 |
| Август | *1. Наблюдение – беседа «Стрекоза» | Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы; закрепить знания детей о строении | Беседа № 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *2. Наблюдение – беседа «Бабочка»<br><br>*3. «Разноцветные бабочки» | насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, грудь, брюшко; учить детей понимать образные выражения и сравнения; воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.<br>Закрепить знания детей о насекомых; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.<br>Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.<br>Формировать интерес к художественному слову, музыке.<br>Активизировать словарь детей по темам «Лето», «Насекомые».<br>Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.<br>Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом.<br>Воспитывать бережное отношение ко всему живому.<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Беседа № 16<br><br>Конспект № 11 |

* работа на экологической тропе. ** предварительная работа . *** работа на закреплени

**Перспективный план образовательной деятельности на экологической тропе по работе с видовой точкой «Ползающие, жужжащие» с детьми 4-5 лет.**

| **есяц** | **Тема** | **Цель** | **Источник** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь. | *1. Беседа «Кто такие насекомые?»<br><br>*2. Наблюдение за насекомыми.<br><br>*3.Экскурсия «Путешествие к жужжащим и ползающим».<br><br>**4. Д/игра «Собери бабочку» «Парочки-насекомые»<br>*5. П/ира «Поймай комара» «Медведи и пчелы». | Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.<br>Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики).<br>Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.<br>Развитие внимания, логики, памяти, мышления.<br><br>Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, развивать наблюдательность, быстроту. | Беседа № 1<br><br>Беседа № 2<br><br>Конспект № 1<br><br>Картотека Подвижные и дидактические игры. |

| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Источник** |
|---|---|---|---|
| Октябрь. | *1.Наблюдение « Что знают дети о насекомых». | Дать представления о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.<br>Активизировать словарь | Конспект № 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *2. Беседа «В мире насекомых.»<br><br>**3.Экскурсия « Лунтик в гостях у детей.»<br><br>***4. Д/игра «Соедини точки и узнай кто получиться»<br>**5. Чтение худ. Литературы В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | (насечки, пыльца, нектар, ячейки, соты).<br>Воспитывать любовь и бережное<br>отношение ко всему живому; развивать логическое мышление.<br>Уточнить знания о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании способе передвижения;<br>— Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме;<br>— формировать активный интерес к миру насекомых.<br><br>Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и<br>пластикой их движения.<br>Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.<br>Развитие умения ориентироваться на листе, внимания, мышления.<br><br>Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках | Беседа № 3<br><br>Конспект № 3 |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Ноябрь. | **1.Наблюдение « Какие бывают насекомые».<br><br>**2.Д\упражнение «Расскажи-ка!»<br>«Узнай по контуру».<br><br>*3.Беседа « Пчела.»<br><br>**4. Беседа «Как зимуют пчелы.» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь, мелкую моторику; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.<br>Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку.<br>Развитие умения зрительно анализировать контур предмета.<br>закрепить знания об общих признаках пчелы; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.<br>Уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей. | Конспект № 4<br><br>Беседа № 4<br><br>Беседа № 5 |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Декабрь. | ***1. Беседа «Комар»<br><br>***2. Беседа «Как насекомые готовятся к зиме.»<br><br>*3. Наблюдение на экоточке.<br>***4. Презентация «Насекомые» | Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики).<br>Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме; формировать активный интерес к миру насекомых.<br><br>Учить детей анализировать , что с приходом холодов насекомые прячутся.<br>Закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов. | Беседа № 6<br><br>Беседа № 7<br><br>Конспект № 8<br><br>Картотека презентаций. |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Январь. | *1. Наблюдение на экоточке «Зимой насекомых нет»<br><br>***2.Беседа « Насекомые - польза и вред»<br>***3. Загадки | Закрепить знания детей о мире насекомых, их разнообразии, питании, передвижении; развить фразовую речь, активизировать словарь по теме, учить делать выводы.<br>Дать знание о правилах | Беседа № 8<br><br>Конспект № 5<br><br>Картотека художественной литературы . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Загадай, мы отгадаем».<br><br>***4. Д/игра «Кто, что умеет делать?»<br><br>***5.Д/игра «Найди лишнюю картинку». | поведения при встрече с разными насекомыми.<br>Уточнить знания о насекомых;<br>развивать умение описывать и находить их по описанию.<br>Расширять и активизировать глагольный словарь.<br><br>Развивать у ребёнка логические способности, научить классификации предметов по группам. | |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Февраль. | *1. Беседа «Насекомые – зимой.»<br><br>**2. Беседа «Польза меда при лечении простуды».<br>***3. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку»<br><br>***4. Загадки «Загадай, мы отгадаем».<br><br>***5. С/игра «Угадай по описанию». | Уточнить с детьми какое время года, напомнить ,что делают насекомые.<br><br>Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своём здоровье.<br>Развивать у ребёнка логические способности, научить классификации предметов по группам.<br><br>Уточнить знания о насекомых;<br>развивать умение описывать и находить их по описанию.<br><br>Продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. | Беседа № 9 |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Март. | *1. Беседа «Муравей»<br><br>*2. Беседа «Оса»<br><br>*3. Беседа «Дикие пчелы»<br><br>**4. Беседа «Мед диких пчел».<br>*5. П/игры «Медведь и пчелы» | Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые».<br>Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые-оса», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.<br>Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «Дикие пчелы». Дать детям представления о пользе пчелы.<br><br>Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты. | Беседа № 11<br><br>Беседа № 12<br><br>Беседа № 13<br><br>Беседа № 14<br><br>Картотека Подвижные и дидактические игры |
| **Апрель.** | *1. Беседа «Стрекозы».<br><br>*2. Беседа «Кузнечик»<br><br>*3. П/игры «Муравьи и дождик».<br>«Медведь и | Расширять кругозор детей, учить отгадывать загадки, формировать удовлетворение с общением природы.<br>Дать детям представление кузнечик – насекомое, загадывание загадок, чтение потешек.<br>Учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала. | Беседа № 15<br><br>Беседа № 16<br><br>Картотека Подвижные и дидактические игры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пчелы».<br><br>**4. Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» | Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы);способствовать развитию быстроты реакции; воспитывать решительность, выдержку. Учить детей делать выводы, после прочтения басни. | |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Май | **1. Чтение К.И Чуковского «Муха Цокотуха»<br>*2. Наблюдение за жуками.<br><br>**3.Наблюдение «Бабочки»<br><br>**4. Чтение И. Гуриной «Как появляется бабочка»<br>*5.П/игры «Птицы и бабочки» | Ознакомление с творчеством детского писателя, с его произведением. Разучивание отрывка сказки.<br>Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые-жуки», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания.<br>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, находить бабочку среди различных насекомых. Закрепить знания об общих признаках насекомых (наземные, летающие). | Беседа № 17<br><br>Конспект № 6<br><br>Картотека Подвижные и дидактические игры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала воспитателя. | |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Июнь | *1. Театрализованная игра «Муха Цокотуха»<br>*2. Загадай мы отгадаем<br>*3. Наблюдение на экоточке ползающие-жужжащие .<br><br>**4. Д/игры «Найди пару»<br>*5. П/игры «Птицы и бабочки» | Развивать речь детей , поддерживать эмоционалное состояние.<br>Учить детей отгадывать загадки.<br>Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, вспомнить что было весной и сравнить с летом.<br><br>Учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала воспитателя. | Конспект 9<br><br>Конспект 10<br><br>Картотека Подвижные и дидактические игры |

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|---|---|---|---|
| Июль | *1. Проблемная ситуация «Спасение бабочек» | Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».<br>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.<br>Развивать зрительную и слуховую память.<br>Развивать образность речи.<br>Продолжать учить | Конспект № 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2. Н/игры «Собери насекомых» «Найди пару» *3. П/игра «Летает не летает» | отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику, координацию. Продолжать учить группировать предметы по основным признакам. Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты. | Картотека Подвижные и дидактические игры |

Приложение 1

# Беседы

## Беседа № 1
## «КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ»

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Задачи:** Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; активировать познавательный интерес к природе; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Материал:** видовая точка на экологической тропе.

**Предварительная работа:**

- Презентация
- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.
- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение природоведческой литературы.
- Работа с моделями.

**Ход беседы.**

1.Воспитатель предлагает детям отправиться в виде игры-путешествия на луг на экологической тропе: «Познакомимся с нашими соседями».

Беседа с детьми о насекомых по вопросам:

- Как передвигаются?
- Каких насекомых вы знаете?
- Когда появляются насекомые?
- Где живут насекомые?
- Чем питаются?
- Как спасаются от врагов?

Дети с воспитателем рассматривают насекомых на видовой точке и их средой обитания насекомых.

***2.***Отгадывание загадок о насекомых. Ребёнок отгадывает загадку, на экране ноутбука открывается картинка-отгадка.

1.У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие – большие глаза.
Называют её…( *стрекоза.)*

2.Сок цветов душистый пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд.
Людям всем она мила,
А зовут её….( *пчела.)*

3.Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.
( *комар.)*

4.Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он.
( *кузнечик.)*

5. Он работник настоящий.
Очень, очень работящий.
Под сосной, в лесу густом
Из хвоинок строит дом.
*( муравей.)*

6.Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок
( *бабочка.)*

7.Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки –
Чёрненькие точки.
( *божья коровка.)*

**Физминутка**

Утром пчёлки проснулись, (*Встают и протирают глазки.)*
Улыбнулись, потянулись. *(Улыбаются и потягиваются*)
Раз - росой они умылись. (*Умываются)*
Два - изящно покружились. (*Кружатся)*
Три нагнулись и присели. (*Наклоняются и приседают.)*
На четыре – полетели. (*Летают и жужжат).*

***3.Стихи.***

Муравьишко.
Муравьишко на лугу
брёвна тащит на весу,
Я бегу к нему скорей:
«Дай тебе я помогу!»
Отвечает муравей:
«Тяжело, но сам снесу!»
(И.Анденко)
***
Муравью нельзя лениться,
Муравей живёт трудом:
И жучка , и гусеницу тащит
В свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит
Он своей дорогой,
Ты его не обижай,
Ты его не трогай!
(Али Бобаджан)

**4.Дидактическая игра « Четвёртый лишний».**

Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Например:

- Заяц, ёж, лиса, шмель.
- Трясогузка, паук, скворец, сорока.
- Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- Таракан, муха, пчела, майский жук.

**Беседа. №2.**
**«В мире насекомых» (октябрь)**

Цели:
- обогащение словаря по теме «Насекомые»
- развитие познавательных способностей детей
- формирование представлений о нравственно – этических нормах поведения
- воспитание экологической культуры

**Ход беседы.**

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Дети представляют, что очутились на полянке.

- Кого мы можем тут встретить? (Зверей.)
- Но звери чаще всего боятся человека. Заяц трусливый, олень осторожный, волк тоже обойдет стороной человека.
- Птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько детей. Чаще всего птицы бывают очень осторожны.
- Ребята, а есть такие жители в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (Это насекомые.)

Когда в душистом сквозняке
Присядешь летом в сосняке,
Внимательно вглядись вокруг –
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей,
Спешит куда – то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает легкий мотылек,
Пьет хоботком душистый сок
И собирает мед пчела.
Все заняты, у всех дела.
Мой друг, внимательно вглядись,
Волшебную увидишь жизнь.

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела – все это насекомые. Тело у них состоит из члеников, шести ног, крыльев, усиков. Насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету.

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.

- Ребята, а как вы думаете, только ли на земле обитают насекомые? (Ответы детей).
- Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе.
- Вспомните, как передвигаются насекомые. (Червяк ползет. Пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, прыгать)

-Отгадайте, кто это?
- Кто над нами вверх ногами? (Муха)
- Много загадок сочинил народ о насекомых.

Не солнце, не огонь, а светит. (Светлячок)
Голос тонок, нос долог,
Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар)
Ниток много – много, а в клубок не смотает, одежду себе не шьет, а ткань всегда ткет. (Паук)
Шли плотники без топоров,
Срубили избу без углов. (Муравьи)
Летит – говорит,
А сядет – молчит. (Жук)

**Беседа № 3**
**«Вот такая муха»**
**Ход беседы:**

Села муха на окошко,
Съела муха хлеба крошку,
Тряпкой муху мы прогнали:
«В гости мы тебя не звали».
Т. Шорыгина

Вы, конечно, не раз видели муху. Очень часто мухи прилетают к нам в гости без приглашения. У них два больших глаза, которые состоят из множества мелких глазков-фасеток. Каждый большой глаз состоит из четырех тысяч фасеток. Каждый такой глазок дает собственное маленькое изображение. У мухи хорошее обоняние благодаря ее коротким, но пушистым усикам.

Мухи бывают черные, иногда рыжие с синим или зеленым блеском. Всего насчитывается около пяти тысяч видов мух. Обычно мы встречаемся с комнатной мухой. Она очень опасна и переносит очень много разных инфекций: кишечные, яйца глистов, брюшной тиф, холеру и туберкулез. Одна муха несет на себе до 6 миллионов микробов.

В сутки муха съедает столько, сколько она весит – это примерно 20 миллиграммов.

Интересно, что мухи некоторых видов могут сообщать другим мухам о том, что обнаружена пища. Муха, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет. Если предмет годится в пищу, муха улетает и с помощью специального вещества передает эту информацию другим мухам.

Ползать по гладким поверхностям мухе помогают специальные подушечки на лапах.

Живет муха всего 30–45 дней. Детям о насекомых Мухи откладывают личинки весной, в каких-нибудь отбросах, например, на свалке или в навозе. За один раз муха откладывает около 120 яиц. Из них выводятся личинки. Выживают не все, некоторые становятся жертвами различных животных, например, лягушек. Ученые подсчитали: если бы потомство одной мухи полностью выживало, то за год оно бы могло покрыть всю землю слоем в полтора метра! К счастью, этого не происходит, потому что у мух в природе много врагов.

ЗАГАДКИ

Летом много их бывает,
А зимой все вымирают
Прыгают, жужжат над ухом.
Как они зовутся? – … (муха)

Как жужжу я жарким днем,
Слышало любое ухо.
Я влетаю в каждый дом,
Знают все меня! Я – … (муха)

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- Муха на хвосте лошади тысячу верст одолеет.
- Зима страшна волками, а лето – мухами и комарами.
- Где сладкий сок, там и муха скок.

**Беседа № 4**
**«Как насекомые готовятся к зиме»**
**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Как только лето начинает идти на убыль, насекомые, как и многие другие животные, обитающие в наших краях, начинают готовиться к зимовке. Происходит это по-разному. Оказывается, на территории России большинство взрослых насекомых до зимы не доживает. Продолжительность их жизни обычно невелика – от нескольких

месяцев до одного-двух дней. Некоторые насекомые, выйдя из оболочки куколки и отложив яйца, тут же умирают. Для выживания вида, оказывается, гораздо удобнее пережить сложные времена на других стадиях развития: яйца, куколки или личинки. Лежат себе где-то за отслоившимся кусочком коры несколько десятков крохотных яичек, и нипочем им зимняя стужа. Под тончайшей оболочкой надежно хранят они жизнь будущих шестиногих поколений. Ну а те насекомые, которым надо дожить до весны, усиленно нагуливают жир и избавляются от воды. От всей воды, конечно, избавиться невозможно, иначе организм погибнет. Поэтому они вырабатывают антифриз – вещество, препятствующее замерзанию. Чаще всего – это глицерин. Без него даже небольшие отрицательные температуры приведут к образованию кристаллов льда, разрушающих нежные живые ткани. С наступлением холодов жизненные процессы у зимующего насекомого замедляются, хотя не прекращаются полностью. Устойчивость к холоду в таком состоянии у насекомых просто удивительна. Зимующие куколки выдерживают температуру до – 90 градусов и из них потом развиваются нормальные насекомые.

**Воспитатель:** Как божья коровка готовится к зиме?

Эта маленькая красавица всем нравится, потому что имеет яркую глянцевую окраску и считается символом счастья. Однако между собой жучки не слишком дружат— они, видимо, мечтатели, которые наслаждаются жизнью в одиночестве. Но когда на улице начинает опадать листья и воздух становится прохладным, божьи коровки объединяются в группки и ищут теплые места для зимовки, такие как: кора деревьев, мох, камни. Сообразительные красно-черные бусинки прячутся в квартирах. Основная задача солнышка осенью — поиск сухого и уютного места для отдыха. Снежную зиму эти насекомые, к сожалению, не видят, ведь впадают в спячку еще до ее прихода.

**Воспитатель:**Как стрекоза готовится к зиме?

К зиме большинство стрекоз (исключая перелётные виды) погибает, предварительно отложив яйца в воду. Правда, стрекоза лютка-тусклая не умирает, а зимует и только весной откладывает яйца. Из яиц выходят личинки, которые живут в воде 2-3 года и постепенно растут. В последний год развития личинка превращается во взрослую стрекозу, вылет которой происходит у одних весной, у других летом.

**Воспитатель:**Как бабочка готовится к зиме?

Бабочки (не считая перелётных видов) в своём большинстве умирают до наступления зимы. Но самки оставляют после себя кладки яиц, из которых развиваются гусеницы. Некоторые из них успевают летом превратиться в куколок, другие остаются зимовать в разных убежищах: кто прячется в землю, а кто – в паутинные гнёзда на ветках деревьев. Однако среди взрослых бабочек есть зимующие, которые не умирают, а впадают в оцепенение. К ним относятся: крапивница, лимонница, траурница, многоцветница, дневной павлиний глаз. Эти бабочки поздней осенью забираются под опавшую листву, в трещины корней старых пней, под кору деревьев и в другие укромные места. Перезимовав, они покидают свои «убежища» и некоторое время летают, питаясь нектаром растений. Затем самки откладывают яйца и умирают, а новое поколение бабочек, развивающихся из яиц (через стадию гусениц), появляется во второй половине лета и летает до осени. На зиму бабочки этого поколения впадают в оцепенение, а весной ведут себя как бабочки предыдущего поколения.

**Воспитатель:**Как кузнечики готовятся к зиме?

Сами кузнечики в зимний период гибнут, а зимуют лишь яйца, которые были отложены в землю Самки кузнечиков при помощи изогнутого яйцеклада откладывают яйца ткани растений или же в землю, где они зимуют. Весной из них выходят личинки, которые схожи на взрослых, но меньших размеров и с отсутствием крыльев. С течением времени они преображаются в крылатых, половозрелых насекомых.

**Воспитатель:**Как муравей встречает зиму?

У двух видов наших лесных муравьев, обитающих рядом друг с другом, зимовка протекает неодинаково. С наступлением холодов у больших рыжих муравьев муравейник

пустеет. Оставшиеся в живых обитатели образуют плотный клубок на глубине около полутора метров, в особой зимовочной камере. На такой глубине земля не промерзает, и муравьи благополучно спят до весны. Удивительно, что муравьи гораздо лучше синоптиков научились делать долгосрочные прогнозы. Если в предстоящую зиму ожидаются сильные морозы, глубина залегания зимовочной камеры заранее увеличивается. Гнездо их черных собратьев, расположенное в трухлявом пне, заполнено оцепеневшими обитателями. И эти муравьи благополучно доживут до весны. Огни не строили специальных помещений для зимовки. Перестройка произошла в каждом из них. В клетках тела этих муравьев с наступлением холодов накапливается большое количество глицерина, предохраняющего их от гибели. Именно благодаря этой магической жидкости муравьи не мерзнут зимой.

**Беседа № 5**
**«Как зимуют пчелы?»**
**Ход беседы**:

Труженицы-пчелы на зиму в спячку не впадают. С наступлением холодов матка прекращает кладку яиц, а пчелки все больше времени проводят в гнезде. Все они скапливаются вокруг личинок и куколок, чтобы поддержать температуру, необходимую для их жизни. Никаких работ пчелки зимой не выполняют, сидят почти неподвижно. Клубок пчел состоит из 30-35 тысяч особей. Внутри клубка температура всегда выше, чем снаружи. Поэтому пчелки, которые замерзли, протискиваются вглубь, а их место занимают пчелы, которые побывали в тепле. Главные враги пчел зимой — сильные ветры, влажность и голод, поэтому пчеловоды должны постараться, чтобы обеспечить пчелкам спокойную и уютную зимовку.

**Как зимуют пауки.**

Осенью пауки скрываются, чтобы не встретиться лицом к лицу с холодной зимой. Водяной паук кутается в кокон и погружается под воду, где засыпает до весны. Пауки, которые живут в лесу, или на улице прячутся в деревянной коре. А те, что пугают нас дома, засыпают где-то в щелях.

**Что делают зимой комары и мухи?**

Интересно, что комарики и мухи на зиму прячутся в оконных рамах и щелях домов. Муха, которая упала в спячку, способна просуществовать полгода и больше. С наступлением тепла мухи оживают и ходят, словно сонные. Придя в себя, насекомые возвращаются к привычной жизни, которая обычно длится около месяца. А комары часто не доживают до зимы. Взрослые особи проводят всю свою жизнь, а именно лето и осень, на суше. Дальше все самцы-комары погибают, а самки (и то не все) отправляются на водоемы, чтобы переждать зиму, а весной отложить яйца для зарождения новой жизни.

Теперь мы знаем куда прячутся насекомые зимой: они находят себе удобные места, в которых крепко спят. А мы в это время играем в снежки, лепим снежную бабу, празднуем Рождество Христово и Новый год и очень редко встречаем сонных насекомых.

Как зимуют пчелы

Зимовка в жизни пчел – один из самых важных периодов, ведь именно от ее исхода зависит продуктивность насекомых в следующем сезоне. На пасеках пчелам помогают перенести холода люди, а в дикой природе им приходится самим готовиться к продолжительной зиме, что они, кстати, делают весьма успешно.

**Как зимуют пчелы**

Инструкция

Дикие пчелы зимуют в своих же ульях, ведь в природе они создают их в наиболее благоприятных местах, например, в дуплах деревьев. Подготовка к холодам у этих насекомых всегда одинакова – к зиме они стараются вырастить как можно больше молодого потомства, запечатать щели прополисом и обязательно выгнать из гнезда

ненужных больше трутнев (мужских особей). Благодаря этому они подготавливают сильную семью для нового сезона, обеспечивают себя достаточным количеством тепла и корма. Это характерно как для диких, так и для пасечных пчел.
Чтобы пережить зиму, эти насекомые скапливаются в самом теплом месте гнезда - на свободных от меда нижних ячейках сотов. Они образуют собой большой клубок, который состоит из плотной корки и более рыхлой середины. Близость друг к другу и постоянное передвижение пчел внутри этого клубка помогает им сохранять необходимую теплую температуру даже в самые лютые холода. как покупать пчел
Внешняя часть пчелиного клубка плотная, потому что состоит из почти неподвижных пчел, плотно прижатых друг другу. А внутренняя – более рыхлая, так как пчелы там могут свободно передвигаться, чтобы питаться медом и выделять тепло. Температура внутри пчелиного клубка не опускается ниже 15оС, а концу зимовки она может достигать и 30оС. Насекомые постоянно меняются местами в клубке, чтобы не озябнуть и подпустить голодных собратьев к меду. как содержать пчёл
Пчелы не боятся сильных и сухих морозов, главное – чтобы было достаточно корма. А укутанный снегом улей для них особенно приятен, ведь снег отлично сохраняет тепло. Зато сильная сырость в улье и сквозняки для пчел могут быть губительны, так же как, впрочем, и слишком сухой воздух. Все это может испортить мед, и пчелам будет нечем питаться. Вот почему опытные пчеловоды устанавливают улья вдали от сквозняков и в то же время обеспечивают внутри них хорошую вентиляцию. А если переносят улья на зимовку в помещение, обязательно контролируют там температурный режим и подходящую влажность воздуха.

## Беседа № 6
## «ТАРАКАН»

Таракан, таракан,
Рыжеусый хулиган!
Днем ты дремлешь в уголке
В щелочке на потолке.
Тараканы живут в щелях и укромных местечках наших домов и квартир. Днем они прячутся, а ночью выходят в поисках еды. Тараканы поедают пищу, которую люди по забывчивости не убрали со стола, при этом загрязняют ее, перенося различные болезни и вызывая аллергию.
В северных широтах в отапливаемых помещениях живут прусаки и черные тараканы. В жарких странах обитают тропические тараканы. Они достигают больших размеров – до 8-10 сантиметров.
Тараканы древнее динозавров. Они обитали на Земле 300 миллионов лет назад, в каменноугольный период. Динозавры давно вымерли, а тараканы живут на нашей планете и по сей день.
Тараканы – самые проворные животные на Земле. За одну секунду они могут 25 раз менять направление движения. Эти насекомые неприхотливы, устойчивы к радиации, выдерживают температуру до +50 градусов. При похолодании впадают в оцепенении и выживают даже при температуре -50 градусов. Когда становится тепло, тараканы снова оживают.
Но и это еще не все рекорды тараканов. Американский таракан бегает со скоростью 5,4 километра в час – за 1 секунду он пробегал расстояние, в 50 раз превышающее длину собственного тела. Для человека это соответствует скорости 330 километров в час. таракан Тараканы – плодовитые насекомые. В течение года самка откладывает больше двух миллионов яиц.
Оказывается, тараканы могут приносить людям пользу. Из тараканов готовят разнообразные лекарства. Жители Ямайки для лечения язв и рака пьют настойку из

тараканов. Знаменитый русский врач Боткин использовал экстракт из черных тараканов как средство против водянки.
Американские индейцы лечат своих детей следующим образом. Когда ребенок заболевает коклюшем, он должен поймать таракана, посадить его в бутылку и заткнуть пробкой. Когда пойманный таракан умрет, ребенок сразу начнет выздоравливать.
Крупных мадагаскарских тараканов разводят в террариумах как домашних животных.
ЗАГАДКИ
Над нами вверх ногами медведь с рогами.
Бежит бык о шести ног; сам без копыт, ходит – не стучит.
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ
• У всякого таракана своя щелка есть.
• Была бы изба, будут и тараканы.
• Избу сруби, а тараканы свою артель приведут.
НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ
• Черные тараканы заводятся – к прибыли.

**Беседа № 7**
**«Где и как зимуют насекомые»**
**Познавательный материал для беседы.**

Дети очень часто задают вопрос взрослым: «Где и как зимуют насекомые?». Играя на свежем воздухе, совершая прогулки в парк, лес, ребята замечают, что с наступлением холодов, куда-то пропали мухи, комары, бабочки, жуки, стрекозы, муравьи и другие насекомые.
Родители, педагоги могут рассказать детям, что у разных насекомых существует много способов перенести условия зимнего времени и благополучно дожить до весны. Улетают на юг не только перелётные птицы, но и некоторые насекомые, ведь у них тоже есть крылья. Например, к перелётным относятся бабочки (репейницы, капустницы, белянки, адмиралы, и др.) и стрекозы (большое коромысло, дозорщик). Эти насекомые совершают перелёты на дальние расстояния, не уступая в этом отношении птицам. Интересно, что перелётные пути насекомых почти совпадают с путями перелётных птиц при этом бабочки и стрекозы успешно преодолевают горные перевалы (Альпы, Памир), поднимаясь на высоту свыше пяти километров.
С наступлением холодной погоды (поздней осенью, а затем зимой) насекомые впадают в оцепенение, перестают питаться, теряют подвижность и проводят зиму в состоянии скрытой жизни. Весной они как бы пробуждаются и начинают жить как прежде. Их можно назвать поэтому «пассивными зимовщиками».
Ввиду многочисленности и многообразия насекомых остановимся лишь на некоторых из них.
Бабочки (не считая перелётных видов) в своём большинстве умирают до наступления зимы. Но самки оставляют после себя кладки яиц, из которых развиваются гусеницы. Некоторые из них успевают летом превратиться в куколок, другие остаются зимовать в разных убежищах: кто прячется в землю, а кто – в паутинные гнёзда на ветках деревьев. Однако среди взрослых бабочек есть зимующие, которые не умирают, а впадают в оцепенение. К ним относятся: крапивница, лимонница, траурница, многоцветница, дневной павлиний глаз. Эти бабочки поздней осенью забираются под опавшую листву, в трещины корней старых пней, под кору деревьев и в другие укромные места. Перезимовав, они покидают свои «убежища» и некоторое время летают, питаясь нектаром растений. Затем самки откладывают яйца и умирают, а новое поколение бабочек, развивающихся из яиц (через стадию гусениц), появляется во второй половине лета и летает до осени. На зиму бабочки этого поколения впадают в оцепенение, а весной ведут себя как бабочки предыдущего поколения.

Жуки и их личинки зимой спят в оцепененном состоянии в различных укрытиях: одни – под корой полусгнивших пней, другие – в трещинах стволов деревьев, третьи – в толще древесины и т.д. Дети знают много жуков: жужелиц, навозных жуков, усачей-дровосеков, короедов, листогрызов. Но наибольшей известностью пользуются майские жуки. Появление этих жуков весной происходит как внезапно и вызывает у детей недоумение: откуда они взялись? Не вдаваясь в подробности, можно сообщить, что большую часть жизни (4-5 лет) майские жуки живут в почве в виде личинок. Из года в год эти личинки зимуют, растут, линяют, и в конце концов превращается в куколок, из которых и появляются взрослые жуки. Майские жуки и их личинки приносят вред, подгрызая корни и листву многих лесных деревьев. Жучки божьи коровки забиваются между хвоинками молодых сосен и среди листьев можжевельника. Они, готовясь к предстоящей зиме, стремятся заранее спрятаться под кору деревьев, трещины старой древесины пней и другие укрытия, где остаются до весны в стадии оцепенения.

Напомните детям о бережном отношении ко всему живому. Не позволяйте им ловить и собирать бабочек и жучков. Нельзя забывать о полезном значении или безвредности существования животных. Например, бабочки осенних выводков в стадии гусениц питаются сорняками и вреда не приносят, а сами бабочки способствуют опылению цветковых растений. Жучки божьи коровки и их личинки уничтожают массу тлей, приносящих вред многим растениям.

Стрекозы тоже очень полезны. Они ловят мух, комаров, мошек и других насекомых, схватывая их на лету. К зиме большинство стрекоз (исключая перелётные виды) погибает, предварительно отложив яйца в воду. Правда, стрекоза лютка-тусклая не умирает, а зимует и только весной откладывает яйца. Из яиц выходят личинки, которые живут в воде 2-3 года и постепенно растут. В последний год развития личинка превращается во взрослую стрекозу, вылет которой происходит у одних весной, у других летом.

Муравьи роют себе убежище от мороза на глубине свыше метра, там, где температура держится всегда примерно на одном уровне; собравшись в большой ком, они ждут наступления тёплых дней.

Пчёлы зимой не спят, но становятся медлительными, вялыми. В природе пчёлы селятся в дуплах деревьев и расщелинах скал. Они строят свои гнёзда из выделяемого специальными железами воска. Гнёзда существуют много лет, и в них зимуют самки и рабочие пчёлы. Поэтому в восковых ячейках хранится мёд для питания, а в других выводятся личинки. Роль пчёл на Земле чрезвычайно велика – собирая нектар, они опыляют ц ветки растений, перенося пыльцу. Без таких опылителей многие современные растения перестали бы существовать.

## Беседа № 8
## « Какие насекомые просыпаются весной»

### Познавательный материал.

Весна радует первыми ласковыми солнечными лучами, зеленой травкой и цветением деревьев. А еще в это время просыпаются после продолжительного сна разные насекомые, наполняющие воздух вокруг жужжанием, стрекотом и яркими красками.

Какие насекомые просыпаются весной

Ранние насекомые

Как только в марте начинает теплеть, у воды можно заметить самых ранних насекомых – веснянок. Вокруг еще лежит снег, а эти создания с прозрачными крылышками и тонкими усиками на голове уже бегают и летают рядом с водоемами. Взрослые особи зимуют на берегу, а личинки веснянок живут в воде.

Немного позже, с таянием снега, просыпаются и одни из главных тружеников леса – муравьи. Как только снег сходит с муравейника, эти насекомые выбираются на его поверхность, чтобы погреться на солнышке. А дерновые муравьи просыпаются только после того, как почва немного прогреется.

Сразу же после таяния снега, при условии отсутствия морозов, просыпаются первые бабочки. Яркая и пестрая крапивница первой взлетает в воздух. Ее можно узнать по кирпично-красным крыльям, вдоль которых спереди есть желтые и черные пятна, а по бокам – голубые треугольнички. Свое название она получила от того, что только ее гусеницы могут питаться жгучей крапивой.
Считается, что крапивница может предсказывать погоду – если в теплый день она прячется в укромное место, значит произойдет похолодание или будет дождь.
А спустя неделю после крапивницы просыпаются лимонницы. Их самки отличаются бледным желто-зеленым окрасом, а самцы – ярко-желтым. Остальные бабочки появляются гораздо позже, ведь у них зимуют яйца, гусеницы и куколки, которым нужно время, чтобы превратиться в бабочку. А у лимонницы и крапивницы зимуют уже взрослые особи.
С таянием снега становятся активными и такие насекомые-паразиты, как клещи. Вот почему опасаться их нужно не только при наличии зеленой травы. После посещения леса или даже городского парка необходимо тщательно осматривать одежду и тело на наличие этих паразитов, даже в марте.
Ранней весной в воздухе можно услышать характерное жужжание – это на поиски первых цветов отправились крупные шмели. Благодаря быстрому сокращению грудных мышц, вызывающему громкое жужжание, эти насекомые поддерживают оптимальную температуру тела +40оС, даже если на улице не больше 10оС тепла.
Способность поддерживать высокую температуру тела позволила шмелям поселиться на Севере, где другие насекомые просто не выжили бы.
Поздние насекомые
Среди тех, кто долго просыпается весной, - божьи коровки. Эти маленькие яркие насекомые появляются к середине апреля и тут же принимаются за работу - защищают растения от тли. Их легко узнать по выгнутой спинке, а также желтым или красным крылышкам с черными точками.
В мае воздух наполняется вредными мошками и комарами, которые доставляют немало хлопот как людям, так и животным. Укусы многих мошек довольно болезненны. Тогда же можно заметить и первых сонных мух.
А еще в конце весны просыпаются майские жуки – крупные насекомые черно-коричневого цвета с характерной щетинкой усов. Правда летают они всего 20-40 дней, а потом откладывают под землей яички, развивающиеся несколько лет.

## Беседа № 9

## «Шестиногие друзья».

**Программное содержание:**

1. Продолжать знакомить детей с насекомыми: кузнечик, шмель, пчела, божья коровка, бабочка, жук
2.Уточнить знания детей о весне
3. Развивать артикуляцию и интонационную выразительность речи.
4.Учить сочетать движения и речь
5. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.
6. Подвести детей к обобщенному понятию - насекомые
Материал: картинки насекомых, цветы, улья, норки шмеля.

**Ход беседы:**

(дети стоят посередине группы)
Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Весна.
В: А что происходит весной в природе? (воспитатель дополняет ответы детей: растаял снег, идет дождь, прилетели птицы, выросла травка, солнце жарче греет, появляются первые цветы). Весной природа просыпается, появляются первые цветы, трава, выползают насекомые.
Каких насекомых вы ребята знаете?
Дети: Пчела, муха, шмель, комар, червяк, бабочки, кузнечики, стрекозы.
В: Сейчас мы с вами отправимся на весенний луг, где распустилось много цветов, и появились насекомые. Вы готовы туда отправиться?
Отправляемся на экологическую тропу.
В руки дудочку возьму
Волшебство я призову,
Чудо в гости к нам придет,
На луг весенний приведет
(На экологической тропе разложены цветы)
Воспитатель: Посмотрите, сколько цветов! Назовите, какого цвета вы здесь видите цветы? (красные, желтые, синие и т.д.) Молодцы, а где же насекомые? Они спрятались, но нам их найти помогут загадки. Послушайте первую загадку:
1. Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет**. (Бабочка) цветок георгин**
2. Не мычит коровка та,
Нет рогов, копыт, хвоста,
Молока нам не дает,
Под листочками живет.
В чёрных точках красный плащ
носит жук. Растеньям - страж.
С вредной тлёй воюет ловко
эта... **(Божия коровка) цветок одуванчик**

3. С ветки на тропинку, с травки на былинку,
Прыгает пружинка, зеленая спинка.
(Кузнечик) цветок колокольчик
4. Он рогатый и усатый,
Многоногий и крылатый,
Издаёт гудящий звук
При полёте толстый
(**Жук**) **цветок ромашка**

5. Не птица, а с крыльями.
Над цветами летает,
Медок собирает
**(пчела) цветок роза**
А живут пчелы в улье.
Толстенький, мохнатенький,
Летит за сладеньким.
**(Шмель) цветок роза**
А живут шмели в норках под землей

Воспитатель: Мы сейчас поиграем в игру «Пчелы и шмели». Девочки будут пчелами, будут жить в улье, вот здесь. (обруч). Когда мы их позовем, они будут летать вокруг цветов, собирать в цветочках мед и жужжать: ж-ж-ж. А мальчики будут шмелями, будет жить в норках вот здесь. (обруч другого цвета). Когда мы их позовем, будут летать тоже,

собирать мед и говорить: м-м-м. Если пойдет дождик или спрячется солнышко, надо быстро спрятаться к себе в домик.
Воспитатель: а кто еще живет на полянке? Давайте посмотрим на них. У них у всех есть крылья- значит, они все умеют летать. У них по 6 лапок. У них у всех есть усики. Эти усики помогают им искать пищу. Насекомых надо беречь, потому что они приносят пользу людям.
Какую пользу?

В: Ребята, где мы сейчас были? (на лугу)
Кого мы там видели? (бабочку, кузнечика и.т.д.)
А как мы назовем их всех одним словом? (насекомые)
Воспитатель хвалит детей.

**Беседа № 10**
**«Путешествие в мир насекомых» (апрель)**

1. Беседа о насекомых.
2. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха».
3. Наблюдение за насекомыми на прогулке.
4. Подвижные игры: «Поймай комара», «Превращения».

Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**Ход беседы:**

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде.
— Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых. Что мы видим вокруг?
— Назовите цветы, которые вы знаете. Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).
Сейчас я вам расскажу по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики.
Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок. Затем воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры про насекомых. После игр воспитатель сообщает детям, что на прогулке они будут наблюдать за насекомыми.

**Подвижная игра «Поймай комара»**

Количество игроков: любое. Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек - "комар". Веревку с комаром можно прикрепить к прутику, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы "комар" находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

**Подвижная игра «Превращения»**

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

**Беседа.№ 11**

**«Чем питаются насекомые?»(апрель)**
**Ход беседы**

- Ребята, а чем питаются насекомые? (ответы детей).

На каждое насекомое – свой корм.

Гусеницы поедают листья, жуки – точильщики и короеды – древесину и кору деревьев, дождевые черви любят прелые листья, комары питаются соком растений и кровью животных, медведка питается под землей корнями растений и т.д. есть такие насекомые – хищники, которые охотятся на других насекомых, например, божья коровка поедает тлю. Насекомые – это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц.

Ребята, а вы знаете, кто самый сильный? (ответы детей)

Не слон, не бегемот. Самый сильный на земле – муравей! Он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон при весе 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. Муравей, по сравнению со слоном, настоящий силач. А еще муравьи – великолепные строители. Какие прекрасные терема – муравейники они строят! Муравейник – это многоэтажный дом, теплый, уютный, многоквартирный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население в одном муравейнике – несколько сот тысяч жителей. Как целый город! Правит в муравейнике муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став почтенной матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. Заботятся о них рабочие муравьи, они кормят личинок, ухаживают за ними. Охраняют муравейник муравьи – солдаты. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.

Как много интересного можно еще узнать о жизни насекомых. Насекомые живут не только в лесу, но и у нас в городе.

- Каких насекомых вы видели около дома, на участке детского сада? (ответы детей)

- Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь, ребята, никогда их не обижать, а охранять и беречь.

- А теперь послушайте стихи о насекомых. (смотреть картотеку)

**Беседа № 12**
**«Муравьи».**

Образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: знакомство с разнообразием природного мира.

Задачи:

1. Образовательные: продолжать знакомить детей с насекомыми- муравьями, со строением тела, местом обитания; учить различать и правильно называть насекомых; активизировать в речи слова: муравьи, муравейник, насекомые.
2. Развивающие: развивать желание передавать в рисунке увиденное, упражнять в умении дорисовывать детали, регулировать нажим на карандаш.
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к живым существам.

Виды деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, позновательно-исследовательская.

Формы организации: подгрупповая, фронтальная

Формы реализации детских видов деятельности: игровое упражнение, мастерская детского творчества, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсии.
Оборудование: видовая точка, модель строения муравья, мольберт, детские столы, стулья, листы бумаги с заготовками, цветные карандаши, шапочки-маски «муравьи» для игрового упражнения.
Предварительная работа: экскурсия по экологической тропе; знакомство с насекомыми: бабочки, мухи, жуки; чтение художественного произведения, «Муха-Цокатуха» К. И. Чуковский.

**Ход беседы**:

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами опять отправимся на экскурсию по экологической тропе.
Подойдя к видовой точке - Кто знает кто это?
Дети: Бабочки.
Воспитатель: А сейчас я вам покажу других насекомых. Кто это?
Дети: Муравьи.
Воспитатель: Правильно- это муравьи. Посмотрите, какие они маленькие, как их много.
Воспитатель показывает модель и предлагает её рассмотреть. На ней показано строение тела муравья, отмечаем, что на головке - усики, много лапок, тело перетянуто «как ремешком».
Воспитательль: Муравьи - полезные насекомые, их обижать нельзя и бояться тоже не нужно - они не кусаются и не карябаются.
Воспитатель: А где живут насекомые?
Дети: В домике.
Воспитатель обращает внимание на кучу-дом, сколько входов и выходов. Дом муравьев называется - муравейник. Воспитатель предлагает понаблюдать за действиями муравьёв. Обращает внимание, как двигаются они: быстро бегают друг за другом по дорожке. Давайте и мы побегаем. Воспитатель одевает шапочки-маски детям. Дети имитируют движения насекомых.
Воспитатель просит детей пройти за столы, предлагает посмотреть на изображенных муравьев, чего не хватает?
Дети: Усиков, лапок.
Воспитатель: Муравьи без лапок бегать не смогут, давайте поможем -дорисуем. Кто справляется раньше, предлагаю нарисовать травку, солнышко.
Воспитатель: Вот теперь у нас с вами получилась большая муравьиная семья. Посмотрите, какие разные у всех муравьи получились.
Воспитатель: С кем мы сегодня познакомились? Как муравьев можно еще назвать?
Дети: Насекомые.
Воспитатель: Где они живут? Можно ли их обижать?
Воспитатель: О ком мы сегодня говорил, что вы запомнили. О чем расскажете дома.

Наблюдение – беседа № 14
Тема: «Пчела»

Цель:
Продолжать знакомить детей с пчелой (внешний вид, образ жизни, особенности, взаимосвязь с растениями и человеком).
Словарь: улей, опыляют.
Развивать память, мелкую моторику рук.
Воспитывать любознательность, интерес к природе.

Оборудование:
Макет улья и фигурка пчелы на экологической тропе.

Спичечный коробок-«улей» с привязанной к нему «пчелой» (вырезанной из цветной бумаги).
Банка с медом, соты.
Венки их искусственных цветов и обручи-«ульи».
Ватные палочки, желтая гуашь.

Ход беседы:

Ребята, взгляните на этот домик. (*Показ макета улья).* А кто в этом домике живет, вам подскажет загадка.

Работящая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

Да, это пчела*. (Из «улья» достается «пчела»).* А какие слова загадки помогли вам ее отгадать?

Внутри цветов – запасы сладкого нектара – цветочного сока. Именно за нектаром прилетают к цветам пчелы.
Пчелки – великие труженицы. Только пригреет солнышко – они уже на разведку: нет ли где нектара? Рассказ, который я вам прочитаю, называется "Пчелки на разведках".

«Пчелки на разведках»
"Настала весна; солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие ярко-зеленые стебельки; почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.
Вот проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко – разведать: ушел ли снег, и лед, и холодный северный ветер?
Видят пчелки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; выбрались они из улья и полетели к яблоньке: "Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчелок? Мы целую зиму голодали!"
– Нет, – говорит им яблонька, – вы прилетели слишком рано: мои цветы еще спрятаны в почках. Попытайте у вишни.
Полетели пчелки к вишне: "Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчелок?"
– Наведайтесь, милочки, завтра, – отвечает им вишня, – сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка; а когда откроются, я буду рада гостям.
Полетели пчелки к тюльпану, заглянули в его пеструю головку, но не было в ней ни запаху, ни меду.
Печальные и голодные пчелки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчелкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчелки и полетели домой веселешеньки." *(К. Д. Ушинский)*

Пчела садится на край цветка и медленно заползает в его глубину. Заползла и слизывает сладкий сок – нектар. Высосет сок и глотает его в свой медовый желудочек. Долго летает пчела с цветка на цветок, пьет сок, переносит на себе цветочную пыль.
За это время цветочный сок у пчелы в желудке перерабатывается в душистый, сладкий, густой мед.

Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок, пьют сладкий цветочный сок-нектар и

переносят на лапках цветочную пыльцу. Ведь когда пчела пробирается за капелькой нектара, на брюшко, на лапки и на спинку попадает пыльца. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Значит переносят пыльцу. Теперь вы знаете, что значит «опыляют».
Если бы не было пчел и других насекомых-опылителей, то не росли бы яблоки и груши, вишни и сливы, абрикосы и черешня. Цветы без насекомых просто не могут существовать.

Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»

| | |
|---|---|
| Пчелка трудится весь день | *Руками обрисовать перед собой круг* |
| И работать ей не лень. | *Покачивание указательными пальцами в знак отрицания.* |
| От цветка летит к цветку, | *Ритмичные взмахи руками.* |
| Клеит на брюшко пыльцу. | *Круговые движения ладонью по животу.* |
| Хоботком нектар сосет, | *Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться.* |
| За день много соберет. | *«Раскрыть» перед собой все пальцы.* |
| Унесет нектар тот в улей | *Изображают полет.* |
| И назад вернется пулей. | *Резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед.* |
| В сотах утрамбует мед, | *Топанье ногами.* |
| Скоро ведь зима придет. | *Поеживание.* |
| Будет пчелкам чем питаться. | *Имитация движения ложкой.* |
| Надо летом им стараться. | *Имитация накладывания меда в соты.* |

Есть такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет.

А знаете ли вы, как называется сделанный человеком пчелиный дом? Улей. Повторите это слово и запомните.

Чудо-чудо-городок,
Шумных домиков рядок!
Целый год янтарный мед
В сотах не кончается!
А пчелиный народ
На цветках качается.

Ульи окрашивают в желтый, синий или фиолетовый цвета – только их пчелы различают. В одном улье живет одна пчелиная семья. Самая главная в семье – пчела-матка. Она самая большая, но с короткими крылышками. Она только и делает, что откладывает яйца, из которых появятся молодые пчелки. Есть в пчелиной семье пчелы-трутни. Они делать ничего не умеют, едят мед и жиреют. Больше всего в пчелиной семье рабочих пчел. Они летают за нектаром, собирают мед, строят соты, ухаживают за младенцами, работают по дому.

Вот и мы сейчас как рабочие пчелки попробуем заполнить соты медом. У каждого из вас есть улей с пчелкой, сделанный из спичечного коробка. Откройте его. Внутри соты, они

пустые. Ваша задача в каждую из них принести мед – оставить отпечаток ватной палочкой с желтой краской.

Рисование «Наполни соты медом»

Теперь закройте коробок-«улей», посадите пчелу на него. Пора пчеле лететь за нектаром. Подуйте на пчелу, чтобы отправить ее в полет. Дуйте так, чтобы щеки не раздувались. *(По желанию детей упражнение можно повторить несколько раз).*

Дыхательное упражнение «Отправь пчелу в полет»
Ночью пчелы спят и никогда не вылетают из улья. Крылышки у пчел тонкие, трудно им бороться с сильным ветром, поэтому в такие дни пчелы из ульев не вылетают. Не вылетают пчелы и дождливые дни. А если вдруг дождик польет внезапно и настигнет пчелу, она быстро спрячется под какой-нибудь большой листок и укроется под ним от дождя.

Д/и «Пчелки собирают мед»
Часть детей изображают цветы (им на головы надеваются веночки) и располагаются сидя на корточках по всей игровой площади. Остальные дети изображают пчел, которые летают от цветка к цветку, собирая нектар и пыльцу. Выполняя эти движения, дети-пчелы жужжат: «жжжж…». По сигналу: «Темнеет», «Дождик собирается» или «Ветер усиливается» они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.
У пчел на ногах – целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы.
Хоботком пчела достает нектар.
Жало использует для защиты. Пчела, ужалив, теряет свое жало и через несколько часов погибает. А человек, ужаленный пчелой, может пострадать от пчелиного яда. Поэтому нужно жало извлечь – сковырнуть, а затем протереть больное место соком лука или чеснока, подойдет и нашатырный спирт.
А вот в этой баночке у меня … что? Мед. В конце занятия мы обязательно его попробуем. В старину говорили: «Мед – лучший друг желудка». Действительно, мед очень полезен. Он вкусный: его едят просто так и используют для приготовления разных сладостей – медовые пряники, леденцы, торт «Медовик». А еще мед может лечить от болезней. Вспомните, кому из вас давали мед с теплым молоком? А когда вам его давали, что у вас тогда болело? Мед помогает победить простуду.
О пользе и вкусноте меда знают не только люди, но и животные.

Ребята, а вы знаете, кто из диких животных очень любит мед? Правильно, медведь. Лесным пчелам никто не делает домики-ульи, поэтому они располагаются в дуплах деревьев. Вот здесь у нас будет дупло. Медведь хочет забрать из дупла мед, а дикие лесные пчелы его туда не пускают, прогоняют, жужжат: «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж» (дети повторяют).
П/и «Медведь и пчелы»

Давайте считалочкой выберем медведя: «Раз-два-три, медведем будешь ты». (Можно надеть шапочку-маску). Медведь отходит в сторону.

Слова воспитателя: Полетели пчелки
Собирать нектар и пыльцу с цветочков.
*(Дети-пчелы бегают, взмахивая руками, приседая на корточки)*

Вот медведь идет,
*(Медвежьей походкой выходит ребенок-медведь и направляется к дуплу)*
Из дупла мед унесет.
Пчелки, домой!
*(Дети-пчелы подбегают к дуплу)*

Слова детей-пчелок: Это дупло – домик наш,
Уходи медведь от нас:
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!»

*(Дети-пчелы машут крыльями и прогоняют медведя)*

Дегустация меда и чаепитие.

Загадки:
Летит - гудит,
Сядет - молчит.
Целый день в трудах,
То в лугах, то в садах.
И кто ей друг -
Тот всегда с медком.
А кто ей не люб -
Спасайся бегом!

***
- Где была ты?
- Тут и там!
- Где летала?
- По цветам!
- Что домой ты принесла?
- Мёд! - ответила пчела.

***
На цветы она садится,
Не устав с утра трудиться.
Людям воск и мёд дала
Беспокойная пчела.

***
Зайдите к нам на огород:
Стоит под яблоней завод,
В нём - тысячи рабочих
Снуют с утра до ночи.
Гудит, работает завод
И нам даёт душистый мёд!

***
Вкусно лакомства готовит -
А не повариха.
Носит при себе иголку,
Хоть и не портниха.

***
На точёном кружку,
На одном ворожку
Стоят сто чашек
С неварёной кашей.
Ни ложек, ни масла,
А есть можно.

***
Работник садовый,
Поясок медовый.
Зажужжала, как пила,
Полосатая пчела.

***
Всё жужжит она, жужжит.
Над цветочками кружит.
Села, сок с цветка взяла.
Мёд готовит нам пчела!

***
Зверёк мохнатенький
Летит за сладеньким.
Хоть и жалит очень больно,
Но работой мы довольны!
Сок из цветочков он берёт
Нам копит в сотах сладкий мёд.

***
Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком -
Он поделится медком.

***
Не жужжу, когда сижу.
Не жужжу, когда хожу.
Не жужжу, когда тружусь.
Я жужжу, когда кружусь!

***
С утра жужжу - цветы бужу!
Кружу-кружу и мёд вожу!

***
Чудо-город-городок -
Шумных домиков рядок.
Целый год янтарный мёд
В бочках не кончается!
И всё лето весь народ
На цветках качается!

***
Есть на свете сладкий дом,
Садом пахнет в доме том.
А жильцы, жужжа от радости,
В домик свой приносят сладости,
Угощая нас потом.
Угадайте - что за дом?

**Беседа № 14**
**«БОЖЬЯ КОРОВКА»**
**Познавательный материал**

С моей ладошки очень ловко
Взлетает маленький жучок.
За что зовут его коровкой,
Никто ответить мне не смог!

Божья коровка – распространенное насекомое. Наверняка каждый летом сажал божью коровку на руку и приговаривал: «Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба, черного, белого, только не горелого».

Наши предки наделяли божьих коровок волшебными качествами. У древних славян этот жучок олицетворял Ярило – могучего бога Солнца. Германские племена называли божьих коровок детьми солнца, дождя и плодородия. Французы надевали на детей амулеты с изображением этого жучка, веря, что они защищают от несчастий. Чехи считали, что найденная божья коровка принесет удачу во всех начинаниях.

Божью коровку легко узнать по однотонному туловищу с цветными вкраплениями. Свое название этот жук, вероятно, получил из-за того, что по окраске напоминает корову, кроме того, в случае опасности эти насекомые выделяют из коленных суставов желтоватую жидкость с резким запахом, в народе ее называют «молочком», а «божья» – из-за его безобидности.

На самом деле божьи коровки – хищники. Они питаются тлей, мучнистыми червецами, белокрылками, листоблошками, когцидами и другими мелкими насекомыми, которые истощают растения.божья коровка Божья коровка
Мне на пальчик села.
«Божья коровка,
Ты куда летела?
И куда, малютка,
Ты теперь спешишь?
Скоро пальчик кончится,
Ты и улетишь.
Е. Корюкин

Когда божья коровка откладывает яйца, она специально прикрепляет их туда, где больше всего паразитов. Как только личинки появляются из яиц, они сразу набрасываются на добычу. Личинки обычно овальные, немного суженные на концах. Они ярких цветов: желтые, оранжевые и черные. Личинки очень прожорливы, но взрослые особи еще прожорливее. Божьи коровки приносят колоссальную пользу сельскому хозяйству, уничтожая вредителей.

ЗАГАДКА
Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки —
Черненькие точки.
(Божья коровка)

Беседа № 15
Тема: Стрекоза.

Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы.

Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, грудь, брюшко.

Учить детей понимать образные выражения и сравнения.

Словарь: хищник, гигантский.

Учить детей лепить стрекозу из пластилина, передавая строение тела насекомого, дополняя деталями из природного материала.

Воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.

Оборудование: картинки с изображением стрекозы, пластилин, дощечки, семена ясеня, сосновые хвоинки.

Ход беседы:

– Сегодня мы пойдем в гости к стрекозе.

Охотятся стрекозы в воздухе: летают, потрескивая крыльями, и держат наготове сложенные сачком сильные волосатые ноги. В них-то и попадают незадачливые жертвы.

За час стрекоза может съесть 40 комнатных мух и тут же начнет гоняться за комарами, бабочками и прочей летающей живностью, а если никого нет, то начинает хватать тех стрекоз что помельче и послабее.

Одним словом, стрекоза хищник ловкий, сильный и очень глазастый.

– А что значит «хищник»? Хищник – тот, кто поедает других животных.

А глаза у стрекозы всем глазам глаза. Они у нее огромные, чуть ли не во всю голову и видят во все стороны. У стрекозы глаз состоит из множества маленьких глазков, каждый из которых может посмотреть туда, куда захочет.

За прожорство как только не зовут стрекоз – «летающие акулы», «воздушные пираты».

– Как вы думаете, почему?

Погубить хотя бы одну стрекозу это все равно, что выпустить на волю целую тучу кусачих насекомых.

Самих стрекоз поедают птицы, а личинки стрекоз – неплохой корм для рыб. Потому что самка – стрекоза-мама – пролетая над водоемом, роняет яйца в воду. Из яиц вылупляются личинки и живут на дне под водой. Поджидают добычу в засаде. Потом подрастают личинки, выползают на берег, распрямляют крылья, и вот уже летит стрекоза. Но живет стрекоза недолго – 1,5-2 месяца.

В холода и непогоду стрекозы, как и многие насекомые, как-бы замирают, сидят вялые где-нибудь в укромных местах. Не нравится им и когда слишком жарко.

Стрекозы летают с огромной скоростью – могут самолет обогнать. За это их называют «небесными коньками» и «чертовыми иглами». Еще стрекозы могут в полете совершенно внезапно повернуть в нужную сторону, «включить» задний ход, сделать петлю или зигзаг, взлететь вертикально вверх как вертолет или резко опуститься вниз.

– Давайте руками покажем, как могут летать стрекозы. (Дети по образцу воспитателя и словесной инструкции выполняют руками в воздухе повороты, петли, зигзаги, «вертикальный взлет», «пике»).

В древние времена на нашей планете жили гигантские стрекозы.

–Как вы понимаете слово «гигантский»? Очень большой, огромный, от слова «гигант» – великан.

Крылья у этих стрекоз были такого размера, как у меня руки. (Воспитатель разводит руки в стороны).

У разных народов есть свои приметы и легенды, связанные со стрекозами. Японцы считают, что стрекоз нельзя убивать, так как их появление предвещает победу в войне. А в Америке стрекоз называли «змеиными слугами», потому что считалось, что стрекозы предупреждают змей об опасности и добыче. Если кто убьет стрекозу, тому змея отомстит.

Но мы-то с вами знаем, что нельзя убивать стрекоз не поэтому, а потому, что они живые существа, и поедают огромное количество кусачих насекомых.

– А сейчас давайте вылепим стрекозу из пластилина. Стрекоза – это насекомое. А у каждого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко. Разделите кусочек пластилина пополам. Из одной половинки скатаем «колбаску» потолще – это будет грудь стрекозы. Оставшийся кусок пластилина еще раз разделим на две равные части. Из одной сделаем шарик – голову стрекозы, а из другой «колбаску» потоньше – брюшко. Соедините все части вместе (голова, грудь, брюшко) и загните брюшко кверху у самого кончика.

– Чего не хватает нашей стрекозе? Крылья мы сделаем из семян ясеня, собранных вами на прогулке. У стрекозы две пары крыльев, по два крыла с каждой стороны. Сколько всего крыльев у стрекозы? Четыре. На голове у стрекозы пара усиков. Пара – это сколько? Два. Сделаем усики из сосновых хвоинок. Осталось приделать лапки. У всех насекомых по 6 лапок: 3 с одной стороны и 3 с другой. Обратите внимание, что лапки мы прикрепляем к груди стрекозы, а не к брюшку. Лапки мы тоже сделаем из сосновых хвоинок.

– А сейчас, стрекозы, летите и садитесь на эту ветку. (Дети несут свои изделия и прикрепляют их к ветке; воспитатель дает оценку работам: «Твоя стрекоза как живая», «Ну совсем как настоящая»).

Вопросы:

– Как стрекозы охотятся? Чем питаются?
– Что необычного в глазах стрекозы?
– Как называют стрекоз?
– Как растут стрекозы?
– Как умеют летать стрекозы?
– Какие стрекозы жили на нашей планете в древности?
– Какие новые слова вы сегодня узнали?
– Какие приметы и легенды о стрекозах есть у разных народов?

## Беседа № 16
## Тема «БАБОЧКА»
### Познавательный материал

О бабочках сложено много красивых легенд. Например, в Древнем Риме считали, что бабочки – это цветы, оторвавшиеся от стебля. Бабочки и вправду очень красивы! Они бывают разных цветов и оттенков. Даже названия у бабочек красивые: махаон, адмирал, лимонница… Очень многие ловят бабочек и коллекционируют их. Бабочки – многочисленный отряд насекомых, насчитывает примерно 140 тысяч видов. Бабочек относят к чешуекрылым, потому что их крылья и тело покрыты мелкими чешуйками. Бабочки – рекордсмены природы. По разнообразию окраски они вне конкуренции. Отличаются они и размерами. Размах крыльев самой большой бабочки (бразильской Агрипины) – 30 см; самых маленьких (Ацетозеи из Англии и Редикулезы с Канарских островов) – 2 мм.

Бабочки сосут нектар и таким образом опыляют растения и питаются. А если время цветов еще не пришло, то они могут хлебнуть березового или кленового сока.

Размножаются бабочки летом. Яички они откладывают в почву или в ткани растений. Из яичка появляется гусеница. Она очень много ест, так как на этой стадии происходит рост и накопление питательных веществ на всю жизнь насекомого. Тем не менее гусеница привередлива в еде. Если ей не довелось оказаться на нужном растении, ей сложно освоиться на другом виде.
Обычно бабочка откладывает яйца на определенное растение, чтобы вылупившиеся гусеницы не голодали. Через некоторое время гусеница сбрасывает шкурку и окукливается.бабочка Куколка – наиболее уязвимая стадия развития бабочки. Куколка неподвижна (или малоподвижна), не потребляет пищу.
У некоторых видов (например, шелкопрядов) куколка защищена коконом, сплетенным гусеницей из шелковистых нитей. Из куколки через некоторое время выходит крылатая бабочка.
ЗАГАДКИ
Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.
(Бабочка)
Сплела себе огромную жилетку,
Там спряталась. Пойди, найди кокетку.
…Прошло время, вдруг оттуда
(Кто поверит в это чудо?)
Появляется стройная дамочка!
Не гусеница уже, а…
(Бабочка) Утром ползает, в полдень недвижима, вечером летает.
...
(Гусеница, куколка, бабочка).

## Конспекты мероприятий на видовой точке.

### Конспект № 1 «Насекомые» (сентябрь)

**Цели:** Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на экологической тропе и называть их.
**Воспитатель:**
- Кто тут сидит?(зайка)
- Чего ты дрожишь, зайка?
Зайка: я испугался!
Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел:
Он вспорхнул и улетел.
- Разве цветок может летать? (нет)
- Давайте посмотрим на картинку.
Что тут похоже на цветок? (бабочка)
- Это же бабочка! Ты испугался бабочки.
- Бабочка- это не животное, не птица, не растение. Это насекомое.
- Повторим язычком.
- Насекомых очень много. Они разные.
**Послушайте загадку:**
Очень тоненько жужжит

И над нами он кружит.
Берегись и млад, и стар…
Кровь сосет у всех… (комар)
(картинка)

- Да. Это тоже насекомое.
А вот еще загадка:
Кто жужжит и поет, собирает сладкий мед? (пчела)
(фигурка)
- А вот последняя загадка.
Красный маленький комочек
На спине немного точек.
Не кричит, и не поет.
А по листику ползет.(божья коровка)
(фигурка)
- Ребята, это все насекомые!
- Повторим: Насекомые!
- А какие насекомые вы видите еще на экологической тропе?

**Дидактическая игра «Кто спрятался?»**
(По очереди убирать картинки с насекомыми или фигурки)
**Воспитатель:**
-Ребята, перед вами экологическая тропа.
Найдите насекомых .
- Каких насекомых вы нашёл?( бабочка)
- Ребята, как называются все эти маленькие существа?(насекомые)
- Как их зовут?(муравей ,божья коровка ,пчела, бабочка)
- Когда пойдем гулять, можем встретить их и на нашем участке.

## Конспект № 2
## Тема: «В мире насекомых» (октябрь)

Цель: воспитание бережного отношения к насекомым;
развивать любознательность, речь, мышление;
- формирование представлений о насекомых, их внешнем виде (познание);
- пополнение словаря по теме (насекомые, бабочка, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы); формирование обобщающего понятия «насекомые» (речевое развитие (словарь));
- развивать умение использовать в речи предлоги (в, на, под…)
(речевое развитие (грамматический строй речи));
- упражнять детей в умении читать потешку целиком с помощью взрослого (чтение художественной литературы);
- ФЭМП: различать понятия: один, ни одного, много; различать понятия большой, маленький, подводить к умению располагать предметы, контрастные по величине, в порядке возрастания; формировать умение различать предметы по форме;
Ориентировка в пространстве: в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина)
Методы и приёмы:
практические: игра, упражнения
наглядные: показ, рассматривание
словесные: беседа, вопросы, художественное слово
Оборудование:

Демонстрационный материал: кукла Таня, сачок, шапочки бабочек, для п/и, бумажные цветы, плоскостные цветные, силуэтные изображения насекомых, панно «Насекомые», ширма, украшенная цветами четырёх цветов (большие и маленькие), угощение
Раздаточный материал: разрезные картинки, бабочки четырёх цветов (большие и маленькие)

1.Организационный момент. В гости приходит хозяйка экологической тропы Звёздочка.
Звёздочка: Дети, я пришла к вам, чтобы рассказать, что я увидела. Никогда не думала, что есть такие чудеса на свете! Жила себе да жила на небе , думала, все уже знаю.
Воспитатель: Звёздочка, ну скорее расскажи нашим ребятам, где и какие чудеса ты видела?
Звёздочка: А для этого вам надо отправиться со мной на экологическую тропу «Насекомые»
Раз, два, три, четыре, пять.
В сад мы все пойдём гулять.
Здесь, в саду, растут цветы
Небывалой красоты.
Кто-то ползёт в саду.
Ну а кто - я не пойму.
Вы мне, дети, помогите.
Кто ползёт, вы мне скажите.

2. Вот мы и пришли на экологическую тропу «Насекомые»
- Ребята, что мы видим на полянке?
- Какого они цвета?
- Посмотрите, кто же это ползёт?
- Давайте её рассмотрим. Что у неё есть?
- Божья коровка – это насекомое. Давайте вместе скажем - насекомое
- Она хочет с вами поиграть.
Дыхательная гимнастика
(Каждому ребёнку раздаётся бумажная божья коровка.) Положите их на ладошку! Лера, сколько божьих коровок у тебя на ладошке? А у тебя, Варя? Давайте скажем им слова и дунем – чья коровка дальше улетит?
Божья коровка,
Улети на небо,
Там твои детки
Кушают конфетки.
Всем по одной,
А тебе ни одной!
Дуем на божью коровку, они разлетаются.
-Сколько теперь божьих коровок на вашей ладошке?
- Улетели божьи коровки, ни одной ни осталось на ладошке? А сколько божьих коровок у нас на полянке, они ведь туда все улетели?
3. Д/и «Посади бабочку на цветок»
(над ширмой «пролетает» бабочка)
- Ой, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела к нам!
- Бабочка – насекомое. Скажем вместе…
- Что есть у бабочки?
- Бабочка предлагает нам поиграть в игру «Посади бабочку на цветок»
Воспитатель берёт большую красную бабочку и говорит:
Над цветами бабочка кружит,
Куда сесть, всё не решит:

Цветочек каждый так хорош!
Какой красивей не поймёшь!
- Какого цвета твоя бабочка?
Она большая или маленькая?
Мирон, посади бабочку на цветок такого же цвета и размера.
- Бабочка, это кто?
5.Физкультурная минутка. П/и «Мотыльки»
Воспитатель проговаривает текст, дети изображают мотыльков.
На зелёном, на лугу
Мотыльки летают
И с цветка на цветок
Весело порхают. Маша вышла на лужок
У неё в руках сачок (воспитатель держит в руках сачок)
Берегись-ка, мотылёк,
Улетай скорей, дружок! (взрослый ловит их сачком)
6. А вот муравейник.
- Ребята, посмотрите, а это кто рядом с муравейником?
- Правильно, давайте его рассмотрим. Что это у муравья?
- Муравей – это тоже насекомое. Давайте вместе скажем…
- Муравьи живут вот в таком муравейнике.
7. Звёздочка сообщает, что сегодня светит ярко солнышко, и от всего отбрасывается тень. Детям предлагается угадать, от какого насекомого тень (силуэтное изображение).
8.Дидактическая игра «Собери насекомое»
Воспитатель достаёт из конверта половинки насекомых и сообщает, что кукла Катя приготовила для ребят последнее задание: найти вторую половинку и собрать целую картинку.
9.Итог.
Педагог и Звёздочка хвалят детей, напоминают, что к насекомым нужно бережно относиться.

**Конспект № 3**
**Тема «Рассказ о насекомых»**

Цель: ·учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему;
·продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания;
·закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи;
· закреплять употребление существительных в родительном падеже;
· активизировать словарь по теме «Насекомые»;
· развивать память, внимание, словесно-логическое мышление;
·воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых

Материалы, инструменты, оборудование: конверт с письмом от насекомых, план – схема, картинки с изображением насекомых или игрушки – насекомые, картина с изображением ромашки с набором насекомых

Логика образовательной деятельности
Сюрпризный момент.
Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.
- Жук, пчела, муравей, кошка;
- слон, бабочка, шмель, гусеница;
- божья коровка, комар, тарелка, стрекоза;

- ёлка, таракан, муха, кузнечик;
- паук, бабочка, комар, кровать.
Отвечает ребёнок, которому воспитатель кидает шарик или мячик.

После игры раздаётся стук в дверь. Помощник воспитателя в костюме почтальона Печкина приносит письмо от насекомых.

Играют в игру

Заинтересовать детей к предстоящей деятельности.

Воспитатель читает письмо и рассказывает детям:
- Случилось несчастье. Оказывается, Зима не хочет выпускать насекомых на волю. Вот и просят насекомые вашей помощи. А чтобы им помочь, надо рассказать Зиме про насекомых, ведь она их никогда не видела. А как вы думаете, почему? (Зимой насекомых не бывает).
- Если Зиме понравятся ваши рассказы, то она обязательно отпустит насекомых. Поэтому нам нужно постараться. Но сначала давайте разомнем наши пальчики:
Проводится пальчиковая игра «Пчела»
Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.
(делают маховые движения кистями рук)
А за нею шмель-шмелек -
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
(загибаем пальцы, начиная с большого).
Как фонарики глаза.
(делаем кружки из пальцев, подносим к глазам),
Пожужжали, полетали (машем ладошками),
От усталости упали (роняем ладони на стол).

Отвечают на вопросы воспитателя.
Выполняют пальчиковую гимнастику
Развитие речи
Развитие мелкой моторики
А чтобы вам легче было рассказывать, я приготовила картинки – подсказки. Давайте посмотрим их (рассматривают картинки и определяют, что и как нужно рассказывать).
Рассказ по цепочке, воспитатель задаёт вопрос по каждому пункту схемы и просит детей ответить полным ответом.
Затем один ребёнок рассказывает по этой же картинке рассказ от начала до конца.
После этого воспитатель предлагает детям выбрать любую картинку с изображением насекомого и составить по ней рассказ, следуя пунктам схемы. (Рассказывают 3 - 4 человека).
Физминутка
Я большая стрекоза,
Очень круглые глаза
Я верчусь, как вертолёт
Вправо, влево, взад, вперёд.
Я летала и летала
Устали не знала.
На ромашке посидела и опять полетела.
(Дети выполняют движения по тексту)

Летала стрекоза, крылышками махала, и от этого вдруг подул лёгкий ветерок. (Дети дуют, губы трубочкой).
А тут и насекомые появились, обрадовались, что вы их освободили и давай веселиться. Увидели на лугу ромашку и удивились. Какая была ромашка? (большая, белая, красивая, нарядная). Веселились насекомые, летали, порхали, да так устали, что решили отдохнуть на ромашке. Расселись они, всем места хватило, ромашка-то большая.
- Какие насекомые уселись на ромашку?
- Давайте расскажем, кто где находится?
И поиграем в игру «Закончи предложение».
· Муравей сидит около…(цветка)
· Божья коровка ползёт по… (листу)
· Шмель спрятался под…(листом)
· Гусеница сидит на… (цветке)
· Бабочка порхает над…(цветком)
· Жук сидит под…(цветком)
· Стрекоза летает около…(цветка)
- Отдыхали насекомые на ромашке, надоело им сидеть и решили они поиграть в прятки. То один спрячется, то другой. Давайте мы тоже поиграем и попробуем угадать, кто же спрятался?

Почтальон Печкин благодарит детей за интересные рассказы о насекомых и прощается с детьми до следующего года.

Рассказывают по плану

## Конспект № 4
## «Солнышко лучистое»

**Цель:** расширять представления детей о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
**Задачи: Обучающие:**
- формировать познавательную активность детей при проведении сравнения;
- обогатить словарный запас детей по данной теме;
- закрепить понятия: «жёлтое», «круглое», «такой же».
- учить передавать образ солнца в аппликации.
**Развивающие:**
- развивать внимание, умение следить за действиями персонажей, усидчивость, зрительное и слуховое восприятие, речь.
**Воспитательные:**
- воспитывать доброе и заботливое отношение к животным;
- чувство сострадания и взаимопомощи;
- гуманное отношение к объектам природы;
- эмоциональную отзывчивость.
**Планируемые результаты:**
- установлен эмоциональный контакт с детьми;
- расширено представление о природном объекте – солнце;
- сформирован познавательный интерес к явлениям природы;
- обогащен словарный запас за счет слов: «светит», «греет», «яркое», «теплое», «светло», «темно»;
- вызвано чувство сострадания и взаимопомощи.
**Направление**: познавательно – речевое.
**Образовательная область:** познание и развитие речи.
**Ход:**

*Организационный момент. Дети сидят полукругом.*
- Здравствуйте, дети! Сегодня такой чудесный день, так ярко светит солнышко!
**Чтение стихотворения под музыку.**
Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку,
Мы захлопали в ладошки –
Очень рады солнышку.
- Давайте громко – громко похлопаем в ладошки, покажем, как мы рады яркому, теплому солнышку.
**Сюрпризный момент.**
Появляются игрушечные мишка и зайчик.
- Здравствуйте, ребята! Как светло и тепло в вашей группе, потому что в окно светит солнышко. А в нашем лесу стало совсем темно и холодно, потому что солнышко куда – то исчезло и не взошло на небо.
Солнце по небу гуляло,
Солнце к вечеру устало,
Прошептало: «Спать пора!»
И уснуло до утра…
Оно, наверное, забыло, что пора вставать.
- Не расстраивайтесь мишка и зайчик, мы поможем вам разбудить солнышко. Но сначала послушайте, как много интересного мы с ребятами расскажем о нем.
**Беседа о влиянии солнца на окружающий мир.**
- Ребята, без солнышка нам жить нельзя. Каждый день оно дает тепло и свет не только нам, но и всем живым существам: животным, птицам. Без солнечного тепла и света не смогут расти деревья и растения. Если не будет солнца, станет темно и холодно, перестанут петь птицы, не будут распускаться цветочки.
- Скажите, ребята, мы можем жить без солнца?
- А животным, птицам и растениям нужно солнышко?
- Когда светит солнышко, то вокруг…(светло и тепло)
- А когда солнышка нет на небе, то вокруг…(темно и холодно)
*(Индивидуальные и хоровые ответы детей)*
**Сравнение картин с изображением ночи и солнечного дня.**
Показ картины с изображением ночи.
- Посмотрите, как темно, птички не поют, мишка с зайчиком засыпают.
Показ картины с изображением солнечного дня.
*(Звучит музыка – щебетание птиц)*
- Ребятки, какое яркое и теплое солнышко светит! Птички проснулись, поют песенки, все зверюшки радуются, а ребятки улыбаются!
**Офтальмологическая пауза.**
- Устали наши глазки, смотрели на картины. Давайте сделаем зарядку для глазок.
В небе гром, гроза –
Закрывай глаза! *(плотно зажмурить глаза)*
Дождь прошел,
Трава блестит,
В небе солнышко светит! *(широко раскрыть глаза)*
**Подвижная игра «Солнышко и дождик».**
- Наши ножки и ручки тоже хотят отдохнуть. Давайте встанем в кружок и поиграем в игру «Солнышко и дождик». Смотрите на меня и повторяйте движения. Когда я скажу: «Дождик, ты нас догоняй!», убегайте от меня и садитесь на свои стульчики.
Солнышко на небе
Весело сияет

Деток согревает. *(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из стороны в сторону)*.
Дождик понемножку
Намочил дорожки. *(Легко потряхивают кистями рук)*
Кап – кап – кап,
Кап – кап – кап.
Дождик, ты нас не пугай, *(Грозят пальчиком)*
Дождик, ты нас догоняй! *(Бегут врассыпную)*

**Дидактическая игра «Найди такой же».**

- Дети, посмотрите внимательно на солнышко. Какого оно цвета?

*(Индивидуальные ответы детей)*

- Правильно, солнышко желтого цвета. На столе лежат предметы разных цветов. Найдите предметы такого же цвета, как солнышко.

*(Индивидуальная работа)*

- Снова посмотрите на солнышко. Какой оно формы?

*(Индивидуальные ответы детей)*

- Правильно. Солнышко круглое. На столе лежат предметы разной формы. Найдите предметы такой же формы, как солнышко.

*(Индивидуальная работа)*

**Дидактическая игра «Разбудим солнышко».**

- Ребятки, мы вместе с мишкой и зайчиком так много узнали о солнышке! Давайте поможем нашим зверятам отыскать и разбудить его. Пойдемте все вместе, я думаю, что в этом домике и живет солнышко.
- Здравствуй, солнышко! Оно нас не слышит. *(Достать из домика макет солнца без лучей)*
- Спит солнышко, глазки закрыты. А чего не хватает у нашего солнышка?

*(Индивидуальные и хоровые ответы детей)*

- Правильно, у солнышка нет лучиков, поэтому оно не светит и не греет в лесу, где живут мишка и зайчик. Давайте сделаем лучики, чтобы солнышко снова стало светить и греть. (Каждый ребенок прикрепляет лучик к солнышку).
- Вот и проснулось наше солнышко. Как мы рады! Зайчик, мишка, ребятки, давайте поиграем с солнышком.

**Песенка – игра «Солнышко».**

Вот как солнышко встает –
Выше, выше, выше! *(Дети медленно поднимаются, встают на носки, поднимают руки кверху)*
К ночи солнышко зайдет –
Ниже, ниже, ниже. *(Дети медленно опускаются).*
Хорошо, хорошо
Солнышко смеется. *(Дети улыбаются, делают «пружинки» ногами).*
А под солнышком всем
Весело живется. *(Дети кружатся).*
Итог.

- Ребятки, кто приходил к нам в гости?

*(Индивидуальные и хоровые ответы детей)*

- Да, мы помогли мишке и зайчику разбудить солнышко.
- Солнышко, пожалуйста, не забывай просыпаться по утрам – нам без тебя жить нельзя!

## Конспект № 5
## Тема: «Наши соседи – насекомые.»

**Программные задачи:**

Продолжать знакомить детей с насекомыми.

Установить отличия и сходства у бабочки и жука.
Учить сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи.
Подвести к обобщенному понятию – насекомые.
Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.
**Материал:** объекты экологической тропы, цветы, шапочки бабочек и жуков по количеству детей.
**Предварительная работа:**
- рассматривание иллюстративного материала по теме «Насекомые»
- знакомство с литературными произведениями6 В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Майский жук»), К.Чуковский Муха – Цокотуха», Г.К. Андерсен «Дюймовочка»;
- пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера…»;
- разучивание песенки «Божья коровка» сл.Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова;
- загадывание загадок;
- просмотр мультфильмов «Под грибом», «Пчелка Майя».

**Ход деятельности:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:
Она приходит с лаской
И со своею сказкою
Волшебной палочкой взмахнёт –
В лесу подснежник расцветёт.
(весна).
Сегодня мы с вами опять отправимся на весенний луг, где распустилось много цветов, и появились насекомые.
(На объекте)
Воспитатель: Посмотрите, сколько цветов! Назовите, какого цвета вы видите здесь цветы? (белые, желтые, синие).
Пригрело солнышко, зазеленела травка, зажелтели одуванчики, пригрело солнышко. Но от солнышка просыпаются не только травка, деревья, цветы, медведь и ёжик. Весной просыпаются все букашки. Посмотрите, какие насекомые!

Бабочка-красавица,
В ярком, цветном платьице,
Покружилась, полетала,
Села на цветок, устала…
Не для отдыха я села,
Я нектар цветочный ела.

Воспитатель: посмотрите, какая красивая бабочка! Что привлекло ваше внимание?
Дети: Крылья. Они большие и красивые.
Воспитатель: У бабочки на крыльях есть красивая, нежная пыльца. Если взять бабочку руками, пыльца сотрется, и бабочка не полетит.
Ребята, а какие у бабочки крылья?
Дети: У бабочки крылья мягкие, красивые.
Воспитатель: Когда бабочка летает, мы её не слышим. Что же есть еще у бабочки?
Дети: Ножки (Дети вместе с воспитателем считают их количество). Их ровно шесть.
Воспитатель: А что еще есть у бабочки? (усики). Правильно. А это кто? (жук)
Дети: Это жук!

Знаю все сады вокруг,
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу-жу.

Почему зовут Жу-жу?
Потому, что я жужжу.
Что есть у жука, ребята?
Дети: У жука есть ножки, крылья, ножки, усики.
Воспитатель: А чем отличается бабочка от жука?
Дети: Бабочка не прячет крылья, а жук прячет.
Воспитатель: А теперь давайте посчитаем, сколько ножек у жука? (считает вместе с детьми) Их тоже шесть, как и бабочки.
Воспитатель: Да, тут они похожи – и у бабочки, и у жука одинаковое количество ножек – шесть.
Воспитатель: Когда бабочка летает, мы её не слышим, а когда жуки летают они жужжат. Давайте попробуем пожужжать. Теперь я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Бабочки и жуки» Воспитатель одевает детям шапочки жуков и бабочек. По сигналу воспитателя: «На поляну прилетели жуки!» - выбегают дети в шапочках жуков и начинают махать крыльями и жужжать. На сигнал: «На поляну прилетели бабочки!» - выбегают дети в шапочках бабочек и летают неслышно.
После игры предлагаю детям отгадать загадки про насекомых, которые нарисованы на других картинках:
Всех жучков она милей
Спинка красная у ней
А на ней кружочки –
Чёрненькие точки.
(божья коровка)

У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие, большие глаза.
Называют её….
(стрекоза)

Сок цветов душистых пьёт.
Дарит нам и воск и мёд.
Людям всем она мила,
А зовут её …..
(пчела)

Ребята, все это – насекомые. Давайте посмотрим на них. У них у всех есть крылья – значит, они умеют летать. У них по шесть ножек. У них всех есть усики. Это усики помогают им искать пищу. Насекомых надо беречь, потому что они приносят пользу людям.

Воспитатель: Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Давайте скажем «До свидания» нашим насекомым!

Воспитатель: Ребята, где мы с вами сейчас были? (на лугу)
Кого мы там видели? (жука, бабочку)
А как мы назовем их всех одним словом? (насекомые)
Воспитатель хвалит детей.

## Конспект № 6
## Тема «Наблюдение за Насекомыми»

**Образовательные задачи:**

- расширять пассивный и активный словарь;
- активизировать предметный и глагольный словарь по теме;
- формировать представления о разнообразии мира насекомых;
- различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);
- различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый, познакомить с понятием «разноцветный»;
- закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;

**Развивающие задачи:**
- развивать фразовую речь;
- развивать зрительное внимание, речь, память, мышление;
- развитие фонематического слуха;
- развитие длительного ротового выдоха;
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать эмоциональный отклик.

**Воспитательные задачи:** воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.

Материал к занятию: сухой бассейн, фигурки насекомых (бабочки, жук, муравей, кузнечики, паучок, божья коровка), корзинка; искусственные цветы; шапочки «комарики» и «жуки» для подвижной игры; подвесные бабочки для дыхательной гимнастики.

**Ход деятельности:**

I часть

1. - Ребята, приглашаю вас погулять и поиграть на солнечный весенний луг. Луг – это место, где растет много разных цветов, летают и ползают насекомые. Ой, я слышу какие-то звуки… Вот здесь (подходим к сухому бассейну). Там кто-то спрятался, давайте поищем (дети по очереди находят фигурки насекомых).

Каждому ребенку задается вопрос: - Кто это?

2. Дидактическая игра «Расскажи, кто что делает?»

Каждый ребенок рассказывает о том насекомом, которого достал из сухого бассейна и строит фразу типа:

Бабочка летает.

Муравей ползает.

Жук жужжит.

Это кузнечик - он любит попрыгать.

Это паук, он живет в паутине.

Воспитатель: - насекомые просят нас отнести их на лужок. Луг - Это же их любимый дом, там у них своя семья, детки. Отнесем насекомых на луг? Отправляемся в путь, а насекомых аккуратно посадим в корзиночку.

3. Физ. минутки «Большие ноги» и "Вместе по лесу идём"(звучит запись музыки «пение птиц»)

Большие ноги идут по дороге
Топ-топ, топ-топ
Маленькие ножки бегут по дорожке
Топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ-топ-топ

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.
И направо и налево. (Наклониться вправо, влево)

II часть
1. Вот мы и пришли на весенний лужок. Сколько здесь цветочков!.. Ой, как много бабочек…
(звучит запись музыки «пение птиц»)
Дыхательное упражнение «Бабочки летят».
К шнурку на уровне лица детей подвешены бумажные бабочки разного цвета (основных цветов и две-три разноцветные).
Воспитатель читает стихотворение Н.Радченко:
Летела бабочка, летела
Устала, на ладошку села, (дети сажают бабочек на ладошку)
Немного посидела, отдохнула,
Оправилась и мигом упорхнула (детям предлагается подуть на бабочек и полюбоваться их полетом (дети делают глубокий вдох через нос и спокойный выдох через рот)).
2. Мы же забыли про наших насекомых в корзиночке. Давайте поможем найти им свои домики (дети садятся на стульчики)
Дидактическая игра «На полянке»
У детей фигурки насекомых (бабочка, жук, паук и др.). Воспитатель просит детей разместить насекомых:
- посадить бабочку на (красный, желтый…) цветок,
- посадить жука под (синий, красный …) цветок,
- посадить паучка на зеленый листочек.
Воспитатель задает вопросы детям:
- Где сидит бабочка (жук, кузнечик…)? Дети по возможности составляют предложения:
- Бабочка сидит на … цветке.
- Жук спрятался под …листочком. И т.п.
Вот и помогли насекомым найти свои домики. Давайте споем песенку про паучка?!
3. Пальчиковая гимнастика «Паучок малышка…»
Паучок –малышка по трубе шагал.
Посреди дороги дождь его застал.
Выглянуло солнышко, дождик перестал…
Паучок-малышка путь свой продолжал…

4. Чтение потешки «Дарики-дарики, злые комарики"
Дарики-дарики!
Злые комарики!
Вились, кружились,
Да в ушко вцепились!
Кусь!
III часть.
1. Подвиж. игра «Жуки и комарики».
Воспитатель делит детей: мальчики – будут жучками, а девочки – комариками. Объясняет, что, жуки жужжат «ж-ж-ж», комарики звенят «з-з-з».
Насекомые летают, порхают по полянке. Если воспитатель произносит звук «ж-ж-ж», к нему подлетают «жуки», если «з-з-з» - «комарики».
2.Рефлексия.
Наша прогулка закончилась, нам пора возвращаться в группу. Мы сегодня с вами сделали доброе дело: помогли насекомым найти свой домик. Теперь я знаю, что вы никогда не обидите маленьких жучков, бабочек, кузнечиков.

Физ. минутка «Большие ноги»
Большие ноги идут по дороге
Топ-топ, топ-топ
Маленькие ножки бегут по дорожке
Топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ-топ-топ.
Мы шли, шли, шли
И в садик пришли.

Конспект № 7
Тема:«Насекомые»
Цель:
Формировать умение ориентироваться в природном окружении.
Задачи:
Дидактическая:
Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;
Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.
Развивающая:
Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
Развивать зрительное восприятие.
Воспитательная:
Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.
Оборудование:
«Правила поведения в природе». Схема развития бабочки. Объекты экологической тропы.
Предполагаемый результат:
Углубить у детей знания о мире насекомых.
Ход деятельности.
Воспитатель:
Ребята, какое время года сейчас?
Дети:
Весна.
Воспитатель:
В это время появляются насекомые, и сегодня мы пойдем в гости к этим маленьким жителям полянки. Согласны?
Воспитательна экологической тропе рассматривают жителей)
Вот сколько маленьких жителей мы увидели! Как их можно назвать одним словом?
Дети:
Насекомые.
Воспитатель:
Ребята, а вам нравятся чудеса? Послушайте про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо — это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот, например, бабочка. (Педагог демонстрирует схему развития бабочки). Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка. Появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Пошевелит она крылышками и улетит.
Воспитатель:
А теперь давайте еще раз назовем этапы развития бабочки. Что сначала откладывает бабочка?

Дети:
Яйца.
Воспитатель:
Кто появляется из яйца?
Дети:
Гусеница.
Воспитатель:
В кого она превращается?
Дети:
В куколку.
Воспитатель:
Кто выходит из куколки?
Дети:
Бабочка.
Воспитатель:
А теперь давайте поиграем в маленьких жителей полянки. Превратимся в кузнечика «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп. Сели, посидели, травушки поели, тишину послушали. Выше-выше веселей прыгай на носках скорей».
Воспитатель:
Ребята, есть ли у насекомых враги?
Дети:
Есть.
Воспитатель:Кто?
Дети:
Птицы, люди, животные.
Воспитатель:
Как насекомые спасаются от врагов? (Обращает внимание на окраску насекомых). Почему кузнечик зеленый? Почему майский жук коричневый?
Дети:
Кузнечик живет в траве, майский жук на ветках деревьев.
Воспитатель:
Зачем им нужна такая окраска?
Дети:
Защищаться от врагов, прятаться.
Воспитатель:
Послушайте и отгадайте загадку.
Я - пятнистая букашка,
Если в руки попаду,
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду.
Дети:
Божья коровка.
(Показ божья коровка).
Воспитатель:
Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!
Воспитатель:
Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых?

Дети:
Они живые.
Воспитатель:
Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Наблюдать как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать как они жужжат.
(Просмотр знаков «Правила поведения в природе»).
Воспитатель:
Где мы с вами были? Кого видели? Из кого появляется бабочка? Куда прячется божья коровка? Чем мы еще занимались?
(Ответы детей).

Воспитатель:
Ребята, насекомым было приятно с вами познакомиться, как-нибудь мы еще сходим к ним в гости.

**Конспект № 8**
**Тема: «Насекомые- польза и вред»**

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Материал: предметные картинки с изображением насекомых;
сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.
Ход: Вопросы к детям:
-Каких насекомых вы знаете?
Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?
Стих: Меня ужалила пчела.
Я закричал: «Как ты могла?!»
Пчела в ответ: «А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был ужжасно нужжен:
Я берегла его на ужжин!»
Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:
Правила поведения при встрече с насекомыми:
1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издалека, иначе осы будут жалить куда попало.
2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.
4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.
Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

**Конспект № 9**
**«Лунтик ищет Насекомых» (май)**

Задачи:
-Закрепить представления детей о насекомых.- Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.
-Воспитывать любознательность, и любовь к природе.
Материал: Незнайка(игрушка), картинки с изображением насекомых с контурами на обратной стороне, стол, накрытый зелёной скатертью, карточки для игры «Что лишнее?» .

Ход деятельности:
Сюрпризный момент: В гости к детям приходит грустный незнайка.
- Воспитатель: «Что с тобой случилось незнайка?»
- Незнайка: «Я пошел на полянку, для того чтобы посмотреть на живых насекомых, ведь я видел их только на картинках, но они куда – то пропали.»
- Воспитатель: Незнайка, а ты помнишь как выглядят насекомые?
- Незнайка: Конечно помню.
- Воспитатель: (предлагает 2 конверта, в нем — сделанные из плотного картона бабочки и божьи коровки).
- Незнайка, посмотри, что в них находятся?
- Незнайка: Да это же бантики, они очень красивые и все разноцветные!
- Дети рассматривают и говорят о том, что Незнайка ошибается: это бабочки.
- Воспитатель: Почему вы так подумали, объясните Незнайке.
- Дети (они бывают разных цветов у них у всех есть крылья, усики и т. д.
- Незнайка достает предметы из другого конверта и говорит, что это пуговки. Дети объясняют, что это божьи коровки, рассказывают какие они (красные с черными точечками, блестящие, с маленькой головкой и т. д.)
- Воспитатель. Ну теперь-то ты понял что это божьи коровки и бабочки?
- Незнайка: Спасибо ребята что научили отличать бабочек от бантиков и божьих коровок от пуговиц.
- Воспитатель: Очень хорошо, а давайте поиграем и проверим себя.
Дидактическая игра «Что лишнее?»
Воспитатель показывает картинку и предлагает детям найти лишнее, объясняя свой ответ:
Бабочка, стрекоза, божья коровка, самолет;
Комар, воробей, пчела, муха.
Жук, таракан, бегемот, муравей.
Кузнечик, поезд, муравей, гусеница.
- Воспитатель: А кого или чего могут бояться насекомые? (Ответ детей) Ребята, а как вы думаете, дружат ли птицы с насекомыми? А почему? (Ответ детей). Незнайка, ты как думаешь?
- Незнайка. Нет, они ведь такие маленькие.
- Воспитатель: Дети давайте, объясним Незнайке, кого боятся насекомые? (Птиц). Они ведь могут съесть насекомых.
- Воспитатель. А как они спасаются от птиц?
- Незнайка. Сразу убегают.
- Воспитатель: Ребята а как вы думаете, как насекомые спасаются от птиц? (насекомые от птиц убежать не могут. Бабочки яркие цветные, они, сядут на цветок, на стебелек зеленой травы и сложат крылышки, так и скрываются от глаз наблюдателя. (Воспитатель показывает динамическую модель бабочки, складывающей крылья).
- Незнайка: А как жуки спасаются от птиц?

- Воспитатель: Божьи коровки очень горькие на вкус. Они такие яркие — красные с черными точками; как будто предупреждают птиц: «Не ешьте нас, мы горькие». Вот птицы и остерегаются их клевать. Вот почему спокойно ползают по веткам, листьев, травинкам божья коровка, лесной клоп, бронзовка…
- Воспитатель: А если человек возьмет жука - коровку в руки, что будет?
- Дети (Жук притворится мертвым: не шевелится, поджимает ножки и усики.)
- Воспитатель: Ребята, мы много узнали о насекомых, а теперь давайте пойдем на полянку и поможем Незнайки найти их. Незнайка ты покажешь нам дорогу?
- Незнайка: Но идти нужно идти по определенным правилам:
Мы к волшебной полянке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенёчки.
Кто так ловко шагал,
Не споткнулся, не упал?
Подходят к полянке «зелёной скатерти», расстеленной на коврике. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Ребята, а куда делись насекомые? (Ответ детей). Они наверное услышали, что мы идем и спрятались, вы же помните как прячутся наши насекомые? (Ответ детей).
-Воспитатель. Ребята, а давайте, отгадаем загадки про насекомых, они услышат, что мы много знаем о них и сами появятся на полянке.
В помощь, при затруднении отгадывания загадок, показать детям, изображенный контур насекомого. Воспитатель после того как дети отгадали загадку, показывает картинку с изображением этого насекомого, а ребенок отгадавший загадку, располагает «расколдованное» насекомое на полянке.

***

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.(Бабочка)
- Незнайка. Ура, на полянке появились бабочки, они даже хотят с нами поиграть.
-Воспитатель. А вы хотите? (ответ детей)
Физкультминутка.
Утром бабочка проснулась.
(Плавные взмахи руками.)
Потянулась, улыбнулась.
(Выполнять движения в соответствии с текстом.)
Раз – росой она умылась.
Два – изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела.
На четыре – улетела.
Воспитатель: Хотите, чтобы на полянке стало больше насекомых? (Ответ детей). Тогда продолжаем отгадывать загадки.
Я – пятнистая букашка,
Если в руки попаду,
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду. (Божья коровка.)

***
Жу-жу-жу,
Жу-жу-жу,
Я на ветке сижу
И звук «ж» всё твержу. (Майский жук.)

***
Целый день летает, всем надоедает,
Ночь настанет — тогда перестанет. (Муха.)

***
На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)
- Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем приключении на полянке? (Ответы детей). А тебе Незнайка?
- Незнайка: Ребята, мне все очень понравилось, но больше всего понравилось играть в игру, которую предложили бабочки.
- Воспитатель: Мы сегодня много узнали, поиграли, и сделали доброе дело, а теперь нам пора попрощаться с Незнайкой.

## Конспект № 10
## Тема: «Сезонные изменения на экоточке»

**Цель** — познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.
**Ход деятельности:**
**Наблюдение**: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Со старшими детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?
Упражнения на развитие мелкой моторики рук
"Построй муравейник" — построить из травинок муравейник.
**Пальчиковая гимнастика "Улей".**
Вот маленький улей, где пчелы (Дети сжимают пальчики в кулак.)
Спрятались, никто их не увидит.
Вот они показались из улья, (Отгибают по одному пальчику.)
Раз, два, три, четыре, пять,
З-з-з-з-з-з!
В. Волина
Труд (А) и индивидуальные физические упражнения (Б)

А. Построить муравейник.
Б. Ползание по бревну.

Подвижные игры

1. "Жуки". Цель — научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. Ход игры. По сигналу "Жуки полетели!" дети бегут врассыпную. По сигналу "Жуки сели на землю!" дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.
2. "Змейка". Цель — научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

## Конспект № 11
## Тема: «Разноцветные бабочки» во второй младшей группе».

**Цель:**
Закрепить знания детей о насекомых; воспитывать чувство прекрасного,
любовь к природе.

**Задачи:**
Образовательные задачи:
Расширять и закреплять знания детей о изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.
Формировать интерес к художественному слову, музыке.
Развивающие задачи.
Активизировать словарь детей по темам «Лето», «Насекомые».
Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.
Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом.
Воспитательные задачи.
Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Оборудование и материалы:**
Конверт с загадками, картинки «Времена года», цветные карандаши, иллюстрации с изображением насекомых, заготовки бабочек, вырезанные из бумаги.

**Предварительная работа:**
1) Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу
весной;
2) Рассматривание тематических альбомов «Насекомые», «Бабочки»;
3) Беседы о насекомых,
4) Загадывание загадок о насекомых, чтение художественных произведений о
лете, стихотворений о бабочках;
5) Изготовление бабочек из бумаги («оригами», из фантиков, раскрашивание
и рисование бабочек в свободной деятельности.
.
**Ход деятельности:**
Работа на экоточке.
Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо, для детей нашей
группы. Интересно, кто мог нам его прислать? (предположения детей) .
Хотите узнать, кто написал нам письмо и что лежит в конверте?
Открывает конверт и читает загадку:
Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» — приглашаю.

И любите за это
Вы все меня. Я — …
(Лето)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему нам прислали загадку о лете, а не о другом времени года? (потому что наступила лето) Почему вы так решили? Ответы детей .
Воспитатель: Ребята, давайте вы мне расскажите, что знаете о лете, для этого мы с вами поиграем. Игра называется «Покажи и расскажи». Перед вами много разных картинок о временах года, вы должны выбрать только те картинки, на которых изображены признаки лета, и рассказать о них. Ответы детей
Воспитатель: Правильно, ребята, вы очень наблюдательные.

Пальчиковая гимнастика:
Стало солнце пригревать
(пальцем в воздухе показываем круг)
И набухли почки
(Ладошки сложили вместе и пальцы сгибаем)
Вот и вышлит из земли
(руки поднимаем вверх)
Первые цветочки
(раскрываем ладошки, имитируя раскрытый цветок)

Воспитатель: Ой, ребята, а в конверте еще что-то есть! (Загадывание загадок о насекомых, показывает картинки)
С листьев тлю она съедает,
Следить за садом помогает. Вот она взлетела ловко.
Это -(Божья коровка)
Одежды не шьёт,
Но ткань всегда ткёт. (Паук)
С ветки на тропинку,
С травинки на травинку
Прыгает пружинка —
Зелёненькая спинка. (Кузнечик)
Над цветком порхает, пляшет
Веерком узорным машет. (Бабочка)
Самолётик лёгкий быстрый
Над цветком летит душистым.
Крылья, хвостик и глаза.
Это чудо (Стрекоза)
В лесу у пня суетня, беготня:
Народ рабочий целый день хлопочет. (Муравьи) Целый день везде летает,
Очень всем надоедает. (Муха)
Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (Пчела)
Спал цветок и вдруг проснулся
больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
взвился вверх и улетел. (Бабочка)
Воспитатель: Кого мы посмотрели, ребята? (насекомых) .

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем с вами в игру «Подбери словечко», вам нужно правильно подобрать слова. Я начну, а вы продолжите:

- Майский жук большой, а божья коровка… (маленькая)
- У жука крылья короткие, а у стрекозы… (длинные)
- У бабочки усики тонкие, а у жука… (толстые)
- Шмель жужжит, а кузнечик… (стрекочет)
- Бабочка летает, а гусеница… (ползает) - Муравьи живут в муравейнике, а пчелы… (в улье)
- Пчелы из нектара делают… (мед)
- У птиц 2 лапки, а у насекомых… (шесть)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какая необычная бабочка к нам прилетела! (дети рассматривают бабочку). Все бабочки очень любят летать. Я сейчас взмахну волшебной палочкой, и вы тоже превратитесь в бабочек и немного полетаете.

Физминутка

Утром бабочка проснулась,
потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
два – изящно покружилась,
Три нагнулась и присела,
на четыре улетела.
(во время физминутки воспитатель вносит заранее заготовленную бабочку)
Дети с воспитателем возвращаются на ковер
Расскажите, какие бабочки по расцветке? (описание бабочек детьми). Что есть у всех бабочек? А чем они отличаются?
Ответы детей (у них есть усики, туловище, 4 крылышка, лапки и т. д.)
Воспитатель: Обратите внимание, верхние крылышки – правое и левое – одинаковые по форме и цвету. А нижние?
Дети: Да, и нижние тоже одинаковые. Воспитатель: Вот какие чудесные бабочки! Они такие разноцветные, как цветочки, с яркими узорами на крылышках. Они порхают над полянкой и радуются солнышку.
Ребята, нашей бабочке очень грустно, потому что она одна. Ей не с кем летать и веселиться. Как можно ей помочь и развеселить её?
Ответы детей. Предполагается один из вариантов ответа: “Можно сделать еще бабочек”
Ребята, поможем нашей бабочке: сделаем для неё бабочек-подружек? Тогда проходите в нашу мастерскую. (Дети садятся за столы, на столах заранее разложены материалы)

Пальчиковая гимнастика
Прилетела к нам вчера
(Машут ладошками.)
Полосатая пчела.
(На каждое название насекомого загибают один пальчик.)
А за нею шмель - шмелек
И веселый мотылек,
Добрый жук и стрекоза,
(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали (Машут ладошками.)
От усталости упали.
(Роняют ладони на стол.)
Воспитатель: (показывает заготовку бабочки из бумаги). Давайте раскрасим
её крылышки, а помогут нам цветные карандаши.
Дети самостоятельно выполняют все действия (при необходимости
воспитатель оказывает помощь детям) .
Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые бабочки у нас получились!
Воспитатель: А теперь давайте отправим наших бабочек порезвиться и
повеселиться на весеннюю полянку. Девочки посадят своих бабочек на
красные цветочки, а мальчики - на синие.
Воспитатель: Моя бабочка тоже хочет присоединиться к своим друзьям
(воспитатель прикрепляет бабочку к цветку) .
Воспитатель: Какая красивая у нас получилась полянка! Посмотрите, ребята,
какие красивые и разные у нас получились бабочки, нет ни одной похожей.
Они будут резвиться на нашей полянке, и радовать нас. А я очень рада за вас
– вы все старались, были активные, внимательные и дружные. Молодцы!

**Конспект праздника: - Насекомые (май)**

**Цель деятельности**: - закреплять у детей знания о насекомых, о способах их передвижения, развивать моторику, мимику, координацию движений.

**Задачи :**

1.Познакомить детей со способом жизни в природе различных насекомых;
2.Научить распознавать виды насекомых и изображать их при помощи мимики и жестов;
3.Воспитывать бережное отношение к природе и её жителям;

Ведущая: - Внимание, внимание! На нашей солнечной поляне!
Всех насекомых собираем, на праздник их мы приглашаем!
Обещаем вас не обижать…с вами петь, играть и танцевать!

Возле экоточке «Насекомые» дети в масках стрекоз, бабочек, пчел, божьих коровок, муравьев. Заходят парами, встают кругом…

Ведущая: - Бал торжественно объявляю открытым! Полька - бабочка!!!
1. Парная полька.
(после пляски садятся на стулья, либо на скамейки)
Ведущая: - А приговорки да потешки вы про насекомых знаете?
2. Потешки - приговорки
(дети в костюмах выходят в центр зала, или полянки – читают про свой костюм народную потешку)
* Божья коровушка, полети на облышко,
принеси нам с неба, чтобы было летом:
- В огороде - бобы. В лесу - ягоды, грибы,
В роднике - водица, во поле - пшеница.
** Ванька, Ванька - комарок, улети на свой дворок,
Там твой дедушка - кушает репушку,
Там твоя бабушка - кушает оладушки!
Тебя ожидают, кусочки доедают!
*** Яры пчелки гудут - во поле идут,
с поля идут - медок домой несут!

Ведущая: - Да! Пчелки – великие работницы! Сколько труда нужно приложить, чтобы цветочки опылить, да нектар собрать, да в мед переработать! Предлагаю всем поиграть в пчел и цветы. Для начала девочки превратятся в цветочки, а мальчики в пчелок, а потом наоборот!

3.Подвижная игра под музыку: «Цветы и пчёлы»
Дети, изображаущие цветы – становятся в рассыпную по залу (или поляне)
Присаживаются на корточки «засыпают». Пчелки «сидят в ульях» до сигнала ведущего.
Ведущая говорит: «утро начинается – цветочки распускаются….»
Дети – «цветы» под музыку импровизированно танцуют, показывая, как цветочек растет и распускает лепесточки.
Ведущая, когда все цветы распустились объявляет:
«Пчелки тоже просыпаются, и к цветочкам отправляются»
Дети пчелы начинают под музыку подлетать к цветочкам, предлагая поделиться нектаром, цветочек, который протянет ладошки к пчеле – «делится нектаром», пчелка аккуратно гладит цветок по ладошке, «собирает нектар» - не забывая поблагодарить цветок. Если цветок не протягивает ладошки – значит « нектар у него кончился, пчелка перелетает к следующему цветку». Задача детей плавно двигаться под музыку, бережно жестами общаясь друг с другом, в конце музыки пчелы «должны успеть залететь в улей».
Ведущая: «Вечер наступает – цветочки засыпают».
А нас встречают следующие друзья – насекомые, послушаем их приговорки.
**** Свет - светлячок, посвети в кулачок!
Посвети немножко, дам тебе горошка,
Кувшин творога, да кусок пирога!
***** Улитка, улитка! Высунь рога!
Дам кусок пирога, да кувшин молока!
5. Игра «Улитка»
(дети встают в круг, водящий в центре, ему завязывают глаза)
Вместе: - Улиточка, улиточка, высунь -ка рога!
Реб: - Дам тебе я сахару, кусочек пирога,
Угадай, кто я ?
(тот, чей голос водящий угадал - сам становится улиткой)
Ведущая: - Учитель – дятел для вас передал письмо, посмотрим вместе – что там.
6. Викторина на знание насекомых
№
Вопрос
ответ
1
Почему насекомые называются насекомыми?
Откуда произошло это название?
Если внимательно рассмотреть брюшко бабочки, или жука, то можно увидеть на нем поперечные полоски, словно брюшко насечено
2
Сколько ног у насекомых?
У всех насекомых по 6 ног, если больше или меньше, или нет – то это не насекомое
3
Чем питаются бабочки?
Нектаром – цветочным соком
4
Приносят ли бабочки вред?
Нет. Вред доставляют их гусеницы, поедающие листья, плоды, цветки растений
5
Какая бабочка умеет шипеть?
Апполон
6
Куда стаями летят жуки и зачем?
На зимовку; в начале лета – возвращаются обратно

7
Куда приводит муравьиная тропа7
К муравейнику
8
Что помогает муравьям найти дорогу к дому?
Запах оставляемых следов
9
О чем говорит яркая окраска Божьей коровки?
Опасность; не ешь меня
10
Как бабочки едят нектар из цветка?
Нектар спрятан в глубоких чашечках. Рот бабочки – длинная трубочка, свернутая в спиральку. Когда она хочет есть – садится на цветок, спиралька раскручивается, бабочка достает нектар со дна цветка
Ведущая: - А вот трудяга – муравей по тропиночке ползет, да листочек несет…

По тропе лесной, неровной, листик тащит муравей,
В 10 раз себя огромней, раз в 15 – тяжелей,
Тащит, тащит, работяга, хоть ему и нелегко,
Хоть совсем устал, бедняга, муравейник далеко…

Ведущая: - Я надеюсь, ребята, вы понимаете, какую важную работу выполняет каждый муравей в своем муравейнике , и если вы помешаете муравью вернуться домой – то пострадает весь муравейник. Вы поняли теперь - чему можно научиться у пчелы и муравья? (ответы детей). Да! Правильно! Трудолюбию! А вот – майский жук прилетел…(ребенок старш.гр)
Майский жук: - Я – веселый майский жук! Знаю все сады вокруг!
Над лужайками кружу…а зовут меня – жу-жу!!!!
Ведущий: - Осторожно, жук, кружись, птички шустрой – берегись!!!!
8. Игра «Жук». – (Приложение 4)
В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.
Дети свободно двигаясь по залу, или по поляне, поют вместе с воспитателем:
- По дороге жук – жук, по дороге черный
Посмотрите на него – вот какой проворный
Посмотрите на него, вот какой проворный.
(Если праздник проходит в зале – дети ложатся на спинку, поднимают ноги, и быстро ими шевелят, если на улице – просто присаживаются на корточки, двигая руками перед собой)
- Он на спинку упал, лапками задвигал (выполняют движения),
Крылышками замахал (встают, делают махи руками)
Весело запрыгал (прыгают на месте),
Крылышками замахал, весело запрыгал (повторяют движения по тексту)
По дороге жук, жук, по дороге черный,
Посмотрите на него – вот какой проворный
Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках в рассыпную)
- Птичка!(дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).
Ведущая: - А слышали ли вы, ребята, про насекомых – вредителей? (ответы детей). Есть вредитель растений тля, есть саранча, которая съедает весь урожай, от каких насекомых мы с вами защищаемся, когда идем на улицу? Правильно! От комаров, мошек. А в лесу какое насекомое стоит опасаться? Да! Клеща! Но сегодня я хочу вас познакомить с ярким, даже красивым, но таким вредным для растений жуком – из Америки. Это – Колорадский жук. Называется он так в связи с названием американского штата Колорадо, а вреден он не сколько людям, сколько для посевов картофеля – и если этот жук попадает на поле, где растет картофель – он может съесть все посевы. Но у нас то сегодня праздник, поэтому и песню жук о себе споет – шуточную!

9. «Песня колорадского жука» Сл. и муз. Е.Гомоновой. (Приложение 3)
(песню исполняет мальчик – солист в костюме жука)
Ведущая: - Слышите? Плачет кто-то! (ребенок играет куклой – паучком из –за ширмы)
Паучок – малышок, что ты плачешь, дружок?
(держит игрушку – паучка, с ним разговаривает)
Паучок: - Все от меня убегают, боятся, не играют…
Не хочу я вас пугать, я хочу лишь – поиграть!
Ведущая: - Не плачь, паучок, не печалься…иди на ручки, мы тебя погладим, приласкаем, потом стишок расскажем, поиграем…
10. Пальчиковая игра «Паучок» сл. Н.Пикулевой; муз. Е.Попляновой
(во время пения – дети выполняют движения пальчиковой игры)
(Приложение 2)
Ведущая: -
В прозрачной, лесной паутинке, висит, как в авоське, малинка,
Туда –же листочек осинки упал, паук, вместо мухи – малинку поймал….
(в ажурной салфетке – качают паучка)
Реб: - Паучок на лавку упал, и нечаянно себе лапку – сломал,
В городскую лавку сходил, и другую себе лапку купил, и пришил…
Ты смотри, паучок, не зевай, лапки себе – не ломай!
Ведущая: - Есть еще один жучок – это маленький сверчок,
Он в углу поет, стрекочет, что-то рассказать нам хочет,
Про тебя ребята знают…даже песни распевают!
11. Вокальное исполнение песни с солистами «Про сверчка»
муз. Морозова; сл. Коваленкова. (исполняет вокальная группа)
Ведущая: - Есть про сверчка еще считалка, кто запомнил, прочитай-ка!
Реб : - Чики-чики –чики-чок! Ночью песни пел сверчок!
Мы его искать пошли, зажигали фонари,
Заглянули под кусток, под пушистый лопушок,
Где там спрятался сверчок? Поищи его дружок!
Ведущая: - А теперь прочитаем все вместе, в любой игре пригодится!
(Читают все дети)
Ведущая: - А это что за живой цветок?
Спал цветок, и вдруг – проснулся!, больше спасть не захотел!
Шевельнулся, потянулся….взвился вверх – и полетел!
Солнце утром лишь проснется – бабочка кружит и вьется…
12. Импровизированный танец бабочек (под музыку вальса)

13.Игра «Сороконожка»
Дети идут топающим шагом, напевают:
- Как –то раз сороконожку пригласили на обед,
- Ждут жуки, букашки, мошки, а ее все нет и нет!
- Наконец Сороконожка появилась у стола. (поет первая стоящая в колонне девочка)
- «Опоздала я немножко, еле –еле доползла, ведь какое невезенье, как же мне не опоздать, там у входа объявленье – просьба ноги вытирать!»
(выставля поочередно друг за другом ноги – считают их)
Вед: - Спасибо солнечной поляне, что можно встретиться с друзьями,
Сегодня – всех мы их узнали, повеселились, поиграли,
В ручеек скорей вставайте – гусеницу пропускайте
Дети наряжаются, по желанию, в гусеницу, все остальные делают воротца «ручейком». После игры – выходят из зала, или на свой участок.

## Дидактические и подвижные игры.

### Дидактическая игра «Пчелки собирают мед»

Часть детей изображают цветы (им на головы надеваются веночки) и располагаются сидя на корточках по всей игровой площади. Остальные дети изображают пчел, которые летают от цветка к цветку, собирая нектар и пыльцу. Выполняя эти движения, дети-пчелы жужжат: «жжжж…». По сигналу: «Темнеет», «Дождик собирается» или «Ветер усиливается» они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

### Дидактическая игра « Четвёртый лишний».

Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Например:

- Заяц, ёж, лиса, шмель.
- Трясогузка, паук, скворец, сорока.
- Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- Таракан, муха, пчела, майский жук.

### Подвижная игра «Медведь и пчелы»

Давайте считалочкой выберем медведя: «Раз-два-три, медведем будешь ты». (Можно надеть шапочку-маску). Медведь отходит в сторону.

Слова воспитателя: Полетели пчелки
Собирать нектар и пыльцу с цветочков.
*(Дети-пчелы бегают, взмахивая руками, приседая на корточки)*
Вот медведь идет,
*(Медвежьей походкой выходит ребенок-медведь и направляется к дуплу)*
Из дупла мед унесет.
Пчелки, домой!
*(Дети-пчелы подбегают к дуплу)*

Слова детей-пчелок: Это дупло – домик наш,
Уходи медведь от нас:
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!»

*(Дети-пчелы машут крыльями и прогоняют медведя)*

### Подвижная игра «Пчелы и шмели».

Девочки будут пчелами, будут жить в улье, вот здесь. (обруч). Когда мы их позовем, они будут летать вокруг цветов, собирать в цветочках мед и жужжать: ж-ж-ж. А мальчики будут шмелями, будет жить в норках вот здесь. (обруч другого цвета). Когда мы их позовем, будут летать тоже, собирать мед и говорить: м-м-м. Если пойдет дождик или спрячется солнышко, надо быстро спрятаться к себе в домик.

### Физминутка

Утром пчёлки проснулись, (*Встают и протирают глазки.)*
Улыбнулись, потянулись. *(Улыбаются и потягиваются*)
Раз - росой они умылись. (*Умываются)*
Два - изящно покружились. (*Кружатся)*
Три нагнулись и присели. (*Наклоняются и приседают.)*
На четыре – полетели. (*Летают и жужжат).*

**Художественное слово.**

## Загадки о насекомых.

1.У неё четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие – большие глаза.
Называют её…( *стрекоза.)*

2.Сок цветов душистый пьёт,
Дарит нам и воск, и мёд.
Людям всем она мила,
А зовут её….( *пчела.)*

3.Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.
( *комар.)*

4.Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он.
( *кузнечик.)*

5. Он работник настоящий.
Очень, очень работящий.
Под сосной, в лесу густом
Из хвоинок строит дом.
*( муравей.)*

6.Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок
( *бабочка.)*

7.Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки –
Чёрненькие точки.
( *божья коровка.)*

**Загадки.**

1. Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет**. (Бабочка) цветок георгин**

2. Не мычит коровка та,
Нет рогов, копыт, хвоста,
Молока нам не дает,
Под листочками живет.
В чёрных точках красный плащ
носит жук. Растеньям - страж.
С вредной тлёй воюет ловко
эта... **(Божия коровка) цветок одуванчик**

3. С ветки на тропинку, с травки на былинку,

Прыгает пружинка, зеленая спинка.
(Кузнечик) цветок колокольчик

4. Он рогатый и усатый,
Многоногий и крылатый,
Издаёт гудящий звук
При полёте толстый
**(Жук) цветок ромашка**

5. Не птица, а с крыльями.
Над цветами летает,
Медок собирает
**(пчела) цветок роза**

А живут пчелы в улье.
Толстенький, мохнатенький,
Летит за сладеньким.
**(Шмель) цветок роза**

**Загадки:**

Летит - гудит,
Сядет - молчит.
Целый день в трудах,
То в лугах, то в садах.
И кто ей друг -
Тот всегда с медком.
А кто ей не люб -
Спасайся бегом!

***
- Где была ты?
- Тут и там!
- Где летала?
- По цветам!
- Что домой ты принесла?
- Мёд! - ответила пчела.

***
На цветы она садится,
Не устав с утра трудиться.
Людям воск и мёд дала
Беспокойная пчела.

***
Зайдите к нам на огород:
Стоит под яблоней завод,
В нём - тысячи рабочих
Снуют с утра до ночи.
Гудит, работает завод
И нам даёт душистый мёд!

***
Вкусно лакомства готовит -
А не повариха.
Носит при себе иголку,
Хоть и не портниха.

***
На точёном кружку,
На одном ворожку
Стоят сто чашек
С неварёной кашей.
Ни ложек, ни масла,
А есть можно.

***
Работник садовый,
Поясок медовый.
Зажужжала, как пила,
Полосатая пчела.

***
Всё жужжит она, жужжит.
Над цветочками кружит.
Села, сок с цветка взяла.
Мёд готовит нам пчела!

***
Зверёк мохнатенький
Летит за сладеньким.
Хоть и жалит очень больно,
Но работой мы довольны!
Сок из цветочков он берёт
Нам копит в сотах сладкий мёд.

***
Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком -
Он поделится медком.

***
Не жужжу, когда сижу.
Не жужжу, когда хожу.
Не жужжу, когда тружусь.
Я жужжу, когда кружусь!

***
С утра жужжу - цветы бужу!
Кружу-кружу и мёд вожу!

***

Чудо-город-городок -
Шумных домиков рядок.
Целый год янтарный мёд
В бочках не кончается!
И всё лето весь народ
На цветках качается!

***
Есть на свете сладкий дом,
Садом пахнет в доме том.
А жильцы, жужжа от радости,
В домик свой приносят сладости,
Угощая нас потом.
Угадайте - что за дом?

**О муравье.**

**«Муравьиный терем»**
Сладко пахнут сосновой смолою
Разогретые темные пни.
Из иголочек высохшей хвои
Строят терем лесной муравьи.
Расторопно, с рабочей сноровкой
Ставят балки и бревна кладут.
Дело спорится бойко и ловко,
Будут в доме тепло и уют!
Будут в тереме малые дети
Мирно спать под напевы дождей.
Для того и встает на рассвете
Работящий лесной муравей.
*(Т. А. Шорыгина)*

«Пень-муравейник»
Есть старые пни в лесу, все покрытые, как швейцарский сыр, дырочкам и сохранившие прочную свою форму… Если. Однако, придется сесть на такой пень, то перегородки между дырочками, очевидно, разрушаются, и чувствуешь, что немного осел, то вставай немедленно: из каждой дырочки этого пня под тобой выползает множество муравьев, и ноздреватый пень окажется весь сплошным муравейником, сохранявшим обличие пня.
*(М. Пришвин)*

«Жалейкин и муравьи»
Увидел Жалейкин плакат "Муравьи - друзья леса". Прочитал и ахнул: как же он этого раньше не знал! По незнанию собственными руками не раз муравейники разорял, по доброте муравьиными яйцами рыб прикармливал.
А сколько раз видел, как раскапывали муравейники зелёные дятлы. Видел и не вмешивался - дятлов жалел.
Раз застал на муравейнике большой тетеревиный выводок. Тетеревята принимали на муравейнике солнечные ванны и склёвывали муравьёв. И он их даже не прогнал!

6
"А уж как, наверное, вредят открытым муравейникам ветры и проливные дожди! Но теперь больше этому не бывать! Я защищу полезных муравьёв. За дело!"

Все муравейники на опушке Жалейкин завалил зелёной травой. Стали они похожи на стожки сена.

Муравейники в лесу Жалейкин надёжно укрыл еловым лапником. Как шалашики стали. Дятлы и тетерева теперь до них не доберутся, рыболовы их не найдут, а ветры и ливни не повредят. Радуйтесь, муравьи!

Но муравьи что-то не радуются. Под лапником и травой завелись на муравейниках сырость и плесень. Муравьи стали болеть, куколки их не прогревались на солнце.

- Что же ты, Жалейкин, наделал? - поймал его за ухо лесник. - Ты что, плакаты мои не читал? Дожди и ветры муравьям не помеха: купол муравейника - надёжная крыша. Птицы и звери для них полбеды. А вот твои стожки и шалашики - беда непоправимая. И если ты им добра хочешь, не мешай им по-своему жить. Они ведь друзья леса!

*(Н. И. Сладков)*

Примета:
Муравьи прячутся в гнезда – к грозе.

Загадки:
Шли плотнички без топоров,
Срубили избу без углов. (Муравьи)

Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке. (Муравьи)

Я работаю в артели
У корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно –
Больше плотника оно. (Муравьи)

7
В лесу у пня
Суетня, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит. (Муравьи и муравейник)

Погляди на молодцов:
Веселы и бойки.
Волокут со всех концов
Материал для стройки.
Вот один споткнулся вдруг
Под тяжелой ношей –
И спешит на помощь друг.
Тут народ хороший.
Без работы, хоть убей,
Жить не может … (муравей).

За пнем бугорок, а в нем – городок. (Муравейник)

На поляне возле елок

Дом построен из иголок,
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион.  (Муравейник).

Пословицы и поговорки:
Муравью роса – ливень.
Самую злую змею может одолеть куча муравьев.
На муравейнике долго не усидишь.
Лучший подарок муравью – ножка кузнечика.
Муравей не по себе ношу тащит, да никто спасибо не скажет, а пчела по искорке носит, да людям угождает.
Спотыкаются не о гору, а о муравейник.

Муравей в геральдике – символ трудолюбия и покорности.

8
«Про меня и муравья»
Нёс однажды муравей
Две травинки для дверей,
Вдруг ему навстречу кот
Вышел грозно из ворот.

Не обижайте муравья,
Его обидеть просто:
Он очень ма…, он очень ма…
Он маленького роста.

Закричал коту я: Брысь!
ГАВ-ГАВ-ГАВ! Поберегись!
И разбойничьи усы
Сразу спрятались в кусты.

В муравьиный дом теперь
Мне всегда открыта дверь.
Только жаль, что для меня
Дверь мала у муравья.

Не обижайте муравья,
Его обидеть просто:
Он очень ма…, он очень ма…
Он маленького роста.

*(Степанов Владимир Александрович)*

"О муравьях".
Один раз я пришла в кладовую достать варенья. Я взяла банку и увидала, что вся банка полна муравьями. Муравьи ползали и в средине, и сверху банки, и в самом варенье. Я вынула всех муравьёв ложечкой, смела кругом с банки и поставила банку на верхнюю полку. На другой день, когда я пришла в кладовую, я увидала, что муравьи с полу

приползли на верхнюю полку и опять заползли в варенье. Я взяла банку, опять очистила, обвязала верёвкой и привесила на гвоздик к потолку.
9
Когда я уходила из кладовой, я посмотрела ещё раз на банку и увидала, что на ней остался один муравей, он скоро бегал кругом по банке. Я остановилась посмотреть, что он будет делать. Муравей побегал по стеклу, потом побежал по верёвке, которой была обвязана банка, потом вбежал на верёвочку, которой была привязана банка. Вбежал на потолок, с потолка побежал по стене вниз и на пол, где было много муравьёв.

Верно, муравей этот рассказал другим, по какой дороге он пришёл из банки, потому что сейчас же много муравьёв пошли друг за другом по стене на потолок и по верёвочке в банку, по той же самой дороге, по которой пришёл муравей. Я сняла банку и поставила её в другое место.

*(Лев Толстой)*

Пояснения к картинке «Муравейник в разрезе»

1. Покрытие из иголок и веточек. Защищает жилище от превратностей погоды, ремонтируется и обновляется рабочими муравьями.

2. "Солярий" - камера, нагреваемая лучами солнца. Весной обитатели забегают сюда погреться.

3. Один из входов. Охраняется солдатами. Служит вентиляционным каналом.

4. "Кладбище". Сюда рабочие муравьи относят умерших собратьев и мусор.

5. Зимовальная камера. Насекомые собираются здесь, чтобы пережить холода в состоянии полуспячки.

6. "Хлебный амбар". Здесь муравьи хранят зерна.

7. Царская камера, где живет матка, откладывающая до полутора тысяч яиц в день. За ней ухаживают рабочие муравьи.

8. Камеры с яйцами, личинками и куколками.
10
9. "Коровник", где муравьи содержат тлей.

10. "Мясная кладовка", куда фуражиры приносят гусениц и другую добычу.

« Как муравьишка домой спешил»

Залез Муравей на березу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.
Муравьишка сел на листок и думает: "Отдохну немножко - и вниз".
У муравьев ведь строго: только солнышко на закат, - все домой бегут. Сядет солнце, - и муравьи все ходы и выходы закроют - и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.
Солнце уже к лесу спускалось.
Муравей сидит на листке и думает: "Ничего, поспею: вниз ведь скорей".
А листок был плохой: желтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки.
Несется листок через лес, через реку, через деревню.

Летит Муравьишка на листке, качается - чуть жив от страха. Занес ветер листок на луг за деревней да там и бросил. Листок упал на камень, Муравьишка себе ноги отшиб.
Лежит и думает: "Пропала моя головушка. Не добраться мне теперь до дому. Место кругом ровное. Был бы здоров - сразу бы добежал, да вот беда: ноги болят. Обидно, хоть землю кусай".
Смотрит Муравей: рядом Гусеница-Землемер лежит. Червяк червяком, только спереди - ножки и сзади - ножки.
Муравьишка говорит Землемеру:
- Землемер, Землемер, снеси меня домой. У меня ножки болят.
- А кусаться не будешь?
- Кусаться не буду.
- Ну садись, подвезу.
Муравьишка вскарабкался на спину к Землемеру. Тот изогнулся дугой, задние ноги к передним приставил, хвост - к голове. Потом вдруг встал во весь рост, да так и лег на землю палкой. Отмерил на земле, сколько в нем росту, и опять в дугу скрючился. Так и пошел, так и пошел землю мерить.
Муравьишка то к земле летит, то к небу, то вниз головой, то вверх.
11
- Не могу больше! - кричит. - Стой! А то укушу!
Остановился Землемер, вытянулся по земле. Муравьишка слез, еле отдышался.
Огляделся, видит: луг впереди, на лугу трава скошенная лежит. А по лугу Паук-Сенокосец шагает: ноги как ходули, между ног голова качается.
- Паук, а Паук, снеси меня домой! У меня ножки болят.
- Ну что ж, садись, подвезу.
Пришлось Муравьишке по паучьей ноге вверх лезть до коленки, а с коленки вниз спускаться Пауку на спину: коленки у Сенокосца торчат выше спины.
Начал Паук свои ходули переставлять - одна нога тут, другая там; все восемь ног, будто спицы, в глазах у Муравьишки замелькали. А идет Паук не быстро, брюхом по земле чиркает. Надоела Муравьишке такая езда. Чуть было не укусил он Паука. Да тут, на счастье, вышли они на гладкую дорожку.
Остановился Паук.
- Слезай, - говорит. - Вон Жужелица бежит, она резвей меня.
Слез Муравьишка.
- Жужелка, Жужелка, снеси меня домой! У меня ножки болят.
- Садись, прокачу.
Только успел Муравьишка вскарабкаться Жужелице на спину, она как пустится бежать! Ноги у нее ровные, как у коня.
Бежит шестиногий конь, бежит, не трясет, будто по воздуху летит.
Вмиг домчались до картофельного поля.
- А теперь слезай, - говорит Жужелица. - Не с моими ногами по картофельным грядам прыгать. Другого коня бери.
Пришлось слезть.
Картофельная ботва для Муравьишки - лес густой. Тут и со здоровыми ногами - целый день бежать. А солнце уж низко.
Вдруг слышит Муравьишка, пищит кто-то:
- А ну, Муравей, полезай ко мне на спину, поскачем.
Обернулся Муравьишка - стоит рядом Жучок-Блошачок, чуть от земли видно.
- Да ты маленький! Тебе меня не поднять.
- А ты-то большой! Лезь, говорю.
Кое-как уместился Муравей на спине у Блошачка. Только-только ножки поставил.
12
- Влез?

- Ну, влез.
- А влез, так держись.
Блошачок подобрал под себя толстые задние ножки - а они у него как пружинки, складные - да щелк! - распрямил их. Глядь, уж он на грядке сидит. Щелк! - на другой. Щелк! - на третьей.
Так весь огород и отщелкал до самого забора.
Муравьишка спрашивает:
- А через забор можешь?
- Через забор не могу: высок очень. Ты Кузнечика попроси: он может.
- Кузнечик, Кузнечик, снеси меня домой! У меня ножки болят.
- Садись на загривок.
Сел Муравьишка Кузнечику на загривок.
Кузнечик сложил свои длинные задние ноги пополам, потом разом выпрямил их и подскочил высоко в воздух, как Блошачок. Но тут с треском развернулись у него за спиной крылья, перенесли Кузнечика через забор и тихонько опустили на землю.
- Стоп! - сказал Кузнечик. - Приехали.
Муравьишка глядит вперед, а там широкая река: год по ней плыви - не переплывешь.
А солнце еще ниже.
Кузнечик говорит:
- Через реку и мне не перескочить: очень уж широкая. Стой-ка, я Водомерку кликну: будет тебе перевозчик.
Затрещал по-своему, глядь - бежит по воде лодочка на ножках.
Подбежала. Нет, не лодочка, а Водомерка-Клоп.
- Водомер, Водомер, снеси меня домой! У меня ножки болят.
- Ладно, садись, перевезу.
Сел Муравьишка. Водомер подпрыгнул и зашагал по воде, как посуху.
А солнце уж совсем низко.
- Миленький, шибче! - просит Муравьишка. - Меня домой не пустят.
- Можно и пошибче, - говорит Водомер.
Да как припустит! Оттолкнется, оттолкнется ножками и катит-скользит по воде, как по льду. Живо на том берегу очутился.
- А по земле не можешь? - спрашивает Муравьишка.
13
- По земле мне трудно, ноги не скользят. Да и гляди-ка: впереди-то лес. Ищи себе другого коня.
Посмотрел Муравьишка вперед и видит: стоит над рекой лес высокий, до самого неба. И солнце за ним уже скрылось. Нет, не попасть Муравьишке, домой!
- Гляди, - говорит Водомер, - вот тебе и конь ползет.
Видит Муравьишка: ползет мимо Майский Хрущ - тяжелый жук, неуклюжий жук. Разве на таком коне далеко ускачешь?
Все-таки послушался Водомера.
- Хрущ, Хрущ, снеси меня домой! У меня ножки болят.
- А ты где живешь?
- В муравейнике за лесом.
- Далеконько... ну, что с тобой делать? Садись, довезу.
Полез Муравьишка по жесткому жучьему боку.
- Сел, что ли?
- Сел.
- А куда сел?
- На спину.
- Эх, глупый! Полезай на голову.

Влез Муравьишка Жуку на голову. И хорошо, что не остался на спине: разломил Жук спину надвое, два жестких крыла приподнял. Крылья у Жука точно два перевернутых корыта, а из-под них другие крылышки лезут, разворачиваются: тоненькие, прозрачные, шире и длиннее верхних.
Стал Жук пыхтеть, надуваться: "Уф! Уф! Уф!"
Будто мотор заводит.
- Дяденька, - просит Муравьишка, - поскорей! Миленький, поживей!
Не отвечает Жук, только пыхтит: "Уф! Уф! Уф!"
Вдруг затрепетали тонкие крылышки, заработали. "Жжж! Тук-тук-тук!.." - поднялся Хрущ на воздух. Как пробку, выкинуло его ветром вверх - выше леса.
Муравьишка сверху видит: солнышко уже краем землю зацепило.
Как помчал Хрущ - у Муравьишки даже дух захватило.
"Жжж! Тук-тук-тук!" - несется Жук, буравит воздух, как пуля.
Мелькнул под ним лес - и пропал.
А вот и береза знакомая, и муравейник под ней.
14
Над самой вершиной березы выключил Жук мотор и - шлеп! - сел на сук.

- Дяденька, миленький! - взмолился Муравьишка. - А вниз-то мне как? У меня ведь ножки болят, я себе шею сломаю.
Сложил Жук тонкие крылышки вдоль спины. Сверху жесткими корытцами прикрыл. Кончики тонких крыльев аккуратно под корытца убрал.
Подумал и говорит:
- А уж как тебе вниз спуститься, - не знаю. Я на муравейник не полечу: уж очень больно вы, муравьи, кусаетесь. Добирайся сам, как знаешь.
Глянул Муравьишка вниз, а там, под самой березой, его дом родной.
Глянул на солнышко: солнышко уже по пояс в землю ушло.
Глянул вокруг себя: сучья да листья, листья да сучья.
Не попасть Муравьишке домой, хоть вниз головой бросайся! Вдруг видит: рядом на листке Гусеница Листовертка сидит, шелковую нитку из себя тянет, тянет и на сучок мотает.
- Гусеница, Гусеница, спусти меня домой! Последняя мне минуточка осталась - не пустят меня домой ночевать.
- Отстань! Видишь, дело делаю: пряжу пряду.
- Все меня жалели, никто не гнал, ты первая!
Не удержался Муравьишка, кинулся на нее да как куснет!
С перепугу Гусеница лапки поджала да кувырк с листа - и полетела вниз.
А Муравьишка на ней висит - крепко вцепился. Только недолго они падали: что-то их сверху - дерг!
И закачались они оба на шелковой ниточке: ниточка-то на сучок была намотана.
Качается Муравьишка на Листовертке, как на качелях. А ниточка всё длинней, длинней, длинней делается: выматывается у Листовертки из брюшка, тянется, не рвется. Муравьишка с Листоверткой всё ниже, ниже, ниже опускаются.
А внизу, в муравейнике, муравьи хлопочут, спешат, входы-выходы закрывают.
Все закрыли - один, последний, вход остался. Муравьишка с Гусеницы кувырк-и домой!
Тут и солнышко зашло.

**«Пчелки на разведках»**

"Настала весна; солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие ярко-зеленые стебельки; почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Вот проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко – разведать: ушел ли снег, и лед, и холодный северный ветер?
Видят пчелки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; выбрались они из улья и полетели к яблоньке: "Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчелок? Мы целую зиму голодали!"
– Нет, – говорит им яблонька, – вы прилетели слишком рано: мои цветы еще спрятаны в почках. Попытайте у вишни.
Полетели пчелки к вишне: "Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчелок?"
– Наведайтесь, милочки, завтра, – отвечает им вишня, – сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка; а когда откроются, я буду рада гостям.
Полетели пчелки к тюльпану, заглянули в его пеструю головку, но не было в ней ни запаху, ни меду.
Печальные и голодные пчелки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчелкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчелки и полетели домой веселешеньки."
*(К. Д. Ушинский)*

***Стихи.***

Муравьишко.
Муравьишко на лугу
брёвна тащит на весу,
Я бегу к нему скорей:
«Дай тебе я помогу!»
Отвечает муравей:
«Тяжело, но сам снесу!»
(И.Анденко)
***
Муравью нельзя лениться,
Муравей живёт трудом:
И жучка , и гусеницу тащит
В свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит
Он своей дорогой,
Ты его не обижай,
Ты его не трогай!
(Али Бобаджан)

Литература:

1. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
2. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
3. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
4. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.