# СБОРНИК КОНСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАЛАЯ РОДИНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**ХРОМОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ детского сада № 33** 

## СОДЕРЖАНИЕ

No	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Конспект проведения экскурсии с детьми 4 – 5 лет	4 - 6
	«Наш любимый детский сад»	
3	Конспект проведения экскурсии с детьми 4 – 5 лет	6 - 8
	«Мой детский сад»	
4	Конспект проведения видеоэкскурсии с детьми 5 – 6 лет	8 - 9
	«Туристические места Абинского района»	
5	Конспект проведения киноэкскурсии с детьми 5 – 6 лет	9 – 11
	«Лес – наше богатство»	
6	Конспект проведения экскурсии с детьми 6 – 7 лет	11 - 13
	«По реке Абин»	
7	Конспект проведения экскурсии с детьми 6 – 7 лет	13 - 16
	«Путешествие по улицам города Абинска»	
8	Конспект проведения экскурсии с детьми 6 – 7 лет	16 – 19
	«Абинск в военные годы»	

#### Пояснительная записка.

Данное пособие раскрывает определенные аспекты нравственнопатриотического воспитания. Содержание образовательной деятельности позволяет решать задачи воспитания любви к малой Родине, через чувственное восприятие непосредственного восприятия.

В пособие представлены конспекты непосредственных и онлайн-экскурсий, позволяющих расширить кругозор детей.

Цель пособия: формирование и развитие нравственно – патриотического воспитания у детей средствами разнообразных экскурсий.

Данный сборник игр может быть интересен педагогам воспитателям дошкольных образовательных организаций, а так же родителям детей дошкольного возраста.

## Конспект проведения экскурсии с детьми 4 – 5 лет «Наш любимый детский сад»

**Программное содержание:** дать детям знания, о том, кто работает в детском саду. Как называются профессии работников в детского сада, какую работу они выполняют. Познакомить с месторасположением кабинетов, групп, кухни, прачечной. Развивать желание быть в детском саду.

#### Предварительная работа:

- чтение стихотворения Л. Заводов «Как построили детский сад»;
- рассматривание сюжетных картин «Мы в детском саду»(различные режимные моменты «мы дежурим по столовой», «работа в уголке природы», «мы моем руки»);
- изготовление подарков (открыток, поделок из соленого теста...) для детей младшей группы;
- дидактическая игра «Кто что делает».

#### Ход экскурсии:

#### Воспитатель:

«Эй, куда спешат ребятки Вылезая из кроватки. Отвечают дети дружно:

В детский сад ходить нам нужно.»

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите ходить в детский сад? Почему родители приводят вас в детский сад?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** Сегодня к нам пришла кукла Аленка. Она приходит всегда только в нашу группу. Поэтому нашу группу она уже знает хорошо и ей бы хотелось попутешествовать по всему нашему детскому саду. Давайте пригласим Аленку на экскурсию по детскому саду. И мы с вами возьмем вот эту коробку. В ней подарки, которые вы приготовили своими руками для малышей. И Аленке надо их показать.

Но сначала скажите Аленке, как называется наш детский сад.

Дети: Звездочка.

Воспитатель: На какой улице он находится?

Ответы детей.

Воспитатель: «А кто построил детский сад?»

Ответы детей.

Воспитатель: Да, люди разных профессий, связанных со строительством, мы с вам об этом читали и рассматривали картинки.

А, сегодня я познакомлю вас с теми, кто работает в нашем детском саду. Я вас приглашаю.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами пришли в кабинет заведующего. Вы знаете как зовут заведующего?

Ответы детей.

Заведующий кратко рассказывает о своей работе. Воспитатель добавляет к рассказу, что заведующий является хозяйкой в детском саду и ей нужно заботиться обо всем, как дома ваши мамы заботятся обо всех.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

Дети: Повар.

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли на кухню. Познакомьтесь с поваром и помощником повара. Рассмотрите, что есть на кухне?

- Ребята, сравните, какие у вас дома кастрюльки и какие здесь — по размеру ? (проходит сравнение предметов обстановки кухни и дома).

Повар рассказывает о своей работе.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поблагодарим нашего повара за вкусную, здоровую и полезную пищу.

Досвидания.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, кто заботится о том, чтобы постельное белье в ваших кроватках, полотенца, салфетки для сервировки стола – были чистыми?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Идем знакомиться с машинистом по стирке белья. Заходите, помещение, где стирают наши вещи называется прачечная.

- Как называется помещение куда мы пришли?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим, что находится в прачечной – стиральные машины, стол для глажки, шкаф для белья, ванна.

Воспитатель: Отгадайте еще одну загадку:

«Кто у постели больного сидит?

И как лечиться всем говорит,

Кто болен он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять.»

Дети: Доктор.

Воспитатель: А в детском саду следит за вашим здоровьем медицинская сестра. Вот к ней в кабинет мы с вами и отправляемся.

- Давайте познакомимся (называется имя, отчество специалиста).

Медицинская сестра рассказывает детям о кабинете, о своей работе, действиях которые выполняет, показывает, где что находится, о назначении медицинского инструментария (ростомер, весы, медицинский шкаф для хранения медикаментов. Рассказ о работе медицинской сестры.)

Воспитатель: А сейчас, мы пойдем знакомиться с тем человеком, который заботиться о том, чтобы в детский сад привозили продукты для завтраков,

обедов; песок в песочницы, чтобы вы играли летом. Это заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Заместитель заведующего по АХР рассказывает о своей работе.

Воспитатель: Следующие наши остановки будут в интересных уголках детского сада.

**Зеленая зона.** Отдыхаем, наблюдаем и кормим рыбок в аквариуме, который находится в рекреации детского сада на 1 этаже.

**Групповые помещения детского сада.** 1 этаж — младшая группа, 2 младшая группа — дарим детям подарки. 2 этаж — 1 и 2 подготовительные группы — рассмотреть, что есть интересного, чем отличаются от нашей группы.

Воспитатель: Что бы мы смогли приобрести в свою группу?

Музыкальный зал.

Воспитатель: Ребята, чем мы с вами занимаемся в музыкальном зале?

Ответы детей.

Приглашаем в зал педагогов других групп.

Чтение детьми стихов.

Сколько надо глаз и рук, Чтобы уследить вокруг За своими сорванцами — Золотыми леденцами.

Там - смеется, тут — заплачет, А другой на палке скачет... Здесь не каждый с этим делом Быстро справится, умело. Воспитатель все успеет: Он накажет, пожалеет, Поцелует и накормит, Перед сном он сказку вспомнит.

Саду воспитатель нужен, Без него он не так дружен. Шлем вам радости вагон, И от родителей поклон!

Стали мамами вторыми Воспитатели родные Вам желают ваши дети Быть счастливее на свете

Воспитатель просит музыкального руководителя включить музыку : дети танцуют, играют...

(Экскурсию можно разделить на 2 части – 2 дня)

## Конспект проведения экскурсии с детьми 4 – 5 лет «Мой детский сад»

**Программное содержание:** систематизировать у детей, имеющиеся знания о детском саде, о тех, кто работает в детском саду, какую работу они выполняют; развивать желание быть в детском саду; формировать у детей элементарные навыки трудовой деятельности, используя алгоритм

действий; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать у детей внимательность и предупредительность друг к другу.

#### Предварительная работа:

- изготовление карты «Страна детсадия;
- изготовление технических карт на каждого ребенка (хозяйственно-бытовой труд);
- фотографии помещений и территории детского сада;
- дидактическая игра «Кто, что делает»;
- оборудование для хозяйственно-бытового труда.

#### Ход экскурсии:

#### Чтение стихотворения Нодара Думбадзе

Я думала и вправду, Что сад — это сад. Где бабочек ловят, Едят виноград... Ой, мамочка — мама, Куда я пришла?! Сажают детей За обеденный стол! Котлеты несут И молочный кисель!

А после, как дома, Уложат в постель! Ой, мамочка, Лучше вернемся назад, Я сама покажу, Где находится сад!

Воспитатель: Ребята, про какой сад рассказала кукла Аленка?

Дети: Детский сад

Воспитатель: Вы можете рассказать кукле Аленке, где находится наш

детский сад?

Дети: На улице Красноармейской.

**Игра** «**Угадай и назови».** Дети рассматривают фотографии участков и групп детского сада и называют их.

#### Кукла Аленка читает стихотворение.

Хорошо у нас в саду Не дождусь, когда пойду. - Мама, раньше разбуди, Раньше в садик отведи!

#### Игровая ситуация «Путешествие по карте «Страна Детсадия».

Дети, используя кубик, продвигаются по карте от пункта к пункту, которыми обозначены интересные места в дошкольном учреждении. О том, в каком пункте карты находятся, дети сообщают или пантомимой, или описанием, или загадкой.

Последний пункт на карте — «Загадочный ларец». В ларце находятся картинки с изображением предметов, орудий труда работников детского сада. Дети выбирают картинку и называют кому это нужно для работы (кастрюля, ножи, чайник — повару и т.п.)

Воспитатель: Что бы вы сделали для того, чтобы наш детский сад стал еще лучше, еще краше.

Ответы детей.

Совместный хозяйственно-бытовой труд по технологическим картам

## Конспект проведения видеоэкскурсии с детьми 5 – 6 лет «Туристические места Абинского района»

**Программное содержание:** пополнять знания детей о малой Родине; популяризировать понятие, что совершая туристические поездки можно не только увидеть много удивительного, уникального, но и укрепить здоровье.

#### Предварительная работа:

- создание видеофильма «Экскурсионный туризм Абинского района»;
- рассматривание семейных фотографий, принесенных детьми по тематике;
- рассказы детей из личного опыта, беседы, общение «А мы были...».

#### Ход экскурсии:

**Воспитатель:** Окрестности г. Абинска красивы в любое время года. В нашем районе находится очень много достопримечательностей. Посетив и увидев их, можно получить незабываемые впечатления и хорошее настроение, узнать много нового и увидеть красоту нашего района. Это такие места как: экзотариум и страусиная ферма, лесные озера, дольмены, грязевой вулкан и красивые поляны, реки и речушки, скалистые горы.

По дороге на станицу Шапсугскую, в 6 км южнее г. Абинска, где царит тишина лесов, открывается живописный вид Лесного озера, на берегу которого расположен санаторий «Лесное озеро». На этой базе есть все необходимое для отдыха:

- комфортабельные домики;
- > спортивные площадки, тренажерный зал;
- бильярдный и теннисный корты.

На расстоянии 11 км от Абинска расположена турбаза «Сосновая роща». На ее территории расположены домики летнего типа, есть спортплощадка — волейбол, баскетбол, минифутбол, так же есть турники, качели. Основная площадь базы занята сосновым бором.

Территория лесопарковой зоны (Шапсугская аномальная зона) — место массового отдыха людей, работа туристическо-палаточных лагерей.

Любители первозданной красоты могут полюбоваться уникальными природными образованиями. Одним из таких являются ромашковые поляны с живой и мертвой водой в горных ключах.

При посещении большого Шапсугского могильника (1 км от южной окраины ст. Шапсугской), насчитыается около тысячи курганных насыпей. Территория покрыта лесом. Среди курганов встречаются остатки полуразрушенных дольменов. У трех насыпей сохранились намогильные

стены, с высеченными на них христианскими крестами. Курганы сооружены несколько столетий назад предками современных адыгов.

Шапсугский дольмен находится на небольшой поляне в лесу (в 4 км от ст. Шапсугской). Этот мегалит представляет собой корытообразное сооружение, высеченное из камня — монолита (песчаник). С порталом и отверстием в нем (пробка не сохранилась). Покровная плита (крыша) высечена из отдельного камня. В настоящее время, дольмен сохранился полностью, если не считать отдельные трещины. Увидеть такой памятник первой половины ІІ тысячелетия до н.э. в таком состоянии большая режкость. Его покровная плита покрыта многочисленными ямками, которые часто принимают за карту звездного неба или отдельных созвездий.

Урочище Шамбала — находится в 100- 150 м от шапсугского дольмена, на небольшом отрожке горы Кредяной. Представляют собой скальный останец из песчаника примерно 20\*10 м. Здесь в древности трижды пытались вырубить дольмен-монолит, но по непонятным причинам этого не сделали. В скале сохранились остатки 2-х незавершенных круглых входных отверстий для дольмена и вырубленный дольменный портал, который также не был завершен.

Можно посетить на этой туристическом маршруте скалу «Чертов палиц», затухший, затухший грязевой вулкан на отроге горы Кредяной и источник с минеральной водой; остатки Николаевского форта времен Кавказской войны в центре ст. Шапсугской.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что нужно делать, чтобы это все сохранить?

Ответы детей.

Воспитатель: А вы знаете правила поведения в природе?

Ответы детей.

**Воспитатель:** «Вот наша экскурсия и подошла к концу, но я надеюсь что она будет пополняться кадрами ваших с родителями путешествий по родному краю»

## Конспект проведения киноэкскурсии с детьми 5 – 6 лет «Лес – наше богатство»

**Программное содержание:** воспитание основ экологической культуры старших дошкольников и приобретение ребенком охранительного опыта взаимодействия с природой;

побуждение детей к целостному восприятию, чувствованию, осмыслению и позитивному взаимодействию с природой;

расширение и углубление знаний детей о растительном мире нашего города, животных обитателях леса, о водных обитателях рек и водоемов.

#### Предварительная работа:

- подготовка фильма «Наш лес»;
- рассматривание картинок животных, птиц, деревьев нашего района;

- Дидактические игры «У кого какой дом», «Кто что любит», «Цепочки питания»;
- рисование «Спрячь животное»;
- чтение и рассматривание «Красная книга Краснодарского края»;
- познавательные беседы с использованием метода ТРИЗ вред-польза;
- изготовление знаков-символов, запрещающих действия в природе.

#### Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«Богатырь стоит богат, Угощает всех подряд: Ваню – земляникой, Аню – костяникой, Машеньку – орешком, Колю – сыроежкой. Катеньку – малинкой, А Васю – хворостинкой.»

(Лec)

**Воспитатель:** Ребята, наше Кубанское предгорье является одним из красивейших уголков Краснодарского края. Жители городов постоянно подвержены воздействию многочисленных шумов и воздух в городе загрязнен. Подумайте почему?

Ответы детей: очень много машин; работают заводы; мало деревьев.

**Воспитатель:** Правильно, поэтому, придя в лес, можно не только надышаться свежим чистым воздухом, но и полюбоваться очарованием природы, получить новые впечатления. Ведь, собираясь на прогулку в лес, вы не знаете, что вас там ожидает.

Ребята, а без чего не было бы леса?

**Воспитатель:** В нашем лесу основными древесными породами являются дуб, бук (восточный), граб (обыкновенный), клен, липа, ясень, тополь, белолистка, ольха, осина, ива, груша, яблоко, кизил, калина, боярышник, бузина, шиповник, белолистка.

Ребята, как человек в своих целях использует деревья?

Ответы детей: делает мебель, бумагу, игрушки, собирает плоды.

**Воспитатель:** А как вы думаете, если бы не было в лесу деревьев, смогли бы там жить птицы?

**Ответы детей:** не могут птицы без деревьев — там они вьют гнезда, отдыхают на ветвях, так как высоко и они находятся в безопасности от хищников, и они питаются различными плодами и семенами с деревьев.

**Воспитатель:** Верно. А вот и птицы нашего леса: дятел, скворец, ласточка, дрозд, сорока, ворона, сойка, коршун, клест, воробей, снегирь, синица, перепел, сова, сыч, филин, дикие утки, фазаны.

Ребята, в природе все взаимосвязано. И ничего не происходит просто так. Сейчас мы с вами составим цепочку питания — это естественный процесс, без

этого не может существовать все живое на земле (например: дерево – лист – гусеница – птица; трава – заяц – лиса и т.д.)

#### Составление цепочек питания.

**Воспитатель:** Ребята, мы вспомнили в нашем лесу можно встретить оленя, диких свиней, волка, шакала, лису, енота, барсука, дикого кота, зайца, белку, ежа, много различных грызунов.

А теперь давайте попробуем назвать детенышей этих животных.

#### Ответы детей.

Воспитатель: Расскажите как животные маскируются, и для чего им это нужно?

#### Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а какими дарами природы пользуется человек?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Да, люди могут приходить в лес за плодами и ягодами – земляникой, ежевикой, кизилом, орехами, грушей-дичкой, кислицей, яблоками, алычей, боярышником, калиной, шиповником. Собирают грибы – опята, сыроежки, подосиновики, рыжики, маслята, лисички, белые грибы, шампиньоны, грузди, оленьи рога. Есть и не съедобные для людей грибы. Какие?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** А еще на лесных полянах можно любоваться различными цветами: подснежники, пролески, первоцветы, горицветы, ромашка, ландыш, лютики, колокольчики. И собрать лекарственные травы: шалфей, мелиса, чабрец, душица, тысячелистник и др.

«Рыбе нужна вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранить природу – значить охранить Родину.» М.Пришвин.

# Конспект проведения экскурсии с детьми 6 – 7 лет «По реке Абин»

**Программное содержание:** воспитывать любовь к малой Родине, бережное отношение к ее природным ресурсам; закреплять знания детей о животных, птицах, растительном мире нашего края; воспитывать чувство прекрасного.

#### Предварительная работа:

- экскурсия в краеведческий музей;
- изучение открыток с видами г. Абинска;
- рассматривание иллюстраций живой и неживой природы;
- просмотр слайдов с видами реки Абин в разное время года и на разных участках протекания.

#### Ход экскурсии:

**Воспитатель:** сегодня мы отправляемся на экскурсию к реке нашего города и района. А как называется река, протекающая через наш город?

#### Ответы детей.

Воспитатель: Где берет свое начало река Абин? (В горах, которые носят название Лысые горы).

**Воспитатель:** Куда несет свои воды река? (В Варнавинское водохранилище). Вначале она течет по ущельям. Как можно сказать по-другому про нее?

Ответы детей: несется, бежит, перекатывается.

Воспитатель: Как она течет?

**Ответы детей:** Здесь медленно, размеренно, спокойно, в горах — быстро стремительно, шумно, игриво.

**Воспитатель:** Почему? **Ответы детей:** из-за скал.

**Воспитатель:** Протекая по скалам, ущельям, река стремительно бежит к равнине. Живописна икрасива природа по берегам реки. Горы поросли лесом. А на равнине по берегам реки расположены поляны, луга. На них много разнообразных лекарственных трав. В лесах живут разнообразные животные и птицы. На лугах пасутся домашние животные.

Сейчас мы с вами находимся на левом берегу реки. По висячему мосту мы перешли с одного берега на другой. Посмотрите как река течет по равнине? Ответы летей.

Воспитатель: Как называется место, где мы с вами стоим?

Ответы детей: Набережная.

Воспитатель: Что вы видите по обеим брегам реки?

Ответы детей:На правом берегу реки расположен парк Победы.

**Воспитатель:** Открылся новый спортивный комплекс «Олимпийский». Много удобных мест для отдыха горожан. На противоположном берегу находится Абинский хлебокомбинат. Здесь же находится и пищекомбинат.

Ребята, посмотрите вдаль по течению реки. Что вы видите? Ответы детей:

Ответы детей: Автомобильный мост.

Воспитатель: Для чего он нужен?

**Ответы детей:** Чтобы соединить два берега реки, для проезда транспорта. **Воспитатель:** Это мост очень важен для нашего города. А скажите много воды в реке?

Ответы детей: Воды немного.

**Воспитатель:** Да сейчас воды немного. Река не многоводная. А раньше это была полноводная, глубокая река. Она стала такой потому что мы люди бездумно относимся к природе — вырубаем леса, выбираем гравий, что нарушает природный баланс и река тут же отреагировала — обмелела и заросла кустарником. Что же делать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Прекратить варварски использовать природу, необходимо думать о будущем, беречь природу.

Ребята, а как вы думаете живут ли какие—нибудь животные, рыбы по берегам реки и в реке?

Ответы детей:Ондатры, водяные черепахи, змеи, ужи.

**Воспитатель.** В реке и других водоемах водятся щука, красноперка, сазан, пескарь, голавль, усач, карась, окунь, тарань, лещ, подуст, сом, карп. Раньше было много, сейчас они встречаются редко.

#### Дети загадывают загадки о рыбах:

В воде жива У родителей и деток На суше мертва Вся одежда из монеток

Блещет в реке чистой Крылья есть, Спинкой серебристой Да не летает,

Ног нет,

Да не догонишь.

Несмотря ни на что в реке еще остались глубокие места. Вот здесь под мостом воды много. Летом можно увидеть горожан, купающихся и загорающих на берегах реки.

Послушайте как поют птицы.

Река бывает полноводной, шумной, быстрой. Когда это вы наблюдаете? (После обильных дождей, ранней весной, когда сходят снега).

Сейчас мы возвратимся в детский сад. А вам домашнее задание: попросите родителей свозить вас к реке, понаблюдайте там за рекой, за живым миром на реке и уезжая, не забудьте убрать весь мусор — эти м вы убережете нашу реку от умирания.

# Конспект проведения экскурсии с детьми 6 – 7 лет «Путешествие по улицам города Абинска»

**Программное содержание:** продолжать расширять знания детей о родном городе; дать понятие о разделении города на улицы, которые имеют свои названия. Понимать значение адреса местопроживания человека. Развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями); развивать умение наблюдать и описывать.

#### Предварительная работа:

- рассматривание карты города Абинска;
- рассказы родителей о назначении конкретных зданий, названии улиц, на которых живут;
- чтение стихотворения «Как появились улицы» (книга «Пешеходом быть наука»)
- беседа о значении адреса местопроживания человека.

#### Ход экскурсии:

Рассматривание с детьми карты города, с объяснениями какие символы, значки обозначают конкретные объекты и здания. Определяется

маршрут экскурсии – это главный проспект Комсомольский и улица Советов

**Воспитатель:** Ребята, все окружающее вокруг нас имеет свое собственное имя, чтобы общаясь, люди понимали друг друга. У вас есть тоже свои собственные имена, фамилии. Вам они даны при рождении.

А у кого еще есть свои имена?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** у каждого города тоже есть свое «имя». И жители города называются по его имени. Как называемся мы?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** мы абинчане, а как говорят про жителей Коаснодара, Новоросийска, Крымска, Москвы..

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** Сегодня мы отправляемся в путешествие по улицам нашего города Абинска на автобусе. Самая большая улица по протяженности находится в самом центре города и называется проспектом... Назовите, если знаете?

#### Ответы детей.

Воспитатель: да, в нашем городе это проспект Комсомольский. Скажите, кто из вас живет на нем? Назовите свой адрес.

#### Ответы детей.

Воспитатель: зачем мы должны знать свой адрес? Для чего нужны координаты адреса людям?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** на проспекте Комсомольском находится большое количество значимых зданий, учреждений, которые необходимы жителям города. Это здание городской администрации, школа, парикмахерские, магазины и конечно же жилые дома.

А теперь каждый назовите свой домашний адрес и какие здания городского значения находятся рядом.

#### Ответы детей.

Воспитатель: Назовите, какая еще главная и важная по значимости улица в нашем городе?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** да, это улица Советов. Главная и важная она тем, что она является автотрассой, соединяющей другие города. И по ней так же ездят и жители нашего города.

**Воспитатель:** назовите, что могут увидеть люди, едущие из далеких городов, проехав по улице Советов? Как вы думаете, чтобы им могло понравиться, на что они обратили бы внимание?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** улица Советов пересекается рекой Абин и на ней находится пешеходный и автомобильный мосты. На улице Советов тоже есть важные для населения объекты – здания. Назовите их.

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** а есть, ребята, в нашем городе улицы, названия которых не встретишь в городах, если они находятся на Севере России: Архангельск, Мурманск, Якутск. Это такие названия, как Виноградная, Абрикосовая, Ореховая, Рябиновая. Продолжите вы.

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** такие вкусные и красивые, романтичные названия улиц есть в нашем городе, так как мы живем с вами на юге России. У нас другая природа, климат, погода, в отличии от Северных городов — там холоднее, не растут фруктовые деревья. Поэтому и нет улиц с такими названиями.

**Воспитатель:** В каждом городе, селе есть улицы, названные именами известных людей: писателей, полководцев, композиторов, художников, политических деятелей. Но есть и такие имена, которые известны жителям только определенной местности — это имена их земляков, прославившихся своими подвигами и делами. И в нашем городе есть такие улицы: имени Спинова, братьев Ермоленко, Лузана, Тищенко, Бытко, Бойко, Козлова, 103-й отдельной курсантской стрелковой бригады.

Улица имени Ивана Спиридоновича Спинова находится в северовосточной части города. Он сражался с бандитами еще до Великой Отечественной войны.

Напротив железнодорожного вокзала есть переулок имени братьев Ермоленко. Недалеко от переулка находится бывший деревообрабатывающий комбинат (ДОК). Братьев Ермоленко было 7 и 4 сестры. Мать с отцом радовались и гордились своими детьми — они были умные, пригожие, трудолюбивые. Пять братьев погибли за молодую Советскую Родину, за будущее своего народа. На кладбище № 1 (стром кладбище) стоит памятник - скромная пирамидка.

Федор Лузан в годы войны был радистом. Враги застали его за работой и он принял решение: «Лучше смерть, чем фашистский плен». Герой взорвал себя и радиостанцию гранатой.

В семье Якова Тищенко было 14 детей. Он был старшим. Яша был талантливым мальчиком, любил музыку, играл на музыкальных инструментах, руководил школьным оркестром СОШ № 4. дома был помощником — и за младшими детьми присмотрит, и в поле поработать. Увлекался военными играми, спортом. Погиб в дни освобождения Абинска — 10.03.1943 года.

Улица имени Бытко Василия Ивановича находится в районе вокзала, параллельно ул.Пионерской.

Улица Бойко – на южной окраине Абинска, параллельно Чкалова и Виноградной. Данило Михайлович Бойко погиб в дни освобождения Абинска 12 марта 1943 года.

Между улицами Володарского и Победы есть улица 103-й отдельной курсантской стрелковой бригады. Бойцы этой бригады обороняли Абинскую и освобождали ее от фашистов.

Улица имени Виктора Афанасьевича Козлова пересекает улицу Спинова, Лузана, Некрасова. Вся жизнь этого человека — яркий пример патриотизма и беззаветного служения Родине.

Все эти люди проявили геройство и мужество в тяжелые времена для русского народа.

И для вас домашнее задание – узнайте у своих родителей почему улица на которой вы живете так называется и потом расскажете всем нам.

Ты мой город родной, Стал навеки судьбой. Здесь мой дом и друзья! Абинск, мы любим тебя!

## Конспект проведения экскурсии с детьми 6 – 7 лет «Абинск в военные годы»

**Программное содержание:** познакомить детей с историческими памятниками, воздвигнутыми в честь воинов-защитников, погибших во время Великой Отечественной войны;

прививать общечеловеческую культуру: быть благодарными прошлым поколениям, отдавать дань памяти, возлагать цветы к обелискам.

#### Предварительная работа:

- чтение произведений художественной литературы об армии:
  - А.Митяев «Почему Армия родная», «Землянка»
  - С.Маршак «Пограничники»
  - С.Благинина «Шинель»
  - А.Кассиль «Памятник Советскому солдату»;
- оформление стенгазеты по тематике;
- рассматривание фотографий с памятниками BOB: морским пехотинцам; солдатами не рождаются, солдатами умирают;
- рассматривание иллюстраций с различными родами войск.

#### Ход экскурсии:

**Воспитатель:** Ребята, есть даты, которые отмечают все люди нашей страны: новый год, 8 марта и др. А знаете, что празднуют 9 Мая?

#### Ответы детей.

Воспитатель: (рассказ воспитателя у стелы в парке 30 – летия Победы.).

Ребята, вы уже знаете, что много лет назад была Великая Отечественная война — это когда фашисты объявили Советскому Союзу войну и напали на нашу землю. Фашистов называли захватчиками, потому что они хотели захватить многие земли, т.к. они богаты такими природными ресурсами, которые имеют большое значение для жизни людей. А большинство людей они хотели уничтожить или превратить в слуг. В станицу Абинскую война пришла вначале сентября 1942 года. Захватчики превратили Абинскую в

мощный узел обороны, со всеми необходимыми укреплениями и минными полями, даже отдельные каменные дома были превращены в огневые точки. Во время оккупации станицы фашисты зверски расправлялись с мирным населением, не жалели ни старого, ни малого. Расправлялись с семьями партизан.

Вы знаете кого называли партизанами?

**Воспитатель:** партизаны — это люди, которые не служили в армии, а добровольно сражались с фашистами — это были и женщины и дети — родственники бойцов, сражавшихся на фронте.

По ночам стояло зарево пожаров: фашисты грабили и сжигали дома абинчан, а на левом берегу Абина, во рву за баней, они расстреливали жителей станицы.

Многие абинчане не вернулись с полей войны.

Сейчас мы с вами находимся на правом берегу реки Абин, в парке, который называется парк 30-летия Победы.

Ребята, скажите, почему здесь горит огонь и называют его «Вечный огонь»?

**Воспитатель:** Ребята, есть даты, которые отмечают все люди нашей страны: новый год, 8 марта и др. А знаете, что празднуют 9 Мая?

#### Ответы детей.

Воспитатель: (рассказ воспитателя у стелы в парке 30 – летия Победы.).

Ребята, вы уже знаете, что много лет назад была Великая Отечественная война — это когда фашисты объявили Советскому Союзу войну и напали на нашу землю. Фашистов называли захватчиками, потому что они хотели захватить многие земли, т.к. они богаты такими природными ресурсами, которые имеют большое значение для жизни людей. А большинство людей они хотели уничтожить или превратить в слуг. В станицу Абинскую война пришла вначале сентября 1942 года. Захватчики превратили Абинскую в мощный узел обороны, со всеми необходимыми укреплениями и минными полями, даже отдельные каменные дома были превращены в огневые точки. Во время оккупации станицы фашисты зверски расправлялись с мирным населением, не жалели ни старого, ни малого. Расправлялись с семьями партизан.

Вы знаете кого называли партизанами?

**Воспитатель:** партизаны — это люди, которые не служили в армии, а добровольно сражались с фашистами — это были и женщины и дети — родственники бойцов, сражавшихся на фронте.

По ночам стояло зарево пожаров: фашисты грабили и сжигали дома абинчан, а на левом берегу Абина, во рву за баней, они расстреливали жителей станицы.

Многие абинчане не вернулись с полей войны.

Сейчас мы с вами находимся на правом берегу реки Абин, в парке, который называется парк 30-летия Победы.

Ребята, скажите, почему здесь горит огонь и называют его «Вечный огонь»?

#### Ответы детей.

**Воспитатель:** а вот эта стела – десятиметровая игла, на самом верху ее – пятиконечная звезда, и на постаменте высечены слова благодарности воинам освободителям.

**Давайте возложим цветы к обелиску,** с , благодарностью и в память тех людей, кто героически сражался в военные годы.

#### Возложение цветов детьми и взрослыми.

#### Чтение детьми стихов.

Прямые скорбные аллеи Янтарных сосен стройный ряд И охраняют, и лелеют Тех, что под плитами лежат

Здесь все объято тишиною На берегу реки Абин Лежат под общею плитою Литовец, русский и грузин.

Таджик, узбек, казак с Кубани – Их сразу всех неперечесть, Что пали здесь, на поле брани, За независимость и честь.

Где вечность наложила твердо Свой отпечаток на гранит, Там обелиск взметнулся гордо, Огонь бессмертия горит.

**Воспитатель:** давайте подойдем к мраморным плитам и прочитаем некоторые имена тех, кто погиб в бою за освобождение станицы.

А сейчас пройдем туда, где с другой стороны стены, спустя много лет образовались новые захоронения. Ребята, это работники нашего абинского музея и их помощники ведут поиски в горах, в лесных массивах, где шли бои, и найдя останки погибших, хоронят с торжественными почестями.

Какие рода войск вы знаете?

#### Ответы детей.

**Воспитатель.** А сейчас мы поедем к памятнику «скорбящей матери» (район кладбища № 2). Это братская могила, имена погибших не известны и скульптура скорбящей матери означает скорбь, грусть, печаль.

Около двух с половиной тысяч абинчан награждены за ратные подвиги орденами и медалями, а 5 человек удостоены высшей награды Родины — звания Героя Советского Союза. Вот их имена И.С. Лысов, Ф.А.Лузан, Г.Т. Чуприна, Ю.В.Чибисов, И.И. Славянский.

Люди чтят и помнят отважных воинов, и поэтому воздвигают памятники, обелиски, памятные доски, чтобы передать эту память потомкам.

В горах, на границе между Крымским и Абинским районами, выше станицы Шапсугской стоит памятник, на нем слова «Солдатами не рождаются, солдатами умирают».

В бывших военных лагерях (лесной массив, где проходили военные учения) есть памятник, посвященный морским пехотинцам — 83 бригада морской пехоты, защищавшим станицу Абинскую.

Южнее Абинска, на правом берегу реки Абин, у высоты — Партизанка, возвышается двухметровый дикий камень с металлической плитой. Это памятный знак в честь морских пехотинцев В Миловацкого. Рота В.Миловацкого полмесяца (15 дней) отбивала атаки врага, уничтожили около 800 солдат и офицеров противника. За бои под Абинском В.Миловацкому было присвоено звание Героя Советского Союза.

В послевоенные годы люди стали восстанавливать разрушенное хозяйство станицы. Трудными были эти годы. Но Абинская строилась и расцветала.

Вечная память погибшим от всех живущих на Земле.

23 марта – день памяти «Освобождения Абинска».

Возложение цветов к памятнику.