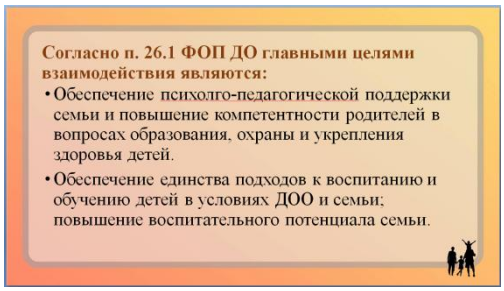
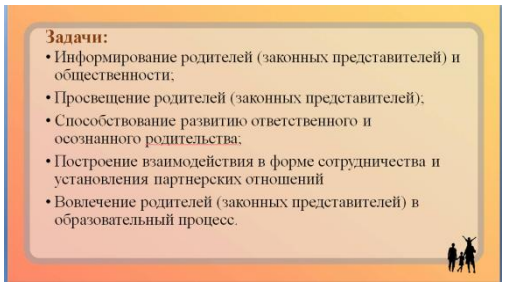
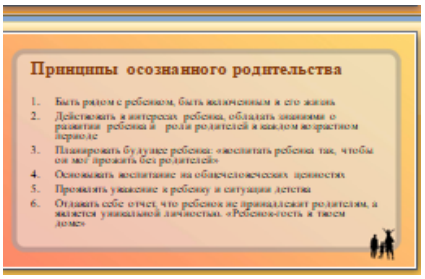
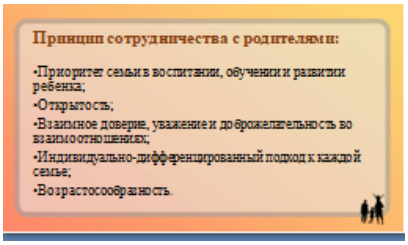
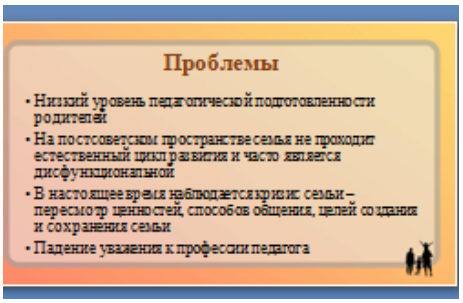
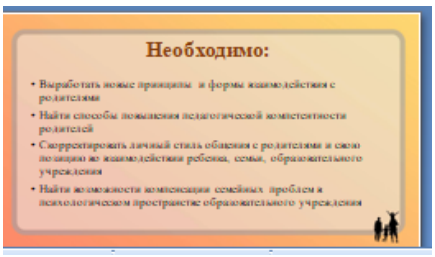
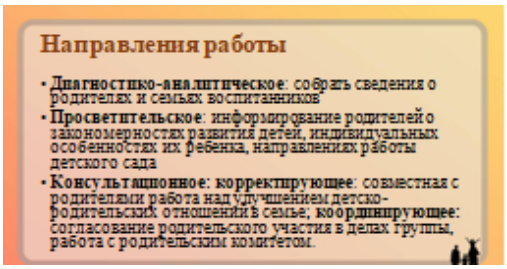
Консультация для педагогов «Планирование работы с родителями».

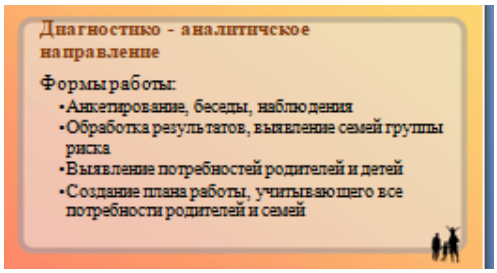
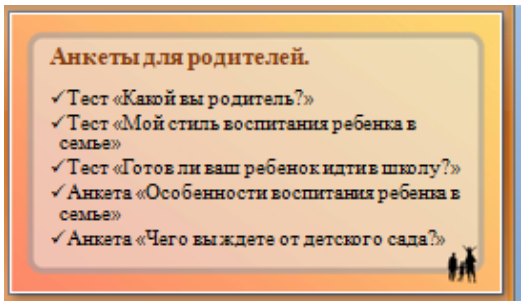
	От нас, от современных педагогов требуется и обновление построения взаимодействия с родителями.
	Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
	Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности

	в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и **осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
	Новое понятие, которое подразумевает. 1. Быть рядом с ребенком, быть включенным в его жизнь 2. Действовать в интересах ребенка, обладать знаниями о развитии ребенка и роли родителей в каждом возрастном периоде 3. Планировать будущее ребенка: «воспитать ребенка так, чтобы он мог прожить без родителей» 4. Основывать воспитание на общечеловеческих ценностях 5. Проявлять уважение к ребенку и ситуации детства 6. Отдавать себе отчет, что ребенок не принадлежит родителям, а является уникальной личностью. «Ребенок-гость в твоем доме»
	Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у

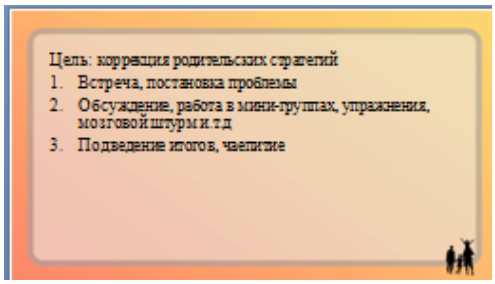
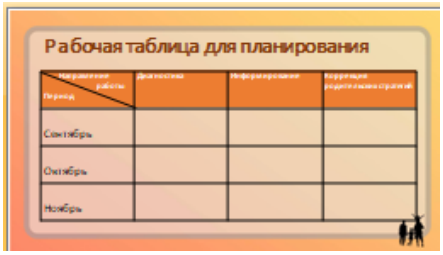
	родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена

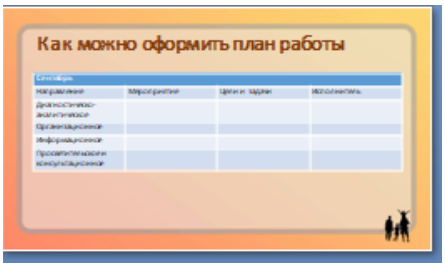
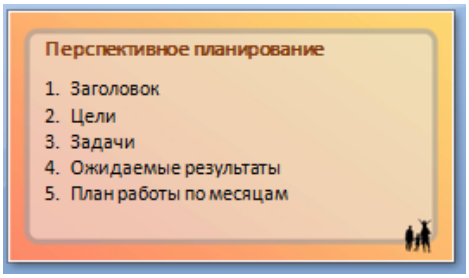
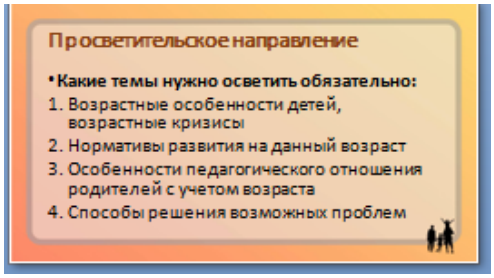
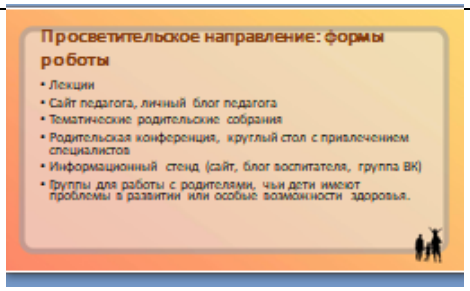
	возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
	При реализации работы с родителями мы сталкиваемся со следующими проблемами, которые будем решать в дальнейшей работе.
	Решаем проблемы : • Выработать новые принципы и формы взаимодействия с родителями • Найти способы повышения педагогической компетентности родителей • Скорректировать личный стиль общения с родителями и свою позицию во взаимодействии ребенка, семьи, образовательного учреждения • Найти возможности компенсации семейных проблем в психологическом пространстве образовательного учреждения
	(см. распечатку) **Диагностико-аналитическое**: - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической

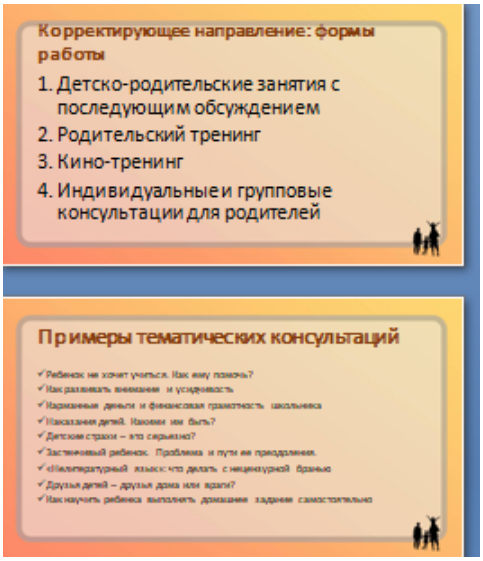
	компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач. Собрать информацию: какие семьи, какие дети. Как только появляется информация, начинаем планировать. И отсюда появляется направление: **Просветительское:** Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. *Информирование родителей о закономерности развития детей, индивидуальных особенностях развития их ребенка, направлениях работу ДОУ. Все то что должны знать родители, так как эта задача прописана в ОП ДО (слайд 3)* **Консультационное.** Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и

	педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. *Обратите внимание здесь появляется корректирующее направление – его основная цель – решение новой задачи совместно с родителями над улучшением детско-родительских отношений в семье – педагоги оказывают помощь и это должно работать.* *Координирующее направление – согласование родительского участия в делах группы, работа с родительским комитетом. Здесь у педагогов много работы – управление родительским комитетом, создание внутри коллектива дружеских взаимоотношений, создание самоуправления.*
	Формы работы диагностико-аналитического направления. • Анкетирование, беседы, наблюдения • Обработка результатов, выявление семей группы риска • Выявление потребностей родителей и детей • Создание плана работы, учитывающего все потребности родителей и семей
	С этого начинаем работу по планированию. Не зная что хотят, что можно планировать. Начинаем с выявления потребностей родителей, детей.

	(Первичные анкеты есть у вас с распечатках, а примерный перечень можно прийти сбросить на флешку, так как диагностико-аналитическое направление не заканчивается только первыми анкетами. В течение года идет изучение семьи).
	В этом направлении работы с родителями может входить Педагогическая гостиная. Мероприятие на котором роидтели и педагоги могут пообщаться в неформальной обстановке, обменяться информацией, создать план совместных действий. Чем хороша эта форма работы. Анкета – сухая производная. Гостиная – неформальное близкое общение. Оно посвящено тому, что все общаются. Может включать мастер-класс, конкурсы и т.д. Педагогическая гостиная может быть двух видов. Цель: формирование практических навыков 1 часть: Приветствие. Включает в себя яркий сюрпризный момент 2 часть : Продуктивная деятельность детей и родителей. 3 часть : Подведение итогов. Показ слайд-шоу, видео, чаепитие, короткие игры на пожелания позволяющие закрепить положительный – эмоциональный фон. 4 часть: Обратная связь.

	Цель: коррекция родительских стратегий 1. Встреча, постановка проблемы 2. Обсуждение, работа в мини-группах, упражнения, мозговой штурм и.т.д 3. Подведение итогов, чаепитие Вы получаете вопросы, какие-то данные, решения. Это симбиоз всех направлений, а диагностическое потому что когда мы ведем работу с играми, беседами, то мы много узнаем о родителях. Люди раскрываются, мы можем увидеть какую функцию несет родитель в семье: властная мама, инертная. Мы видим, что происходит в семье. Так же на педагогической гостиной мы можем открыто спросить: «Что Вас волнует, чего не хватает». И непосредственное живое общение поможет Вам в работе.
	Все получили исходный материал, приступаем к планированию. Здесь вы уже видите все сверху и со стороны. Картинка целиком
	Вот так может выглядеть ваш черновик. По всем месяцам. Вписываем в первую очередь необходимые календарные праздники в соответствии с планом воспитательной работы. (он у вас в материалах). Карандашом – праздник – мероприятие. (Формы работы так же у вас в материалах. Давайте обсудим что нам подходит а что нет так как это обязательно к исполнению).
	Посмотрите пример.
	Праздники охвачены все направления

	охвачены. Черновик готов.
	Вот так может выглядеть перспективный план работы.
	Может выглядеть вот так. Какой образец выбираем.
	Планируем просветительское направление.
	При планировании работы мы должны учитывать формы работы из ОП ДО

	Это так же обязательно к исполнению.
	Итак. Сейчас мы с вами занимаемся анкетированием родителей и выявляем их запросы. Следующий семинар будет посвящен формам работы с семьями. Спасибо за внимание.