ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

Тема номера:

«Аграмматизмы в речи детей. Как исправить?»

Аграмматизмы это ошибки и трудности в овладении грамматическими формами речи.

Грамматический строй речи - это умение изменять и образовывать слова, то есть умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.

Своевременное формирование грамматического строяречи является важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития ребёнка. Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, наличие активной речевой практики, состояния нервной системы ребенка.

Понимать речь окружающих, выражать собственные мысли ребенок не сможет, не овладев грамматическим строем речи.

Речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, его кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения.

Но в речи детей часто встречаются аграмматизмы. Вот основные из них:«домы» вместо «дома», «ухи» вместо «уши», «цыплёнки» вместо

«цыплята», «пять конёв» вместо « пять коней» или «красная пальто», «дядя ушла», «машина поехал», «красивый шары», ошибки в употреблении предлогов «книга столе», «листики на дерево».

Понятно, что дошкольники не могут овладеть всеми тонкостями сложнейшей грамматики русского языка сразу, поэтому все лексико-грамматические категории изучаются в порядке возрастающей сложности. При изучении грамматических тем, разумеется, не требуется, чтобы дети знали грамматическую теорию. Нужно, чтобы они улавливали некоторые общие закономерности в строе услышанных фраз.

Предлагаем некоторые приёмы работы по преодолению аграмматизмов в устной речи детей, они не требуют дополнительных затрат и могут быть поработаны в домашней обстановке.

Игра «Один-много».

(Образование множественного числа имён существительных) Взрослый называет одно за другим имена существительные в единственном числе, а ребёнок – во множественном.

стол – столы **дом – дома** **стул – стулья**

шкаф – шкафы **глаз – глаза** **лист – листья**

двор – дворы **город – города** **дерево – деревья**

Игра «Сосчитай-ка»

(Согласование существительных с числительными)

Как и в примерах, приведённых выше, здесь особенно важно помочь ребёнку овладеть многообразием окончаний имён существительных в сочетании счислительными. В ходе упражнений взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок в ответ называет это жесамое существительное, но уже в сочетании с числительным «пять» (или два, три,четыре)

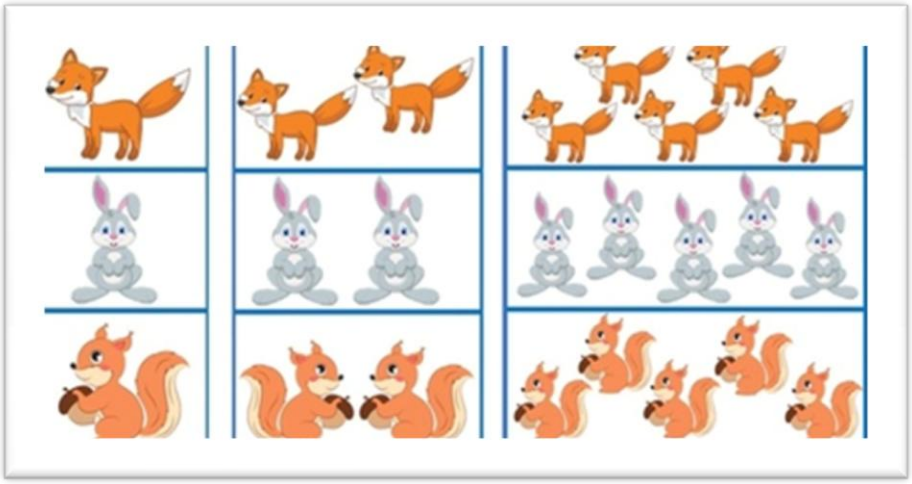
один дом – два дома, пять домов

один стол – два стола, пять столов

один жук – два жука, пять жуков

один заяц – два зайца, пять зайцев

один палец – два пальца, пять пальцев



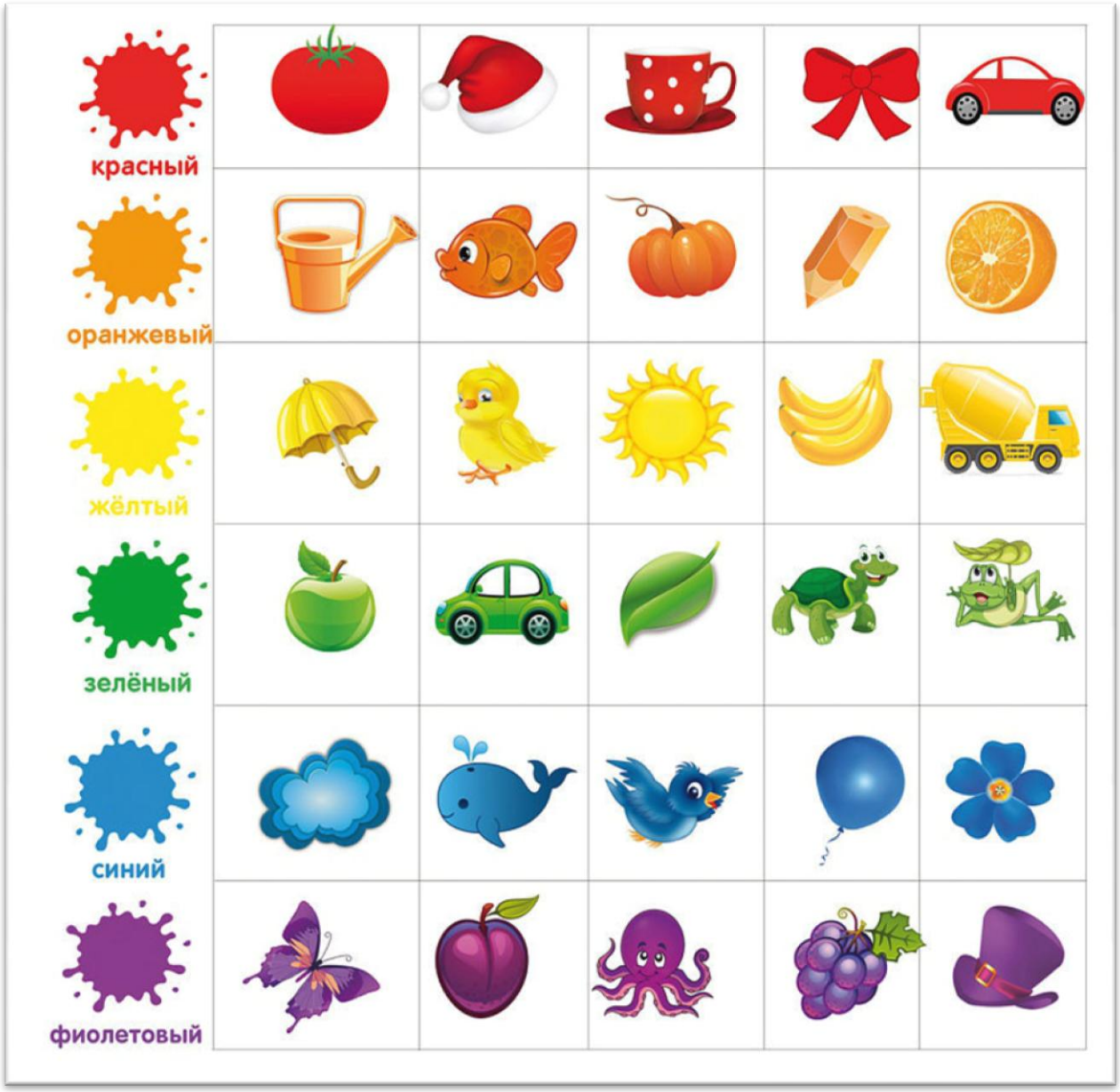
Можно надеяться, что после всех этих упражнений ребёнок сможет в дальнейшем правильно употреблять в своей речи и окончания не встретившихся в упражнениях имён существительных. Например, по аналогии с сочетанием «пятьтелят» он сможет правильно сказать и «пять оленят», «пять слонят» и т.д.

Игра «Назови какой, какая, какое?»

(Согласование прилагательных с существительными)

Здесь важно помочь ребёнку овладеть навыком правильного употребления окончаний имён прилагательных при их согласовании с именами существительными. Эти окончания будут различными в зависимости от родаимён существительных (мужского, женского, среднего), а также от числа(множественного или единственного). Ребёнку можно предложить поиграть в«красное», «сладкое» или «лесное». При игре, например, в «лесное» взрослыйспрашивает: «Малина какая?» Ребёнок отвечает: «Малина лесная». Взрослый: «Аорех - какой?» (лесной) «А озеро – какое?» (лесное) и т.д. В дальнейшем можно,наоборот предлагать ребёнку имя прилагательное с уже заданным окончанием, ккоторому ребёнок должен подобрать подходящие существительные. Например,взрослый спрашивает:

«О чём можно сказать «зелёное»? (яблоко, дерево, платье,…) Взрослый: «А о чём можно сказать «зелёная»? (трава, лента, …) Эти упражнения нужно продолжать до тех пор, пока ребёнок не перестанет допускатьошибки в окончаниях имён прилагательных.



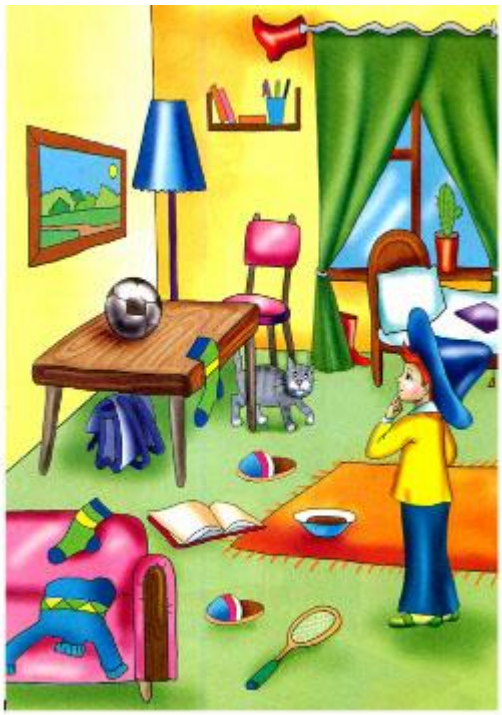
Работа над правильным употреблением предлогов.

Здесь прежде всего важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет правильно употреблять их всвоей речи. Ребёнку постепенно объясняют, что «на» - это значит на поверхностичего-то (на столе, на тумбочке, на шкафу); «в» - это значит внутри чего-то (встоле, в тумбочке, в шкафу); «под» - это значит

внизу под чем-то (под столом,под тумбочкой, под шкафом) и т.д. Всё это, конечно, объясняется не в одинприём.

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение сопровождается обязательно наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Чтобы выяснить, насколько ребёнок усвоил значение предлогов, емупредлагается молча выполнить такие, например, поручения: положить книгу настол, в тумбочку, под шкаф и т.д. Безошибочное выполнение этих порученийбудет свидетельствовать об усвоении ребёнком значений предлогов. Только послеэтого можно переходить к упражнениям на правильное употребление предлоговсамим ребёнком.

В ходе этих упражнений ребёнок отвечает на вопросы взрослого, стараясь при этом правильно употреблять в своей речи предлоги. Взрослый, например,спрашивает: «Где лежит книга?» (местоположение книги постоянно меняется).Ребёнок отвечает, что книга лежит «на столе», «в шкафу», «в тумбочке», «на полу». Примерно так же отрабатываются и все остальные предлоги.



После такой целенаправленной, систематической и настойчивой работы аграмматизмы в детской речи исчезают, ребёнок овладевает языковыми нормами.

Список литературы:

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Владос, 2010.

2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений

3. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984.

4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М., Просвещение, 1981.

С уважением учитель-логопед Карпова Е.И.