ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Вторая младшая группа Дата рождения_____

Первый диагностический срез (начало освоение программы) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><th colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Вторая младшая группа Дата рождения_____

Второй диагностический срез (январь) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><th colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Вторая младшая группа Дата рождения_____

Финальный диагностический срез (май) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><th colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Средняя группа Дата рождения_____

Первый диагностический срез (стартовая диагностика) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><th colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Средняя группа Дата рождения_____

Второй диагностический срез (январь) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Средняя группа Дата рождения_____

Финальный диагностический срез (май) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><th colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.
Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.
Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Старшая группа Дата рождения_____

Первый диагностический срез (стартовая диагностика) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><th colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Старшая группа Дата рождения_____

Второй диагностический срез (январь) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><td colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 уровень</td><td colspan="2">2 уровень</td><td colspan="2">3 уровень</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 уровень</td><td colspan="2">2 уровень</td><td colspan="2">3 уровень</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Старшая группа Дата рождения_____

Финальный диагностический срез (май) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Подготовительная группа Дата рождения_____

Первый диагностический срез (стартовая диагностика) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

<table>
<tr><th colspan="6">Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)</th></tr>
<tr><th colspan="2">1 уровень</th><th colspan="2">2 уровень</th><th colspan="2">3 уровень</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».</td><td>Нет</td><td rowspan="3">Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.</td><td>Нет</td></tr>
<tr><td>Изредка</td><td>Изредка</td><td>Изредка</td></tr>
<tr><td>Обычно</td><td>Обычно</td><td>Обычно</td></tr>
<tr><td colspan="6">Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____</td></tr>
</table>

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Подготовительная группа Дата рождения_____

Второй диагностический срез (январь) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка_____

Подготовительная группа Дата рождения_____

Финальный диагностический срез (май) Дата заполнения_____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развертывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					

Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно». Итог: _____					