Сборник методических разработок по теме «Видовая точка экологической тропы «Метеооплощадка» для детей дошкольного возраста.

Хромова Ольга Леонидовна
воспитатель МАДОУ детского сада № 33

- 2020 -

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	**Пояснительная записка**	**с 3-8**
2.	**Перспективный план (3 – 5 лет)**	**с 9 - 11**
3.	**Перспективный план (5 - 6 лет)**	**с 12 - 21**
4.	**Перспективный план (6 – 7 лет)**	**с 22 - 33**
5.	**Методический материал (3 – 5 лет)**	**с 34 - 46**
6.	**Методический материал (5 – 6 лет)**	**с 47 - 83**
7.	**Методический материал (6 – 7 лет)**	**с 84 - 129**

Пояснительная записка.

Погода – дело глобальное, поэтому синоптики всего мира работают сообща: утверждают единые стандарты, обмениваются данными. Прогнозы погоды касаются больших территорий и, при всём желании, не могут учитывать особые климатические условия именно нашего детского сада.
Вот почему так часто обещанный дождь проходит стороной!
Что такое погода?

- показания температуры воздуха;
- сила и направление ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек, появление листвы, цветение цветов –более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка -дошкольника, по сравнению с неживой природой. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы. Чтобы составлять собственные прогнозы, мы устроили у себя в саду метеоплощадку. С её созданием появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Цель создания метеостанции:
Организация интерактивного пространства детского сада. Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- Создать метеорологическую площадку на территории детского сада.
- Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- Формировать представления о четырех частях света;
- Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, барометром, дождемером, снегомером, солнечными часами, флюгером.

- Учить детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы; прививать любовь и бережное отношение к природе
- Познакомить с профессией метеоролога.

Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории детского сада.

Наблюдения на метеоплощадке проводят младший, средний возраст раз в месяц. Старший дошкольный возраст 4 раза в месяц по перспективному планированию и каждый день во время прогулки для определения состояния погоды. Ежедневно дети старшего возраста проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- Определяют температуру воздуха;
- Измеряют количество осадков с помощью дождемера;
- Снимают показания барометра;
- С помощью флюгера и вертушек дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в календарь;
- Выставляют показания на стенде-календаре;
- Делают прогноз погоды на текущий день;
- Сообщают этот прогноз погоды педагогам и детям других групп.

На метеоплощадке ребята имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки закрываются, в жаркую, сухую открываются и т.д. Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Наша метеоплощадка включает в себя следующие основные составные части:

-выделенный специально участок местности на территории детского сада;
-детская метеостанция.
Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Цель:

- учить детей наблюдать за изменениями погоды
- определять погоду, анализировать
- составлять прогноз
- делать выводы
- использовать для этого специальные приборы
- прививать любовь и бережное отношение к природе.

Работа проводимая на метеооплощадке

- измерение температуры воздуха
- измерение силы и направления ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- измерение влажности воздуха.

На метеплощадке мы используем оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми.
Традиционное оборудование: барометр, ветряной рукав, флюгер, термометр, компас.
Самодельное оборудование:
стенд для метеопрогноза, дождемер, гигрометр, снегомер , вертушки, султанчики, интерактивные , солнечные часы, песочные часы, метеобудка.

Метеостанция включает в себя:

- **Метеобудка** - служит для размещения метеоприборов.

Метеобудка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились на уровне двух метров —в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Как вы думаете, почему? Будка служит для защиты приборов от осадков, сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в белый цвет и имеет специальные жалюзи.

- **Термометр** - прибор для изменения температуры воздуха, почвы, воды. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в

метеобудке , чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же закреплен на метеобудке под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

- **Осадкомер (дождемер)** - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков. На специальном кронштейне, прикрепленном неподвижно к дереву, установлен при помощи эластичного крепления детский осадкомер. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз ребенка.
- **Флюгер, ветряной рукав** - приборы для определения направления и силы ветра. Приборы прикреплены к высоким металлическим шестам. Флюгер - позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света. Ветряной рукав - указатель направления и силы ветра.
- **Снегометр** - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега. Он состоит из безмена (взвешивающей части) и металлического цилиндра для отбора пробы снега и определения его объёма. Плотность снега определяется отношением массы к объему.
- **Гигрометр** - прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.
- **Песочные часы** — простейший прибор для отсчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком. В нашем случае выполнены из скреплённых пластиковых бутылок и песка.
- **Солнечные часы** - для определения времени по солнцу. Циферблат таких часов представляют собой горизонтальную проекцию экваториальных солнечных часов. Однако, часовые линии на этих часах отсутствуют. Время определяется по направлению тени интерактивного вертикального гномона , где роль гномона (фигуры-палочки-шеста, которые отбрасывают тень на часовые деления) – играет сам человек. Чтобы узнать время дошкольник встает на определенное место (центр круга) и его собственная тень показывает который час.
- **Компас** - прибор для определения сторон света
- **Барометр** - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
- **Специальный стенд, на котором дети** фиксируют показания приборов и где можно проследить и сделать свой метеопрогноз

Метеорологические приборы, размещенные на участке помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, вызвали большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей. А у детей

вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов.

Календарь наблюдений за состоянием погоды

Дата	Температура			Атмосферное давление	Направление ветра	Скорость ветра	Количество осадков	Предполагаемый прогноз	Фактическая погода
	воздуха	воды	почвы						

Словарик юного гидрометоролога.

Метеоплощадка – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.
Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.
Анемометр – прибор для измерения скорости ветра.
Флюгер – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.
Интерактивные солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона (человека) и её движение по циферблату.
Барометр – прибор для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).
Термометр прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.
Ветряной рукав – определяет силу ветра.
Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.
Осадки - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.
Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.
Компас - прибор для определения сторон света.
Гигрометр - определяет влажность воздуха.

Основные требования к организации метеоплощадки

- Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.
- **Для устройства метеоплощадки необходима** площадь размером 30 м². желательно, чтобы рядом не было строений, высоких деревьев. Метеоплощадку ориентируют так, чтобы вход находился с северной стороны.
- Для метеоплощадки делают небольшую ограду. Для проведения наблюдений прокладывают дорожки шириной 40-50 см. Метеоплощадку засевают травой, которую регулярно скашивают до высоты 20 см.
- Наблюдения на метеоплощадке проводят ежедневно.
  На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха. Количество выпавших осадков замеряют с помощью дождемера. Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса, радуга.

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе ДО
видовая точка «Метеоплощадка»
3- 5 лет

Месц	Тема	Цели	Источник
Сентябрь	**Экскурсия на метеоплощадку.** - Рассматривание метеоплащадки. - Беседа: «Что находится на метеплощадке. Что такое погода»	Познакомить детей с метеоплощадкой ее назначением и оборудованием. Знакомить детей с погодными явлениями (младший возраст). Продолжать знакомить детей с погодными явлениями. (средняя группа)	Сборник методического материала
Октябрь	**«Метеобудка и ее содержание»** - Рассматривание метеобудки - Беседа «Что находится в метеобудке»	Познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.	Сборник методического материала
Ноябрь	**«Термометр»** - Рассматривание термометра. - Беседа «Для чего нужен термометр» - Игровое упражнение: « Температура воздуха на сегодня» «Температура воды»**	Познакомить детей с строением термометра. Показать разновидность термометров (для измерения температуры воздуха и воды). Предложить определить температуру воздуха и воды.	Сборник методического материала
Декабрь	**«Что такое осадки и как их измерить?»** - Рассматривание строения дождемера, снегомера.	Уточнить, что называют осадками. Познакомить с дождемером, снегомером и его	Сборник методического материала

		делениями.	
Январь	**«Снег и его свойства»** - Рассматривание снегомера. - Беседа «Снег, какой он?» - Игровое упражнение: «Снег превратим в воду. Воду в лед»**	Познакомить детей со снегомером. Показать, как с помощью него можно определить сколько выпало снега. Продолжать знакомить со свойствами снега.	Сборник методического материала
Февраль	**«Знакомство с ветрянным рукавом и флюгером»** - Рассматривание ветрянного рукава, флюгера - Беседа «Как определить есть ли ветер»	Познакомить детей с ветряным рукавом и флюгером.	Сборник методического материала
Март	**«Какой сегодня ветерок: сильный или слабый? »** (младший возраст) - Опыты: «Какой сегодня ветер» - Игры с вертушками, султанчиками	Познакомить детей с таким природным явлением как ветер Разнообразить знания детей о видах ветра (сильный, слабый, теплый, холодный). Показать, как с помощью ветряного рукава и флюгера можно определить силу ветра. Предложить детям вертушки и султанчики для самостоятельного определения силы ветра.	Сборник методического материала
Апрель	**«Наблюдение за облаками»**	Рассмотреть с детьми небо, облака.	Сборник методического материала

Май	**«Сколько выпало осадков»**	Предложить детям с помощью дождемера определить есть ли осадки.	Сборник методического материала
Июнь	**«Веселое солнышко»** - ТРИЗ «Солнце хорошо - плохо» - средняя группа - Опыты с солнцем (определние температуры воздухпа в тени и на солнце)	Расскзать детям о свойствах солнца. Определить, какие предметы нагреваются быстрее (светлые или темные). Сравнить температуру воздуха с помощью термометра находящегося на метеобудке (солнце), в метеобудке (тени)	Сборник методического материала
Июль	**«Солнечные зайчики»** - Пускание солнечных зайчиков П/ и «Поймай солнечного зайчика»	Дать детям представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч света, отраженный от зеркальной поверхности.	Сборник методического материала
Август	**«Игры с водой»** - Игры с водой, водяными игрушками. - Игра с мыльными пузырями.	Рассказать детям о свойствах воды (прозрачная, без запаха). Предложить детям игры с водой и игрушками.	Сборник методического материала

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе ДО
видовая точка «Метеоплощадка»
старшая группа

Месяц	Тема	Цели	Источник
Сентябрь Тема № 1 Тема № 2	**Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог.** - Рассматривание метеоплащадки. - Беседа: «Что находится на метеплощадке» ,« Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?»	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Познакомить детей с профессией метеоролог и о работе метеорологической станции.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Метеобудка и ее содержание»** - Рассматривание метеобудки - Беседа «Что находится в метеобудке»	Познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Какие бывают термометры?»** - Рассмотреть термометры - Зафиксировать температуру, сравнить (температуру воздуха, почвы, воды)	Уточнить представления о термометре (водный, термометр для измерения температуры воздуха) Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и термометром для измерения температуры воздуха, упражнять в измерении температуры воздуха, воды.	Сборник методического материала
	«Измерение температуры в тени и	Сравнить температуру воздуха с помощью термометра	Сборник методического материала

	на солнце» - Зафиксировать в календаре.	находящегося на метеобудке (на солнце), в метеобудке (в тени).	
Октябрь Тема № 1	**«Что такое осадкомер, дождемер?»** - Измерение осадков. - Зафиксировать в календаре.	Познакомить детей с осадкомером, дождемером учить работать с ним.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Рассматривание облаков»** - Зарисовка облаков мелками на асфальте, календаре.	Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.	Сборник методического материала
Тема № 3	**Игровое упражнение: «Погода на сегодня»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить	Учить детей определять погоду, фиксировать	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Организация наблюдения на метеоплощадке»** - Зафиксировать в календаре	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.	Сборник методического материала
Ноябрь Тема № 1	**«Чем измерить скорость ветра? Знакомство с ветряным рукавом»** - Беседа: «Что такое ветряной рукав» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки.)	Познакомить с ветряным рукавом, с определением скорости и направлении ветра. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Чем измерить скорость ветра? Знакомство с флюгером»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха,	Познакомить с флюгером, с определением скорости и направлении ветра. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.	Сборник методического материала

	почвы, сила и направление ветра.)		
Тема № 3	**«Какой бывает ветер?»** - Беседа, наблюдение за ветром и измерение иго скорости. - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра.)	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный).	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Наблюдаем за осадками»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)	Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман и ноябре.	Сборник методического материала
Декабрь Тема № 1	**«Что такое снегомер?»** - Измерение выпавшего снега - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)	Познакомить детей со снегомером, показать, как с его помощью можно измерить количество выпавшего снега.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Какого цвета снег?»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки)	Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный. Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в	Сборник методического материала

		воду, а на морозе замерзает.	
Тема № 3	**«Что случилось с бутылкой»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)	Продолжать знакомить со свойствами воды в мороз - при замерзании меняет объем.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Наблюдение за температурой воздуха»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить (осень – зима)	Учить детей снимать показания с уличного термометра. Подвести детей к выводу, что в декабре холоднее, чем в сентябре (на сколько градусов)	Сборник методического материала
Январь Тема № 1	**«Организация наблюдения на метеоплощадке. Мы- юные гидрометеорологи»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить с предыдущими показаниями (температура воздуха, почвы*,сила и направление ветра, осадки)	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Опыты со снегом, льдом»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)	Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Рассказать о защитных свойствах снега для жизни растений.	Сборник методического материала
Февраль Тема № 1	**«Что такое компас и для чего он нужен?»**	Формировать представление о четырех частях света.	Сборник методического материала

	- Д/ и «Найди по заданному направлению». - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)	Познакомить с компасом. Обучать детей работе с компасом (ориентация с компасом на местности. Определение частей света относительно детского сада)	
Тема № 2	**«Компас. Откуда дует ветер?»** - Наблюдение за зимним ветром. - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.) .	Обучать детей работе с компасом, определить от куда дует ветер. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Наблюдаем за осадками. Снег»** - Измерить количество снега с помощью снегомера. - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)	Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в декабре – дождь, снег и феврале - дождь,снег.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Наблюдение за ветром»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.	Предложить детям понаблюдать за ветром. Самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный.	Сборник методического материала

	(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)	С помощью флюгера, ветряного рукава определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.	
Март Тема № 1	**«Что такое барометр, для чего он нужен»** - Работа с приборами, фиксирование результатов в календаре. - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)	Познакомить с барометром, учить работать с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором ля измерения атмосферного давления-барометром, обучать работе с прибором	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Компас. Откуда дует ветер?»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить	Продолжать учить детей работать с компасом, определить от куда дует ветер. Предложить сравнить показания в феврале и марте.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Организация наблюдения на метеоплощадке»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, почвы, сила и направление ветра, осадки)	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Наблюдение за температурой воздуха»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить (осень – зима - весна)	Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима-весна)	Сборник методического материала

Апрель Тема № 1	**«Знакомство с гигрометром (сосновые шишки)»** - Беседа «Что такое гигромер» - Игровое упражнение: «Как определить влажность воздуха» - Зафиксировать в календаре.	Познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Изготовление вертушки»** - Рассмотреть флюгер на метеоплощадке - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, влажность) -Изготовление вертушки**	Учить изготавливать вертушку из бумаги.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Высушим платочки»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность) - Опыт	Учить сравнивать температуру и значение ветра.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Какая бывает почва»** - Опыты с почвой - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Познакомить с разными видами почвы	Сборник методического материала
Май Тема № 1	**«Солнечные часы»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха,	Познакомить детей с солнечными часами, как с их помощью можно определить время.	Сборник методического материала

	почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)		
Тема № 2	**«Сравнение песка и камней»** - Опыты - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Показать детям водопроницаемость песка и водопроницаемость глины	Сборник методического материала
Тема № 3	**Сюжетно – ролевая игра: «Прогноз погоды»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Формировать представления о погодных изменениях в природе.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Приборы-помощники»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Закрепить знания детей о приборах помощниках. Предложить детям рассказать о приборах находящихся на метеоплащадке.	Сборник методического материала
Июнь Тема № 1	**«Организация наблюдения на метеоплощадке»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Опыты - эксперименты с воздухом»** - Определение	Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной	Сборник методического материала

	температуры воздуха - Зафиксировать в календаре, сравнить (осень- зима- весна- лето)	деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима- весна- лето)	
Тема № 3	**«Солнечные зайчики»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность) - Пускание солнечных зайчиков	Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Опыты - эксперименты с водой»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Обогащение и систематизирование знания детей о воде, ее свойствах через организацию совместной деятельности.	Сборник методического материала
Июль Тема № 1	**«Организация наблюдения на метеоплощадке»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Закреплять знания о метео приборах, вырабатывать знания их использования.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Сила ветра»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность) - Опыт	Продолжить знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий).	Сборник методического материала

Август Тема № 1 Тема № 2	**«Загадки планеты Земля.** **Народные приметы»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Знакомить с погодными явлениями Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление» Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду	Сборник методического материала
	«Организация наблюдения на метеоплощадке» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.	Сборник методического материала
Тема № 3 Тема № 4	**«Солнечная лаборатория»** **- Измерить температуру воздуха, почвы, воды** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки. влажность)	Показать детям, предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.	Сборник методического материала
	«Определение влажности воздуха с помощью гигрометра (шишек) утром, вечером» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)	Предложить детям определить влажность воздуха с помощью шишек, самостоятельно занести запись в календарь. Сравнить показания утро - вечер.	Сборник методического материала

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе ДО
видовая точка «Метеоплощадка»
подготовительная группа

Месяц	Тема	Цель	Источник
Сентябрь Тема № 1 Тема № 2	**Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог.** - Рассматривание метеоплащадки. - Беседа: «Что находится на метеплощадке», «Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?» - Игра: «Хорошо-плохо»	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Познакомить детей с профессией метеоролог и о работе метеорологической станции.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Метеобудка и ее содержание»** - Рассматривание метеобудки - Беседа «Что находится в метеобудке»	Познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Какие бывают термометры?»** - Рассмотреть термометры - Зафиксировать температуру, сравнить (воздух, почва, вода)	Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами, упражнять в измерении температуры воздуха ,воды, почвы	Сборник методического материала .
	«Измерение температуры в тени и на солнце» - Зафиксировать в календаре.	Сравнить температуру воздуха с помощью термометра находящегося на метеобудке (на солнце), в метеобудке (в	Сборник методического материала

		тени).	
Октябрь Тема № 1	**«Что такое осадки и с помощью чего их измерить?»** - Беседа: «Что такое осадкомер (дождемер)?» - Измерение осадков. -Зафиксировать в календаре.	Познакомить детей с осадкомером (дождемером), учить работать с ним. Предложить расставить дождемеры (мерные стаканчики) в разных местах (под деревом, на открытой местности)	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Рассматривание облаков»** **- Исследовательская деятельность:** Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые? - Зарисовка облаков мелками на асфальте	Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Организация наблюдения на метеоплощадке»** - Зафиксировать в календаре.	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Приборы-помощники»** **«Сюжетно – ролевая игра: Прогноз погоды».** - Зафиксировать в календаре. Сравнить.	Закрепить знания детей о приборах помощниках. Предложить детям рассказать о приборах находящихся на метеоплащадке. Учить детей договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать.	Сборник методического материала
Ноябрь Тема № 1	**«Чем измерить скорость ветра? Ветряной рукав»** - Беседа: «Ветряной рукав. Для чего его	Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью ветряного рукава. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на	Сборник методического материала

	используют» - Зафиксировать силу и направление ветра	сегодня.	
Тема № 2	**«Какой бывает ветер»** - Беседа, наблюдение за ветром и измерение иго скорости. - Зафиксировать в календаре.	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный , порывистый, ураган, смерч).	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Чем измерить скорость ветра? Флюгер»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить.	Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью флюгера. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Наблюдение за температурой воздуха»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить.	Предложить детям снять показания с уличного термометра. Подвести детей к выводу, что в ноябре холоднее, чем в сентябре (на сколько градусов	Сборник методического материала
Декабрь Тема № 1	**«Измеряем снег с помощью снегомера»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить	Предложить детям с помощью снегомера измерить количество выпавших осадков (снега). Самостоятельно зафиксировать данные в календаре погоды.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Какого цвета снег?»** - Опыты со снегом - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)	Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный). Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Наблюдаем за осадками»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить.	Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман и декабре - снег.	Сборник методического материала

Тема № 4	**«Опыты с ветром»** - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)	Дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?	Сборник методического материала
Январь Тема № 1	**«Освободим игрушку из ледяного плена»** - Наблюдение за погодой - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки) - Опыт	Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.	Сборник методического материала
Тема № 2	**« Что случило с варежкой?»** - Наблюдение за погодой - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки) - Опыт	Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Предложить самостоятельно с помощью приборов –помощников определить состояние погоды, отметь данные в календаре погоды.	Сборник методического материала
Февраль Тема № 1	**«Для чего нужен барометр?»** - Беседа «Что такое барометр, что он определяет» - Работа с прибором - Определение атмосферного давления. Зафиксировать в	Познакомить с барометром, учить работать с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором ля измерения атмосферного давления-барометром, обучать работе с прибором	Сборник методического материала

	календаре погоды.		
Тема № 2	**«Наблюдение за ветром»** - Наблюдение за зимним ветром. - Зафиксировать в календаре, сравнить.	Предложить детям понаблюдать за ветром. Самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера, ветряного рукава определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Наблюдаем за осадками, ветром. Снег»** - Измерить количество снега с помощью снегомера. -Зафиксировать в календаре. Сравнить.	Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в декабре – снег и феврале - снег. Определить плотность снега. Как снег перемещается при ветре.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Определение температуры воздуха зимой»** - Зафиксировать в календаре, сравнить (осень - зима)	Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень - зима), температуру почвы.	Сборник методического материала
Март Тема № 1	**«Магнит и его свойства»**	Познакомить детей с понятием «магнит», «магнетизм». Сформировать представление о свойствах магнита. Актуализировать знания детей	Сборник методического материала

		об использовании свойств магнита человеком	
Тема № 2	**«Знакомство с компасом»** - Беседа: Что такое компас и для чего он нужен? - Д/ и: «Найди по заданному направлению». - Ориентация с компасом на местности. - Определение частей света относительно детского сада - Наблюдение за погодой - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами; Упражняться в определении сторон света. Расширять знания детей о том, что Земля – это большой магнит, у которого есть Северный и Южный Полюс. Сформировать представление о свойствах компаса. Развивать любознательность ребенка в процессе знакомства с компасом; Воспитывать у детей аккуратность во время работы с компасом.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Гигрометр (сосновые шишки)»** - Беседа «Гигрометр, для чего он нужен?» - Игровое упражнение: «Как определить влажность воздуха» - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить (температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Определение**	Предложить детям определить	Сборник

	влажности воздуха с помощью гигрометра (шишек) утром и вечером » - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	влажность воздуха с помощью шишек, самостоятельно занести запись в календарь. Сравнить показания утро – вечер.	методического материала
Апрель Тема № 1	**«Знакомство с песочными часами»** - Беседа: «Что такое песочные часы» - Игровое упражнение: «Выполни задание с помощью песочных часов» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Учить определять время с помощью песочных часов. Предложить детям сконструировать песочные часы.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Какая бывает почва»** - Опыты с почвой - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность	Учить определять и сравнивать сухую и **влажную почву,** фиксировать результаты исследований.	Сборник методического материала

	воздуха)		
Тема № 3	**«Компас. Откуда дует ветер?»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Обучать детей работе с компасом, определить от куда дует ветер. Учить изготавливать флюгер из бросового материала.	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Измеряем температуру воздуха»** - Зафиксировать в календаре. Сравнить (осень- зима- весна)	Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима-весна)	Сборник методического материала
Май Тема № 1	**«Солнечные часы.»** - Беседа: «Что такое солнечные часы. Как определить время по солнечным часам» - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Познакомить детей с солнечными часами, как раньше люди определяли время. Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Песок, камни»** - Опыты - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра,	Расширить знания детей о свойствах песка (сухой, сыпучий, мокрый – лепится), камня (твердый, тяжелый). Сравнить их между собой (что общего у них и чем отличаются).	Сборник методического материала

Тема № 3	осадки, влажность воздуха)		
Тема № 4	**«Можно ли менять форму глины и камня»** - Опыты - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Расширить знания детей о свойствах глины (влажная, мягкая, вязка; можно изменить ее форму, делить на части, лепить), и камня (сухой, твердый, нельзя из него лепить, его нельзя разделить на части).	Сборник методического материала
	«Компас. Откуда дует ветер?» - Зафиксировать в календаре. Сравнить - Определить погоду по приборам - Изготовление флюгера	Продолжать учить детей работать с компасом, определить от куда дует ветер. Предложить сравнить показания в апреле и мае.	Сборник методического материала
Июнь Тема № 1	**«Организация наблюдения на метеоплощадке»** - Наблюдение за небом - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Солнечные «зайчики»»** - Опыт - Определение погоды - Зафиксировать	Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать	Сборник методического материала

	погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.	
Тема № 3	**«Эффект радуги»** - Опыт - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Показать, как может появиться радуга	Сборник методического материала
Тема № 4	**«Сюжетно- ролевая игра «Метеобюро»»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды.	Сборник методического материала
Июль Тема № 1	**«Работа на метеоплощадке»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Передача солнечного**	Показать детям, как можно многократно отразить свет и	Сборник методического материала

	«зайчика» - Опыт - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно	
Август Тема № 1	**«Изготовление солнечных часов»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) - Изготовление солнечных часов**	Продемонстрировать через движение тени движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Научить детей изготавливать солнечные часы.	Сборник методического материала
Тема № 2	**«Как увидеть молнию?»** - Опыт - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)	Предложить детям выявить , что гроза- проявление электричества в природе.	Сборник методического материала
Тема № 3	**«Опыты - эксперименты воздухом»** - Определение температуры воздуха - Зафиксировать в календаре, сравнить	Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима- весна-	Сборник методического материала

Тема № 4	(осень- зима-лето)	лето)	
	«Загадки планеты Земля **Народные приметы»** - Определение погоды - Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить. (температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха) - Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»	Знакомить с погодными явлениями, с приметами, которые могут предсказать погоду	Сборник методического материала

Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В подготовительных группах в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеостанции.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка муниципального образования Абинский район»

Методический материал к перспективно тематическому планированию по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе ДО видовая точка «Метеоплощадка» 3-5 лет

**** работа в группе**

Сентябрь

Экскурсия на метеоплощадку.

- Рассматривание метеоплащадки.
- Беседа: «Что находится на метеплощадке. «Что такое погода»

Цели: Познакомить детей с метеоплощадкой ее назначением и оборудованием. Продолжать знакомить детей с погодными явлениями.

Ход: Предварительная работа: наблюдения за погодой во время прогулки на участке.

Материалы: метеоприборы, метеоплощадка на участке детского сада.

Ход :

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать (да)

Какая сегодня погода на улице? Помешает ли она нам отправиться в путешествие? (ответы детей)

На чем бы вы хотели отправиться в путешествие (ответы детей)

Тогда в путь. (дети и воспитатель отправляются на метеплощадку на том средстве, которое предложили дети)

Воспитатель: Посмотрите, какое интересное место. И кажется нас кто то встречает. (обращает внимание на Звездулю)

Давайте познакомимся.

Звездуля: Здравствуйте, ребята! Я так рада, что вы пришли ко мне в гости, на метеплощадку. Метеплощадка это самое интересное место в детском саду. На ней встречаются ветер, солнце, дождь, снег.

Метеоплощадка этоместо на которой установлены приборы для наблюдений за погодой и климатом.

А вы знаете, что такое ветер, солнце, дождь, снег.

Дети: (погода, природные явления…)

Звездуля: Какие природные явления (или погода- младший возраст) вы наблюдали сегодня по дороге в детский сад?(ответы детей).

Воспитатель: Звездуля, а чем же еще интересна твоя метеплощадка.

Звездуля: на моей метеплощадке расположены необычные приборы, которые могут подсказывать нам какая погода сегодня и даже какая погода может быть завтра.

Воспитатель: Звездуля, расскажи, пожалуйста, нам о этих приборах.

Звездуля: Посмотрите, какой большой термометр. Он измеряет температуру воздуха, глядя на него человек узнает, какая погода (температура воздуха) будет, какую одежду нужно будет одеть, что бы не было холодно или жарко. А у вас дома есть такой термометр?

(Ответы детей)

А высоко на столбиках висит ветряной рукав и флюгер. Эти приборы помогают определить силу ветра и его направления. Когда дует ветер флюгер

крутится и стрелочкой показывает, с какой стороны дует ветер. А если ветра нет, то флюгер стоит на месте.
Ветряной рукав. Он тоже показывает направление и силу ветра. Когда ветер сильный, ветряной рукав похож на надутый конусообразный шар.
Дальше мы видим прибор под названием дождемер. С помощью дождемера измеряют количество осадков. Это и дожди, и утренняя роса.
Воспитатель: Ребята, вам понравилось в гостях у Звездули (да)
Вы запомнили, какие приборы помощники находятся на метеплощадке?
Пляшет Туча.
Грянул Гром.
Туча сыплет серебром.
По полям и нивам -
Лейкой торопливой. *(Дождь)*
Лежало одеяло,
Мягкое, белое,
Землю грело.
Ветер подул,
Одеяло согнул.
Солнце припекло,
Одеяло потекло. *(Снег)*
С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.
Им вообще никто не рад,
Потому что это *(Град)*
Без рук, без ног,
Под окном стучится,
В дом просится. *(ветер)*
Воспитатель: Ответы на загадки, это были названия явлений природы. Давайте еще раз их назовем.
Итог:
Воспитатель: Что такое **метеостанция**? Какие приборы существуют на **метеостанции**? Для чего они нужны? Какие явления природы изучили?
Или
Что такое погода? (младший возраст)
Какие природные явления вы знаете?
Звездуля: Ребята, приходите ко мне в следующий раз, я вам расскажу, вот про это интересный ящичек (показывает на метебудку)
Дети с воспитателем возвращаются из путешествия.

Октябрь

«Метеобудка и ее содержание»

- Рассматривание метеобудки
- Беседа «Что находится в метеобудке»

Цели: Познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.

Ход:

Воспитатель предлагает ребятам отправиться в гости к Звездуле, ведь она в прошлый раз обещала рассказать о интересном белом домике который находится на метеостанции.

(дети идут на метеостанцию, здороваются со Звездулей и просят рассказать о белом домике)

Звездуля: Как вы думаете для чего этот «дом»?

(ответы детей)

Это метеобудка - служит для размещения метеоприборов.

Совместное обследование метеобудки.

Ребята открывают метебудку и находят в ней еще один термометр.

Воспитатель: Звездуля, а зачем ты спрятала термометр в метеобудку? Ведь у тебя есть вон какой большой красивый термометр. Реябта помните Звездуля нам рассказывала о термометре (показывает на большой термометр прикрепленный к кронштейну). Кто помнит, для чего он нужен?

Звездуля: Все правильно ребята. Этот большой красивый термометр показывает температуру воздуха на солнце (посмотрите у него есть красный столбик, который если жарко поднимается, а если холодно опускается) , а маленький, который находится, в метеобудке показывает температуру воздуха в тени. Загляните в метеобудку светит ли там солнышко? (дети определяют, что в метеобудке тень). Предлагаю вам сравнить температуру воздуха на солнце и в тени.

(Дети со Звездулей смотрят показания термометров. Сравнивают. Определяют, почему они разные.)

Зваездуля: Вот поэтому один термометр у меня находится в метеобудке. Детям среднего возраста можно еще рассказать о водяном термометре, и компасе)

Воспитатель с детьми благодарит Звездулю и возвращаются.

Ноябрь

«Термометр»

- Рассматривание термометра.
- Беседа «Для чего нужен термометр»
- Игровое упражнение:

« Температура воздуха на сегодня»

- «Температура воды»**

Цели: Познакомить детей со строением термометра. Показать разновидность термометров (для измерения температуры воздуха и воды. Средняя группа). Предложить определить температуру воздуха (младшая группа) и воды. (средняя группа). Сравнить температуру.
Ход:
Воспитатель с детьми отправляются на метеплощадку в гости к Звездуле. Вспоминают, что они видели в прошлый раз. Вспоминают, для чего нужен термометр, его строение, что обозначает красный столбик. Предложить детям (младшая группа) измерить температуру воздуха в тени и на солнце. Детям средней группы + измерить температуру воды стоявшей на солнце и в тени. Воспитатель с детьми делает выводы. Прощается со Звездулей.

Декабрь

«Что такое осадки и как их измерить?»

- Рассматривание строение дождемера, снегомера.
Цели: Уточнить, что называют осадками. Познакомить с дождемером, снегомером и его делениями.
Ход:
Воспитатель: Загадки
Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. *(дождь)*
На дворе переполох с неба сыплется горох. *(град)*
На всех садится никого не боится. *(снег)*
С неба звездой, а в ладошку водой. *(снег)*
Вечером – водой, ночью – водой,
А утром в небеса. *(дождь)*
Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает,
Утром опять улетает. *(роса)*
Дождь, снег, град – это осадки (младшая группа)
Дети, а что **такое дождь**, снег, град? (средняя группа)
- **Осадки** – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков.
- Какие **осадки чаще бывают осенью, зимой**?
- В декабре уже может выпадать первый снег. Почему?
На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы.
Примета: (для детей средней группы)
Гром в сентябре предвещает тёплую осень.
- Где больше выпадает **осадков**: в пустыне или в нашем крае?
- Когда больше выпадает **осадков**: осенью или весной?
- Почему про осенний месяц говорят *«грязник»*?
Воспитатель: У Звездули на метеостанции есть приборы помощники для измерения осадков. Дождемер- измеряет количесво осадков (дождь).

(рассматривают дожемер, деления на кружке дождемера, для чего они служат. И снегомер – измеряет высоту снега. (рассматривают снегомер, его деления).

Дети определяют колличесво осадков.
Итоги: Что такое осадки?
С какими новыми предметами помощниками мы сегодня познакомились?

Январь

«Снег и его свойства»

- Рассматривание снегомера.
- Беседа «Снег, какой он?»
- Игровое упражнение: «Снег превратим в воду. Воду в лед»**

Цели: Познакомить детей со снегомером. Показать, как с помощью него можно определить сколько выпало снега. Продолжать знакомить со свойствами снега.
Ход:
Воспитатель: Детки, утром, когда я пришла мне передал письмо почтальон, посмотрите. Давайте я прочту,а вы послушайте: «Здравствуйте, дети! Пишут вам ваши африканские друзья. Недавно мы прочитали русскую народную сказку *«**Снегурочка**»*. Но не понимаем, почему она растаяла. Недавно мы узнали, что у вас наступила зима и выпал **снег**. А что это такое? Как он выглядит? У нас в Африке никто не видел **снега**. Пожалуйста, объясните нам, почему **Снегурочка** растаяла и если можно, пришлите немного **снега**. Заранее благодарны вам ребята.
- Ну что поможем ребятам *(да)*
- Вы помните сказку *«**Снегурочка**?»*
-Откуда появилась **Снегурочка в сказке**?
-Из чего слепили баба и дед **Снегурочку**?
-Какое время года тогда было? *(Зима)*
Предлагаю, отправиться на нашу метеплощадку к Звездули и попросить показать какой снег.
(Ребята приходят на метеоплощадку, рассказывают Звездуле о письме)
Звездуля: Да зимой часто идет **снег** *(достает емкость со **снегом**)*.
Посмотрите (младшая группа) Скажите (средняя шруппа), какой **снег**? (белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий и т. д.) .
Послушайте загадку про **снег**: (средняя группа)
На всех садится,
Никого не боится. ***(Снег)***
- Как вы думаете, почему в загадке сказано, что **снег никого не боится**? *(ответы детей)*

- **Снег никого не боится**, потому что его ничто, и никто не может остановить, и ложится он, куда захочет: на деревья, на дома, на дороги, на людей, на животных, на машины. Вы знаете, как называется явление, когда падает **снег**? ***(снегопад.)***
Возьмите немного снега в ладоши и подержите его.
- Почему снежинки таяли в ладошке? *(Ладошка теплая,* ***снег в тепле тает****.)*
- Правильно ребята, ладошка теплая, и снежинки таяли. Теперь мы можем объяснить ребятам из Африки, почему растаяла **Снегурочка**?
Дети: Да! **Снегурочка сделана из снега**, а **снег в тепле тает**.
- Правильно, ребята! Наступила весна, пригрело солнышко, и **Снегурочка растаяла**. Как вы думаете, что случится с водой на улице в холодную погоду? (средняя группа) *(Вода замерзнет, превратится в лед.)*
Физминутка:
Воспитатель: Закружились, завертелись белые снежинки *(дети кружатся.)* .
Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки *(поднимают руки.)* .
Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду *(приседают, прижимают руку к полу.)* .
Заискрились, засверкали – все дивятся чуду *(разводят руки в стороны.)* .
(Воспитатель предлагает вспомнить с помощью какого прибора помощника можно измерить высоту снежного покрова)
- Ребята, как вы думаете, можно ли в Африку послать **снег**? *(нет, он растает.)*
- Что же нам делать? Ведь африканские ребята никогда не видели **снег**? (ответы)
- А давайте в группе нарисуем снежинки!** *(в группе дети рисуют снежинки)*
А предже
- Посмотрите, какая у вас получилась снежинка, нравится ли она вам?
Вот сколько красивых, изящных снежинок получилось у нас! Сейчас мы наведим порядок на своих рабочих местах. А теперь давайте все вместе напишем письмо ребятам в Африку и сложим в конверт наши снежинки!
-Молодцы, ребята! Думаю наши друзья останутся довольны.
- Игровое упражнение: «Снег превратим в воду. Воду в лед»**

Февраль

«Знакомство с ветрянным рукавом и флюгером»

- Рассматривание ветряного рукава, флюгера
- Беседа «Как определить есть ли ветер»
Цель: Познакомить детей с ветряным рукавом и флюгером.
Ход:
Воспитатель: Ребята, Звездуля нас сегодня завала в гости на метеоплощадку. (дети идут на метеплощадку)

Звездуля хочет нам рассказать, чем можно измерить силу и направление ветра.

Прежде чем выйти из дома, мы всегда обязательно посмотрим в окошко, что там: светит солнце, идёт дождь или дует сильный ветер.

- Как вы думаете, для чего людям надо знать, какая погода? (средняя группа)

(Чтобы не простудится, одеваться по погоде, брать с собой зонтик или нет, можно идти гулять или нет).

Ребята, посмотрите сегодня есть ветер?

А ка вы догадались?

А вы бы хотели узнать, с помощью какого прибора можно измерить силу ветра?

С помощью ветряного рукава, мы можем определить силу ветра (показывает на ветрянной рукав)

Ветряной рукав похож на колпак, его шью из прочного материала, длина рукава составляет 2 метра, в начале рукав широкий, а концу становится уже. Когда нет ветра или ветерок очень, очень слабый, ветряной рукав находится в спокойном состоянии, а стоит ветру подуть сильнее рукав приходит в движение и надувается. Чем сильнее ветер, тем сильнее надувается и выше поднимается рукав.

А направления ветра мы можем определить с помощью флюгера.

(показывает)

Флюгер бывает разной формы, в виде различных фигур. У каждого флюгера есть стрелочка с помощью которой можно определить от куда дует ветер (с какой стороны) .

- Посмотрите, в какую сторону повернута стрелочка нашего флюгера

(определение направления ветра по флюгеру)

Наблюдение за ветром.

Март

«Какой сегодня ветерок: сильный или слабый? »

- Опыты: «Какой сегодня ветер»
- Игры с вертушками, султанчиками

Цели: Познакомить детей с таким природным явлением как ветер Разнообразить знания детей о видах ветра

(сильный, слабый, холодный, теплый). Показать, как с помощью ветряного рукава и флюгера можно определить силу ветра. Предложить детям вертушки и султанчики для самостоятельного определения силы ветра.

Ход:

Работа на метеостанции.

Ребята, отгадайте загадку?

Он бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Дети: Ветер.
Воспитатель: А сегодня есть **ветер?**
Вспомните нам Звездуля рассказывала о предметах помощниках которые нам помогают определить силу и направления ветра. (средняя группа)
Помните Звездуля рассказываланам о ветрянном рукаве и флюгере, которые могут определить есть сегодня ветер или нет (младшая группа)
Воспитатель: Какой бывает **ветер**? (средняя группа)
Дети: **Ветер бывает сильный**, слабый, холодный, теплый.
Воспитатель: Посмотрите на наш ветрянной рукав и флюгер. Определите есть ветер или нет.
Предложить детям ветрушки, султанчики (для определения ветра, если ветра нет, то воспитатель предлагает создать ветер с помощью вертушек и султанчиков)
Физ. минутка
Воспитатель: Подул легкий **ветерок** – зашелестели листочки на деревьях. *(Дети шевелят пальчиками.)* Усилился **ветер - затрепетали**, закачались веточки. *(Дети шевелят кистями рук.)* Совсем испортилась погода, сильный **ветер** раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. *(Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)* Ну вот **ветер утих**, выглянуло солнышко отдыхают деревья от бури. *(Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)*
Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили?
Какой бывает ветер?
Какая погода у нас сегодня?

Апрель

«Наблюдение за облаками»

Цели: Рассмотреть с детьми небо, облака.
Ход:
Работа на метеоплощадке.
Загадка:
Белые овечки
Не сидят на печке.
А плывут издалека
Кучевые… (облака.)
Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое облака? (средняя группа)
(младшая группа) Облака – это большое количество капелек воды. Солнце нагревает моря и реки. Крошечные капельки, которые образуются при испарении, поднимаются в воздух. На небе они соединяются и образуют облака.
Почему облака двигаются по небу? (средняя группа)

(младшая группа). При сильном ветре, они начинают быстро перемещаться. Когда облака становятся тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега в зависимости от времени года.
Облака могут иметь разную форму.
Предложить детям рассмотреть небо и форму облаков.
Игра: «На что похожи облака» (средняя группа)
Можем ли мы потрогать облака? (средняя группа)
Можем. Иногда облака спускаются на землю в виде тумана. Он весь состоит из мельчайших капелек воды, которые парят и клубятся в воздухе.

Определить с детьми погоду.

Май

«Сколько выпало осадков»

Цели: Предложить детям с помощью дождемера определить есть ли осадки.
Ход: Предложить детям отправиться в гости к Звездуле на метеостанцию. Звездуля просит детей проверить осадкомер, есть ли в нам осадки. Какие осадки бывают зимой, осенью, весной. Рассмотреть осадкомер, определить есть в нем осадки или нет.

Июнь

«Веселое солнышко»

- ТРИЗ «Солнце хорошо - плохо» (средняя группа)
- Опыты с солнцем
(определние температуры воздухпа в тени и на солнце)

Цели: Расскзать детям о свойствах солнца. Сравнить температуру воздуха с помощью термометра находящегося на метеобудке (солнце), в метеобудке (тени)
Материал: стол, таз с водой, кубики, зеркала, мелки ждля рисования на асфальте.
Ход:
Работа на метеостанции.
Воспитатель читает загадку о **солнце**:
В небе желтый цветок
Круглый год не вянет,
И любой лепесток
До земли достанет.
Что это?
*(Ответы **детей**).*
- Возьмите, ребятки, кубики, намочите их в воде и положите на стол.
(Дети выполняют задание).
- Давайте с вами поиграем с зеркальцами в ***«Солнечные зайчики»***.

*(Дети пускают **солнечные зайчики**)*.
- Зеркала убираем и поиграем в игру *«Когда это бывает?»(средняя игра)*
(Бросает мяч по очереди)
- Когда мы обедаем?
Завтракаем? Играем? Занимаемся?
Смотрим *«Спокойно ночи, малыши»*? Читаем? Спим? Гуляем? Видим сны?
(Дети ловят мяч и отвечают на вопрос)
- А сейчас поиграем с **солнышком**.
На небе домик. В нем **солнышко живет**
(домик из ладоней рук над головой, сжимать и разжимать пальцы)
Чай из самовара на крылечке пьет.
(левую кисть сжать в кулак *«кружка»*, а правую превратить в *«чайник»*, имитация наливания чая)
А **солнышко** похоже лицом на человека
(указательными пальцами прикоснуться к щекам)
И ходит у крылечко облако – *«овечка»*
(сделать над ушами из указательных пальцев *«рожки»*).
Вдруг на небе, не спеша, туча грозная взошла.
(нахмуриться, постучать кулачками друг по другу).
Загремело у ворот: Кто здесь в домике живет?
(руки рупором около губ).
Солнышко не испугалось, вышло и **заулыбалось**
*(ладошки под подбородком, **улыбаясь**)*
Пожалуйте в гости, только, чур без злости!
(развести руки в стороны, погрозить пальцем правой руки).
Тут **случился странный случай**
(руки в стороны, с удивлением)
Гром исчез, не стало тучи
(посмотреть вверх, ударить в ладоши)
И на синие луга вышла радуга-дуга
(показываем руками радугу).
Проведение опыта. Воспитатель напоминает о предметах, которые положили на стол. Дети проверяют и делают вывод, что предметы на **солнце высохли и нагрелись**.
ТРИЗ «Солнце хорошо - плохо» (средняя группа)
- А теперь давайте мы с вами нарисуем **солнышко**. (младшая группа)
- Ребята, вспомните, какого цвета **солнышко**?
- На что похоже **солнышко**?
Рисуют солнышко мелками на асфальте.
Сравнить температуру воздуха с помощью термометра находящегося на метеобудке (солнце), в метеобудке (тени)

Июль

«Солнечные зайчики»

- Пускание солнечных зайчиков

Цели: Дать детям представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч света, отраженный от зеркальной поверхности.

Ход: Предложить ребятам на метеплощадке попускать солнечныз зайчиков, дать понять, что «солнечный зайчик» - это луч света, отраженный от зеркальной поверхности.
П/ и «Поймай солнечного зайчика»
Взять зеркало показать ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно. Это - «солнечный зайчик». Предложить детям поймать ладошками зайчика. Если, зайчик окажется на полу – можно поймать его ногами.
Скачут побегайчики
Солнечные зайчики.
Мы зовем их – не идут,
Были тут – и нет их тут.
Прыг, прыг по углам,
Были там – и нет их там.
Где же побегайчики-
Солнечные зайчики?

Август

«Игры с водой»

- Игры с водой, водяными игрушками.
- Игра с мыльными пузырями

Цели: Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Предложить детям игры с водой и игрушками. Пускание мыльных пузырей.
Ход:
Дети находят на метеостанции емкости с водой с разноцветными рыбками. Воспитательпредлагает поиграть с водой. Ребята с помощью лопаток дастают рыбок из воды и складывают их в ведерки.
Перед началом игры педагог может прочитать стихотворение:
Рыбка, словно мотылек,
Над водой взлетела.
Глазик — темный уголек,
И как льдинка тело,
Плавнички дрожат, трепещут,
Спинка выгнулась дугой,
Чешуинки так и блещут

У красавицы такой.
Я собрался на рыбалку,
Только вот рыбешку жалко.

Водичка, водичка

Воспитатель предлагает ребятам разместиться вокруг бассейна и совершать действия соответствующие тексту действия:

Раз, два, три, четыре,
(Дети садятся вокруг бассейна и опускают в него руки.)
Ручки в воду опустили.
Мы похлопаем в ладошки
(Хлопают в ладоши под водой.)
И побрызгаем немножко.
(Легко загребают воду ладошками.)
Из ладошки да в ладошку
(Переливают воду из ладошки в ладошку.)
Льются капельки-горошки.

Педагог ставит на стол или скамейку тазы для воды и предлагает детям налить в них воду. Ребята с помощью различных предметов (пасочек, лопаток, маленьких ведерок) переносят воду из одного таза в другой.

При каждом опыте педагог рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без запаха.

В конце предложить детям попускать мыльные пузыри.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Звёздочка муниципального образования Абинский район»

Методические материалы к перспективно тематическому планированию по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе ДО. Видовая точка «Метеоплощадка» старшая группа

Сентябрь

Тема № 1

Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог.

- Рассматривание метеоплащадки.
- Беседа: «Что находится на метеплощадке» ,« Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?»

Предварительная работа: наблюдения за погодой во время прогулки на участке.

Материалы: метеоприборы, метеоплощадка на участке детского сада.

Ход :

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте отгадаем мои загадки и узнаем, о чем мы с вами будем сегодня говорить.

С неба к нам приходит он,
В серой дымке небосклон.
На веселый душ похож.
Что это? Конечно …(Дождь).
За окошком завывает,
Теплым, ласковым бывает,
Но и может все на свете
Разломать, разрушить…(Ветер).
Нашумела, нагремела
Все омыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила…(Гроза).
Я зимой смотрю в оконце:
Там мороз и светит солнце.
Небосвод высокий, синий,
На деревьях белый …(Иней)

Воспитатель: Как можно одним словом назвать все эти отгадки? (ответы детей).

Воспитатель: Какие природные явления вы наблюдали сегодня по дороге в детский сад?(ответы детей).

Воспитатель: Ребята, как узнать какая погода будет завтра? (ответы детей).

Воспитатель: Что такое погода? Для чего нужно знать состояние погоды на завтра? (ответы детей).

Воспитатель: Как взрослые узнают прогноз погоды? (Ответы детей).

Воспитатель: Они слушают прогноз погоды по радио, смотрят по телевизору, можно посмотреть в интернете, в телефоне, прочитать в газете. Знаете ли вы, кто составляет прогноз погоды?

Воспитатель: Людей, занимающихся изучением погоды, называют метеорологами. Они стараются узнать все особенности состояния погоды: направление ветра, температуру и влажность воздуха, наличие облачности.

Им в этом помогают специальные приборы. Они показывают, какая погода будет в ближайшие дни. Мы сегодня познакомимся с этими приборами.
(Дети идут на метеоплощадку).
Воспитатель: По всей нашей стране работают метеостанции. Метеорологи, используя специальные приборы, наблюдают за погодой, делают определенные расчеты и передают в главный Гидрометеоцентр. Там метеорологи обрабатывают эти данные и делают прогноз погоды, который мы видим и слышим с экрана телевизора.
Воспитатель: А теперь чуть отдохнем и поиграем.
Проводится игра «Дождик и дети». (С помощью считалки выбирается ведущий – «дождик». «Дождик» ходит вдоль условной границы)
Воспитатель: Туча по небу ходила, туча детям говорила.
Дождик: Я дождем хочу пролиться, от меня вам не укрыться.
Дети: Нам не страшен дождь и гром, мы сейчас пойдем домой!
(После этих слов дети пытаются перебежать на веранду).
Воспитатель: Дети, сегодня познакомимся с приборами, которые есть на нашем участке. (Воспитатель показывает детям термометры). Они нужны для измерения температуры воздуха. Один термометр висит на домике, а второй - внутри домика. Он показывает температуру воздуха в тени. Этот прибор называется флюгер.
Флюгер и компас помогают определить направление ветра. Благодаря им мы знаем, откуда дует ветер: с севера, востока, запада, юга.
Вот еще один прибор – ветряной рукав. Он тоже показывает направление и силу ветра. Когда ветер сильный, ветряной рукав похож на надутый конусообразный шар.
Следующий прибор называется барометр. Он измеряет атмосферное давление. Чем выше атмосферное давление, тем меньше вероятность дождя.
Дальше мы видим прибор под названием дождемер. С помощью дождемера измеряют количество осадков. Это и дожди, и утренняя роса.
И последний прибор – это гигрометр. Его используют для определения влажности воздуха. Им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.
В: О какой новой профессии вы сегодня узнали? В чем заключается работа метеоролога? Для чего нужно знать состояние погоды?

- ✓ **Термометр** - прибор для изменения температуры воздуха, почвы, воды. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке , чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же закреплен на метеобудке под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

- ✓ **Осадкомер (дождемер)** - прибор для сбора и измерения количества выпавших

атмосферных осадков.

- ✓ **Флюгер, ветряной рукав** - приборы для определения направления и силы ветра.
- ✓ **Снегомер** - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.
- ✓ **Гигрометр** - прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.
- ✓ **Песочные часы** — простейший прибор для отсчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком.
- ✓ **Солнечные часы**- для определения времени по солнцу
- ✓ **Компас**- прибор для определения сторон света
- ✓ **Барометр**- прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
- ✓ **Специальный стенд, на котором дети** фиксируют показания приборов и где можно проследить и сделать свой метеопрогноз.

Тема № 2

«Метеобудка и ее содержание»

- Рассматривание метеобудки
- Беседа «Что находится в метеобудке»

Цели: Познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.

Ход: Совместное обследование метеобудки.

- Для чего этот «дом»?

Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.

- Почему он из дощечек? (чтобы попадал свет, потому что там находится термометр)
- Зачем дверца? И т.д.

На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сама задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи. Из чего сделана будка? Почему доски не примыкают друг к другу? Что может проникнуть внутрь будки? Такие вопросы воспитателя наталкивают детей на понимание того, что именно наклонные дощечки не дают возможность солнечным лучам попасть на термометр, а ветер, продувающий сквозь решетки, защищает метеобудку от нагрева и показа неверной температуры воздуха.

Рассказать детям, какие приборы находятся в метеобудке

Тема № 3

«Какие бывают термометры?»

- Рассмотреть термометры
- Зафиксировать температуру, сравнить (воздух, почва, вода)

Цели и задачи: Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами, упражнять в измерении температуры воздуха ,воды, почвы .

Ход: Дать понять детям, что объекты неживой природы (воздух, вода, почва) имеют свою температуру, как и человек.

В метеобудке «найти» термометры и задать вопрос: для чего они здесь? Что им можно измерить? Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воздуха, воды (емкость с водой вынести на улицу) Показываем другой термометр. Температуру чего мы можем измерить этим термометром? Дети дают разнообразные версии, педагог останавливается на варианте – земля (почва), для чего заранее в земле делается лунка в соответствии с размером термометра и привязывается к прибору тесьма для удобства погружения в лунку. Таким образом, дети овладевают навыками снятия показаний с трех термометров (воздушного, водного и почвенного). Эти показания сравниваются: что теплее, а что холоднее. Проведение такого сравнительного анализа в разное время года дает детям ключ к разгадке многих неизведанных ранее понятий.

Тема № 4

«Измерение температуры в тени и на солнце»

- Зафиксировать в календаре.

Цели: Сравнить температуру воздуха с помощью термометра находящегося на метеобудке (на солнце), в метеобудке (в тени).

Ход:

Какой прибор – помощник поможет нам точно определить температуру воздуха? (термометр).

Посмотри, сколько градусов показывает термометр на солнце? (что сначала надо найти - 0оС).

А в тени?

Где температура воздуха выше?

В тени или на солнце? Почему?

Октябрь

Тема № 1

«Что такое осадки и с помощью чего их измерить?»

- Беседа: «Что такое осадкомер
(дождемер)?»
- Измерение осадков.
-Зафиксировать в календаре.

Цели: Познакомить детей с осадкомером (дождемером), учить работать с ним. Предложить расставить дождемеры (мерные стаканчики) в разных местах (под деревом, на открытой местности).

Опыты с использованием дождемеров. Поставить их перед дождем в разных местах: один под деревом, второй – на открытом месте. Обсудить с детьми, в какой из емкостей окажется больше воды. Почему они так считают?

Тема № 2

«Рассматривание облаков»

- Зарисовка облаков мелками на асфальте, календаре.

Цели: Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.

Наблюдение за формой и движением облаков.

Ход:

Загадка:
Белые овечки
Не сидят на печке.
А плывут издалека
Кучевые… (облака.)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое облака?

Облака – это большое количество капелек воды. Солнце нагревает моря и реки. Крошечные капельки, которые образуются при испарении, поднимаются в воздух. На небе они соединяются и образуют облака.

Почему облака двигаются по небу?

При сильном ветре, они начинают быстро перемещаться. Когда облака становятся тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега в зависимости от времени года.

Какие бывают облака?

Облака бывают перистые и кучевые. Перистые появляются в хорошую погоду, кучевые – перед дождем.

Можем ли мы потрогать облака?

Можем. Иногда облака спускаются на землю в виде тумана. Он весь состоит из мельчайших капелек воды, которые парят и клубятся в воздухе.

Исследовательская деятельность:

Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые?

Тема № 3

Игровое упражнение: «Погода на сегодня»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить

Цели: Учить детей определять погоду, фиксировать

Ход:

Предложить детям определить
Какая сегодня погода?
Объявить об этом детям из другой группы.
Давайте наш прогноз перенесем в календарь погоды:
У природы нет плохой погоды
Каждая погода благодать.
Дождь ли снег, в любое время года
Надо благодарно принимать.

Тема№ 4

«Организация наблюдения на метеоплощадке»

- Зафиксировать в календаре

Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.

Ход: Наблюдение за погодными явлениями на метеплощадке, с воспитателем определить погоду с помощью приборов помощников. Фиксация в дневнике погоды.

Ноябрь

Тема № 1

«Чем измерить скорость ветра? Ветряной рукав»

- Беседа: «Ветряной рукав. Для чего его используют»
- Зафиксировать силу и направление ветра

Цели: Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью ветряного рукава. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.

Ход:

Воспитатель:

- Сегодня у нас необычная прогулка, к нам пришла хозяйка экологической тропы «Звездуля».
-Звездуля пришла рассказать, чем можно измерить силу ветра.
- Расскажите зачем нам нужно знать прогноз погоды?
- А если мы не слышали прогноз, как можно узнать погоду.

-Конечно, прежде чем выйти из дома, мы всегда обязательно посмотрим в окошко, что там: светит солнце, идёт дождь или дует сильный ветер.
- Как вы думаете, для чего людям надо знать, какая погода? (Чтобы не простудится, одеваться по погоде, брать с собой зонтик или нет, можно идти гулять или нет).
-Ребята, а вы можете мне сказать, как называются люди, которые занимаются наблюдением за погодой? (метеорологи, синоптики).
-А как им удается предсказать погоду? (они используют разные приборы, оборудование).
- Ребята, что такое ветер? (ветер - это движение воздуха)
-А вы бы хотели узнать, с помощью какого прибора можно измерить силу ветра?
-С помощью ветряного рукава, мы можем определить силу ветра?
- Ветряной рукав похож на колпак, его шью из прочного материала, длина рукава составляет 2 метра, в начале рукав широкий, а концу становится уже. Когда нет ветра или ветерок очень, очень слабый, ветряной рукав находится в спокойном состоянии, а стоит ветру подуть сильнее рукав приходит в движение и надувается. Чем сильнее ветер, тем сильнее надувается и выше поднимается рукав. - Ребята, посмотрите внимательно вокруг.
- Скажите, дует сегодня ветер или нет?
- Сильный ветер или нет, в каком состоянии находится рукав.
(определение силы ветра)

Тема № 2

«Чем измерить скорость ветра? Флюгер»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить.

Цели: Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью флюгера. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.

Ход:

Воспитатель:

— Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке, а вы постарайтесь их отгадать.

Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать.
Кто я? Можешь отгадать?
Хоть бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но, бывает,
Груши с веток обрывает,

Сосны с корнем вырывает –
Так порою он сердит!
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.

2. Беседа о ветре.

— Ребята, а что ветер умеет делать? (*Подбор разных глаголов*)

— Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д. Да, ребята, ветер многое умеет делать.

— А как ветер помогает нам? *(Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.)*

— Может ли ветер навредить человеку? *(Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили*).

— Как мы назовем это явление? (У*раган, буря, смерч*)

— Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Поэтому нужно знать некоторые правила безопасности.

* Нельзя стоять на открытом месте, прятаться под одиноко стоящими высокими деревьями.
* Лучше укрыться в зарослях кустов. Как известно, молния ударяет в самые высокие точки местности.
* Нельзя находиться рядом с металлическими предметами, на воде.
* Во время сильного ветра не нужно стоять рядом с сооружениями, которые могут развалиться и упасть на человека.

— Что вы представляете, когда слышите слово «буря»? Какой бывает буря? сегодня ветер или нет?

-С помощью чего мы можем узнать о силе ветра? (ветряной рукав).

- А направления ветра мы можем определить с помощью флюгера. Флюгер бывает разной формы, в виде различных фигур. У каждого флюгера есть стрелочка с помощью которой можно определить от куда дует ветер (с какой стороны) .

- А стрелка флюгера всегда показывает одно направление? (Нет)

-Да, поворачиваясь, она помогает определять направление ветра. Дует он с севера или с юга, тёплый или холодный. Мы с вами сами можем сделать ветер.

- Какой сегодня ветер?

- Посмотрите, в какую сторону повернута стрелочка нашего флюгера (определение направления ветра по флюгеру)

Наблюдение за ветром. Работа на метеоплощадке.

Тема № 3

«Какой бывает ветер»

- Беседа, наблюдение за ветром и измерение иго скорости.
- Зафиксировать в календаре.

Цели: Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный).

Материал: султанчики, вертушка, целлофановый пакет.

Ход: Беседа, наблюдение за ветром и измерение и его скорости с помощью ветряного рукава.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку?

Он бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает,
Груши с веток обрывает
Так порою он сердит.
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.
Что это?

Дети: Ветер.

Воспитатель: А что **такое ветер?**

Дети: Ветер - это движение воздуха.

Воспитатель: Почему **ветер называют Неведимкой?**

Дети: **Ветер** нельзя увидеть глазами его можно только почувствовать.

Воспитатель: Какой бывает **ветер**?

Дети: **Ветер бывает сильный**, слабый, холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, теплый.

Воспитатель: (показывает картинки) А еще ветер – это ураган, смерч

Воспитатель: Как можно узнать, дует ли на улице **ветер**?

Дети: Нужно посмотреть в окно, если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит **ветер есть**. На улицу можно взять с собой султанчики и вертушки. Если султанчики гнуться, а вертушки крутятся, значит, **ветер дует**. Можно открыть форточку, сильный **ветер** заставит занавески качаться, может сдуть бумажки со стола. На метеоплащадке с помощью ветряного рукава.

Воспитатель: А что умеет делать **ветер?**

Дети: Гудеть в трубе, освежать, дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде.

Воспитатель: Много разных дел умеет делать **ветер и плохих и хороших.**

Игра: «Ветер добрый, ветер злой».

Имитационная игра «Дерево».

Наши ноги - это корни,
Наше туловище – ствол,
Наши руки – это ветви,

Наши пальцы – это листья!
Воспитатель: Подул легкий **ветерок** – зашелестели листочки на деревьях. *(Дети шевелят пальчиками.)* Усилился **ветер - затрепетали**, закачались веточки. *(Дети шевелят кистями рук.)* Совсем испортилась погода, сильный **ветер** раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. *(Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)* Ну вот **ветер утих**, выглянуло солнышко отдыхают деревья от бури. *(Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)*
Воспитатель: Мы с вами сегодня поговорили о ветре. **Ветер - это что?**
Дети: Движение воздуха.
Воспитатель: Определите, какой дует **ветер?**

Тема № 4

«Наблюдаем за осадками»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)
Цели: Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман и ноябре.
Ход: Предложить детям определить есть ли на улице осадки. Какие? Какие бывают осадки? Сравнить характер осадков в октябре – дождь и туман и ноябре.

Декабрь

Тема № 1

«Что такое снегомер?»

- Измерение выпавшего снега
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)
Цель: Познакомить детей со снегомером, показать, как с его помощью можно измерить количество выпавшего снега.
Ход:
Воспитатель: зачитывает стихотворение Ивана Сурикова «Белый снег пушистый»
- О каком времени года говорит русский поэт Иван Суриков в этом стихотворении?

Дети: О зиме.
Воспитатель: Зима – владычица трех месяцев. Каких?
Дети: Декабрь, январь, февраль.
Воспитатель: Как изменилась природа зимой?

Дети: Зимой на улице холодно; дуют сильные ветра; зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи; солнце стоит невысоко, греет мало, небо часто серое, на нём облака, тучи, из которых идёт снег. Реки и озёра покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зелёные иголки. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины деревьев и кустарников, под листья, в землю. Перелётные птицы улетели в тёплые края, оставшиеся, зимовать живут около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года.
Воспитатель: А вам ребята нравится зима?
Дети: Да.
Воспитатель: Дети, а за что вы любите зиму?
Дети: мы зимой катаемся на санках, лыжах: катаемся с горы, лепим из снега постройки, снеговика.
Воспитатель: А что за интересный прибор такой нашей метеостанции
(воспитатель показывает на снегомер)
Дети: Снегомер.
Воспитатель: Снегомер? А, для чего нам снегомер?
Дети: Чтобы измерять глубину снега. Мы сможем определить высоту сугробов с помощью снегомера.
Воспитатель: Молодцы. Предлагаю измерить глубину снега на разных участках нашей метеостанции.

Дети с помощью воспитателя измеряют глубину снежного покрова и фиксируют в календаре погоды.

Тема № 2

«Какого цвета снег?»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки)
Цели и задачи: Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный). Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает.
Материал: Бумага белая, банка, лупа, марля.
Опыт: Сравнить с цветом бумаги, рассмотреть в лупу сразу и пропустить через марлю, сравнить.

Тема № 3

«Что случилось с бутылкой»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)
Цели: Продолжать знакомить со свойствами воды в мороз - при замерзании меняет объем.
Ход:
Опыт. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. *Содержание:* на прогулке в сильный мороз выносится бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующий день дети видят, что бутылка лопнула. Обсудить с детьми, почему это произошло, подвести детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

Тема № 4

«Наблюдаем за осадками»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)
Цели: Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман и ноябре.
Ход:
Характер осадков в октябре – дождь и туман, характер осадков в декабре – дождь (снег). Дети находят, сравнивают.
Что можно сказать о осадках осенью, зимой? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше, идет снег, снегопад, метель*).

Январь

Тема № 1

«Организация наблюдения на метеоплощадке.
Мы- юные гидрометеорологи»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить с предыдущими показаниями

(температура воздуха, почвы*,сила и направление ветра, осадки)
Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.
Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.
Ход: Наблюдение за погодными явлениями на метеплощадке, самостоятельное определение погоды с помощью приборов помощников. Фиксация в дневнике погоды.

Тема № 2

«Опыты со снегом, льдом»

- Определение погоды

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.
(температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)

Цели и задачи: Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Рассказать о защитных свойствах снега для жизни растений.
Опыт № 1 Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:
- На поверхности сугроба,
- Зарыть неглубоко в снег,
- Зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках.
Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).
Опыт № 2 Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее.
Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.
Загадка: На дворе горой,
А в избе водой. (*Лед*)
Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Лед какой? (прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий).
Опыт № 3 Какой снег? Набрать снег в стакан и внести в группу. Что произошло со снегом в комнате? Рассмотреть воду, отметить, что она грязная. В ней сажа, пыль, мелкие предметы и т.д. объяснить, что, падая, снежинки собирали все, что находилось в воздухе. Со снегом в организм могут попасть различные бактерии, поэтому брать снег в рот нельзя. Кроме того, от холодного снега может заболеть горло.

Февраль

Тема № 1

«Что такое компас и для чего он нужен?»

- Д/ и «Найди по заданному направлению».
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)
Цели и задачи: Познакомить детей со строением компаса. Упражняться в определении сторон света. Расширять знания детей о том, что Земля – это большой магнит, у которого есть Северный и Южный Полюс.
Сформировать представление о свойствах компаса.
Развивать любознательность ребенка в процессе знакомства с компасом;
Воспитывать у детей аккуратность во время работы с компасом.

Оборудование: компасы.

Ход:

1.Беседа о компасе

Сегодня мы поговорим с вами о компасе, что это такое, для чего нужен компас, какие четыре стороны света существуют.

Сначала послушаем рассказ одного мальчика.

Воспитатель читает детям рассказ.

Ходили мы по лесу, разговаривали, грибы разные собирали и ягоды и заблудились. Папа так и сказал: мы заблудились.

-Ой, этого еще не хватало - испугалась мама.

А я не испугался, а даже очень обрадовался, это же настоящее приключение – в лесу заблудиться. Может быть мы даже до вечера не найдем дорогу домой и заночуем в лесу, и ночью на нас нападут волки, а я их прогоню и спасу маму с папой . Пока я представлял, как я раскидываю в разные стороны волков, папа достал какую-то круглую коробочку, поколдовал над ней и сказал, тыча пальцем куда- то : наш дом в той стороне.

Как же папа узнал, в какой стороне наш дом, подумал я.

-Как ты узнал, что наш дом в той стороне, ведь мы же заблудились- спросил я папу.

-Нужное направление подсказал мне компас.

Это он наверное про ту волшебную коробочку говорит, понял я и удивился, как же можно про такую волшебную коробочку так спокойно говорить. Если бы у меня была такая , я бы от радости выше деревьев прыгал

Воспитатель:

ученые условно разделили окружающее нас пространство на четыре стороны света. Юг – это там , где солнце поднимается над горизонтом на самую большую высоту. Точка прямо противоположная югу получила название север. А если встать лицом к северу, то справа будет восток, а слева – запад.

Стрелка компаса всегда указывает в одну и ту же сторону ее нельзя повернуть в другую сторону (если она свободна и ее не зажимает специальный затвор, называет направления указанные на компасе: север, юг, восток, запад. Указывает, что стрелка всегда указывает на север, а противоположный конец стрелки указывает на юг, если встать лицом к северу, то справа будет находиться восток, а слева - запад, за спиной - юг.

Воспитатель задает вопросы детям по тексту прочитанного рассказа и беседы:

Что такое компас, как он выглядит, опишите его. Для чего используется компас, куда показывает стрелка, какие четыре стороны света вы знаете, где по отношению к северу находится запад и восток.

Теперь давайте рассмотрим наш компас. Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети вместе с воспитателем рассматривают компас, определяют части света.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кому компас необходим в работе?
(Ответы детей*: путешественникам, морякам, летчикам, туристам.)*

Игра:

А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться.
Сначала выполнить простые задания. Нужно пойти на север, на юг(на восток, на запад). Как мы определили, где запад, где восток, где юг?
Теперь выполним более сложные задания.
Заранее положить несколько предметов в разных местах участка и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами : игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо-западе, игрушка спрятана на востоке и т. д.
После каждого выполненного задания еще раз всем детям объяснить, как мы действовали, чтобы выбрать нужное направление движения.
По компасу, определить с какой стороны дует ветер.

Тема № 2

«Компас. Откуда дует ветер?»

- Наблюдение за зимним ветром.
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)
Цели: Обучать детей работе с компасом, определить от куда дует ветер. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).
Ход:
Воспитатель: Ребята, определите с помощью приборов помощников ветрено сегодня или нет?
Дети: высказывают свои мнения
Воспитатель: Кто скажет, что находится у меня в руках.
Дети: Компас
Воспитатель: Для чего служит нам этот предмет. Что показывает стрелка компаса (см. тему № 2 март месяц)
Как с помощью компаса мы можем, определить с какой стороны света дует ветер.
Дети выполняют задание. Фиксируют.
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Тема № 3

«Наблюдаем за осадками. Снег»

- Измерить количество снега с помощью снегомера.
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы*, сила и направление ветра, осадки.)

Цели: Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в декабре – дождь, снег и феврале - дождь, снег.

Ход:

Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Определить плотность снега. Характер осадков в декабре – снег и феврале - снег

Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:

Был малюткой ветерок,
Да подрос за вечерок,
Стал задира и буян –
Настоящий ураган!

Словесная игра «Кто больше?»

Какой снег зимой? (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).

Предложить детям сравнить Характер осадков в декабре – дождь, снег и феврале - дождь, снег.

Тема № 4

«Наблюдение за ветром»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)

Цели: Предложить детям понаблюдать за ветром. Самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера, ветряного рукава определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Материал: султанчики, вертушка, целлофановый пакет.

Ход: Беседа, наблюдение за ветром и измерение и его скорости с помощью ветряного рукава.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку?

Он бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает,

Груши с веток обрывает
Так порою он сердит.
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.
Что это?
Дети: Ветер.
Воспитатель: А что **такое ветер?**
Дети: Ветер - это движение воздуха.
Воспитатель: Почему **ветер называют Неведимкой?**
Дети: **Ветер** нельзя увидеть глазами его можно только почувствовать.
Воспитатель: Какой бывает **ветер**?
Дети: **Ветер бывает сильный**, слабый, холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, теплый.
Воспитатель: (показывает картинки) А еще ветер – это ураган, смерч
Воспитатель: Как можно узнать, дует ли на улице **ветер**?
Дети: Нужно посмотреть в окно, если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит **ветер есть**. На улицу можно взять с собой султанчики и вертушки. Если султанчики гнуться, а вертушки крутятся, значит, **ветер дует**. Можно открыть форточку, сильный **ветер** заставит занавески качаться, может сдуть бумажки со стола. На метеоплащадке с помощью ветряного рукава.
Воспитатель: А что умеет делать **ветер?**
Дети: Гудеть в трубе, освежать, дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде.
Воспитатель: Много разных дел умеет делать **ветер и плохих и хороших.**

Игра: «Ветер добрый, ветер злой».

Имитационная игра «Дерево».

Наши ноги - это корни,
Наше туловище – ствол,
Наши руки – это ветви,
Наши пальцы – это листья!
Воспитатель: Подул легкий **ветерок** – зашелестели листочки на деревьях. *(Дети шевелят пальчиками.)* Усилился **ветер - затрепетали**, закачались веточки. *(Дети шевелят кистями рук.)* Совсем испортилась погода, сильный **ветер** раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. *(Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)* Ну вот **ветер утих**, выглянуло солнышко отдыхают деревья от бури. *(Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)*
Воспитатель: Мы с вами сегодня поговорили о ветре. **Ветер - это что?**
Дети: Движение воздуха.
Воспитатель: Определите, какой дует **ветер?**

Март

Тема № 1

«Что такое барометр, для чего он нужен»

- Работа с приборами, фиксирование результатов в календаре.
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки)

Цели: Познакомить с барометром, учить работать с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором ля измерения атмосферного давления- барометром, обучать работе с прибором.

Ход:

- Ребята, вы заметили, какая сегодня погода?
- А как можно узнать, какая погода будет завтра? (Из газет, телевизора.) Кто же нам её сообщает? (Синоптики.)

Используют синоптики различные приборы, сложную аппаратуру для предсказания погоды. Один из таких приборов – барометр, при помощи которого учёные узнают, какая погода будет в ближайшее время, в ближайшие дни.

Барометр нужен для измерения атмосферного давления и влажности воздуха. Например, влажность воздуха может влиять на ощущение холода – при сухой погоде он ощущается не так сильно, как при высокой влажности. А атмосферное давление может показать ожидаемую силу ветра. Эти данные важны для тех, кто выходит в море – моряков, рыбаков, яхтсменов. А также для людей, чувствительных к колебаниям погоды – температуре воздуха, влажности, изменению давления. Некоторых людям эту информацию очень важно знать. Все дело в том, что перепады атмосферного давления у некоторых людей вызывают сильные головные боли. И у таких людей под рукой всегда есть аптечка с лекарства, которые помогут когда болит голова. Вот для таких людей барометр важен - они могут подгадать, когда будут перепады давления и быть готовыми к ухудшению своего состояния.

Как пользоваться барометром?Если стрелка показывает 750-760 мм рт. ст., то впереди вас ожидает прекрасный погожий денек, который можно посвятить прогулке, поездке на природу, выезду на дачу и т.д. Если же давление упало ниже 750 мм рт. ст. и продолжает снижаться, это, скорее всего, означает приближение ненастной погоды, резкое похолодание и связанное с ним выпадение осадков.

(измерение атмосферного давления)

Но в природе существуют свои «живые барометры».

- Как вы думаете, кого называют «живыми барометрами»? Это птицы, насекомые, растения, наблюдая за поведением которых можно узнать, какая

погода будет ближайшее время. Очень давно, когда не было сложных приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождём, снегом, ураганом. Так возникли народные приметы. Этими приметами мы пользуемся до сих пор. Например, солнце заходит за багровый закат – к ветру; если комары летают роем – к хорошей погоде. Если ласточка летает низко – жди дождя, а если лягушка заквакала во время дождя – грозы больше не будет. Вот и мы сейчас вспомнили «живые барометры».
«Синица запела – жди тепла».
«Вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному морозу».
«Вороны устроили в небе хороводы – к снегопаду».
«Вороны летают и кружатся – к морозу».
«если много снега зимой, то лето должно быть дождливым.
«Если на соснах много шишек - к хорошему урожаю».

Тема № 2

«Компас. Откуда дует ветер?»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить

Цели: Продолжать учить детей работать с компасом, определить от куда дует ветер. Предложить сравнить показания в феврале и марте.

Ход:

Воспитатель: Ребята, определите с помощью приборов помощников ветрено сегодня или нет?

Дети: высказывают свои мнения

Воспитатель: Кто скажет, что находится у меня в руках.

Дети: Компас

Воспитатель: Для чего служит нам этот предмет. Что показывает стрелка компаса (см. тему № 2 март месяц)

Как с помощью компаса мы можем, определить с какой стороны света дует ветер.

Дети выполняют задание. Фиксируют.

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Тема № 3

«Организация наблюдения на метеоплощадке»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, почвы, сила и направление ветра, осадки)

Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.

Ход: Наблюдение за погодными явлениями на метеплощадке, самостоятельное определение погоды с помощью приборов помощников. Фиксация в дневнике погоды.

Тема № 4

«Наблюдение за температурой воздуха»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить
(осень – зима - весна)

Цели: Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима-весна).

Ход:

Наблюдение за температурой воздуха. Регулярно измеряя температуру воздуха посмотреть ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, когда температура воздуха была выше (осень-зима-весна), какой месяц был самым теплым.

Апрель

Тема № 1

«Знакомство с гигрометром
(сосновые шишки)»

- Беседа «Что такое гигромер»
- Игровое упражнение: «Как определить влажность воздуха»
- Зафиксировать в календаре.

Цели: Познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.

Ход:

Воспитатель:

(Показывает детям воздушный шарик)
Как вы думаете, что находится внутри шарика?
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!
Правильно это **воздух.**
Скажите, пожалуйста, а что такое **воздух?** ***(Воздух****, это то, чем мы дышим.)*.
Давайте его опишем, какой он? (**Воздух – прозрачный**, значит через него всё видно. Ещё он невидимый, без запаха и без вкуса и очень лёгкий).
А где есть **воздух?** *(Везде)*.
А кто дышит **воздухом?** *(Люди, птицы, животные, насекомые, растения, рыбы, деревья)*.

Воздух всегда вокруг нас, мы дышим **воздухом,** и не только, но и все живые существа – всем нужен **воздух,** чтобы дышать. Сделайте все глубокий вдох. Раз, два, три! Наберите побольше **воздуха и держите его**, а я сосчитаю до пяти. На счёт пять вы выпускаете **воздух.**
Трудно вам было без **воздуха?** (Конечно да, сразу хочется вдохнуть **воздух. !**
А можно жить без **воздуха**? *(нет)*.
Человек не может жить без **воздуха**, если нет **воздуха,** он может задохнуться. Если кто-то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет **воздуха.**
Воздух находится вокруг нас, мы его не видим, но его можно почувствовать: дуньте на ладошку. Дети вы чувствуете **воздух**? *(Да)*.
Если помахать ладошкой, то можно почувствовать **воздух**. Вот так помашите ладошками. *(Дети машут)*. Чувствуете что-такое лёгкое? Это и есть **воздух.**
Летом, когда тепло, **воздух не видно**, а вот зимой можно увидеть, как мы дышим, - из рта выходит пар.
Воздух бывает влажным и сухим.
Воспитатель: Ребята, назовите знакомые приборы на нашей метеостанции.
(дети называют приборы и рассказывают их назначение)
Для определения влажности воздуха существует такой прибор, как гигрометр.
А для чего на нашей метеостанции нужны шишки?
Шишки нам нужны для определения влажности воздуха.
Если воздух сухой – шишка раскрывается, если влажный – закрывается.
Здоровье и хорошее самочувствие человека также соотносится с уровнем влажности воздуха. 40-60% - такой должна быть идеальная влажность. Плохо когда высокая влажность т.е воздух сухой и низкая влажность т.е воздух «мокрый». Больше всего воздух увлажняется в летние месяцы, в дождливую погоду достигается влажность 80-90 процентов.
Посмотрите на шишки и определите влажность воздуха.
Дети определяют влажность воздуха и отмечают в календаре погоды.

Тема № 2

«Изготовление вертушки»

- Рассмотреть флюгер на метеоплощадке
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, влажность)
-Изготовление вертушки**

Цель: Учить изготавливать флюгер из бросового материала.
Материал: Деревянные палочки (от ролл), ножницы, пластиковые цветные папки (или бумага), двойной скотч.
Ход :
Начало деятельности на метеплощадке.

Воспитатель с детьми наблюдают за ветром, определяют его направление и силу с помощью флюгера. Далее воспитатель предлагает сделать вертушку из бумаги (в группе, участке)

Воспитатель: Посмотрите на мою вертушку. Из чего она состоит.
Какая у вас геометрическая фигура лежит на столе?

Дети. квадрат

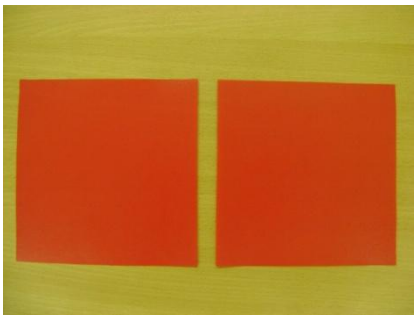
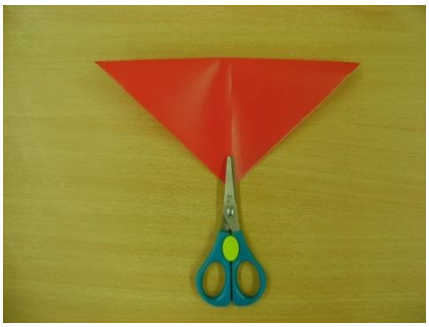
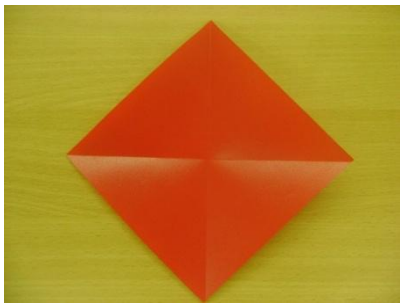
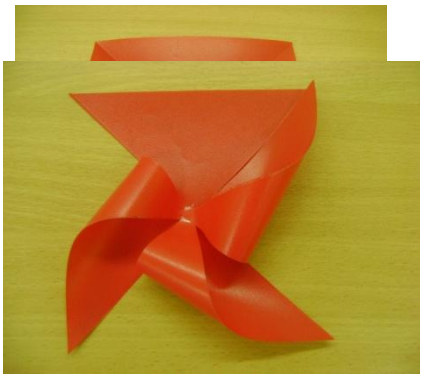
Воспитатель. Вертушку мы будем делать на основе квадрата.

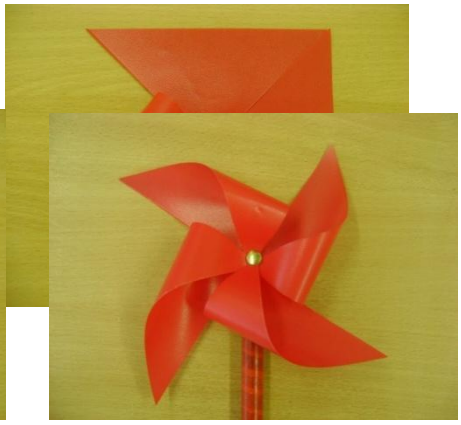
1. Квадрат нужно сложить по диагонали 2 раза, прижать обозначить сгибы.
2. Затем, по сгибу ножницами разрезаем до круга.
3. Согнуть один уголок до точки в середине, но не прижимать. Затем сгибаем остальные уголки, через один и так все по порядку.
4. Клеем приклеиваем по порядку к серединке, двойным скотчем приклепляем к палочке.

- Ну вот, и получилась вертушка.

Рефлексия

Что же можно узнать с помощью прибора, который мы с вами сделали?
- Силу ветра.
- Что можно сказать об этих вертушках?
- Молодцы все очень старались и у всех получились замечательные вертушки.



Тема № 3

«Высушим платочки»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)
- Опыт

Цели: Учить сравнивать температуру и значение ветра.

Опыт: Ребята в группе постирали , где быстрее высохнут- на улице или в помещении. Одни платки повесили в группе, другие на метеплощадке. Выйдя на метеплощадку, дети с воспитателем наблюдают за ветром, вывешивают платочки. После прогулки, платочки забирают и в групппе сравнивают.

Тема № 4

«Какая бывает почва»

- Опыты с почвой
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)

Цель: Познакомить с разными видами почвы.

Материал:

Две стеклянные баночки *(одна – с сухой, другая – с **влажной почвой**)*.

Оборудование:

Лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши *(для каждой подгруппы)*.

Ход:

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель читает стихотворение:

Почва бывает разной:

Черной, желтой, красной,
Глинистой, песчаной,
Подзолистой, болотистой,
Серой лесной,
Еще черноземной.

Воспитатель.

Сегодня мы проведем эксперимент с почвой.

2. Выполнение эксперимента.

Воспитатель.

Не брать грязные пальцы в рот. Не тереть ими глаза.

Воспитатель предлагает детям узнать, в какой баночке находится сухая почва, а в какой – влажная. Далее дети под руководством воспитателя выполняют опыт. Накрывают оргстеклом банчку с сухой почвой и баночку с влажной почвой на 1 – 2 минуты и наблюдают, что произойдет со стеклом. На пластине, которой закрыта баночка с влажной почвой, появились следы испарения влаги, а на пластине, которой закрыта баночка с сухой почвой, - нет. Далее дети вливают воду в сухую почву и во влажную. На поверхности

сухой почвы появляются пузырьки: вода свободно проходит между сухих комочков, заполняет пустые места и вытесняет воздух; на поверхности влажной почвы пузырьков воздуха нет: мягкие комочки почвы плотно прилегают друг к другу.
3. Фиксирование результатов эксперимента.
Вывод:
Сухая почва рассыпчатая, ее комочки жесткие. Влажная почва мягкая, липкая. Плодородный слой содержит песок, глину, прелые листья. Сухая почва не содержит влагу; а испарение влажной почвы происходит в окружающую среду. Сухая почва трескается, в ней появляются пустоты, которые заполняется воздухом, вода, попадая в трещины, выталкивает его на поверхность; влажная почва беспрепятственно пропускает воду: в ней не было трещин.
Почва также имеет температуру, которую можно измерить с помощью специального термометра.
Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Май

Тема № 1

«Солнечные часы»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)
Цели: Познакомить детей с солнечными часами, как с их помощью можно определить время.
Ход:
Воспитатель: предлагает детям отправиться на метеоплощадку.
Ребята, вспомните про какие часы мы с вами говорили не так давно.
Дети: Песочные
Воспитатель: Вопросы (см.тему № 1 апрель)
Я вам говорила, что мы еще узнаем, какие часы бывают.
Воспитатель: Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Всходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце всходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. (Показ солнечных часов на метеоплощадке) Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали. Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Дети: Нет, так как эти часы показывали время только в солнечную погоду.
Воспитатель: А с помощью чего люди еще определяют время. (дети называют часы их разновидность)
Воспитатель: солнце и части света (помните, мы определяли их по компасу имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Тема № 2

«Сравнение песка и глины»
- Опыты
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)
Цели: Показать детям водопроницаемость песка и водопроницаемость глины
Материал: 2 банки . Одна с песком другая с глиной. Вода
Опыт: Налить в банки воду. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.

Тема № 3

Сюжетно – ролевая игра: «Прогноз погоды»
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)
Цели: Формировать представления о погодных изменениях в природе.
Ход:
Какая сегодня погода?
Давайте наш прогноз перенесем в календарь погоды:
У природы нет плохой погоды
Каждая погода благодать.
Дождь ли снег, в любое время года
Надо благодарно принимать.
Предложить детям взять на себя роль метеоролога, определить и зафиксировать погоду.

Тема № 4

«Приборы-помощники»
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)
Цели: Закрепить знания детей о приборах помощниках. Предложить детям рассказать о приборах находящихся на метеоплащадке.

Предшествующая работа:
Наблюдения, работа с приборами – помощниками, фиксирование результатов в дневнике погоды,
Материал – оборудование:
Термометры, барометр, флюгер, дневник наблюдений, календарь погоды, компас.
Ход:
Звездуля: встречает детей на метеоплощадке:
Здравствуйте ребята!
Я – Звездуля – помощник юным метеорологам.
Зависит ли от погоды наше здоровье, настроение?
Давайте приступим к работе. Согласны?
Какая сегодня погода?
Как догадались?
Почему? (ясная – пасмурная, теплая – холодная, сухая – дождливая, ветреная – безветренная).
Это мы предположили, что такая погода сегодня. Молодцы!
Воспитатель:
задание 1.
Назовите какое сегодня число, месяц, день?
Какой прибор – помощник поможет нам точно определить температуру воздуха? (термометр).
Посмотри, сколько градусов показывает термометр на солнце? (что сначала надо найти - 0оС).
А в тени?
Где температура воздуха выше?
В тени или на солнце? Почему?
задание 2.
Что может повлиять на погоду в течении дня? (ветер).
Есть ли сегодня ветер? Как определили? (посмотрим на рукав, флюгер).
С помощью какого прибора можно узнать откуда дует ветер? (компаса).
Как это сделать? (установить компас, так, чтобы стрелка показывала на север, и посмотреть на рукав).
Какой сегодня ветер?
Можно ли определить скорость ветра?
С помощью какого прибора? (слабый, средний, сильный)
Давайте отметим все о ветре.
Вы очень хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем:
Физминутка: «осторожно ветер»
За калитку вышел руки вверх, махи вправо, влево
Постучал в окошко стучим пальцем
Пробежал по крыше бег на месте
Покачал тихонько

Ветками черемух руки вверх, махи вправо, влево
Пожурил за что-то пальчик
Воробьев знакомых крылья
И расправив гордо
Молодые крылья.
Полетел куда – то
В перегонку с пылью руки в стороны, махи руками
задание 3.
Помогите мне, я забыла, как это прибор называется?
– Это – барометр.
Что он измеряет?
– Атмосферное давление.
Посмотрите, куда отклоняется стрелка? (вправо, влево).
Как вы думаете, будет ли сегодня дождь, снег? (давление среднее, значит вероятно могут быть осадки).
А что такое осадки?
А можно узнать, сколько их выпало?
С помощью чего? Найдите? (осадкомер). Как измерить?
У нас еще на метеоплощадке остались термометры?
Скажите для чего они нужны? (водный и почвенный).
Сегодня мы определяли погоду с помощью приборов – помощников?
Давайте уважаемые метеорологи вместе со Звездулей обобщим наши наблюдения и составим прогноз погоды.

Июнь

Тема № 1

«Организация наблюдения на метеоплощадке»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)

Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.

Ход: Определить состояние погоды по метеоприборам и зафиксировать их в календаре погоды сравнив с предыдущим показателями.

Тема № 2

«Опыты - эксперименты с воздухом»

- Определение температуры воздуха
- Зафиксировать в календаре, сравнить
(осень- зима- весна-лето)

Материал: листы картона, бумаги, апельсин, пакеты целлофановые, зубачистка,

Ход:

Ребята, внимательно послушайте загадку об одном из факторов неживой природы:
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать,
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!
- Что это? (воздух)
- Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)
- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.
- Что мы с вами вдохнули? (воздух)
- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.
- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)
- Какой вывод можно сделать?
- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.
- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).
- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)
- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.
Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).
- Сегодня на нашей метеостанции мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить».
Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».
- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).
- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.
- Что вы чувствуете? (Ответы детей).
Эксперимент №2. «Бумажные гонки».
- Воздухом можно двигать предметы. Возьмите лист бумаги и картона. Одну сторону бумажного листа нужно отогнуть. По команде машите картонками, и бумажный лист будет двигаться вперед. Запомните: лист бумаги должен быть повернут к вам отогнутым краем.
Игра «У кого быстрее».
- Ребята, что вы увидели? (Ответы детей).
Эксперимент №3. «Имеет ли воздух запах».
- Продолжим исследования.
- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).
- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму апельсини очищу его. Что почувствовали? (запах апельсина).
- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

Эксперимент №4. **«Поймай воздух»**
Кто из вас, ребята, видит воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.
-Как можно его обнаружить? (ответы)
-А я предлагаю попробовать его поймать. Как можно это сделать?
Возьмите пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? (воздух) Какой он? Вы его видите? (нет).
А давайте убедимся, что там находится именно воздух. Возьмите зубачистку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него. Что вы чувствуете?
Итак.
- Воздух не имеет:
запаха;
вкуса;
цвета;
формы;
он есть везде;
И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.
- Мы с вами плодотворно потрудились, спасибо за работу.
- Определение температуры воздуха
- Зафиксировать в календаре, сравнить
(осень- зима-лето)

Тема № 3

«Солнечные зайчики»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)
- Пускание солнечных зайчиков

Цели: Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.
Материал: зеркала
Ход: Загадать загадку или прочитать стихотворение о солнечном «зайчике».
К. Чуковского о солнечном зайчике.
Лежит, лежит копеечка у нашего колодца.
Хорошая копеечка, а в руки не даётся.
Пойдите, приведите четырнадцать коней,
Пойдите, позовите пятнадцать силачей!
Пускай они попробуют копеечку поднять!
Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть!
И кони прискакали, и силачи пришли,
Но маленькой копеечки не подняли с земли,

Не подняли, не подняли, и сдвинуть не смогли.
Что такое солнечный зайчик. Солнечный луч отражается от зеркала и «превращается» в солнечного зайчика. Солнечный зайчик – это пятно солнечного света. Дети подумайте и скажите: почему мы говорим «зайчик»? Показать, как получается солнечный «зайчик» (зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света). Предложить детям самостоятельно поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении. Выяснить, что управлять им трудно, даже от небольшого движения зеркалом, «зайчик» перемещается на большое расстояние. Предложить поиграть «зайчиками» в «догонялки», «прятки» (закрыв зеркало ладошкой).

Тема № 4

«Опыты - эксперименты с водой»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)

Цель: Обогащение и систематизирование знания детей о воде, ее свойствах через организацию совместной деятельности.

Ход:

1 Есть ли у воды форма?

Оборудование: стеклянная банка с водой, пустой стакан, шар, кубик, банки, флаконы, пузырьки разной формы и размера.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать форму предметов на разносах *(кубик, шар)*.

В: Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? *(Нет)*. А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? *(Она примет форму кубика)*. А если воду налить в банку? *(Она примет форму банки)*.

Дети наливают воду в ёмкости различной формы и говорят что наблюдают при этом. Вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают

2 Имеет ли вода цвет, вкус и запах?

Оборудование:

Воспитатель ставит на стол стакан с водой и банку с молоком, рядом кладёт лист чистой белой бумаги. Какого цвета молоко и бумага? *(Белого)*. А вода? Можно ли про воду сказать, что она белого цвета? *(Нет)*. Есть цвет у воды? *(Нет, вода бесцветная)*.

Воспитатель предлагает понюхать воду и ответить на вопрос: пахнет ли вода чем-нибудь? *(Нет, вода ничем не пахнет, у неё нет запаха)*. А теперь попробуйте воду на вкус. Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? *(Вода без вкуса, она безвкусная)*

Вывод: вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

3. Прозрачная вода

Оборудование:две непрозрачные банки (одна заполнена водой, стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные **картинки**.

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода?Какого она цвета? Чем пахнет вода? Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? *(Переливаем, наливаем воду.)* Что делает водичка? *(Льется.)* Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру *«Узнай и назови» (рассматривание* ***картинок через банку)***. Что увидели? Почему так хорошо видно **картинку**?

Какая вода? *(Прозрачная.)* Что мы узнали о воде?

4. Подушка из пены

Оборудование: на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

Все ли предметы тонут в мыльной пене? Как приготовить мыльную пену? Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком. Чем удобнее взбивать пену? Какая получилась пена? Пробуют опускать в пену различные предметы. Что плавает? Что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде?

Все ли предметы, которые плавают, одинаковые по размеру? От чего зависит плавучесть предметов?

5. Водяная мельница.

Воспитатель проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают ее свойства. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов **детей** дед воспитатель показывает им водяную мельницу. Что это? Как заставить мельницу работать? Дет надевают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр попасти. Что видим? Почему мельница движется? Что ее при ходит в движение? Вода приводит в движение мельницу. Дети играют с мельницей.

Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду,мельница работает медленно, а если лить большой струей, томельница работает быстрее.

6. Звенящая вода

Оборудование: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-*«удочки»* с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
Перед детьми стоят два бокала, наполненные водой. Как заставить бокалы звучать? Проверяются все варианты **детей** *(постучать пальчиком, предметами, которые предложат дети)*. Как сделать звук звонче? Предлагается палочка с шариком на конце. Все слушают, как звенят бокалы с водой. Одинаковые ли звуки мы слышим? Затем дед Знай отливает и добавляет воду в бокалы. Что влияет на звон? *(На звон влияет количество воды, звуки получаются разные.)*
Дети пробуют сочинить мелодию

Июль

Тема № 1

«Организация наблюдения на метеоплощадке»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)

Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.
Ход: Определить состояние погоды по метеоприборам и зафиксировать их в календаре погоды сравнив с предыдущим показателями.

Тема № 2

«Сила ветра»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)
- Опыт

Цели: Продолжить знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий).
Материал: Разнообразные предметы, различные по форме, величине, весу. (Перо, карандаш, картон, деревянные кубики)
Опыт: Положить на улице предметы на стол - подуть самим, чуть сдвинулось, предположить, что сдвинет ветер, проверить.

Август

Тема № 1

«Загадки планеты Земля. Народные приметы»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)

Цели: Знакомить с погодными явлениями Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление» Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду.

Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы:

- ✓ дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;
- ✓ собаки валяются в снегу – к метели;
- ✓ птица хохлится – к непогоде;
- ✓ ярко сверкают звезды – к морозу.
- ✓ Паучок, паучок, ты плетешь свою сеть? Будет ли солнышко греть? Паучок плетет сеть целый день — и негде нам найти даже тень.
- ✓ Ласточки летают низко — дождик близко, близко, близко. Ласточки летают высоко — значит, дождик далеко.
- ✓ Муравьи засуетились, прячутся в дома — не ходите сегодня гулять без зонта.
- ✓ Листочки клевер прижимает — нас о дожде предупреждает.
- ✓ Елка ветки опускает — о дожде предупреждает.
- ✓ Паучок сеть плетет — значит, на улице солнце печет.
- ✓ Воробьи решили искупаться — знать, дождя нам. надо опасаться.
- ✓ Собака по земле катается — значит, дождик ожидается.
- ✓ Одуванчик не сдувается — скоро дождик ожидается.
- ✓ Прыгает лягушка по земле - значит, будет дождик на дворе.
- ✓ Клевер наклоняется - дождик начинается.
- ✓ Одуванчик шар сжимает - дождик капать начинает.
- ✓ Цветы мать-и-мачехи закрываются -скоро дождик ожидается.
- ✓ Цветы пахнут сильнее — на небе тучи чернее.
- ✓ Дым к верху поднимается — значит, мороз ожидается.
- ✓ Дым стелется по земле — будет тепло на дворе.
- ✓ Ясное небо — будет морозно.
- ✓ Ярко звезды искрятся — мороз ожидается.
- ✓ Воробьям холодно — к вечеру морозно.
- ✓ Дым столбом — мороз за окном.
- ✓ Небо вызвездило — ночью подморозило.
- ✓ Дым столбом, на небе звезды — значит, близятся морозы.

Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»

Что такое погода? Из чего же складывается погода?

Первое – это температура воздуха *(холодно, тепло или жарко)*.

Второе – облачность. Если на небе видны лишь отдельные облака, светит солнце, говорят, что сегодня ясно. Если облаков много и они часто

закрывают солнце, говорят: переменная облачность. Если же небо затянуто облаками и солнце не видно, говорят пасмурно.
Третье – осадки *(дождь, снег, град)*.
Четвертое – ветер. Он может быть слабым или легким, умеренным и сильным.
С детьми делаем вывод, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра. А изменения температуры, облачность, дождь, ветер – основные явления погоды.

Кто? Что?	**Что делает?**	**Изменение погоды**
Одуванчик	Шар сжимает	К дождю
Клевер	Листики прижал	К дождю
Муравьи	Прячутся в дома	К дождю
Воробьи	В пыли купаются	К дождю
Паучок	Плетет сеть	К теплу
Ласточки	Летают низко	К дождю
Елки	Опустили ветки	К дождю
Лягушки	Прыгают по земле	К дождю
Дым и трубы	К верху	К морозу
Небо	ясное	К морозу

Тема № 2

«Организация наблюдения на метеоплощадке»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)

Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.

Ход: Определить состояние погоды по метеоприборам и зафиксировать их в календаре погоды сравнив с предыдущим показателями.

Тема № 3

«Солнечная лаборатория»

- Измерить температуру воздуха, почвы, воды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки. влажность)

Цели: Показать детям, предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Ход: Предложить ребятам отправиться на метеплощадку в солнечную лабораторию .
Определить состояние погоды. Выложить на солнце предметы темного и светлого цвета и оставить их на время прогулки. Заем определить какие предметы нагрелись быстрее.

Тема № 4

«Определение влажности воздуха с помощью гигрометра (шишек) утром, вечером»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность)

Цели: Предложить детям определить влажность воздуха с помощью шишек, самостоятельно занести запись в календарь. Сравнить показания утро - вечер.

Ход:

Утро.

Ребята, мы вчера с вами говорили о том, что воздух может быть влажным и сухим. Для определения этого нам могут помочь….. обычные шишки. Если шишка раскрыта значит воздух какой (сухой) ? Если закрыта (влажный). У нас сейчас с вами утро, посмотрите внимательно на шишки висящие на метеоплощадке, что мы можем сказать о влажности воздуха? (дети определяют и фиксируют). После сна вечером, предлагаю прийти на метеоплощадку и посмотреть изменилась ли влажность воздуха.

Вечер.

После сна ребята приходят на метеоплощадку и определяют изменения (фиксируют).

Календарь наблюдений за состоянием погоды

Дата	Температура			Атмосферное давление	Направление ветра	Скорость ветра	Количество осадков	Предполагаемый прогноз	Фактическая погода
	воздуха	воды	почвы						

Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в схемах, помещенных в уголках природы и погоды

в группах. Работа со схемами включает в себя и подведение результатов за месяц, за сезон (зима, весна, лето, осень).

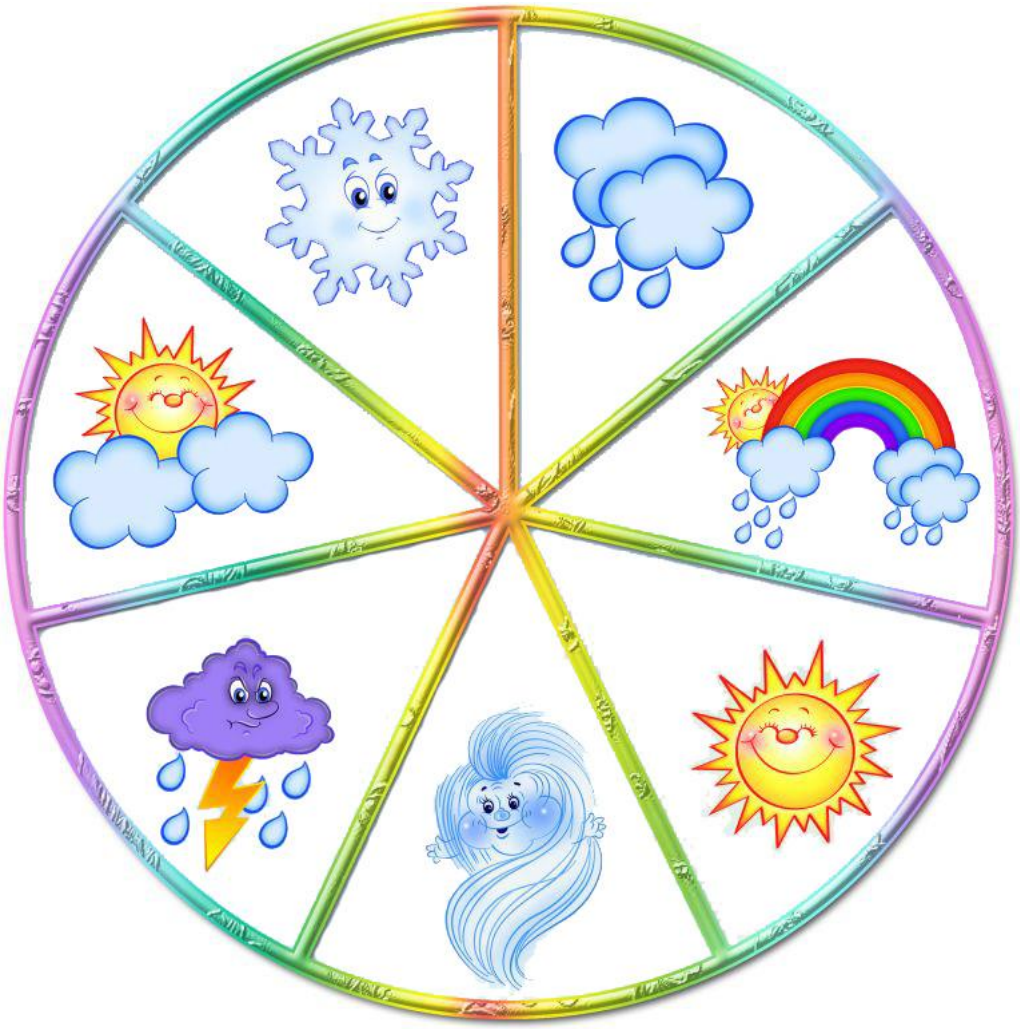
– подсчитать, каких дней зимой было больше: ясных, с осадками или ветреных;
– с какого числа по погодному календарю наступила зима.

– когда была первая оттепель? и т.д.

Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В подготовительных группах в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеостанции.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка
муниципального образования Абинский район»

Методические материалы к перспективно тематическому планированию по опытно-экспериментальной деятельности на экологической тропе ДО. Видовая точка «Метеоплощадка» Подготовительная группа



Сентябрь

Тема № 1
«Экскурсия на метеоплощадку. Знакомство с профессией метеоролог».

Цели и задачи: Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Познакомить детей с профессией метеоролог и о работе метеорологической станции. Развивать связную речь, логическое мышление.

Материал и оборудование:
- фотографии с изображением представителей разных профессий, - оборудования метеостанции ДО,
- дневники наблюдений за погодой,
- шапочка – тучка – маска,
- карточки с условными обозначениями природных явлений *(день, ночь, солнце, туча, ветер, снег дождь, град)* и со словами погода, утро, день, вечер, небо,

смайлики с изображением солнца, тучи – по количеству детей.

Ход деятельности:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что помощник воспитателя, собираясь выйти на улицу, берёт зонт, ведь дождя на улице нет. Помощник воспитателя отвечает, что утром слушала прогноз погоды – обещали дождь. Затем уходит.

Воспитатель: Ребята, а вы собираясь на в детский сад, спрашиваете у родителей, какая сегодня будет погода? Слушают ли ваши родители по радио и телевидению прогноз погоды? Почему люди хотят знать, какая будет погода? *(ответы детей)* знаете ли вы, кто составляет прогноз погоды *(ответы детей)*

Людей, занимающихся изучением погоды, называют метеорологами. Метеорологи стараются узнать все особенности состояния погоды: направление ветра, температуру и влажность воздуха, наличие облачности. Давайте узнаем прогноз погоды.

Диктор: Сегодня на территории Абинского района утром солнечно, местами дождь, к вечеру прояснение. В Анапе и Геленджике солнечно, ночью местами дождь. А вот Москву ожидает дождь и сильный ветер, который прекратится к вечеру.

Воспитатель: Повторите слова диктора, которые вы запомнили.

Дети выполняют задание, воспитатель обобщает их высказывания.

Воспитатель: Диктор рассказал о том, какая погода будет на территории разных областей России. Мы узнали, где будет ясно, где облачно, где пойдёт дождь, где будет дуть сильный ветер. В прогнозе погоды говорилось о том, какая температура воздуха ожидается днём и ночью.

Как ещё можно узнать о погоде?

Дети: Прогноз погоды можно прочитать в газете, посмотреть в интернете, телефоне.
Воспитатель: Метеорологи могут предсказывать погоду и на территории огромной страны и в маленьком городе. Для чего нем нужно знать, какая будет погода.
Дети: Чтобы не простудится, надо, выходя из дома, одеваться по погоде.
Воспитатель: Правильно, но знать, какая будет погода, нужно не только для того, чтобы правильно одеться. Прогноз погоды необходим многим профессиям: для безопасных полётов лётчикам, штурманам кораблей, строители и водители, геологи и хлеборобы – все эти профессии *(специалисты)* нуждаются в точном прогнозе погоды.
(Выставить фотографии с изображением разных профессий.)
Воспитатель: Как состояние погоды может отразиться на их работе?
Дети высказывают предположения. При необходимости воспитатель уточняет их ответы.
Воспитатель: Как же метеорологам удаётся предсказать погоду?
Ответы детей.
Воспитатель: Для наблюдения за состоянием погоды нашей планеты учёные основали множество метеорологических станций, где находится различное оборудование, позволяющее определять направление и силу ветра, уровень осадков, высоту снежного покрова, солнечную активность.
Предлагаю вам спустится на нашу метеоплощадку.
Вы не раз бывали на метеоплощадке. Какое оборудование там есть?
Ответы детей.
Воспитатель показывает рисунки оборудования метеостанции, объясняет, для чего они используются.

- ✓ **Термометр** - прибор для изменения температуры воздуха, почвы, воды. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке , чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же закреплен на метеобудке под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.
- ✓ **Осадкомер (дождемер)** - прибор для сбора и измерения количества выпавших

атмосферных осадков.

- ✓ **Флюгер, ветряной рукав** - приборы для определения направления и силы ветра.
- ✓ **Снегомер** - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.
- ✓ **Гигрометр** - прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

- ✓ **Песочные часы** — простейший прибор для отсчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком.
- ✓ **Солнечные часы**- для определения времени по солнцу.
- ✓ **Компас**- прибор для определения сторон света
- ✓ **Барометр**- прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
- ✓ **Специальный стенд, на котором дети** фиксируют показания приборов и где можно проследить и сделать свой метеопрогноз.

Воспитатель: результаты наблюдений называют замерами, метеорологи заносят в дневник. Это дневник наблюдений *(показ)*. Мы с вами тоже ведём такой дневник. Расскажите, какие условные знаки используем для обозначения разных погодных явлений.
Ответы детей.
Воспитатель: Составьте словосочетания, используя условные обозначения различных явлений погоды.
Выставить на полотне карточки со словами и условными значками.
Дети составляют словосочетания:
погода – солнечная, утро – туманное, вечер – дождливый, небо – облачное, день ветреный и т. д.
Дети: Солнце, хорошо, можно играть. Тепло, хорошо, можно ходить в лёгкой одежде. Солнце даёт свет. Благодаря солнцу, растёт всё живое. На солнце можно загорать.
Плохо: на солнце можно обгореть. Если смотреть на яркое солнце, можно испортить зрение. На солнцепёке очень жарко, можно получить солнечный удар. Это плохо.
Облака – это хорошо. Они защищают от слишком яркого солнца, дают тень, облака приносят дождь.
Плохо: облака закрывают солнце и небо становится пасмурным, у людей портиться настроение.
Дождь – хорошо. После дождя растут грибы, распускается зелень. Приятно слушать музыку дождя.
Плохо: дождь – это плохо. После дождя остаются лужи, грязь, бывает холодно. Если попасть под дождь, то можно заболеть.
Воспитатель: Расскажите, какая погода вам больше всего нравится?
Ответы детей.
Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Хорошо и плохо»*
(Размещаю на полотне пиктограммы *«хорошо»* и *«плохо»*, поочерёдно выставляю под ними условные обозначения погодных явлений и предлагаю детям рассказать, в каком случае то или иное погодное явление – это хорошо, а какое – плохо).
Дети отвечают.

Воспитатель: видите, ребята, любая погода имеет свои плюсы и минусы. А теперь отдохнём и поиграем.
Проводится игра *«Туча и дети»*.
(С помощью считалки выбирается ведущий-туча, который надевает шапочку – маску. *«Туча»* ходит вдоль условной границы
Воспитатель: Туча по небу ходила, туча детям говорила.
Туча: Я дождём хочу пролиться, от меня вам не укрыться.
Дети *(хором)*: Нам не страшен дождь и гром. Мы сейчас домой пойдём!
(После слов дети пытаются перебежать на другую сторону и сесть на стулья).
Воспитатель: Как вы думаете, сложно работать метеорологами.
Ответы детей.
Воспитатель: В любую погоду: в дождь и снег, в мороз и жару, при сильном ветре и под градом – метеоролог должен делать замеры утром, днём, вечером и ночью. Иногда на метеостанции работает один человек. Ему даже поговорить не с кем. Но он не может уехать и оставить свой пост, ведь от его работы зависит жизнь, здоровье людей. Вот это какая важная и нужная профессия – метеоролог!
А вы хотите попробовать себя в роли метеоролога и рассказать о погоде?
Ответы детей.
Воспитатель: О какой новой профессии вы сегодня узнали? В чём заключается работа метеоролога? Для чего людям нужно знать состояние погоды?
Ответы детей.
Воспитатель: Если вам понравилось быть метеорологами, разместите на доске смайлики с изображением весёлого солнышка, а если не понравилось – смайлики с изображением тучи.

Тема № 2

«Метеобудка и ее содержание»

- Рассматривание метеобудки
- Беседа «Что находится в метеобудке»

Цели: Познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.
Ход: Совместное обследование метеобудки.
- Для чего этот «дом»?
Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.
- Почему он из дощечек?
- Зачем дверца? И т.д.
На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сама задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи. Из чего сделана будка? Почему доски не примыкают друг к другу? Что может проникнуть внутрь будки?

Такие вопросы воспитателя наталкивают детей на понимание того, что именно наклонные дощечки не дают возможность солнечным лучам попасть на термометр, а ветер, продувающий сквозь решетки, защищает метеобудку от нагрева и показа неверной температуры воздуха.
Рассказать детям какие приборы находятся в метеобудке.

Тема № 3

«Какие бывают термометры?»

- Рассмотреть термометры
- Зафиксировать температуру, сравнить (воздух, почва, вода)

Цели и задачи: Уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами, упражнять в измерении температуры воздуха ,воды, почвы .
Ход: Дать понять детям, что объекты неживой природы (воздух, вода, почва) имеют свою температуру, как и человек.
В метеобудке «найти» термометры и задать вопрос: для чего они здесь? Что им можно измерить? Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воздуха, воды (емкость с водой вынести на улицу)
Показываем другой термометр. Температуру чего мы можем измерить этим термометром? Дети дают разнообразные версии, педагог останавливается на варианте – земля (почва), для чего заранее в земле делается лунка в соответствии с размером термометра и привязывается к прибору тесьма для удобства погружения в лунку. Таким образом, дети овладевают навыками снятия показаний с трех термометров (воздушного, водного и почвенного). Эти показания сравниваются: что теплее, а что холоднее. Проведение такого сравнительного анализа в разное время года дает детям ключ к разгадке многих неизведанных ранее понятий.

Тема № 4

«Измерение температуры в тени и на солнце»

- Зафиксировать в календаре.

Цели: Сравнить температуру воздуха с помощью термометра находящегося на метеобудке (на солнце), в метеобудке (в тени).
Ход:
Какой прибор – помощник поможет нам точно определить температуру воздуха? (термометр).
Посмотри, сколько градусов показывает термометр на солнце? (что сначала надо найти - 0оС).
А в тени?
Где температура воздуха выше?
В тени или на солнце? Почему?

Октябрь

Тема № 1

«Что такое осадки и с помощью чего их измерить?»

- Беседа: «Что такое осадкомер
(дождемер)?»
- Измерение осадков.
-Зафиксировать в календаре.

Цели: Познакомить детей с осадкомером (дождемером), учить работать с ним. Предложить расставить дождемеры (мерные стаканчики) в разных местах (под деревом, на открытой местности).

Опыты с использованием дождемеров. Поставить их перед дождем в разных местах: один под деревом, второй – на открытом месте. Обсудить с детьми, в какой из емкостей окажется больше воды. Почему они так считают?

Тема № 2

«Рассматривание облаков»

- Зарисовка облаков мелками на асфальте

Цель: Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.

Ход:

Загадка:
Белые овечки
Не сидят на печке.
А плывут издалека
Кучевые… (облака.)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое облака?

Облака – это большое количество капелек воды. Солнце нагревает моря и реки. Крошечные капельки, которые образуются при испарении, поднимаются в воздух. На небе они соединяются и образуют облака.

Почему облака двигаются по небу?

При сильном ветре, они начинают быстро перемещаться. Когда облака становятся тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега в зависимости от времени года.

Какие бывают облака?

Облака бывают перистые и кучевые. Перистые появляются в хорошую погоду, кучевые – перед дождем.

Можем ли мы потрогать облака?

Можем. Иногда облака спускаются на землю в виде тумана. Он весь состоит из мельчайших капелек воды, которые парят и клубятся в воздухе.

Исследовательская деятельность:

Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые?

Тема № 3

«Организация наблюдения на метеоплощадке»

- Зафиксировать в календаре.

Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений

Ход: Определить состояние погоды по метеоприборам и зафиксировать их в календаре погоды сравнив с предыдущим показателями.

Тема № 4

«Приборы-помощники».

«Сюжетно – ролевая игра: Прогноз погоды на завтра»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о приборах помощниках.
Предложить детям рассказать о приборах находящихся на метеоплащадке.
Учить детей договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать.

Предшествующая работа:
Наблюдения, работа с приборами – помощниками, фиксирование результатов в дневнике погоды,

Материал – оборудование:
Термометры, барометр, флюгер, дневник наблюдений, календарь погоды, компас.

Ход:

Звездуля: встречает детей на метеоплощадке:
Здравствуйте ребята!
Я – Звездуля – помощник юным метеорологам.
Зависит ли от погоды наше здоровье, настроение?
Давайте приступим к работе. Согласны?
Какая сегодня погода?
Как догадались?
Почему? (ясная – пасмурная, теплая – холодная, сухая – дождливая, ветреная – безветренная).
Это мы предположили, что такая погода сегодня. Молодцы!

Воспитатель:

задание 1.
Назовите какое сегодня число, месяц, день?
Какой прибор – помощник поможет нам точно определить температуру воздуха? (термометр).
Посмотри, сколько градусов показывает термометр на солнце? (что сначала надо найти - 0оС).
А в тени?
Где температура воздуха выше?

В тени или на солнце? Почему?

задание 2.

Что может повлиять на погоду в течении дня? (ветер).

Есть ли сегодня ветер? Как определили? (посмотрим на рукав, флюгер).

С помощью какого прибора можно узнать откуда дует ветер? (компаса).

Как это сделать? (установить компас, так, чтобы стрелка показывала на север, и посмотреть на рукав).

Какой сегодня ветер?

Можно ли определить скорость ветра?

С помощью какого прибора? (слабый, средний, сильный)

Давайте отметим все о ветре.

Вы очень хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем:

Физминутка: «осторожно ветер»

За калитку вышел руки вверх, махи вправо, влево
Постучал в окошко стучим пальцем
Пробежал по крыше бег на месте
Покачал тихонько
Ветками черемух руки вверх, махи вправо, влево
Пожурил за что-то пальчик
Воробьев знакомых крылья
И расправив гордо
Молодые крылья.
Полетел куда – то
В перегонку с пылью руки в стороны, махи руками

задание 3.

Помогите мне, я забыла, как это прибор называется?

– Это – барометр.

Что он измеряет?

– Атмосферное давление.

Посмотрите, куда отклоняется стрелка? (вправо, влево).

Как вы думаете, будет ли сегодня дождь, снег? (давление среднее, значит вероятно могут быть осадки).

А что такое осадки?

А можно узнать, сколько их выпало?

С помощью чего? Найдите? (осадкомер). Как измерить?

У нас еще на метеоплощадке остались термометры?

Скажите для чего они нужны? (водный и почвенный).

Сегодня мы определяли погоду с помощью приборов – помощников?

Давайте уважаемые метеорологи вместе со Звездулей обобщим наши наблюдения и составим прогноз погоды.

«Сюжетно – ролевая игра: Прогноз погоды на завтра»

Какая сегодня погода?

Давайте наш прогноз перенесем в календарь погоды:

У природы нет плохой погоды
Каждая погода благодать.
Дождь ли снег, в любое время года
Надо благодарно принимать.

Предложить детям взять на себя роль метеоролога, определить и зафиксировать погоду.

Ноябрь

Тема № 1

«Чем измерить скорость ветра? Ветряной рукав»

- Беседа: «Ветряной рукав. Для чего его используют»
- Зафиксировать силу и направление ветра

Цели: Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью ветряного рукава. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.

Ход:

Воспитатель:

- Сегодня у нас необычная прогулка, к нам пришла хозяйка экологической тропы «Звездуля».

-Звездуля пришла рассказать, чем можно измерить силу ветра.

- Расскажите зачем нам нужно знать прогноз погоды?
- А если мы не слышали прогноз, как можно узнать погоду.

-Конечно, прежде чем выйти из дома, мы всегда обязательно посмотрим в окошко, что там: светит солнце, идёт дождь или дует сильный ветер.

- Как вы думаете, для чего людям надо знать, какая погода? (Чтобы не простудится, одеваться по погоде, брать с собой зонтик или нет, можно идти гулять или нет).

-Ребята, а вы можете мне сказать, как называются люди, которые занимаются наблюдением за погодой? (метеорологи, синоптики).

-А как им удается предсказать погоду? (они используют разные приборы, оборудование).

- Ребята, что такое ветер? (ветер - это движение воздуха)

-А вы бы хотели узнать, с помощью какого прибора можно измерить силу ветра?

-С помощью ветряного рукава, мы можем определить силу ветра?

- Ветряной рукав похож на колпак, его шью из прочного материала, длина рукава составляет 2 метра, в начале рукав широкий, а концу становится уже. Когда нет ветра или ветерок очень, очень слабый, ветряной рукав находится в спокойном состоянии, а стоит ветру подуть сильнее рукав приходит в движение и надувается. Чем сильнее ветер, тем сильнее надувается и выше поднимается рукав. - Ребята, посмотрите внимательно вокруг.

- Скажите, дует сегодня ветер или нет?

- Сильный ветер или нет, в каком состоянии находится рукав.
(определение силы ветра)

Тема № 2

«Какой бывает ветер»

- Беседа, наблюдение за ветром и измерение иго скорости.
- Зафиксировать в календаре.

Цели: Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный , порывистый, ураган, смерч).
Материал: султанчики, вертушка, целлофановый пакет.
Ход: Беседа, наблюдение за ветром и измерение и его скорости с помощью ветряного рукава.
Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку?
Он бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает,
Груши с веток обрывает
Так порою он сердит.
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.
Что это?
Дети: Ветер.
Воспитатель: А что **такое ветер?**
Дети: Ветер - это движение воздуха.
Воспитатель: Почему **ветер называют Неведимкой?**
Дети: **Ветер** нельзя увидеть глазами его можно только почувствовать.
Воспитатель: Какой бывает **ветер**?
Дети: **Ветер бывает сильный**, слабый, холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, теплый.
Воспитатель: (показывает картинки) А еще ветер – это ураган, смерч
Воспитатель: Как можно узнать, дует ли на улице **ветер**?
Дети: Нужно посмотреть в окно, если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит **ветер есть**. На улицу можно взять с собой султанчики и вертушки. Если султанчики гнуться, а вертушки крутятся, значит, **ветер дует**. Можно открыть форточку, сильный **ветер** заставит занавески качаться, может сдуть бумажки со стола. На метеоплащадке с помощью ветряного рукава.
Воспитатель: А что умеет делать **ветер?**
Дети: Гудеть в трубе, освежать, дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде.
Воспитатель: Много разных дел умеет делать **ветер и плохих и хороших.**

Игра: «Ветер добрый, ветер злой».
Имитационная игра «Дерево».

Наши ноги - это корни,
Наше туловище – ствол,
Наши руки – это ветви,
Наши пальцы – это листья!

Воспитатель: Подул легкий **ветерок** – зашелестели листочки на деревьях. *(Дети шевелят пальчиками.)* Усилился **ветер - затрепетали**, закачались веточки. *(Дети шевелят кистями рук.)* Совсем испортилась погода, сильный **ветер** раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. *(Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)* Ну вот **ветер утих**, выглянуло солнышко отдыхают деревья от бури. *(Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)*

Воспитатель: Мы с вами сегодня поговорили о ветре. **Ветер - это что?**

Дети: Движение воздуха.

Воспитатель: Определите, какой дует **ветер?**

Тема № 3

«Чем измерить скорость ветра? Флюгер»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить.

Цели: Предложить детям измерить силу и направление ветра с помощью флюгера. Побуждать высказывать свои предложения о погоде на сегодня.

Ход:

Воспитатель:

— Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке, а вы постарайтесь их отгадать.

Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать.
Кто я? Можешь отгадать?
Хоть бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но, бывает,
Груши с веток обрывает,
Сосны с корнем вырывает –
Так порою он сердит!
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.

2. Беседа о ветре.

— Ребята, а что ветер умеет делать? (*Подбор разных глаголов*)

— Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д. Да, ребята, ветер многое умеет делать.
— А как ветер помогает нам? *(Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.)*
— Может ли ветер навредить человеку? *(Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили*).
— Как мы назовем это явление? (У*раган, буря, смерч*)
— Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Поэтому нужно знать некоторые правила безопасности.
* Нельзя стоять на открытом месте, прятаться под одиноко стоящими высокими деревьями.
* Лучше укрыться в зарослях кустов. Как известно, молния ударяет в самые высокие точки местности.
* Нельзя находиться рядом с металлическими предметами, на воде.
* Во время сильного ветра не нужно стоять рядом с сооружениями, которые могут развалиться и упасть на человека.
— Что вы представляете, когда слышите слово «буря»? Какой бывает буря? сегодня ветер или нет?
-С помощью чего мы можем узнать о силе ветра? (ветряной рукав).
- А направления ветра мы можем определить с помощью флюгера.
Флюгер бывает разной формы, в виде различных фигур. У каждого флюгера есть стрелочка с помощью которой можно определить от куда дует ветер
(с какой стороны)
- А стрелка флюгера всегда показывает одно направление? (Нет)
-Да, поворачиваясь, она помогает определять направление ветра. Дует он с севера или с юга, тёплый или холодный. Мы с вами сами можем сделать ветер.
- Какой сегодня ветер?
- Посмотрите, в какую сторону повернута стрелочка нашего флюгера
(определение направления ветра по флюгеру)
Наблюдение за ветром. Работа на метеоплощадке.

Тема№ 4

«Наблюдение за температурой воздуха»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить
Цели и задачи: Предложить детям снять показания с уличного термометра. Подвести детей к выводу, что в ноябре холоднее, чем в сентябре (на сколько градусов

Ход: После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в ноябре холоднее, чем в сентябре в среднем на … градусов.

Декабрь

Тема № 1

«Измеряем снег с помощью снегомера»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить

Цели: Предложить детям с помощью снегомера измерить количество выпавших осадков (снега). Самостоятельно зафиксировать данные в календаре погоды.

Ход:

Воспитатель: зачитывает стихотворение Ивана Сурикова «Белый снег пушистый»

- О каком времени года говорит русский поэт Иван Суриков в этом стихотворении?

Дети: О зиме.

Воспитатель: Зима – владычица трех месяцев. Каких?

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Как изменилась природа зимой?

Дети: Зимой на улице холодно; дуют сильные ветра; зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи; солнце стоит невысоко, греет мало, небо часто серое, на нём облака, тучи, из которых идёт снег. Реки и озёра покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зелёные иголки. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины деревьев и кустарников, под листья, в землю. Перелётные птицы улетели в тёплые края, оставшиеся, зимовать живут около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года.

Воспитатель: А вам ребята нравится зима?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, а за что вы любите зиму?

Дети: мы зимой катаемся на санках, лыжах: катаемся с горы, лепим из снега постройки, снеговика.

Воспитатель: А что за интересный прибор такой нашей метеостанции (воспитатель показывает на снегомер)

Дети: Снегомер.

Воспитатель: Снегомер? А, для чего нам снегомер?

Дети: Чтобы измерять глубину снега. Мы сможем определить высоту сугробов с помощью снегомера.

Воспитатель: Молодцы. Предлагаю измерить глубину снега на разных участках нашей метеостанции.

Дети измеряют глубину снежного покрова и фиксируют в календаре погоды.

Тема № 2

«Какого цвета снег?»

- Опыты со снегом
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)

Цели и задачи: Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный . Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает).

Ход:

Воспитатель: - Какого цвета зимой больше?
Дети: - Белого.
Воспитатель: - Почему?
Дети: - Потому что много снега.
Игра *«Доскажи словечко»*
• Тихо-тихо, как во сне,
Падает на землю … *(снег)*.
• С неба всё скользят пушинки –
Серебристые … ***(снежинки)***.
• На посёлке, на лужок
Выпал беленький … ***(снежок)***.
• Вот веселье для ребят –
Всё сильнее … *(снегопад)*.
• Все бегут наперегонки,
Все хотят играть в … ***(снежки)***.
• Что за **снежная фигурка**,
Это девочка - *(Снегурка)*.
• Словно в белый пуховик
Нарядился … *(Снеговик)*.
Воспитатель. Возьмите немного снега и скажите, какой снег – тёплый или холодный?
Дети: Холодный.
Воспитатель: Посмотрите, какая у вас стала ладошка?
Дети: Мокрая.
Воспитатель: Кто знает, почему намокла ладошка?
Дети: Ладошка тёплая, снег на ней растаял.
Воспитатель: Ещё снег липкий из него очень удобно лепить.
Воспитатель: На что похож снег?
Дети: На сахар, на белую краску.
Дети лепят из снега комочки

Игровое упражнение *«Какой снег?»*

Дети передают ***«снежок»*** и называют слова. Игра *«Хорошо – плохо»*
–ребята, давайте выясним, снег – это хорошо или плохо?

– Что хорошего от снега? *(Зимние забавы, укрывает всё и согревает.)*
– Для кого и когда снег – плохо? (Снег холодный: нужно тепло одеваться, можно заболеть, если брать в рот; зверям и птицам из-за снега нечего есть в лесу.)
А какого цвета снег?
Дети: Белый.
Воспитатель: А если посмотреть на снег, при солнышке (когда попадают солнечные лучи) то можно увидеть, как он переливается и искрится разными цветами, а на самом деле он бесцветный. Мы сейчас в этом убедимся.
Воспитатель: Ребятки, положите снежные комочки на ладошку.
Давайте посмотрим: где же они? Вы их видите? Куда же они делись? Что в ладошке вместо снега?
Дети: Вода.
Воспитатель: Как думаете, откуда она взялась?
Дети: Это растаял снег.
Воспитатель: А почему снег растаял? Какого цвета вода на ладошке (бесцветного)
Дети и воспитатель делают вывод: Потому что ладошка теплая. Снег в тепле тает и становится водой. Снег растаял и осталось бесцветное пятно.

Фиксация погоды. Измерение снега снегомером.

Тема № 3

«Наблюдаем за осадками»

- Измерить количество снега с помощью снегомера.
-Зафиксировать в календаре. Сравнить.
Цели и задачи: Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман и декабре - снег.
Ход:
Характер осадков в октябре – дождь и туман, характер осадков в декабре – дождь (снег). Дети находят, сравнивают.
Что можно сказать о осадках осенью, зимой? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше, идет снег, снегопад, метель*).

Тема № 4

«Опыты с ветром»

- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)
Цели и задачи: Дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?

Материал: бумагу, маленькие и большие бутылочки, свистульки, барабан, веера, кусочки ваты

Ход:

Воспитатель: Хотели бы вы услышать одну интересную историю. Жил-был на свете один фотограф и у него был волшебный фотоаппарат. Он мог фотографировать им всё красивое, необычное и невидимое. И как-то раз у него получились такие фотографии ветра-невидимки.

Воспитатель: У фотографа был друг и когда он увидел эти фотографии, сочинил сказку-шумелку «Ветерок-ветрище». Хотите её послушать и принять участие в сказке? Я вам раздам бумагу, маленькие и большие бутылочки, свистульки, барабан.

Воспитатель: И так сказка начинается.

Ранним утром выглянуло солнышко, запели птицы.

(Дети дуют в свистульки).

Между листвой деревьев дул тихий, спокойный ветерок.

(Дети шуршат мятой бумагой).

Затем ветер стал усиливаться, качать ветви деревьев, поднимать пыль с земли.

(Дети дуют в маленькие бутылочки).

Весь день ветер гонял тучи по небу, выл в трубы.

(Дети дуют в большие бутылки).

Ветрище поднял старую лодку, покружил её и бросил на землю.

(Дети ударяют по барабану).

Он так резвился весь день, шумел и выл.

(Дети дуют в бутылки, бьют в барабан).

Только под утро ветрище утих. Опять запели птицы, радуясь новому дню. А маленький ветерок шуршал листьями деревьев и зелёной травой на лугу.

(Дети свистят в свистульки и шуршат бумагой).

Воспитатель: Как замечательно мы с вами озвучили сказку!

Воспитатель: А вы знаете, что такое ветер?

Ответы детей

Ветер - это воздух, который движется. Воздухом мы дышим, нет места, где бы не было воздуха. Воздухом дышат все животные – насекомые, кошки, собаки, а также и все растениям. Подуйте на ладошки, подвигайте воздух. Что вы чувствуйте?

Дети: Как дует ветерок.

Воспитатель: Молодцы, вы научились двигать воздух.

Воспитатель: С помощью веера тоже можно двигать воздух. А вы знаете, что очень давно дамы использовали веер для создания искусственного ветра, чтобы освежить себя. (воспитатель дает несколько вееров)

Воспитатель: А где можно встретить ветер?

Дети: Ветер можно встретить на улице – он качает траву, деревья, цветы. Поднимает пыль летом, зимой кружит снег.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а дома мы можем встретить ветер? С помощью чего мы можем сделать ветер дома?
Дети: С помощью вентилятора и фена.
Воспитатель: С помощью какого прибора можно определить направление ветра?
Дети: С помощью вертушки и флюгера, ветряного рукава.
Воспитатель: Можно ли заставить крутиться вертушку, флюгер, ветряной рукав не на улице, а в помещении?
Воспитатель: А как вы думаете, ветер можно увидеть?
Дети: Ветер невидим.
Воспитатель: А сейчас мы его увидим.
Я вам на ладошки положу пёрышки (вата) . Давайте подуем на пёрышко.
Дети дуют на пёрышки, они улетают.

Опыт «Тёплый - прохладный»

Воспитатель: Что вы делаете, когда у вас мёрзнут руки?
Дети: Мы подносим руки ко рту и на них дуем, широко открыв рот.
Дети выполняют.
Воспитатель: Какой ветерок вы почувствовали на ладошке?
Дети: Мы почувствовали тёплый ветерок.
Воспитатель: А сейчас подуйте на ладошки, сделав губы трубочкой.
Дети дуют на ладошки.
Воспитатель: А теперь какой вы почувствовали ветерок на ладошке?
Дети: Мы почувствовали прохладный ветерок.
Воспитатель: Значит, ветер может быть тёплым и холодным. Летом дует тёплый ветер, а зимой, когда на улице холодно, дует холодный ветер.
Воспитатель: Предлагаю немного поиграть.
Физкультминутка:
Мы снежинки белые,
На крышах мы сидим.
Дунет ветер – полетим.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И снежинки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю снова сели.
Воспитатель: А как вы думаете, можно ли поймать ветер? Ветер можно поймать с помощью простого полиэтиленового пакета.
Воспитатель: Берите по пакетику и ловите ветер.
(Дети ловят ветер в пакеты).

Опыт «Угадай какой запах? »

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какой вкус у ветра? Давайте ртом вдохнём ветер, стоя у вентилятора.

Дети вдыхают ветер ртом.
Воспитатель: Вы почувствовали вкус ветра?
Дети: Мы не почувствовали никакого вкуса.
Воспитатель: У ветра нет вкуса. А сейчас вдохните ветер носом, вы почувствовали, чем пахнет ветер?
Дети: Ветер ничем не пахнет.
Воспитатель: Ветер ничем не пахнет, но приносит разные запахи.
Воспитатель: Ветер надувает паруса кораблей, сушит белье, кружит мельницы и ветряки (ветряные электростанции). Ветры переносят семена многих растений.
А еще ветер приносит летом прохладу, очищает воздух от пыли, гари и копоти, выбрасываемых в воздух фабриками, заводами и машинами.
Воспитатель: Ветер приносит пользу, но не всегда. Сильные и опасные ветры называются – буря, ураган, смерч.
Воспитатель: Бури могут быть снежными и песчаными).
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а ветер может перенести, с места на место дом, теплицу, машину, вырвать с корнем деревья?
Дети: Ветер бывает очень сильным.
Воспитатель: Такой ветер называется ураган «Торнадо», смерч.
Воспитатель: Все эти ветра – смерчи, ураганы, бури, они разрушают всё, что им попадается на пути, приносят много бед и горя людям. Они налетают внезапно, без предупреждения. Но сейчас работают специальные службы, которые следят за передвижениями этих ветров через спутники. И предупреждают людей о надвигающей опасности. Учёные создали приборы измеряющие силу и направления ветра, они называются анемометры.
Рефлексия. Итог занятия.
Воспитатель: Ветер можно чувствовать?
Дети: Ветер можно почувствовать на улице и дома, если включить фен или вентилятор.
Воспитатель: Что такое ветер?
Дети: Это движение воздуха. Он невидим, не имеет запаха и вкуса, он легкий.
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять.
Дети: На улице.
Воспитатель: Когда пойдем в группу сделаем себе веера.

Январь

Тема № 1

«Освободим игрушку из ледяного плена»

- Наблюдение за погодой
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)

- Опыт

Цели: Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.
Материал: Ведерко с вмерзшей в лед игрушкой.
Опыт: Рассмотреть, спросить: как достать игрушку. Выслушать решения детей. (оставить в группе, чтобы растаял лед….)

Тема № 2

« Что случило с варежкой?»

- Наблюдение за погодой
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, сила и направление ветра, осадки)
- Опыт

Цели и задачи: Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Предложить самостоятельно с помощью приборов – помощников определить состояние погоды, отметь данные в календаре погоды.
Материал: Варежки, лупы
Опыт: Вынести мокрые варежки, в которых дети уже играли со снегом, понаблюдать (оставить на время прогулки или до вечера) затем, внести в группу.

Февраль

Тема № 1

«Для чего нужен барометр?»

- Беседа «Что такое барометр, что он определяет»
- Работа с прибором
- Определение атмосферного давления. Зафиксировать в календаре погоды.

Цели и задачи: Познакомить с барометром, учить работать с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором ля измерения атмосферного давления-барометром, обучать работе с прибором.
Ход:
- Ребята, вы заметили, какая сегодня погода?
- А как можно узнать, какая погода будет завтра? (Из газет, телевизора.) Кто же нам её сообщает? (Синоптики.)

Используют синоптики различные приборы, сложную аппаратуру для предсказания погоды. Один из таких приборов – барометр, при помощи которого учёные узнают, какая погода будет в ближайшее время, в ближайшие дни.
Барометр нужен для измерения атмосферного давления и влажности воздуха. Например, влажность воздуха может влиять на ощущение холода – при сухой погоде он ощущается не так сильно, как при высокой влажности. А

атмосферное давление может показать ожидаемую силу ветра. Эти данные важны для тех, кто выходит в море – моряков, рыбаков, яхтсменов. А также для людей, чувствительных к колебаниям погоды – температуре воздуха, влажности, изменению давления. Некоторых людям эту информацию очень важно знать. Все дело в том, что перепады атмосферного давления у некоторых людей вызывают сильные головные боли. И у таких людей под рукой всегда есть аптечка с лекарства, которые помогут когда болит голова. Вот для таких людей барометр важен - они могут подгадать, когда будут перепады давления и быть готовыми к ухудшению своего состояния.

Как пользоваться барометром?Если стрелка показывает 750-760 мм рт. ст., то впереди вас ожидает прекрасный погожий денек, который можно посвятить прогулке, поездке на природу, выезду на дачу и т.д. Если же давление упало ниже 750 мм рт. ст. и продолжает снижаться, это, скорее всего, означает приближение ненастной погоды, резкое похолодание и связанное с ним выпадение осадков.

(измерение атмосферного давления)

Но в природе существуют свои «живые барометры».
- Как вы думаете, кого называют «живыми барометрами»? Это птицы, насекомые, растения, наблюдая за поведением которых можно узнать, какая погода будет ближайшее время. Очень давно, когда не было сложных приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождём, снегом, ураганом. Так возникли народные приметы. Этими приметами мы пользуемся до сих пор. Например, солнце заходит за багровый закат – к ветру; если комары летают роем – к хорошей погоде. Если ласточка летает низко – жди дождя, а если лягушка заквакала во время дождя – грозы больше не будет. Вот и мы сейчас вспомнили «живые барометры».
«Синица запела – жди тепла».
«Вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному морозу».
«Вороны устроили в небе хороводы – к снегопаду».
«Вороны летают и кружатся – к морозу».
«если много снега зимой, то лето должно быть дождливым.
«Если на соснах много шишек - к хорошему урожаю».

Тема № 2

«Наблюдение за ветром»

- Наблюдение за зимним ветром.
- Зафиксировать в календаре, сравнить.

Цели и задачи: Предложить детям понаблюдать за ветром. Самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера, ветряного рукава определить, откуда и куда

дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).

Ход:

Наблюдение за ветром на метеоплощадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера, ветряного рукава постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.
Налетит – деревья гнет.
Засвистит – по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью (зимой) какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).

В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть. Какие сказки о метели вы знаете? («*Бабушка Метелица» (братья Гримм*), «Морозко» (русская народная сказка), «Двенадцать месяцев» (В.Одоевский) и др.)

Тема № 3

«Наблюдаем за осадками, ветром. Снег»

- Измерить количество снега с помощью снегомера.
-Зафиксировать в календаре. Сравнить.

Цели и задачи: Предложить детям понаблюдать за осадками. Характер осадков в декабре – снег и феврале - снег. Определить плотность снега. Как снег перемещается при ветре.

Ход:

Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Определить плотность снега. Характер осадков в декабре – снег и феврале - снег

Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:

Был малюткой ветерок,
Да подрос за вечерок,
Стал задира и буян –
Настоящий ураган!

Словесная игра «Кто больше?»

Какой снег зимой? (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).

Тема № 4

«Определение температуры воздуха зимой»

- Зафиксировать в календаре, сравнить (осень - зима)

Цели и задачи: Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень - зима)

Ход:

Наблюдение за температурой воздуха на метеоплощадке. Измеряя температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Сравнить температуру воздуха (осень – зима). Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка на термометре обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

Март

Тема № 1

«Магнит и его свойства»

Цели и задачи: Познакомить детей с понятием «магнит», «магнетизм». Сформировать представление о свойствах магнита. Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Материал: магниты по количеству детей, канцелярские скрепки, болтики, заколки, монетки, стакан с водой для каждого ребенка, картон, счетные

палочки.

Ход:

-Ребята, сегодня мы с вами побываем на нашей метеостанции и продолжим работу, будем экспериментировать, делать опыты.

-Послушайте загадку:

Хватаю в крепкие объятья
Металлических я братьев

-Что это? (магнит)

Воспитатель: В старину рассказывали, будто есть на краю света, у самого моря огромная гора. У подножья этой горы давным - давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой - притягивать к себе некоторые предметы. Недалеко от горы был город, в котором жил храбрый рыцарь. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся, ни стрел вражеских, ни диких зверей. Смело он разгуливал, где хотел. Только в одном месте еще ни разу не был - возле той самой горы. С детства ему рассказывала мама, что ни один рыцарь мимо нее проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает. Но рыцарь был очень храбрый, да и любопытно ему было, что за колдовство в этом месте скрыто, вот и поспорил он, мимо горы проедет и живым и невредимым в город вернется. Но как ни был рыцарь силен и отважен, гора все равно притянула его к себе. Рыцарь был не только храбрым, но и умным. Он нашел способ как от нее освободиться и освободил всех рыцарей.

-Ребята, как называлась эта гора?

-Какой способ нашел рыцарь, чтобы освободиться от этой горы? (снял доспехи) .

-Ребята, посмотрите, что я нашла около горы (показываю магнит) .

Вот перед вами обычный магнит,
Много секретов в себе он хранит.

-Какой он на ощупь? (твердый, холодный, тяжелый, гладкий) .

-Какие предметы притягивает магнит? (металлические) .

-Давайте проверим:

Опыт 1

Дети проводят магнитом над предметами на столе, и металлические детали притягиваются.

Вывод: Магнит притягивает металлические предметы и не притягивает пластмассовые, деревянные, бумажные предметы.

Опыт 2

-Ребята, а вы знаете, как достать металлический предмет со дна стакана, не замочив руки? Сейчас мы попробуем это сделать.

Дети проводят магнитом по стенке стакана и достают скрепку.

Вывод: Итак, магнит действует через воду.

Опыт 3

«Волшебный магнит». На картоне монетка, под ним магнит. Дети двигают магнит, монетка тоже движется
Вывод: Магнит действует через картон.

Игра «Найди нужный предмет»
Дети выбирают те предметы, которые притягивает магнит.
-Ребята, какой транспорт сделан из металла? (самолет, корабль, танк)
-Ребята, а мы встречаемся с магнитом в группе? («магнитная мозаика», «магнитный конструктор», магнитная доска, крепления картин к доске») .
-Ребята, вы хорошо потрудились и узнали много о магните. Вы были настоящими исследователями. Давайте вспомним, какими свойствами обладает магнит.
Итог
1. Магниты притягивают металлические предметы.
2. Магнит действует через воду.
3. Магнит действует через картон.
4. Свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы еще не раз убедимся.

Тема: № 2

«Знакомство с компасом»

- Беседа: Что такое компас и для чего он нужен?
- Д/ и: «Найди по заданному направлению».
- Ориентация с компасом на местности.
- Определение частей света относительно детского сада
- Наблюдение за погодой
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели и задачи: Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами;
Упражняться в определении сторон света. Расширять знания детей о том, что Земля – это большой магнит, у которого есть Северный и Южный Полюс.
Сформировать представление о свойствах компаса.
Развивать любознательность ребенка в процессе знакомства с компасом;
Воспитывать у детей аккуратность во время работы с компасом.
Оборудование: компасы.
Ход:
1.Беседа о компасе
Сегодня мы поговорим с вами о компасе, что это такое, для чего нужен компас, какие четыре стороны света существуют.
Сначала послушаем рассказ одного мальчика.
Воспитатель читает детям рассказ.

Ходили мы по лесу, разговаривали, грибы разные собирали и ягоды и заблудились. Папа так и сказал: мы заблудились.
-Ой, этого еще не хватало - испугалась мама.
А я не испугался, а даже очень обрадовался, это же настоящее приключение – в лесу заблудиться. Может быть мы даже до вечера не найдем дорогу домой и заночуем в лесу, и ночью на нас нападут волки, а я их прогоню и спасу маму с папой . Пока я представлял, как я раскидываю в разные стороны волков, папа достал какую-то круглую коробочку, поколдовал над ней и сказал, тыча пальцем куда- то : наш дом в той стороне.
Как же папа узнал, в какой стороне наш дом, подумал я.
-Как ты узнал, что наш дом в той стороне, ведь мы же заблудились- спросил я папу.
-Нужное направление подсказал мне компас.
Это он наверное про ту волшебную коробочку говорит, понял я и удивился, как же можно про такую волшебную коробочку так спокойно говорить. Если бы у меня была такая , я бы от радости выше деревьев прыгал
Воспитатель:
ученые условно разделили окружающее нас пространство на четыре стороны света. Юг – это там , где солнце поднимается над горизонтом на самую большую высоту. Точка прямо противоположная югу получила название север. А если встать лицом к северу, то справа будет восток, а слева – запад.
Стрелка компаса всегда указывает в одну и ту же сторону ее нельзя повернуть в другую сторону (если она свободна и ее не зажимает специальный затвор, называет направления указанные на компасе: север, юг, восток, запад. Указывает, что стрелка всегда указывает на север, а противоположный конец стрелки указывает на юг, если встать лицом к северу, то справа будет находиться восток, а слева - запад, за спиной - юг.
Воспитатель задает вопросы детям по тексту прочитанного рассказа и беседы:
Что такое компас, как он выглядит, опишите его. Для чего используется компас, куда показывает стрелка, какие четыре стороны света вы знаете, где по отношению к северу находится запад и восток.
Теперь давайте рассмотрим наш компас. Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети вместе с воспитателем рассматривают компас, определяют части света.
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кому компас необходим в работе?
(Ответы детей*: путешественникам, морякам, летчикам, туристам.)*

Игра:

А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться.

Сначала выполнить простые задания. Нужно пойти на север, на юг(на восток, на запад). Как мы определили, где запад, где восток, где юг?
Теперь выполним более сложные задания.
Заранее положить несколько предметов в разных местах участка и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами : игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо-западе, игрушка спрятана на востоке и т. д.
После каждого выполненного задания еще раз всем детям объяснить, как мы действовали, чтобы выбрать нужное направление движения.
По компасу, определить с какой стороны дует ветер.
Итог.

Тема № 3

«Гигрометр (сосновые шишки)»

- Беседа «Гигрометр, для чего он нужен?»
- Игровое упражнение: «Как определить влажность воздуха»
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить
(температура воздуха, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели: Познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.
Ход:
Воспитатель:
(Показывает детям воздушный шарик)
Как вы думаете, что находится внутри шарика?
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!
Правильно это **воздух.**
Скажите, пожалуйста, а что такое **воздух?** ***(Воздух****, это то, чем мы дышим.)*.
Давайте его опишем, какой он? (**Воздух – прозрачный**, значит через него всё видно. Ещё он невидимый, без запаха и без вкуса и очень лёгкий).
А где есть **воздух?** *(Везде)*.
А кто дышит **воздухом?** *(Люди, птицы, животные, насекомые, растения, рыбы, деревья)*.
Воздух всегда вокруг нас, мы дышим **воздухом,** и не только, но и все живые существа – всем нужен **воздух,** чтобы дышать. Сделайте все глубокий вдох. Раз, два, три! Наберите побольше **воздуха и держите его**, а я сосчитаю до пяти. На счёт пять вы выпускаете **воздух.**
Трудно вам было без **воздуха?** (Конечно да, сразу хочется вдохнуть **воздух. !**
А можно жить без **воздуха**? *(нет)*.

Человек не может жить без **воздуха**, если нет **воздуха,** он может задохнуться. Если кто-то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет **воздуха.**
Воздух находится вокруг нас, мы его не видим, но его можно почувствовать: дуньте на ладошку. Дети вы чувствуете **воздух**? *(Да)*.
Если помахать ладошкой, то можно почувствовать **воздух**. Вот так помашите ладошками. *(Дети машут)*. Чувствуете что-такое лёгкое? Это и есть **воздух.**
Летом, когда тепло, **воздух не видно**, а вот зимой можно увидеть, как мы дышим, - из рта выходит пар.
Воздух бывает влажным и сухим.
Воспитатель: Ребята, назовите знакомые приборы на нашей метеостанции.
(дети называют приборы и рассказывают их назначение)
Для определения влажности воздуха существует такой прибор, как гигрометр.
А для чего на нашей метеостанции нужны шишки?
Шишки нам нужны для определения влажности воздуха.
Если воздух сухой – шишка раскрывается, если влажный – закрывается.
Здоровье и хорошее самочувствие человека также соотносится с уровнем влажности воздуха. 40-60% - такой должна быть идеальная влажность. Плохо когда высокая влажность т.е воздух сухой и низкая влажность т.е воздух «мокрый». Больше всего воздух увлажняется в летние месяцы, в дождливую погоду достигается влажность 80-90 процентов.
Посмотрите на шишки и определите влажность воздуха.
Дети определяют влажность воздуха и отмечают в календаре погоды.

Тема № 4

«Определение влажности воздуха с помощью гигрометра (шишек) утром и вечером »

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)
Цели и задачи: Предложить детям определить влажность воздуха с помощью шишек, самостоятельно занести запись в календарь. Сравнить показания утро – вечер.
Ход:
Утро.
Ребята, мы вчера с вами говорили о том, что воздух может быть влажным и сухим. Для определения этого нам могут помочь….. обычные шишки. Если шишка раскрыта значит воздух какой (сухой) ? Если закрыта (влажный). У нас сейчас с вами утро, посмотрите внимательно на шишки висящие на метеоплощадке, что мы можем сказать о влажности воздуха? (дети

определяют и фиксируют). После сна вечером, предлагаю прийти на метеоплощадку и посмотреть изменилась ли влажность воздуха.

Вечер.

После сна ребята приходят на метеоплощадку и определяют изменения (фиксируют).

Апрель

Тема № 1

«Знакомство с песочными часами»

- Беседа: «Что такое песочные часы»
- Игровое упражнение: «Выполни задание с помощью песочных часов»
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цель: Учить определять время с помощью песочных часов. Предложить детям сконструировать песочные часы.

Материал: (2 маленькие прозрачные бутылки из под воды, скотч, песок не просеянный, сито, воронка, в крышечках из под бутылок заранее сделать дырочки)

Ход:

Воспитатель: Сегодня на нашей метеоплощадке мы с вами поговорим о времени, точнее о предмете, который определяет время.

Загадка про часы

Они ходят, но стоят,
Всем о времени твердят,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.
(Часы)

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, может ли современный человек прожить без часов? Почему?

Дети: Люди не зная времени, будут опаздывать на работу, в школу. Не включат вовремя телевизор для просмотра своей любимой передачи. Опоздают на автобус, на поезд, самолет. Не узнают, открыт ли магазин, аптека.

Воспитатель: А ведь современные часы, как и многие другие предметы, не всегда выглядели так, как мы их привыкли видеть.

(посмотрите вот на это предмет (песочные часы))

Как вы думаете, что это?

Дети: предлагают варианты ответов (песочные часы)

Воспитатель: Очень умный житель древнего города Рима, наблюдал за тем, как вода сочилась из кувшина. Капли падали кап, кап. Придя домой, он в донышке сосуда просверлил маленькую дырочку, налил в сосуд воды и стал наблюдать, как капля за каплей вытекала вода из сосуда. Так прошел час, уровень воды опустился и он сделал на сосуде черточку, через час сделал еще одну и продолжал делать черточки до тех пор. Пока отметок не стало 12, каждая из которых равнялась одному часу. Вот так в Древнем Риме изобрели водяные часы. (Показ иллюстрации водяных часов) Слышали ли вы когда - нибудь такое выражение «Ваше время истекло» Как вы думаете, что оно может означать? Действительно, это выражение говорит о том, что время, которое было дано человеку, для выполнения чего либо: задания, разговора, упражнения и т.д., уже закончилось. Но … прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека.
Чем они были не удобны?
Дети: В них надо постоянно подливать воду.
Воспитатель: С тех пор прошло немало лет. Человек изобрел песочные часы (показ песочных часов). Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри их песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени 1, 3, 5 или 10 минут. Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры**, но узнать который час по ним нельзя.**
Воспитатель: А из какого материала сделаны наши песочные часы. (бутылки из под воды, песок) воспитатель рассказывает и предлагает детям сделать песочные часы.
(дырочки в крышках сделать заранее, песок не просеянный, выяснить с детьми сможет ли такой песок, через маленькие дырочки пересыпаться. Крышки соединить скотчем, с помошью воронки засыпать пересеянный песок)
Воспитатель: Как вы думаете, минута, это большой отрезок времени или маленький? А 3 минуты? Посмотрим, на сколько минут получились наши часы. (воспитатель засекает время на часх и переворачивают песочные часы) предлагаю проверить , что мы сможем сделать пока песок пересыпается из одной половины в другую.
Дети выполняют задание. (на усмотрение воспитателя)
Проверка результата.
Физминутка «Тик – Так»
Тик-так, тик-так —
Все часы идут вот так: Тик-так.
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево — раз, направо — раз,
Мы тоже можем так.
Тик-так, тик-так.
Чтоб совсем проснуться,
Нужно потянуться!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Спину тоже разминаем,
Взад-вперёд её сгибаем.
Поворот за поворотом,
То к окну, а то к стене.
Выполняем упражненье,
Чтобы отдых дать спине.
Отдохнули мы чудесно,
И теперь пора на место.

Рефлексия

Воспитатель:
-Понравилось ли вам сегодня на метеостанции?
-Что нового вы узнали?
-Чем понравилось заниматься больше всего?
-Все ли удалось выполнить правильно?
-С выполнением, какого задания возникли трудности?
-Как это можно исправить?
На этом наше знакомство с часами не закончилось.
(Определение погоды. Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Тема № 2

«Какая бывает почва»

- Опыты с почвой
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цель: Учить определять и сравнивать сухую и **влажную почву,** фиксировать результаты исследований.

Материал:

Две стеклянные баночки *(одна – с сухой, другая – с **влажной почвой**)*.
Оборудование:
Лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши *(для каждой подгруппы)*.

Ход:
Постановка исследовательской задачи.
Воспитатель читает стихотворение:
Почва бывает разной:
Черной, желтой, красной,
Глинистой, песчаной,
Подзолистой, болотистой,
Серой лесной,
Еще черноземной.
Воспитатель.
Сегодня мы проведем эксперимент с почвой.
2. Выполнение эксперимента.
Воспитатель.
Не брать грязные пальцы в рот. Не тереть ими глаза.
Воспитатель предлагает детям узнать, в какой баночке находится сухая почва, а в какой – влажная. Далее дети под руководством воспитателя выполняют опыт. Накрывают оргстеклом банчку с сухой почвой и баночку с влажной почвой на 1 – 2 минуты и наблюдают, что произойдет со стеклом. На пластине, которой закрыта баночка с влажной почвой, появились следы испарения влаги, а на пластине, которой закрыта баночка с сухой почвой, - нет. Далее дети вливают воду в сухую почву и во влажную. На поверхности сухой почвы появляются пузырьки: вода свободно проходит между сухих комочков, заполняет пустые места и вытесняет воздух; на поверхности влажной почвы пузырьков воздуха нет: мягкие комочки почвы плотно прилегают друг к другу.
3. Фиксирование результатов эксперимента.
Вывод:
Сухая почва рассыпчатая, ее комочки жесткие. Влажная почва мягкая, липкая. Плодородный слой содержит песок, глину, прелые листья. Сухая почва не содержит влагу; а испарение влажной почвы происходит в окружающую среду. Сухая почва трескается, в ней появляются пустоты, которые заполняется воздухом, вода, попадая в трещины, выталкивает его на поверхность; влажная почва беспрепятственно пропускает воду: в ней не было трещин.
Почва также имеет температуру, которую можно измерить с помощью специального термометра.
Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Тема № 3

«Компас. Откуда дует ветер?»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели: Обучать детей работе с компасом, определить откуда дует ветер. Учить изготавливать флюгер из бросового материала.

Ход:

Воспитатель: Ребята, определите с помощью приборов помощников ветрено сегодня или нет?

Дети: высказывают свои мнения

Воспитатель: Кто скажет, что находится у меня в руках.

Дети: Компас

Воспитатель: Для чего служит нам этот предмет. Что показывает стрелка компаса (см. тему № 2 март месяц)

Как с помощью компаса мы можем, определить с какой стороны света дует ветер.

Дети выполняют задание. Фиксируют.

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Тема №м 4

«Измеряем температуру воздуха»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить (осень- зима- весна)

Цели и задачи: Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима-весна)

Ход:

Наблюдение за температурой воздуха. Регулярно измеряя температуру воздуха посмотреть ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, когда температура воздуха была выше (осень- зима-весна), какой месяц был самым теплым.

Май

Тема № 1

«Солнечные часы»

- Беседа: «Что такое солнечные часы. Как определить время по солнечным часам»
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели и задачи: Познакомить детей с солнечными часами, как раньше люди определяли время. Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.

Ход:

Воспитатель: предлагает детям отправиться на метеоплощадку.

Ребята, вспомните про какие часы мы с вами говорили не так давно.

Дети: Песочные

Воспитатель: Вопросы (см.тему № 1 апрель)

Я вам говорила, что мы еще узнаем, какие часы бывают.

Воспитатель: Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Всходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце всходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. (Показ солнечных часов на метеоплощадке) Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали. Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Дети: Нет, так как эти часы показывали время только в солнечную погоду.

Воспитатель: А с помощью чего люди еще определяют время. (дети называют часы их разновидность)

Воспитатель: солнце и части света (помните, мы определяли их по компасу имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Тема № 2

«Песок, камни».

Цел и и задачи: расширить знания детей о свойствах песка (сухой, сыпучий, мокрый – лепится), камня (твердый, тяжелый). Сравнить их между собой (что общего у них и чем отличаются).

Материалы и оборудование: мешочки с песком, камнями, песок, вода, **камни**, лупы, тарелочки, стаканчики, ракушки, трубочки для коктейля, мешочки, ложечки на подгруппы. Камешки для выкладывания различных фигур.

Ход:

Воспитатель: сегодня на нашей метеплощадке я нашла вот эти два мешочка, что в них я не знаю, а вы как думаете.

Дети определяют на ощупь (песок, камни)

И сейчас я предлагаю вам **сравнить** эти материалы с помощью опытов и наблюдений.

Воспитатель: Кто проводит опыты и исследования?

- У нас на столе приготовлено все необходимое. Что вы видите?

-Сейчас мы с вами вспомним: - Какого цвета вода в ваших стаканчиках? Имеет ли вода цвет, вкус, форму.

- Какого цвета песок? Он мокрый или сухой? Имеет сухой песок форму?

- Какие **камни перед вами**? Возьмите **камни в руку потрогайте**, погладьте их. Что вы еще можете мне сказать о **камнях**?

Ребята, а как вы думаете, что тяжелее песок или камень?

Опыт №1. Опустите в воду песок и камень, перемешайте. Наблюдаем, как материалы оседают на дно *(2-3 раза)* .

Вывод: **Камни тяжелее**, они оседают раньше. Песок состоит из маленьких песчинок. Они легкие.

- А из чего состоят **камни**? Попробуйте разделить его на маленькие частички. Получается?

Давайте еще раз подтвердим свои выводы и докажем гостям, что песчинки маленькие, лёгкие, **камни – тяжёлые**.

Опыт №2. С помощью трубочек создадим сильный поток воздуха и подуем на песок. Что происходит с песчинками? *(Они улетают, сдуваются, легко двигаются)*

-А теперь попробуйте подуть на камень. Что происходит? *(Камешек не двигается)* Почему? *(Потому что он тяжёлый)* .

Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие, **камни – тяжёлые**.

Давайте выясним, почему мы не смогли сдуть и разделить на маленькие частички камень, а с **песком** это у нас получилось легко.

Опыт №3. Насыпьте немного **песка** на листок белой бумаги и рассмотрите песчинки через лупу. Что вы видите? Какие они? Одинаковые или разные? А теперь рассмотрим камень. Что интересного можно увидеть?

- **Камни** тоже состоят из маленьких частиц, но они крепко держатся друг за друга и, мы не можем его разделить.
-Ребята, если камень нельзя разделить, тогда откуда берутся камешки?
Физкультминутка *«Гора»*
Стоит гора **старушка**
До небес макушка.
Ее ветер обдувает,
Ее дождик поливает.
Стоит гора страдает
И камешки теряет.
И каждый день,
И каждую ночь
Катятся, катятся
Камешки прочь.
Раскатились камешки
И с той самой поры
Ничего не осталось от нашей горы.
Воспитатель: А сейчас мои юные ученые нам с вами предстоит не менее сложная работа. Определите Форма
Вес
Цвет песка и камней.
Воспитатель: А как вы думаете, из **камней может вырасти сад**? *(нет **камни**, они мертвые, а не живые)*
Воспитатель: Я предлагаю вам создать **свой сад на песке из камней**.
Дети выполняют творческую работу. Выкладывают из **камней цветы**, деревья и т. д

Тема № 3

«Можно ли менять форму глины и камня»

- Опыты
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)
Цели и задачи: Расширить знания детей о свойствах глины (влажная, мягкая, вязка; можно изменить ее форму, делить на части, лепить), и камня (сухой, твердый, нельзя из него лепить, его нельзя разделить на части).
Материалы: дощечка для лепки,**глина,**камени.
Ход: Сегодня на нашей метеоплощадке я нашла вот этот кусочек
(воспитатель показывает глину)
Воспитатель: Кто знает, что такое глина?
Рассмотреть кусочки **глины**.

Глина — это вторичный продукт земной коры, осадочная горная порода, образовавшаяся в результате разрушения скальных пород в процессе выветривания.
Глина тоже бывает разного цвета: коричневого, жёлтого, белого, красного, серого, чёрного. Чаще всего встречается светло-коричневая **глина**. Её можно увидеть в канаве, яме, на обрывистом берегу реки, в овраге.
Воспитатель предлагает выяснить, можно ли изменить форму глины и «Например камня, который я нашла на нашей метеоплощадке, давайте проведём исследование. Для этого возьмите глину, камень»
(Подгруппам раздаются образцы камней и глины).
Воспитатель - Нажмите пальцем на глину, камень. Где осталась ямка от пальца?
(Ответы).
Воспитатель: Какой камень?
(Сухой, твёрдый).
Воспитатель: Какая глина?
(Влажная, мягкая, остаются ямки.)
Дети берут камень в руки: мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны.
Воспитатель - Изменил ли форму камень?
(Ответы).
Воспитатель: Почему нельзя отломить от него кусочек?
(Камень твердый, из него ничего нельзя слепить руками, его нельзя разделить на части.)
Дети мнут глину, тянут в разные стороны, делят на части.
Воспитатель: Чем отличается глина от камня?
(Глина не такая, как камень, она мягкая, ее можно разделить на части, глина меняет форму, из нее можно лепить.)

Воспитатель: А давайте, слепим из глины поделки.
Дети лепят различные фигурки из глины.
Воспитатель: Почему фигурки не разваливаются?
(Глина вязкая, сохраняет форму.)
Воспитатель: Какой еще материал похож на глину?
(Пластилин, тесто, гипс).
Рефлексия: О какой материале мы сегодня говорили?
Какие отличительные свойства глины и камня?
Какой материал вам понравился больше? Почему?

Тема № 4

«Компас. Откуда дует ветер?»

- Зафиксировать в календаре. Сравнить
- Определить погоду по приборам

- Изготовление флюгера

Цели: Продолжать учить детей работать с компасом, определить от куда дует ветер. Предложить сравнить показания в апреле и мае.

Ход: Как с помощью компаса мы можем, определить с какой стороны света дует ветер.

Дети выполняют задание. Фиксируют.

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Июнь

Тема № 1

«Организация наблюдения на метеоплощадке»

- Наблюдение за небом
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов и наблюдений.

Ход: Наблюдение за погодными явлениями на метеплощадке, самостоятельное определение погоды с помощью приборов помощников. Фиксация в дневнике погоды.

Тема № 2

«Солнечные «Зайчики».

- Опыт
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели и задачи: Расширить у детей кругозор об отражении, которое возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать у детей познавательную активность, любопытство во время опыта.

Материалы и оборудование: стихотворение «Солнечные зайчики», зеркала по количеству детей.

Ход: Загадать загадку или прочитать стихотворение о солнечном «зайчике». К. Чуковского о солнечном зайчике.

Лежит, лежит копеечка у нашего колодца.
Хорошая копеечка, а в руки не даётся.

Пойдите, приведите четырнадцать коней,
Пойдите, позовите пятнадцать силачей!
Пускай они попробуют копеечку поднять!
Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть!
И кони прискакали, и силачи пришли,
Но маленькой копеечки не подняли с земли,
Не подняли, не подняли, и сдвинуть не смогли.
Что такое солнечный зайчик. Солнечный луч отражается от зеркала и «превращается» в солнечного зайчика. Солнечный зайчик – это пятно солнечного света. Дети подумайте и скажите: почему мы говорим «зайчик»? Показать, как получается солнечный «зайчик» (зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света). Предложить детям самостоятельно поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении. Выяснить, что управлять им трудно, даже от небольшого движения зеркалом, «зайчик» перемещается на большое расстояние. Предложить поиграть «зайчиками» в «догонялки», «прятки» (закрыв зеркало ладошкой).

Тема № 3

«Эффект радуги»

- Опыт
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цель: Показать, как может появиться радуга

Материал: Миска с водой, бутылочка светлого лака для ногтей.

- Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета воспроизводим эффект радуги.

Ход: Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».

- Поставить миску с водой на стол, чтобы на неё не падали прямые солнечные лучи. Капнуть каплю лака, наблюдать за поверхностью воды. Подвигать головой, чтобы посмотреть на воду с разных точек. Делаем вывод: лучи света отражаются от плёнки, и мы видим переливы радужных тонов.

Тема № 4

«Сюжетно- ролевая игра «Метеобюро»»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели: Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды.

Материал: бутафорский телевизор, карточки с разнообразными атмосферными явлениями.

Ход игры.

Дети договариваются и выбирают телеведущих по программам. Включают импровизированный телевизор и освещают свою рубрику “Прогноз погода на завтра”, используя в речи термины, а так же советы и рекомендации по одежде и возможным аксессуарам. Например: «По наблюдениям метеолаборатории нашего детского сада завтра ожидается погода без осадков, температура не изменится и составит 16–18 градусов, ветер южный, слабый. Поэтому зонтики можно оставить дома и резиновые сапоги не надевать». Прогноз сопровождается иллюстрациями соответствующей погоды.

Июль

Тема № 1

«Работа на метеоплощадке»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели: Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.

Ход:

Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно с помощью метео - приборов определять состояние погоды. Распознавать и называть признаки лета, его особенности. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия с другими месяцами. .

Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих летним явлениям.

Какой летний день?

Тема № 2

«Передача солнечного «зайчика»

- Опыт
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цель: Показать детям, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно
Материал: зеркала
Ход: Предложить детям запустить солнечного» зайчика». Обсудить, как он получается (отражение света от зеркала). Выяснить, что произойдёт, если в том месте, куда попал солнечный «зайчик», на стене поместить ещё одно зеркало. Предложить детям запустить «зайчика» в ту часть участка, где не светит Солнце. Затем дети «передают» друг другу солнечных «зайчиков».

Август

Тема № 1

«Изготовление солнечных часов»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)
- Изготовление солнечных часов**

Цели: Продемонстрировать через движение тени движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Научить детей изготавливать солнечные часы.
Материал: Стержень (палочка) с заострённым концом, картонный круг.
Обсудить с детьми, как происходит смена частей суток и времён года (вращение Земли вокруг своей оси и Солнца); как более точно можно определить время (по часам). Какие бывают часы? (механические, песочные и пр.) Рассказать, что в древности люди определяли время по Солнцу и солнечным часам. Предложить детям изготовить солнечные часы по алгоритму: начертить на бумаге круг, ровно в центре закрепить стержень и отмечать перемещение тени от него в течение дня, делать отметки и ставить время в соответствии со временем. Дети учатся пользоваться солнечными часами.

Тема № 2

«Как увидеть молнию?»

- Опыт
- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.
(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели и задачи: Предложить детям выявить , что гроза- проявление электричества в природе.
Материалы и оборудование: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, эбонитовая палочка

Опыт: Сложить друг на друга кусочки ткани. Дети натирают их воздушным шаром или пластмассовым предметом. Подносят к ним эбонитовою палочку и медленно разделяют ткань. Появится треск- проявление электричества.

Тема № 3

«Опыты - эксперименты воздухом»

- Определение температуры воздуха
- Зафиксировать в календаре, сравнить (осень- зима-лето)

Цели и задачи: Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной деятельности. Предложить детям сравнить температуру воздуха (осень- зима- весна- лето).

Материал: листы картона, бумаги, апельсин, пакеты целлофановые, зубачистка,

Ход:

Ребята, внимательно послушайте загадку об одном из факторов неживой природы:

Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать,
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!

- Что это? (воздух)
- Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)
- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.
- Что мы с вами вдохнули? (воздух)
- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.
- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)
- Какой вывод можно сделать?
- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.
- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).
- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)
- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).

- Сегодня на нашей метеостанции мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить».

Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).
- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.
- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

Эксперимент №2. «Бумажные гонки».

- Воздухом можно двигать предметы. Возьмите лист бумаги и картона. Одну сторону бумажного листа нужно отогнуть. По команде машите картонками, и бумажный лист будет двигаться вперед. Запомните: лист бумаги должен быть повернут к вам отогнутым краем.

Игра «У кого быстрее».

- Ребята, что вы увидели? (Ответы детей).

Эксперимент №3. «Имеет ли воздух запах».

- Продолжим исследования.
- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).
- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму апельсини очищу его. Что почувствовали? (запах апельсина).
- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

Эксперимент №4. **«Поймай воздух»**

Кто из вас, ребята, видит воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.

-Как можно его обнаружить? (ответы)

-А я предлагаю попробовать его поймать. Как можно это сделать?

Возьмите пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? (воздух) Какой он? Вы его видите? (нет).

А давайте убедимся, что там находится именно воздух. Возьмите зубачистку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него. Что вы чувствуете?

Итак.

- Воздух не имеет:

запаха;
вкуса;
цвета;
формы;
он есть везде;
И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

- Мы с вами плодотворно потрудились, спасибо за работу.
- Определение температуры воздуха
- Зафиксировать в календаре, сравнить

(осень- зима-лето)

Тема № 4

«Загадки планеты Земля. Народные приметы»

- Определение погоды
- Зафиксировать погоду в календаре. Сравнить.

(температура воздуха, почвы, сила и направление ветра, осадки, влажность воздуха)

Цели: Знакомить с погодными явлениями, с приметами, которые могут предсказать погоду

Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы:

- ✓ дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;
- ✓ собаки валяются в снегу – к метели;
- ✓ птица хохлится – к непогоде;
- ✓ ярко сверкают звезды – к морозу.
- ✓ Паучок, паучок, ты плетешь свою сеть? Будет ли солнышко греть? Паучок плетет сеть целый день — и негде нам найти даже тень.
- ✓ Ласточки летают низко — дождик близко, близко, близко. Ласточки летают высоко — значит, дождик далеко.
- ✓ Муравьи засуетились, прячутся в дома — не ходите сегодня гулять без зонта.
- ✓ Листочки клевер прижимает — нас о дожде предупреждает.
- ✓ Елка ветки опускает — о дожде предупреждает.
- ✓ Паучок сеть плетет — значит, на улице солнце печет.
- ✓ Воробьи решили искупаться — знать, дождя нам. надо опасаться.
- ✓ Собака по земле катается — значит, дождик ожидается.
- ✓ Одуванчик не сдувается — скоро дождик ожидается.
- ✓ Прыгает лягушка по земле - значит, будет дождик на дворе.
- ✓ Клевер наклоняется - дождик начинается.
- ✓ Одуванчик шар сжимает - дождик капать начинает.
- ✓ Цветы мать-и-мачехи закрываются -скоро дождик ожидается.
- ✓ Цветы пахнут сильнее — на небе тучи чернее.
- ✓ Дым к верху поднимается — значит, мороз ожидается.
- ✓ Дым стелется по земле — будет тепло на дворе.
- ✓ Ясное небо — будет морозно.
- ✓ Ярко звезды искрятся — мороз ожидается.
- ✓ Воробьям холодно — к вечеру морозно.
- ✓ Дым столбом — мороз за окном.
- ✓ Небо вызвездило — ночью подморозило.
- ✓ Дым столбом, на небе звезды — значит, близятся морозы.

Кто? Что?	**Что делает?**	**Изменение погоды**
Одуванчик	Шар сжимает	К дождю
Клевер	Листики прижал	К дождю
Муравьи	Прячутся в дома	К дождю
Воробьи	В пыли купаются	К дождю

Паучок	Плетет сеть	К теплу
Ласточки	Летают низко	К дождю
Елки	Опустили ветки	К дождю
Лягушки	Прыгают по земле	К дождю
Дым и трубы	К верху	К морозу
Небо	ясное	К морозу

✓

Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»
Что такое погода? Из чего же складывается погода?
Первое – это температура воздуха *(холодно, тепло или жарко)*.
Второе – облачность. Если на небе видны лишь отдельные облака, светит солнце, говорят, что сегодня ясно. Если облаков много и они часто закрывают солнце, говорят: переменная облачность. Если же небо затянуто облаками и солнце не видно, говорят пасмурно.
Третье – осадки *(дождь, снег, град)*.
Четвертое – ветер. Он может быть слабым или легким, умеренным и сильным.
С детьми делаем вывод, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра. А изменения температуры, облачность, дождь, ветер – основные явления погоды.

Календарь наблюдений за состоянием погоды

Дата	Температура			Атмосферное давление	Направление ветра	Скорость ветра	Количество осадков	Предполагаемый прогноз	Фактическая погода
	воздуха	воды	почвы						

Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в схемах, помещенных в уголках природы и погоды в группах. Работа со схемами включает в себя и подведение результатов за месяц, за сезон (зима, весна, лето, осень).

– подсчитать, каких дней зимой было больше: ясных, с осадками или ветреных;
– с какого числа по погодному календарю наступила зима.

– когда была первая оттепель? и т.д.

Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В подготовительных группах в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеостанции.