РЕЦЕНЗИЯ

на сборник конспектов по формированию первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста «Минутки экономики, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район, Кабаненко Ольги Борисовны.

Представленный сборник конспектов по формированию первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста «Минутки экономики» имеет социальную направленность, так как ориентирован на развитие интереса к экономическим вопросам, являющимися составляющей проблемы социализации ребенка в обществе.

В сборнике конспектов используются разнообразные формы и методы ознакомления детей с финансовой составляющей экономических отношений. Формирование первичных экономических отношений и представлений очень важны в дошкольном возрасте. Дети начинают свободно выражать свои мысли, желания; приобретать практические навыки, учатся выбирать среди полученной системы знаний необходимую для реализации своих замыслов информацию, пользоваться полученными знаниями для решения новых задач в будущем.

Сборник конспектов соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Конспекты составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: сформулированы цель и задачи, предусмотрена предметно-развивающая среда, определен ход мероприятия.

Данный сборник конспектов может быть интересен воспитателям дошкольных образовательных организаций, а так же родителям детей дошкольного возраста.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО» Е.В.Елефтериади

Методист МКУ «ИМЦ ДПО» Е.Г.Цитцер

3.10.2022г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«МИНУТКИ ЭКОНОМИКИ»

Сборник конспектов по формированию первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста

КАБАНЕНКО ОЛЬГА БОРИСОВНА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ детского сада № 33

- 2020 -

СОДЕРЖАНИЕ

№	содержание	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Конспекты образовательных мероприятий для детей дошкольного возраста	4 – 27
	Путешествие с Монеткой. (для детей 6 – 7 лет)	4 – 8
	«Три поросенка» (для детей 6 – 7 лет)	8 – 11
	Квест-игра «Минутки экономики» (для детей 5 – 7 лет)	11 – 14
	«Веселый молочник» (для детей 5 – 7 лет)	14 – 16
	«Зачем нужны деньги» (для детей 5 – 7 лет)	17 – 19
	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» (для детей 5 – 7 лет)	19 – 23
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	23 – 25
	Экскурсия в супермаркет «Пятерочка». (для детей 5—6 лет).	25 – 27
3.	Конспект мероприятия для педагогов	27 – 29
	Обучающий семинар для педагогов «Технологии ознакомления дошкольников с основами финансовой грамотности».	27 – 29
4.	Конспект мероприятия для родителей воспитанников	29 – 33
	Круглый стол ИНТЕЛЛЕКТ-КАФЕ «КОПЕЕЧКА»	29 – 33

Пояснительная записка.

Современная социально-экономическая программа развития направлена на улучшение жизни людей и связана с формированием новой экономической модели. Поэтому этот вопрос важен для работников дошкольного образования, ведь ему большое значение придавали педагоги разных поколений. Поэтому встает вопрос: «А нужно ли экономическое воспитание детям дошкольного возраста?»

Экономика и дошкольник, на первый взгляд, кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Различные профессии, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуема, но в тоже время очень интересна, именно поэтому сложные экономические процессы, так привлекают малышей.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников, так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать такие экономические понятия, как «выгодно – невыгодно», «дорого - дешево», «честно – нечестно».

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности. Поэтому экономическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике – в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Поэтому педагогу следует быть в постоянном поиске новых технологий. Во время апробации технологии психолого-педагогического проектирования следует отметить ее положительные стороны. Дети свободно выражают свои мысли, желания; умеют объяснять, приобретают практические навыки, умеют выбирать среди полученной системы знаний необходимую для реализации данного замысла информацию, пользоваться полученными знаниями для решения новых задач в будущем. Это приводит к тому, что несмелая ребенок проявляет активность, инициативность, становится самостоятельным, стремится к оценке своей деятельности.

Оценку своей деятельности осуществляют не только дети, но и педагоги. Если педагог научился правильно анализировать собственную работу – он сделал шаг к повышению своего педагогического мастерства.

В сборнике представлены конспекты мероприятий по формированию первичных представлений у дошкольников экономической грамотности. Так же разработаны конспекты родительского собрания и семинара для педагогов.

Сборник может представлять интерес для работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольных образовательных организаций.

Тема**: Путешествие с Монеткой.**
(для детей 6 – 7 лет)

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания;
- расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами: деньги, монеты, банкноты, пластиковые карты;
- формировать умения выражать свои мысли и анализировать проблемные ситуации;
- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом;
- опытным путём знакомить с различными свойствами металла, бумаги и пластика.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Методы и приемы: интерактивные методы, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации, технология мадборда.

Форма работы: групповая

Оборудование: мультимедийная установка, демонстрационный материал - картинки древних монет и банкнот, таблица стоимости товара XVII в., картинка тутового дерева, схема перемещения денег; картинки на каждого ребенка с изображением древних денег, копия бумажных денег, монеты, пластиковые карты, емкость с водой, кошельки, купюры 2 шт. по 100 руб., 200 рублей монетами, магнитная доска, карточки к мадборду.

Ход мероприятия.

Мотивация к деятельности. Звучит гудок Skaip

Педагог: ребята, обратите внимание, нам поступил звонок. От кого?

Дети: Это Монетка.

Педагог: Точно. Монетка - денежная единица.

Монетка (изображение и запись на экране): здравствуйте ребята, я хочу пригласить вас в путешествие, в котором мы узнаем - какими были деньги в древнем мире, какие деньги используются в современном мире, поэкспериментируем, поиграем и много нового узнаем. Вы готовы отправиться со мной в путешествие?

Дети: Да.

Монетка: отлично, первая остановка нашего путешествия будет «Музей», закроем все глаза и повторяем за мной.

Я похлопаю в ладоши,
Я на месте покружусь,
И в музее окажусь.

Откройте глазки. Вот мы и попали в музей.

Педагог: ребята посмотрите какие интересные экспонаты. (указывает на стол где представлены ракушки, перо, соль, шкурка норки, фото древних монет (Приложение 1)

Монетка: в древности деньгами были удобные для обмена товары. Перед вами лежат товары и фотографии стран. Подумайте и подберите, на ваш взгляд, где какие товары использовались как деньги.

Самостоятельная деятельность детей.

Ребята пробуют подобрать под фотографии стран товары, выступающие в роли денег.

(Рассказ после выполнения работы: «Северные народы применяли в качестве первого товара для обмена скот или шкуры животных, например белки, соболя и другие. Племена, населявшие берега тёплых морей, такие как Тайланд, Индия, Африка в разные века использовали в виде денег раковинные каури - моллюсков. Прошло много времени прежде чем появились первые металлические деньги в царстве Лидия (сейчас территория Турции). Формой они напоминали фасоль и назывались статерами или стандартами. В разных странах деньги имели разную форму, в виде брусков, колец, прутиков, слитков. Позже на Руси стали чеканить свои монеты. Это были златники серебренники. При правлении Ивана Грозного появилась копейка - монета общегосударственного пользования. Тогда же появилась поговорка «Копейка рубль бережёт», это отражало её значимость. В XVIIв. за свою работу плотник получал 1 копейку в день. (Приложение 2).

Первые бумажные деньга появились в Китае, бумагу для печати производили из коры тутового дерева. В 1769 г. появились бумажные деньги в России при Екатерине II. Они назывались ассигнациями. Бумажные деньги были дешевле в изготовлении, чем дорогие металлические монеты. Бумажные деньги называют купюрами.

Педагог: Мы в музее побывали,
Много нового узнали,
Надо нам передохнуть,
Чтоб отправиться нам в путь.

Физминутка: Ты давай-ка, не ленись! Руки вверх и руки вниз.
Ты давай-ка, не ленись! Взмахи делай чётче, резче,
Тренируй получше плечи. *(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять - вверх-назад.)*
Корпус вправо, корпус влево - Надо спинку нам размять.
Повороты будем делать. И руками помогать. *(Повороты корпуса в стороны)*

На одной ноге стою, А другую подогну. И теперь попеременно буду поднимать колени *(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше)*

Монетка: Молодцы, а сейчас я хочу сыграть с вами в игру. Посмотрите на экран, там изображены различные предметы - древние деньги. Внизу паровозик времени с вагончиками. Ваша задача разместить предметы по вагонам, начиная с древних денег до современных. Перед вами на столе лежат карточки с такими же изображениями предметов. Какие предметы мы положим в первый вагон? (*дети поднимают выбранную карточку.). С*ейчас проверим, правильно ли вы выбрали карточку с предметами *(Монетка на экране переносит выбранные предметы детьми в первый вагон, результат ответов показывается на экране. Аналогично продолжается распределение по остальным вагонам.)*. Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Монетка: а сейчас я предлагаю продолжить наше путешествие. И сейчас мы отправимся с вами в дом, где живут деньги. Закройте все глаза и повторяем за мной.

Я похлопаю в ладоши,
Я на месте покружусь,
В доме денег окажусь.

Откройте глазки.

Педагог: ребята, посмотрите, какой большой дом.

Монетка: да, этот дом называется Банк. Банк – это место для хранения денег. Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетном дворе. А из монетного двора попадают в банк на хранение. В современном мире появились пластиковые карточки банка для безналичного расчёта. При помощи такой карты человек может производить покупки разных товаров, производить расчёт за различные услуги, а также для снятия наличных денег.

Педагог: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: *Высказывают своё мнение*

Монетка: Отлично, а кто же прав. Предлагаю проверить и для этого отправиться в лабораторию и выяснить, какие же удобнее. Закройте все глаза и повторяем за мной.

Я похлопаю в ладоши,
Я на месте покружусь,
В лаборатории окажусь.

Совместная работа педагога с детьми.

Педагог: Мы же с вами исследователи. Правило - вести себя спокойно. Пройдите. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты, купюры или пластиковые карты. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем фиксировать на магнитной доске.

1 эксперимент.

Педагог: Попробуйте смять купюру, монету и банковскую карту.

Дети: Купюра мнётся, рвется; монета нет и карта нет.
Педагог: Какой вывод можно сделать?
Дети: Монета лучше и карта лучше. Они не мнутся и не рвутся.
Педагог: На доске напротив монеты и карты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.
2 эксперимент.
Педагог: опыт с водой.
Дети: купюра намокла и может порваться, а с монетой и картой ничего не происходит.
Дети: монета и карта лучше.
Педагог: заносим результат.
3 эксперимент.
Педагог: давайте определим, что тяжелее монета, купюра или карта. Как это сделать.
Дети: предполагают. И проверяют опытным путем, выбирая способы из развивающей среды группы.
Педагог: отмечаем результат.
4 эксперимент.
Монетка: я приготовила для вас двести рублей монетами, купюрами и картой. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?
Дети: проверяют.
Педагог: фиксируем вывод.
Педагог: посмотрите на доску. Кто выигрывает?
Дети: ничья.
Педагог: а что значит ничья?
Дети: одинаковое количество плюсиков.
Педагог: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты и карты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?
Дети: размышляют.
Педагог: вы правы, нужны нам и монеты, и купюры, и карты.
Самостоятельная работа детей.
Монетка: А теперь предлагаю вам поиграть. Посмотрите на экран. Ваша задача разложить деньги так, чтобы они были в надёжных условиях для хранения. Кто хочет попробовать? Молодец.
Педагог: Монеточка, подскажи, пожалуйста, а нужно ли мыть руки после использования денег?
Монетка: конечно, ведь наличные деньги проходят через большое количество людей, посмотрите на схему (Приложение 3). Как много людей подержали в руках эти деньги. Они ещё и падают, кто-то теряет, другой находит и т.д. И их никто не моет. Поэтому обязательно нужно мыть руки после того, как воспользовались деньгами.
Ребята, вам понравилось наше путешествие?
Дети: *ответ детей*
Монетка: Вам пора в детский сад. Закройте все глаза и повторяем за мной.
Я похлопаю в ладоши,

Я на месте покружусь,
В детском саде окажусь.

Рефлексия по итогам деятельности.

Педагог: ребята, вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? А что мы узнали из нашего путешествия? Давайте создадим мадборт о нашем путешествии *(дети при помощи карточек-подсказок вспоминают полученную информацию во время мероприятия).* Посмотрите, нам монеточка подарила настольные игры. Давайте дружно скажем ей спасибо.

Дети: Спасибо, до новых встреч.

Конспект образовательного мероприятия для детей 6 – 7 лет
Тема «Три поросенка »

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательная деятельность: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

Цель: закрепление знаний о деньгах, как средстве платежа.

Задачи:

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.

Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, картинки с изображением – солома, прутья, кирпичи, 3 ценника для строительных материалов, изображение копилки, игрушки – 3 поросенка, «Танграм».

Раздаточный материал. Наборы детских купюр достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства) по 30 рублей на каждую пару детей, квадратов одного цвета и размера (по 10 шт. для на каждую пару детей, конверты по количеству пар детей с частями картинок из игры «Танграм» готовыми образцами домиками.

Методы и приемы: проблемная ситуация, вопросы, игровое упражнение, игра «Танграм», рефлексия.

Ход образовательной деятельности.

I.Введение в ситуацию.(мотивация)

На столе стоят три поросенка и домик из кубиков - почти развалился.

- Ребята, вы узнали нас? Мы Ниф-Ниф, Нуф-нуф, Наф-наф – три поросенка, три брата. Мы решили починить наш домик, он совсем испортился и протекает крыша.

И тут наши мнения разошлись – из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом

из кирпича. Разбили копилку с монетами, а считать мы не умеем. Помогите разделить монеты поровну и купить в магазине материал для строительства.

II – Актуализация имеющихся знаний.
Педагог: О чем спорили поросята?
Дети: о прочных материалах для дома.
Педагог: Какие материалы *(ресурсы)* предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?
Дети: Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.
Педагог: Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?
Педагог: Скажите, а где можно приобрести (купить) строительный материал? А чтобы совершить покупку, что мы должны дать продавцу?
Дети: купить строительный материал можно в магазине. Для совершения покупки нам нужны деньги.

III – Затруднение ситуации.
Педагог: Как можно помочь поросятам? Посчитайте сколько монет в копилке?
Дети: Можно поделить монеты поровну и помочь построить домики. В копилке 30 рублей. Каждому поросенку надо дать по 10 рублей.
Дети раздают каждому поросенку по 10 рублей монетами разным номиналом.

Педагог: Итак, давайте вспомним, из каких материалов хотят сделать домики поросята?
Дети: Ниф-Ниф из соломы, Нуф-Нуф из прутьев, Наф-Наф из кирпичей.

IV. Включение способа действия в систему знаний и умений ребенка.
Совместная работа педагога и детей.
Педагог: Предлагаю вам отправиться в магазин. Садитесь в наш автобус («Мы в автобусе сидим…») Приехали.

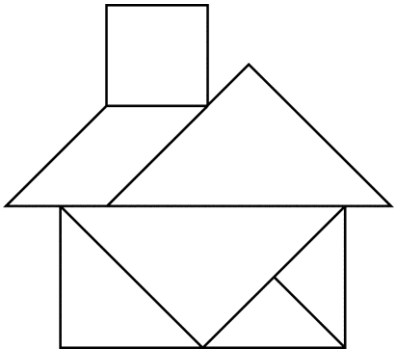
Выходим на остановке магазин – на столе разложены картинки солома с ценником 3 рубля, прутья – 5 рублей, кирпичи – 10 рублей. И кукла продавец – либо продавцом выбрать ребенка.

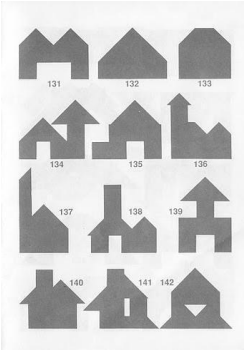
Для Ниф-Нифа надо купить солому, так как она дешевле, а он хочет купить еще желудей и конфеты. Солома стоит 3 рубля. Посчитай сколько денег у Ниф-Нифа останется на сладости.
Дети: у Нифа было 10 рублей, мы отдали монеты номеналом 1 рубль и 2 рубля, остается 7 рублей.

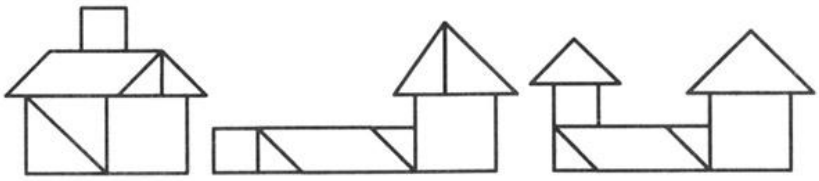
Педагог: Хорошо. А Нуф-Нуф хотел домик немного покрепче – из прутьев. Купите прутья и посчитайте сколько останется у Нуфа.
Дети: у Нуф-Нуфа одна монета – 10 рублей. А прутья стоят 5 рублей. Продавец должен дать сдачу 5 рублей.
Педагог: Молодцы. А что же необходимо купить Наф-Нафу? Наф решил купить самый дорогой и прочный материал.
Дети: Наф-Наф хотел построить дом из кирпичей. Кирпичи стоят 9 рублей. Остается 1 рубль у Наф-Нафа.
Педагог: хорошо. Может, поедем к поросятам и привезем им что купили?
Дети: да, поедем. Садитесь в наш автобус.

V игровое упражнение «Успей вовремя» Игра Танграм
Педагог: приехали. Смотрите, а поросята уже составили чертеж своего дома и просят нас помочь построить дома.
Перед каждым ребенком кладется схема-чертеж домика
– Посмотрите внимательно на схемы и скажите, из каких геометрических фигур они состоят?
– Теперь предлагаю вам достать из пеналов геометрические фигуры и собрать из них домик за 3 минуты (показывает песочные часы и засекает время).

Дети выбирает себе карточку с изображением и выкладывают из всех частей силуэт. Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.







Педагог: Молодцы, справились с заданием.
Педагог: Пора нам возвращаться в детский сад.
Раз, два, три – покружись,

В детском садике окажись!

YII. Рефлексия.
Воспитатель: Как вы думаете, Поросята остались довольны нашей помощью?
А в чем заключалась наша помощь?
Почему дали сдачу Нуф-Нуфу?
Сколько монет осталось у Ниф-Нифа и Наф-Нафа?
Что вам понравилось сегодня больше всего?
Что вам совсем не понравилось?

Квест-игра «Минутки экономики»
(для детей 5 – 7 лет)

Цель: Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

Задачи: Продолжать знакомить детей с экономическими понятиями: зарплата, деньги, семейный бюджет, доходы, расходы. Расширять представления детей, что не все можно купить за деньги. Формировать представления о потребностях семьи, учить расставлять приоритеты в потребностях семьи. Закрепить умение детей ориентироваться в магазине. Развивать логическое мышление, внимание, воспитывать бережливость, интерес к занятиям по экономике.

Оборудование: карта, кошелек, купюра, дидактические игры.

Методы и приемы: квест-игра, игры малой подвижности, проблемные ситуации, вопросы, рефлексия.

Ход игры:

Формирование внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель вносит в группу карту, разворачивает ее и рассматривает ее вместе с детьми.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это?
Дети: карта.
Воспитатель: А для чего люди создают карты?
Дети: для путешествий.
Воспитатель: Отлично. А вы хотите отправиться в путешествие?
Дети: да.

Планирование деятельности.

Воспитатель: Тогда в путь. Давайте посмотрим на карту. Как вы думаете что это?
Дети: кошелек.
Воспитатель: Достает кошелек с деньгами.
Воспитатель: А для чего он нужен?
Дети: для хранения денег.
Воспитатель:А откуда берутся деньги?
Дети: все, кто работает, получают зарплату, пенсионеры – пенсию.
Воспитатель: А что можно купить за деньги?

Дети: игрушки, продукты, вещи.
Воспитатель:А чего нельзя купить за деньги?
Дети: дружбу, доброту, любовь.
Воспитатель: Предлагаю уточнить - поиграем в игру «Что можно купить за деньги?». Возьмите все по два кружочка красного и синего цвета. Когда я буду называть то, что можно купить за деньги, вы поднимаете синий кружок, а если то, что нельзя, тогда красный.
(Слова: торт, воздух, игрушка, конфета, радуга, стол, ветер, колбаса, часы, солнце, ковер, здоровье.)

Реализация детского замысла.

Воспитатель: Молодцы! За это вы получаете от меня вот такой маленький кошелек и первую монетку (приложение 8), за выполненное задание.
Воспитатель: Ну что, пойдем дальше. Давайте посмотрим на карту. (следующий этап - фотография семьи)
Дети ищут в группе такую же фотографию. Находят коробку с этим фото.
В коробке лежат и картинки с изображением товаров и услуг.
Воспитатель: Вот вам следующее задание. Живет семья Петровых, и каждый месяц получает зарплату.
• Посчитайте, сколько монет? (7)
• Как называется сумма денег, которые семья будет тратить в течение месяца? (бюджет).
• Напомните мне, какой бюджет семьи Петровых? (7 монет).
• Перед вами картинки, как вы думаете, что они обозначают? (расходы)

Постановка проблемы.

Воспитатель: Вот вам задание: посоветуйтесь и помогите семье Петровых правильно составить бюджет. Но помните, расходы не должны превышать доходы. Одна картинка – одна монетка.

Самостоятельная деятельность.

Дети выполняют задание. В конце обосновывают, почему необходима именно эта статья расходов.
Воспитатель: Вот вам еще одна монетка за выполненное задание. Продолжим наш путь и снова обратимся к карте (картинка с людьми разных профессий).

Постановка проблемы.

Дети находят коробку, в которой лежат игрушечные фен, шприц, жезл, мастерок и т.д.
Воспитатель: Как вы думаете, людям, каких профессий принадлежат эти вещи? (дети называют профессии).
А как вы думаете, чья профессия нужнее всех? (ответы детей)
Что будет, если исчезнут врачи? (ответы детей), учителя (ответы детей), продавцы (ответы детей), строители.
Дети делают вывод, что все профессии нужны.

Совместная с педагогом деятельность.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Назови лишнее». Будьте внимательны!

- стрижет, расчесывает, ставит градусник, моет голову.
- штукатурит, кладет кирпичи, клеит обои, стирает.
- рулит, гладит, заправляет, чинит.
- слушает, выписывает рецепт, кормит, проверяет горлышко.
- пылесосит, пробует, варит, жарит, печет.
- считает, играет, раскладывает, продает.

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием, вот вам монетка в ваш кошелек. Давайте продолжим наш путь и посмотрим на карту (на карте следующий пункт знак вопроса).

Постановка проблемы.

Воспитатель: Давайте поищем такой значок в нашей группе.

Дети ищут и находят листок бумаги с таким знаком.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Воспитатель: Следующее задание такое, вам необходимо отгадать загадки, с этого листка. Готовы? Слушайте внимательно:

• Раз, два, три, четыре, пять, все умеем мы считать.
  В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (деньги)
• На товаре в магазине всегда пишут (цены)
• Мебель, сумку, огурец, продает нам (продавец)
• Сколько купили вы колбасы, в цифрах покажут вам (весы)
• Отгадайте, как зовется, что за деньги продается,
  Это диво чудо-дар, называется (товар)
• За сметану, хлеб и сыр, чек пробьет вам всем (кассир)
• Кто товары покупает, деньги продавцу вручает? (покупатель)
• И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)

Воспитатель: Молодцы! Вы опять справились с заданием, вот вам третья монетка в ваш кошелек.

Постановка проблемы.

Воспитатель: Давайте продолжим наш путь и посмотрим на карту (символ магазина).

Дети ищут в группе такой же символ. Перед ними магнитная доска с картинками алгоритма посещения магазина.

Воспитатель: Ребята, мы с вами пришли в супермаркет. Вот вам задание: посоветуйтесь друг с другом и расположите картинки по очереди, т.е. что зачем вы делаете, когда приходите с родителями в магазин.

Самостоятельная деятельность.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: И так задание вы выполнили и получаете еще одну монетку. Давайте посмотрим на карту (помещение магазина). (приложение 6)

Дети подходят к столу, на котором разложены карточки с изображением отделов магазина и картинок с товарами.

Постановка проблемы.

Воспитатель: Скажите, вы часто ходите с родителями в магазин?

Дети: да.

Воспитатель: А товары в магазине расположены все подряд или по отделам?
Дети: по отделам.
Воспитатель: А какие вы знаете отделы?
Дети: канцтовары, игрушки, хлебный, мясной и т.д.
Воспитатель: Перед вами карточки с отделами магазина и картинки с товарами. Разложите эти товары по отделам в магазине.
Самостоятельная деятельность.
Дети выполняют задание. В конце выполнения вместе проверяют друг друга.
Воспитатель: Вот вам еще одна монетка за выполненное задание. Продолжим наш путь и снова обратимся к карте. Посмотрите, осталось последнее (картинка в центре карты). Давайте отыщем ее.
Дети находят в группе коробку, обернутую в праздничную бумагу с такой же картинкой. Под картинкой наклеено шесть монет.
Воспитатель: Ребята, для того, чтобы вы могли ее открыть, нужно посмотреть, хватит ли ваших заработанных денег.
(*Дети пересчитывают деньги из своего кошелька и вскрывают обертку, под ней новая игра экономического характера)*
Воспитатель: В эту игру мы обязательно поиграем. А наше путешествие подошло к концу, пора отправляемся обратно в детский сад.
Рефлексия: Мы проделали долгий путь. Чем вам запомнилось путешествие в страну Экономика? Какое задание для вас было самым интересным? Что нового вы узнали? Ребята вы молодцы! Мне было очень приятно с вами играть.

Конспект образовательной деятельности
«Веселый молочник»
(для детей 5 – 7 лет)

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи:
Образовательные:
Формирование первичных экономических понятии: товар, реклама, деньги, экономия, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.
Развивающие:
Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.
Воспитательные:
Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Оборудование:
изображения молочных и других продуктов, видов рекламы;

дидактические карточки с изображением отраслей экономики;
конверт с письмом;
демонстрационный материал для показа видов рекламы:
газета, листовки, журнал;
ноутбук для показа мультфильма «Как мужик корову продавал»;
фон для аппликации, а также изображения коровы, молочных продуктов и других украшений для витрины по количеству детей; клей, кисти для клея, тряпочки по количеству детей;
монетки.

Ход мероприятия:

В.: - Ребята! Нам пришло письмо из деревни Простоквашино (показывает письмо). От кота Матроскина! Прочитаем?
Дети: - Да!
В.: - Матроскин очень серьёзный кот, он решил открыть свой магазин. Только вот что в нём продавать, он не знает. У него есть корова, посоветуйте, чем он может торговать.
Д.: - Молоком! Молочными продуктами!
В.: - Верно! Выберете из картинок на столе, что можно получить от коровы для магазина. Дети выполняют задание, прикрепляют на мольберт изображения сметаны, молока, кефира, сливочного масла, сливок и т. д. Объясняют, почему не выбрали яйца, конфеты, хлеб, овощи.
В.: - Ребята, а как будут называться эти продукты, когда попадут на прилавок? (товар) А что ещё понадобится Матроскину, кроме товара?
Д.: - Прилавок, весы, кассовый аппарат, холодильник.
В.: - А вдруг, Матроскину не хватит денег на всё это? Где их взять?
Д.: - Можно взять кредит в банке.
В.: - Правильно! А то, чем хочет заниматься Матроскин, это какая отрасль экономики? (на мольберте изображены разные отрасли экономики – промышленность, сельское хозяйство, торговля, транспорт, строительство) Посмотрите на подсказки и ответьте.
Д.: - Сельское хозяйство и торговля.
В.: - Верно! А теперь Матроскин хочет проверить, как вы решите экономические задачки. Если справитесь, он доверит вам оставшееся дело.

2. Дети садятся за стол, слушают задачки, дают ответы: - Хочется купить билеты в кино, но деньги нужны на лекарства бабушке, как поступить? - Когда валенки стоят дешевле, зимой или летом? (летом)
- Определите, что можно купить, а что нет? (хорошая погода, игрушки, семья, дрова для печки, дружба, солнце, весеннее настроение)
- Как называются российские деньги; деньги других государств? (рубли; валюта)
- В одном магазине продаются огурцы по 4р. за кг, а в соседнем магазине – точно такие же огурцы, но по 5р. за кг. Где огурцы раскупят быстрее?

- Одна хозяйка покупает конфеты каждый день понемногу в обычном магазине по розничной цене, а другая купила сразу запас на месяц по оптовой цене, на базе. Какая из хозяек потратила в итоге больше денег? Почему? В.:

- Молодцы! Теперь кот Матроскин убедился, что вы знакомы с экономическими понятиями, и предлагает вам самое сложное и интересное задание, но сначала давайте пройдём на ковёр и поиграем в игру «Клад»:

Мы нашли богатый клад («копаем землю», Каждый кладу очень рад (улыбаемся друг другу). Что же делать, как нам быть? (поворачиваем голову из стороны в сторону) Как же клад нам разделить? (разводим руки в стороны, пожимаем плечами) Чтоб досталось всем друзьям, всё мы делим пополам! (движения руками вверх-вниз, «делим»)

3. Дети садятся на стулья, смотрят м/ф «Как мужик корову продавал». После просмотра воспитатель задаёт вопросы:

- Почему старик передумал корову продавать?
- Какую ошибку старик допустил, когда сам продавал корову?
- Как ему помог паренёк? - Как мы сейчас называем то, что сделал молодой продавец? Д.: - Реклама! В.:
- Верно! Если правильно рассказать о своём товаре, грамотно описать все его достоинства, желающих его купить будет много! А где можно встретить рекламу? Какая она бывает? На мольберте вывешивается наглядный материал по видам рекламы. Воспитатель дополняет ответы детей, рассказывает о тех видах рекламы, которые детям незнакомы (печатная, телереклама, реклама на радио, плакаты, листовки, растяжки, брошюры, буклеты и т. д.

В.: - А какие хитрости продавцы придумывают, чтобы привлечь покупателей? (жирный яркий шрифт, приятная музыка, запоминающиеся фразы и стихи и т. д.)

- Давайте придумаем магазину Матроскина красивое название, поможем ему с рекламой.

4. Дети садятся за стол и придумывают названия магазину и слова, которые можно использовать для рекламы молочных продуктов. В.:

- Мы запишем все ваши идеи и Матроскин выберет то, что ему больше понравится. Предлагаю вам оформить витрину магазина Матроскина, это будет для него большим подарком, ведь витрина – это тоже реклама товара. Возьмите украшения для витрины и наклейте их на фон так, чтобы получилось привлекательно для покупателей. Можно наклеить изображение коровы, молочных продуктов, чтобы было понятно, что продают в магазине. Дети выполняют задание, затем рассматривают работы.

Итог занятия. В.: - А теперь вспомните, что мы сегодня полезного сделали?

Конспект образовательной деятельности
«Зачем нужны деньги»
(для детей 5 – 7 лет)

Цель: раскрыть понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная: познакомить с деньгами.

Развивающая: расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы) уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма, презентация.

Оборудование: кошелек с набором разных монет и банкнот; изображение пластиковой карты; бумага и цветные карандаши; ноутбук, проектор.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, к банкомату, рассматривание с детьми банкнот и монет, изготовление бумажных денег для дидактических и сюжетных игр.

Ход мероприятия:

Организационный момент: в группу входит вахтер Наталья Петровна и показывает кошелек: «Не вы ли потеряли ?».

Воспитатель: Что это такое?

(Ответы детей (косметичка, ключница, сумочка с карандашами, кошелек). Воспитатель предлагает детям узнать, не их ли это вещь, свою вещь находит младший воспитатель (это мой кошелек). Кошелек возвращают владельцу, а у детей спрашивают зачем нужен кошелек?

(ответы детей- чтобы носить в нем деньги).

В: А для чего нужны деньги? Придумайте игру с бубном, чтобы выяснить для чего людям деньги? (дети предлагают знакомую игру - подбежать ударить ладошкой в бубен и сказать для чего нужны деньги (за каждый правильный ответ получает копеечку, сделанную заранее).

В: Итак, деньги нам нужны: для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков.

Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Воспитатель: Если мы едим

на автобусе, мы платим? Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

3. Беседа о деньгах (просмотр презентации) Воспитатель: Татьяна Викторовна, что лежит в вашем кошельке? (Татьяна Викторовна показывает.

Дети: деньги.

Воспитатель: Какие у вас тут деньги? Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек и ракушка

В: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

В: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно? Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь? Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое. Дети: самолет, ракета, машина времени, ковер-самолет.

В: Мне нравится ваш выбор-ковер-самолет. Я открою вам секрет, он перед вами. Дети на ковер -самолет (звучит музыка), взлетаем. Вот мы и оказались в прошлом.

В: Прошлое денег началось с древнего мира. (презентация 2слайд). У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу (презентация 3слайд). Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки (презентация 4 и 5слайд). Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки (презентация 6 слайд). Затем появились деньги похожие на современные (презентация 7,8 слайд). После металлических появились бумажные деньги (презентация 9 слайд). Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги? Воспитатель: Какие они были? Дети: Кости, брусочки, ракушки. Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка? Дети: Это древняя денежка. Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

4. Просмотр мультфильма Воспитатель: Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)

5. Рассматривание денег Воспитатель: Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давай-те посмотрим что в них. Что это? Дети: монеты, банкноты. Воспитатель:

Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).

Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они? Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат. (можно продемонстрировать шуршание банкнотой).
Воспитатель: Какие банкноты вы знаете? Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

6. Игра «Дополни» Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота … Банкнота бумажная, а монета … Монета звенит, а банкнота … Монета металлическая, а банкнота… Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)
7. Физ. минутка
8. Изготовление денег. Воспитатель: Ребята давайте изготовим деньги для игр. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в нашем игрушечном магазине.
После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом. Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется? Что и почему на ней изображено?
9. Заключительная часть. О чем мы сегодня говорили? Какие бывают деньги? Чем отличается монета от банкноты? Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги). А, безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Беседа для детей старшего дошкольного возраста.
Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»
(для детей старшей группы)

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.
Задачи:
Образовательные:
Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.
Развивающие:
Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.
Воспитательные:
Воспитывать бережное отношение к денежным эквивалентам.
Предварительная работа: рассматривание банкнот и монет.

Материал и оборудование: деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.

Ход деятельности:

Обозначения:

- текст выделен курсивом – действия (работа воспитателя или детей);
- **А)** реакция воспитателя при запланированном ходе событий;
- **Б)** реакция воспитателя на незапланированный ход событий.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, к нам в гости пришел Буратино, давайте его поприветствуем Буратино говорит, что нашёл интересный и неизвестный для него предмет и принёс его нам для того чтобы посмотреть и обсудить. *Воспитатель показывает копилку.* *- Что это такое?*	**А)** Отлично, вы очень хорошо информированы в данном вопросе. **Б)** Я поняла, что это новый для вас предмет. Хотели бы о нем узнать?
- Для чего же нужна эта копилка? *Ответы детей* *Дети:* *- Купить игрушки.* *- Купить фрукты , овощи.* *-Купить сладости.*	**А)** Верно. Для чего людям копить деньги? Что на них можно купить? **Б)** Очень интересные версии. А чтобы больше об этом узнать предлагаю поиграть в игру.
Я предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. ***Игра «Для чего нам нужны деньги?»*** ***Воспитатель:*** *Итак, деньги нам нужны:* *-для покупки продуктов питания;* *-для оплаты бытовых услуг;* *-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны*	

деньги?); *-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);* *-для оплаты проезда на транспорте;* *-для покупки подарков;* *-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.*	**А)** Отлично у нас все получилось. **Б)** А вот подумайте: - Нам нужно проехать на общественном транспорте, наши действия? - Если мы захотели кушать и пошли в магазин, наши действия?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- *А вам интересно узнать, что лежит у Буратино в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.* *Рассматриваем сначала монеты.* - *Что это такое?*	**А)** Согласна. – Именно так. **Б)** Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).
- *Какие монеты вы знаете?*	**А)** Отлично , вы хорошо знаете какие бывают монеты. **Б)** – Уточняет, конкретизирует предложения детей.
- *Посмотрите, в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.* *Воспитатель достаёт банкноты.* - *Как можно назвать эти деньги?*	**А)** Мне нравятся ваши ответы. **Б)** Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.
Словесная игра «Скажи наоборот» ***Воспитатель:*** *Я называю признак монеты, а вы называете противоположный* *признак банкноты и наоборот:* *Монета круглая, а банкнота …* *Банкнота бумажная, а монета …* *Монета звенит, а банкнота …* *Монета металлическая, а банкнота…*	
Физмитутка «Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)	

Дом, в котором мы живём. Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец) На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец) Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы)

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для Буратино и его друзей, которые живут в сказочной стране. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране. *- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах)* *В вашем распоряжении вся группа изготовьте предметы хранения денег, денежные знаки или другие предметы, которые могут использоваться как деньги. Все это нам понадобится для игр.*	**А)** Верно, можно взять интервью. **Б)** Кто вспомнить как берут интервью настоящие журналисты?
Самостоятельная работа детей.	**А)** У вас все отлично получается. **Б)** Оказывает помощь в определении замысла или его реализации.
Совместная работа. *Ребята поделитесь полученными продуктами своей деятельности. Расскажите о них. Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?* *Что и почему на ней изображено?*	**А)** Какие вы молодцы. **Б)** Остальные могут доделать свои работы позже

4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Что нового для себя вы узнали	**А)** Мы теперь с вами грамотные в

сегодня?	области денег.
- *Как вы думаете деньги это добро или зло?*	**А)** Я думаю, вы правы в данном случае. **Б)** Что ж согласно и такое высказывание имеет право на существование.
Мне кажется, что нашими знаниями мы можем поделиться с близкими и друзьями.	

Сюжетно-ролевая игра «Банк»

Цель: познакомить детей с банком – финансовой организацией, его функциями: знать, что в банке хранятся, выдаются или меняются деньги, осуществляется расчет между предприятиями. Подвести к сознательному пониманию, что без банка не может обойтись ни одно предприятие, ни один бизнесмен. В банке можно взять деньги в кредит. Уточнить и расширить знания о значении простых банковских операций с деньгами. Знать, чтобы сэкономить или получить деньги в банке, нужно иметь кредитную карту. Закрепить знания детей о профессиях людей, которые там работают. Учить детей экономичности, бережливости, формировать умение соотносить свои желания с возможностями.

Воспитывать деловитость, умение работать в команде, доводить начатое до конца.

Форма проведения:

- организация игры. Цель: совершенствовать технику игры, расширять ориентировку детей в социальной жизни.
- свободная игровая деятельность детей. Цель: формировать активную позицию ребенка в игре, реализовывать сферы их собственных интересов.

Предварительная работа:

- чтение рассказов, разгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок;
-рассматривание иллюстраций «Кто работает в банке?»;
- экскурсия в банк;
- дидактические игры: «Кто работает в банке», «Поиграем, посчитаем», «Веселые монетки», «Деньги разных стран».
- просмотр презентаций: «Новые профессии деловых людей», «Деньги и их использование», «Банк и его функции», «Что такое банкомат».

Развивающая среда:

- рабочее место банкира: стол, стул, телефон, ноутбук, папка с документами.
- рабочее место кассира: касса, деньги, сейф, папка для документации.
- охрана: стол, стул, телефон, рация
- форменная одежда с логотипами банка.

Мотивация:

Все желающие открыть собственное дело, получают в банке денежный кредит.

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Открытие банка	Банкир, кассир, охранник, клиенты банка	Деньги (имитация), паспорта (имитация)	Банкир выдает деньги, клиенты их получают.	Денежный кредит, кредитные карты, расходы, доходы.
Сопутствующие сюжеты				
Открытие собственного дела	Предприниматель, ветеринар, кондитер, турагент и.т.д.	Атрибуты к играм: «Магазин», «Зоолечебница», столы, стулья	Организовать собственное дело	Бизнес, доход, налоги, реклама.

Ход игры:
В начале игры роль банкира берет на себя воспитатель. В ходе игры эта роль потом передается одному из детей.

Задание для детей: подумайте, какое дело вы хотите открыть, чем бы вам хотелось заниматься.
Полученными деньгами (денежным кредитом) вы распоряжаетесь по собственному усмотрению, можете заработать еще больше, можете потратить на что-нибудь, но в конце игры вы должны вернуть деньги в банк, заплатив при этом проценты (денежное вознаграждение банку, за то, что банк разрешил вам воспользоваться его деньгами).
Самостоятельная игровая деятельность детей.

Открытие собственного дела.

Детям предлагается определенный набор игрового материала, из которого они выбирают то, что им необходимо для игры.
Дети сами создают новую игровую среду (открытие магазина, кафе, ветеринарной клиники и т.д.).
Дальше разворачивается сюжет игры по собственному замыслу.
Игровые действия:
Воспитатель выступает, как пример:
ролевого поведения, когда вступает в ролевое взаимодействие с детьми (банкир обедает в кафе, делает покупки в магазине, приобретает путевки в турагентстве и т.д.);

3) ролевых диалогов, при помощи которых он стимулирует детей к потребности в общении между собой;

4) вхождение в роль: смена внешнего вида, ролевых действий (изменение походки, мимики, жестов, речи);

5) использование игровой среды: педагог открывает собственную фирму;
2). Введение в игру действий: день рождения в кафе, срочная командировка, назначение новых сотрудников и т.д.
3). Введение правил игры:
любое дело должно быть не только прибыльным, но и полезным;
все споры решаются только путем договоренностей между собой.
4). Внесение новых предметов для игры: кредитные карты, иностранная валюта (имитация), авиабилеты, рекламные буклеты и т.д.
5). Создание проблемных ситуаций: дефицит товара, поломка компьютера или банкомата, утеря кредитной карты.

Окончание игры:

Банк предупреждает: кто брал кредиты, срочно подойдите в банк. Банк начинает свою работу в обратном направлении приема денежных кредитов.
Банкир разговаривает с каждым предпринимателем, как он заработал деньги и на что их потратил.
Деньги, которые остались, пересчитываются и возвращаются в банк.

Экскурсия в супермаркет «Пятерочка».
для детей 5—6 лет

Задачи: формировать умение пользоваться услугами учреждений торговли.

Цель: уточнять и расширять знания детей о видах магазинов (продуктовые и промышленные, специализированные и универсальные), знакомить с атрибутами магазинов: вывеска-название, витрина, условными обозначениями и режимом работы магазина, с профессиями людей, которые работают в магазине, оборудованием магазина, действиями покупателя. Расширять словарный запас новыми словами: ценник, акция, администратор, товар. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать самостоятельность, умение выполнять правила поведения в магазине.

Оборудование: список покупок.

Предварительная работа:
- просмотр презентации «Какие бывают магазины»;
- беседа во время рефлексивного круга о покупках и семейном бюджете;
- предварительная беседа о правилах поведения на улице, повторение правил дорожного движения.

Мотивация - во время проведения сюжетно-ролевой игры «Семья» (сюжет «Готовимся к празднику»), составить список покупок и определить, сколько денег мы можем выделить на покупки.
Ход мероприятия.

Этапы мероприятия	Действия воспитателя	Проблемные вопросы
Приход к магазину	Обратить внимание на витрину, вывеску-название, вывеску, обозначающую режим работы магазина.	- можно ли по витрине магазина определить, какие товары в нем продают?
Вход в магазин Знакомство с администратором	Дать время осмотреться, подвести к камере хранения, объяснить, как ею пользоваться. Обратить внимание на корзины и тележки. Подойти к стойке администратора. Объяснить, для чего в магазине администратор.	- как вы думаете, для чего нужна камера хранения? - почему в супермаркете есть и корзины и тележки? - придумайте ситуацию, в которой нам может помочь администратор магазина.
Проход в торговый зал	Обратить внимание детей на то, что возле каждого товара в магазине находится ценник. Рассказать ребятам, что такое «акция», «скидка», «распродажа».	- все ли ценники написаны одинаково? - почему ценники разного цвета? - выгодно ли покупать товар по акции, по скидке, на распродаже?
Знакомство с продавцом.	Объяснить, что задача продавца отпустить товар покупателю, предварительно его взвесив (если в этом есть необходимость). Продавец упаковывает товар и наклеивает чек.	- для чего на все товары нанесен штрих код?
Выбор товаров	Вместе с детьми, определить в каких отделах магазина находятся товары из нашего списка покупок. Выбрать товары.	- подумайте, как выбрать необходимые нам товары, чтобы наши покупки стали выгодными? - вложились ли мы с вами в запланированный бюджет?
Проход к кассе. Знакомство с кассиром.	Объяснить, для чего нужен кассир, какие у него задачи. Расчет за товары на кассе. Обратить внимание на последовательность	- можно ли иным способом рассчитаться за товар? - что такое «касса самообслуживания»?

	действий кассира.	- для чего нам выдается чек за покупки?
Выход из торгового зала	Перекладывание товаров в упаковочные пакеты. Возвращение тележки на свое место.	- как правильно подобрать пакеты к товарам? - почему необходимо возвращать тележку на свое место?

Подведение итога.

Сегодня, ребята, мы с вами побывали в супермаркете, где понаблюдали за работой продавца и кассира, совершили покупку товаров, необходимых нам для подготовке к празднику. Вы убедились, что продавец и кассир - это очень нужные профессии, и очень трудные. Почему? (потому что и продавцу, и кассиру необходимо знать, сколько стоит каждый товар, продавцу нужно правильно взвесить, а кассиру – правильно пробить и посчитать деньги). Покупатели должны с уважением относиться к работникам магазина. И работники магазина, и покупатели должны быть друг с другом вежливы, тогда взрослым будет работать легче. Давайте скажем до свидания и вернемся в детский сад.

Возвращение в детский сад и обсуждение экскурсии на вечернем круге.

«Разработка обучающего семинара для педагогов».

Технологическая карта семинара
по теме «Технологии ознакомления дошкольников с основами финансовой грамотности».

Тип: открытие нового знания.
Технология построения занятия: социо/игровые технологии.
Участники: педагоги.
Оснащение: интерактивная доска, мультимедийная презентация, дидактический раздаточный материал, ватманы для выполнения группового задания, маркеры, цветные карандаши.
Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования финансовой грамотности дошкольников.
Задачи: познакомить педагогов с педагогическими технологиями, развить навыки проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Основные понятия: финансовая грамотность, финансово грамотный человек, финансовое планирование, технология.
Формы работы: фронтальная, работа в минигруппах, индивидуальная.
Ход семинара.(время, методы и приемы, содержание деятельности).

1. **Начало – 15 мин.**

Техника «Рефлексивный круг» - 10 мин

Участники отвечают на вопросы:

- ваши ожидания от сегодняшнего занятия?
- ваши опасения.

Распределение по командам – 3 мин

Разрезные картинки (связанные с финансовой грамотностью). Участникам семинара предлагается вытащить фрагмент картинки. Необходимо верно сложить картинку, так образуется команда.

Создание комфортной среды для работы – 2 мин.

Ведущий предлагает командам организовать свое рабочее место, чтобы было комфортно.

2. **Основное действие – 60 мин**

Выбор темы – 5 мин.

Ведущий предлагает одному из членов команды выйти и за всех решить, какое направление в рассматриваемой теме будет изучать команда и на какой вопрос будет отвечать команда.

(вопросы:

- Финансовая грамотность – что это?
- Финансово грамотный человек – какой?
- Финансовое планирование – что это?)

К интерактивной доске выходит один из членов команды и произвольно выбирает одну из нарисованных на слайде фигур. При нажатие на нее стилусом, та «открывается», и дает возможность прочитать написанное внутри слово. Если написано «Промазал», то участник меняется местами со своим коллегой, и тот в свою очередь тоже выбирает фигуру, и так до тех пор, пока не откроется доставшееся команде направление и вопрос. Всего предлагаемых командам направлений три: 1. «Труд и продукт»; 2. «Полезные экономические навыки и привычки»; 3. «Деньги и цена».

Всем командам раздаются книги и компьютеры с выходом в интернет. Так как все должны уметь ориентироваться в разных информационных источниках.

Работа в малых группах – 20 мин.

После того, как все дидактические средства розданы, команды получают одно задание для всех – Ответьте на выбранный вами вопрос и составьте краткий рассказ о стратегии работы с детьми в выбранном направлении, используя следующие опорные элементы:

- задачи, решаемые в рамках выбранного направления;
- не менее 5 терминов в своей теме;
- технологии, используемые для реализации выбранного направления;
- изюминкой нашего направления является…

После подготовки один из участников представляет ответ на вопрос, а другой наработки по выбранной теме.

Проектная деятельность – 15 мин.

Участникам дается задание подготовить краткосрочный образовательный проект в рамках выбранного направления.

Ожившие модели – 20 мин.

Участники команды «оживляют» свой образовательный проект.

3. Кульминация – 20 мин

Самоанализ – 15 мин.

Участник команды производит самоанализ образовательной деятельности, объясняет, что все было спроектировано с основными принципами реализации проектной технологии. Объясняет, почему остановили выбор именно на данной теме. Какие приемы, на его взгляд, показались более удачными, какие не удались.

Рефлексия – 5 мин.

Каждый участник отвечает на вопросы:

- оправдались ли ваши ожидания от сегодняшнего занятия, если нет, то почему?
- развеялись или подтвердились ваши опасения и почему?

Ведущий благодарит всех участников за плодотворную работу.

Методическая разработка для родителей
Круглый стол
ИНТЕЛЛЕКТ-КАФЕ «КОПЕЕЧКА»

Цель:

• расширить знания родителей о цели и задачи обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста;

• познакомить родителей с путями формирования экономической грамотности детей дошкольного возраста, в том числе через использование игр экономического направления;

• вызвать интерес у родителей к данному вопросу и желание внедрять приобретенный опыт в работу с дошкольниками.

Оборудование: зал оформлен в виде кафе со столиками и стойкой, где расположены иллюстрации, книги, из серии «Экономическое образование в ДОУ», карточки с советами по экономии, карточки-доходы и карточки расходы, книга отзывов, памятные призы.

Условия игры: в игре могут принимать участие, как отдельные участники, так и команды. Каждый выбирает для себя «блюда». На их потребления (подготовку и ответ) дается 5 мин. При подготовке можно пользоваться литературой, расположенной на стойке. За каждый правильный ответ начисляется 1 интеллект-калория. Выигрывает та команда или участник, употребивших их больше всего.

Ход мероприятия.

Администратор.
- Добрый день, дорогие друзья! Сегодня администратором кафе «Копеечки» буду я. Поэтому приглашаю всех вас, его посетить. Наше кафе не совсем обычное, его посетителем может стать тот, кто стремится познать экономические отношения и сохранить семейный бюджет. Нам всегда приятно принимать гостей. Блюда у нас готовят очень вкусные, а главное - полезные. Вы никогда не наберете лишнего веса, а только улучшите работу головного мозга и разовьете память. Чем больше блюд попробуете, тем больше интеллект-калорий получите, а наше жюри будет следить за качеством и количеством потребленных блюд. Итак, прошу ознакомиться с нашим меню.

М е н ю
1. Бутерброды «Экономические»
2. Салат «Кредитный»
3. Борщ «Прибыльный»
4. Котлеты «Товарные»
5. Рагу «Бюджетное»
6. Десерт «Денежный»
7. Напиток «Диетический»

Администратор.
- Начнем с бутербродов (раздает карточки с вопросами). Решение экономических ситуаций.
1. Семья готовится к юбилею бабушки. Назвать, расходы, которые вас ждут при подготовке к проведению юбилея.
2. Сегодня вы можете пойти только в один из трех магазинов «Игрушки», «Спорттовары», «Зоомагазин». Что выберете вы? Почему?
3. Вам приснился сон: вы оказались в сказке «О рыбаке и рыбке». А чтобы вы там попросил у золотой рыбки?
4. Вся семья отправилась за покупками в магазин. Купили новый телевизор, маме шубу, дочери куклу. Вернулись домой, а там отключили свет за неуплату. Что нужно было сделать раньше?
(Жюри насчитывает интеллект калории)

Администратор.
- Следующая блюдо, которое я предложу - салат «Кредитный» (раздает карточки с вопросами). Как известно, салат состоит из многих продуктов. Чтобы хорошо насладиться нашей блюдом, нам надо пополнить свой словарик и найти нужные слова-определения (слова-определения подаются отдельно на карточках).

• Набор различных видов продуктов, товаров (на складе, в магазине) - (ассортимент)
• Прямой обмен товаров и услуг на другие без использования денег - (бартер)
• Денежная единица любой страны - (валюта)
• Недостаток, отсутствие чего-либо (дефицит)
• Форма оплаты труда наемных работников (заработная плата)
• Человек, который покупает товар (покупатель)
• Человек, который продает товар (продавец)
• Денежное выражение стоимости товаров или услуги (цена).
(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор.

– На «первое блюдо» у нас сегодня – борщ «Прибыльный». А мы все знаем, как важно каждый день кушать горячие блюда. А еще у каждой хозяйки он свой. И сейчас мы поделимся друг с другом своими рецептами.

• Привлекаете ли вы детей к обсуждению на «семейном совете» важных финансовых вопросов (о приобретении крупной покупки, планирование бюджета, расходов на праздники и т.д.) и нужно ли это, а если нужно, то почему.
• Имеют ли дети собственные копилки? Обоснуйте ее необходимость или бесполезность.
• Выделяете ли вы детям карманные деньги? Как вы думаете, с какого возраста это необходимо делать? Почему?
• Практикуете ли вы выплату определенной суммы средств за выполнение ребенком конкретной работы по предварительному согласию?
• Позволяете ли вы детям самостоятельно распоряжаться имеющимися у них средствами?
• Объясняете ли вы детям, что такое деньги и как планировать расходы?
(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор.

- А сейчас, друзья, предлагаем вам угоститься котлетами «Товарными». Как научить ребенка экономить деньги? Уже в 5-6 лет дети понимают, что деньги — это то, чем мы платим за покупки. А значит, уже в этом возрасте им можно рассказать простейшие правила экономии. У вас на столах лежат карточки с советами. Выберите необходимые. (Родители выполняют задание).

Проверим себя. Вот эти правила:

1.Всегда ходи в магазин со списком. Список — хорошее лекарство от спонтанных покупок.
2.Идешь в магазин —проверь, сколько денег в кошельке. Уверен, что их хватит на все продукты из списка? Если да – хорошо. Если нет – список нужно переписать.
3.Потратил меньше денег, чем планировал? Отложи остаток в копилку. Когда в ней накопится много денег, можно купить себе подарок.

4.Не попадайся на крючки рекламы — бери только то, что запланировал по списку.
(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор.
- Предлагаем вам рагу «Бюджетное». Итак, наша задача: научиться планировать семейный бюджет, чтобы ребенок понял, откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся.
- Сначала давайте вспомним, из чего состоит бюджет? Для этого отгадаем загадки:
• Коль трудиться круглый год,
Будет кругленьким (доход)
• Какие бывают доходы в семье? (Доходы – это: зарплата, премия, доходы от предпринимательской деятельности) и т.д.
• Какова вторая часть бюджета, мы узнаем, отгадав загадку:
Невзирая на погоду
Люди делают (расходы).
Расходы бывают обязательные и непредвиденные. Какие расходы вы относите к обязательным?
Обязательные: питание, коммунальные платежи, транспорт, бытовые, связь, личные.
Непредвиденные: подарки, ремонт техники, износ одежды и обуви и т.д.
• Как вы думаете, зачем надо привлекать детей к обсуждению семейного бюджета? (чтобы он учился планировать личный бюджет)

А теперь мы будем планировать бюджет своих семей. У вас на столах лежат карточки-расходы и карточки-доходы. На карточках-доходах написаны суммы доходов от разных видов деятельности. Из них вы составляете доходную часть семейного бюджета. А на карточках-расходах ваши расходы обязательные и необязательные. Составьте бюджет своей семьи.
(После анализа бюджетов жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор.
- Итак, настало время десерта «Денежного». Переходим к мозговому штурму!
• За что, по уверению пословицы, денег не берут?
а) За лечение; б) За спрос;
в) За обучение; г) За рекламу.
• Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?
а) Сто долларов; б) Сто евро;
в) Сто друзей; г) Сто лет одиночества.
• Чем должен обладать денежный знак?
а) Мужеством;
б) Достоинством;
в) Самоуверенностью;

г) Гордостью.
• Как говорят о больших деньгах?
а) Куры не клюют;
б) Мыши не грызут;
в) Волки не дерут;
г) Глаза не смотрят.
• На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?
а) На чёрный день;
б) На полярную ночь;
в) На високосный год;
г) На золотой век.
• С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 100 рублей?
а) Москва; в) Новосибирск;
б) Сочи; г) Красноярск.
(Жюри насчитывает интеллект-калории)

Администратор.
- Настало время напитка «Диетического» во время, которого, жюри подведет итоги нашей сегодняшней встречи. В каждом кафе существует Книга отзывов и предложений. Есть она, и в нашем интеллект-кафе. И пока жюри подводит итоги, мы просим вас оставить в нашей книге свои отзывы и предложения.

Подведение итогов. Награждение победителей призами.