Рецензия
на «Сборник сценариев технологии «Мировое кафе» для детей дошкольного возраста, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район,
Дзюба Ирины Александровны.

«Сборник сценариев технологии «Мировое кафе» для детей дошкольного возраста (далее - Сборник) разработан воспитателем Дзюбой Ириной Александровной и предназначен для воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций. В основу предлагаемого Сборника положена технология «Мировое кафе», применяемая для работы со взрослым контингентом.

Сборник включает в себя 5 сценариев, предназначенных для детей дошкольного возраста и направленных на их познавательное, речевое, коммуникативное и эмоциональное развитие.

«Мировое кафе» позволяет организовать живое обсуждение, неформальную дискуссию. Данная технология применяется при групповой работе для обмена знаниями, идеями и опытом, а также развивает внимание, формирует умение доводить начатое дело до конца.

Технологию «Мировое кафе» хорошо применять как итоговое мероприятие по теме месяца, недели или проекта, при условии, что у ребенка уже есть багаж знаний умений и навыков, а предметно-развивающая среда наполнена плодами детской деятельности. Использование технологии побуждает воспитанников к размышлению, к самостоятельному умению делать выводы, к развитию инициативы, формированию коммуникативных навыков, умению работать в группе.

Представленный «Сборник сценариев технологии «Мировое кафе» актуален для дошкольных образовательных организаций, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования педагогами и старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО» С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО» А.В. Москович

04.03.2024г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

Сборник сценариев технологии «Мировое кафе»

(для детей дошкольного возраста)

Автор: воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Дзюба Ирина Александровна

- 2023 г. -

Содержание

Пояснительная записка……...…3
Технология «Мировое кафе»……..4
Заключение……...5
Конспекты сценариев технологии «Мировое кафе»…….....6 – 21
Литература ……22

Аннотация.

Данные методические материалы раскрывают особенности организации и проведения технологии World Café «Мировое кафе» в воспитательно-образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях.

Материалы адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, дополнительного образования, педагогам-психологам.

Пояснительная записка.

В течение последних нескольких десятилетий зарубежными психологами (Марвин Вайсборд, Рон Липпити, Ева Шиндлер-Рейнман, Эрик Трист, Фред Эмари и др.) разрабатываются технологии работы с большими и малыми группами.

В нашей стране с 2000 –х годов стали известны такие методы фасилитации как «Технология открытого пространства», «Поиск будущего», «Динамическая фасилитация», «Мировое кафе». Зачастую данные технологии используются на психологических и бизнес-тренингах, а также хорошо адаптируются к воспитательно-образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей.

Технология «Мировое кафе» - это технология сфокусированного неформального обсуждения разработана Девидом Айзексом и Хуанитой Браун, главной целью которой является – создание необходимой атмосферы для творческого роста и развития участников. Технология применяется для решения комплексных проблем, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, объединения нескольких точек зрения, планирования групповой работы, подведения итогов проекта, конференции, обучения, года, обмена опытом.

Преимуществом применения данной технологии является:

- плодотворный диалог на разные темы;
- группы могут работать над частями одной темы, либо рассматривать разные вопросы;
- обсуждение тем может фокусироваться на рассмотрении узких, конкретных вопросов, либо расширять свои границы до более глобальных ситуаций;
- количество возможных участников варьируется от десятка до сотен;
- время проведения от 40 минут до нескольких дней в зависимости от количества и сложности вопросов;
- может проводиться как в качестве единого мероприятия, так и масштабироваться до серии встреч;
- позволяет управлять степенью спонтанности и стихийности обсуждений: привлечь для работы в малых группах за столами профессиональных фасилитаторов, распределить заранее роли среди участников за столами, или отдать выбор ролей на откуп групп;
- не требует специального оборудования, может проводиться как в помещении, так и на свежем воздухе.

Технология «Мировое кафе»

Мировое кафе – это технология, которая позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным. Мировое кафе применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. Во время его проведения допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

В основе технологии «Мирового кафе» лежат следующие принципы:

Пояснение цели. Объемная и актуальная для всех участников тема обсуждения. Четкое формулирование целей встречи.

Создание пространства заботы. Максимально непринужденная и творческая обстановка для работы.

Исследование вопросов о сути дела. Фокусирование на главном – важно не погрязнуть в мелочах.

Поощрение вклада каждого. Уважение к каждому участнику «мирового кафе».

Принцип «перекрестного опыления» или соединения множества перспектив. Возможность перемещаться между столиками, встречаться с новыми людьми, активно высказывать свое мнение и мысли, переносить ключевые идеи или темы к новым столикам.

Слушание для озарений и общих открытий.

После нескольких раундов разговоров, очень полезно провести общегрупповой разговор. Предложите группам такую возможность для того, чтобы связать все темы и вопросы, которые теперь имеются в наличии.

Изучив технологию, мы перенесли ее на работу с детьми дошкольного возраста.

Эта технология позволяет организовать живое обсуждение, неформальную дискуссию. Применяется когда необходимо в группе произвести обмен знаниями, опытом, свободно поделиться идеями и мнением, услышать, что думают другие. Технология позволяет вовлечь каждого участника. Современные дети очень энергичные и им легче принимать информацию в движении и в поиске. Эта технология подталкивает не только к движению, но и к усидчивости, а также развивает внимание и умение доводить начатое до конца.

Данную технологию хорошо применять как итоговое мероприятие по теме месяца, недели или проекта, когда у ребенка уже есть багаж знаний и умений, а предметно-развивающая среда наполнена продуктами детской деятельности по теме. Использование технологии побуждает воспитанников к размышлению, к самостоятельному формулированию выводов, развитию инициативы, формированию коммуникативных навыков, умению работать в группе.

Сначала проводится предварительная работа. Это подготовка игровых центров по теме мирового кафе. Подготавливаются три или более столов, которые находятся в разных игровых центрах. В центрах находится информация, которая раскроет данную проблему. Создается маршрутный лист или готовый лотос - план по раскрытию данной темы (где мы можем узнать, где узнавали и т.д.). После участники объединяются в группы по значкам и наклейкам. Начинают движение по центрам, где их встречают и работают с ними администраторы (они выбираются по желанию). Переход от центра к центру осуществляется по звуковому сигналу. При этом администраторы остаются на местах для работы с другой группой. Чаще всего в каждом центре дети получают продукт деятельности с которым потом они возвращаются в общий круг где и проводится рефлексия с целью фиксации полученного опыта.

Заключение

«Мировое кафе» - это не технология, которая позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным.

Применение технологии World Café (Мировое кафе) в воспитательно-образовательной деятельности дает большой потенциал для вариативности тем, подходов и результатов. Данная технология позволяет создать площадку для рефлексии полученного опыта, планирования и создания творческих идей и продуктов. Разговор между участниками – это творческий процесс, способствующий обмену знаниями и опытом.

Конспекты сценариев по технологии «Мировое кафе»

Тема «Моя Малая Родина»

Цель: Закрепить знания о своём родном городе, как о Малой Родине.

Задачи:

1. Уточнить и закрепить общие представления о родном городе
2. Прививать любовь к родному городу, воспитывать бережное отношение к природе
3. Активизировать словарь за счет слов: Абинск, город, горы, лес
4. Формировать у детей чувство патриотизма и любви к малой Родине
5. Развивать разговорную речь, мышление, память детей.
6. Обогащать словарь (новые слова –)
7. Умение работать самостоятельно по заданной теме
8. Развивать умение закреплять свои знания в продуктивной деятельности, побуждать детей к совместной деятельности.

Образовательная области:

Социально-коммуникативное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие

Речевое развитие

Материал: столы, ватман, клей, ножницы, раскраски на тему «город Абинск», «природа», фломастеры, карандаши, конструкторы, деревянная железная дорога, ключевые слова, буквы, типография, пазлы «Дольмены», «Ромашковая поляна», «Стела Абинск» сделанные воспитанниками, музыкальная колонка, запись песен «Дружба», «Абинск родной» Лена-Василёк, семейные альбомы воспитанников «Прогулки по родному городу», «Отдых на природе в кругу семьи и друзей», интеллект-карта « Мой Абинск», готовый Опрос с результатами «Мой выбор» - Где любишь отдыхать в нашем городе», макет «Мой Абинск», схемы «Городок», «Гора».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Городской сквер», Парк 30-летия Победы», «Шапсугский дольмен», «гора Шизе», фотографии «Ромашковая поляна», «станция Абинская РЖД», создание макета «Мой Абинск», семейные фотоальбомы воспитанников «Прогулки по родному городу», «Отдых на природе в кругу семьи и друзей», составление интеллект-карты « Мой Абинск». Заучивание песенки «Дружба», Опрос «Мой выбор»- Где любишь отдыхать в нашем городе».

Ход мероприятия:

Утренний прием детей.

Воспитатель проходит в группу вместе с детьми.

Сюрпризный момент: Макет «Воздушный шар».

Воспитатель: Кто знает, почему у нас в группе воздушные шар?

Ответы детей: Взлетим в небо, полетим в другой город.
Воспитатель: Это здорово, но если мы поднимемся высоко на воздушном шаре, что мы увидим внизу?
Ответы детей: Лес, горы, дороги, наш город. (Похвалить детей).
Воспитатель: Наша страна самая большая в мире. В ней много городов, рек, озер, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живет. Это его малая Родина. Как называется город, в котором мы живем?
Ответы детей: Абинск, Россия, Кубань
Воспитатель: название нашего города - Абинск. А как зовутся люди, которые живут в нашем городе?
Ответы детей: Да, это Абинчане.
Воспитатель : А вы с вашей семьёй любите город Абинск?
Ответы детей: Да
Воспитатель: А почему вам нравится наш город?
Ответы детей: Потому что он красивый, можно поехать в лес, на речку, в горы на машине, на мотоцикле, пойти в детский развлекательный центр «Космос», собирать грибы…..
Воспитатель: Отлично. А откуда вы так много знаете про наш город?
Ответы детей: Нам рассказывали и показывали мамы, папы, дедушки ,воспитатель (но некоторые затруднились ответить, так как отсутствовали на предварительной работе или родители не рассказывают и у них нет времени на прогулки).
Воспитатель: Как нам помочь ребятам, которые мало знают про наш родной город?
Ответы детей: мы можем слепить, нарисовать, рассказать, показать, спеть, отправить сообщение, сводить на экскурсию и.т.д.
Воспитатель: Здорово, но что бы мы ничего не забыли, нам нужно составить маршрут воспоминаний, который поможет ребятам.
(Воспитатель приглашает к мольберту - составить «Маршрут воспоминаний», вот подсказки, вспомним в каких игровых центрах мы находили информацию про нашу малую Родину? Дети подходят к столу, где есть обозначения игровых центров и составляют маршрут. Ну как у вас получился маршрут.
Ответы детей: Да.
Воспитатель: Замечательно, раз маршрут получился, я предлагаю выбрать командующего в каждый центр (Книги, домашний уют, волшебная кисточка, конструирования), который будет отвечать за свой центр и представлять его. Оценивать и проверять знания о городе Абинск и, конечно же, подсказывать.
Воспитатель: Все согласны? А сколько у нас центров получилось?
Ответы детей:
Воспитатель: может посчитаем? (дети считают) Кто знает как можно разделиться на четыре команды?

Ответ детей: по цвету, значку и т.д. Дети выбирают эмблему (солнце, туча, дерево, горы) и делятся на команды.
Воспитатель: но есть правила, работа в центрах по времени. Переход команды в другие центры по сигналу - (включается музыка – «Дружба крепкая», но когда будет звучать Песня «Абинск родной» все четыре команды возвращаются к воздушному шару.

Всего четыре команды, распределяются в центры (Волшебная кисточка, Книги, Домашний уют, Конструирования).

1. Центр «Волшебная кисточка»

Рассматривание работ на тему «Моя Малая Родина», макета «Мой Абинск» ключевое слово «Лес», пазлы «Ромашковая поляна», продуктивная деятельность «Карта Абинска»-подсказка для малышей,

2. Центр «Книги»

Рассматривание иллюстраций «Городской сквер», Парк 30-летия Победы» «Шапсугский дольмен», «гора Шизе» фотографии «Ромашковая поляна», «станция Абинская РЖД, пазлы «Дольмены», ключевое слово «Абинск», готовый Опрос с результатами «Мой выбор» - Где любишь отдыхать в нашем городе», обсуждение правил поведения в городе и в природе.

3. Центр «Домашний уют»

Рассматривание семейных фотоальбомов воспитанников «Прогулки по родному городу», «Отдых на природе в кругу семьи и друзей», ключевое слово «Город»

4.Центр «Конструирования»

Пазлы «Стела Абинск», ключевое слово «Гора», схемы «Городок», «Горы»

Рефлексия: звучит песня «Абинск родной».

Командующие с участниками делают вывод, характеристику знаний каждой команды.
Воспитатель: Отлично, как вы считаете, все ли ребята смогут рассказать про наш город Абинск?
Ответы детей:
Воспитатель: А какое общее дело мы с вами сделали?
Ответы детей: рассказали и показали про наш город Абинск.
Воспитатель: А ещё что у нас получилось, такая яркая, большая, красивая?
Ответы детей: Карта Абинска.
Воспитатель: Но у нас уже есть макет нашего города, кому бы вы могли ее поместить? Кто в ней нуждается?
Ответы детей: В патриотический уголок детского сада, там нет карты нашего города.
Воспитатель: Замечательно, тогда пойдемте закрепим карту.

Тема «Что такое День Победы»

Цель: Закрепить знания у детей о празднике «День Победы»

Задачи:

- Развивать разговорную речь, мышление, память детей.
- Воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину.
- Обогащать словарь (новые слова)
- Активизировать словарь – праздник, День Победы, страна
- Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине.
- Развивать умение закреплять свои знания в продуктивной деятельности, побуждать детей к совместной деятельности.
- Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.

Образовательная области:
Социально-коммуникативное развитие.
Художественно-эстетическое развитие.
Познавательное развитие
Речевое развитие
Материал: столы, ватман, ключевые слова, буквы, книги, альбомы «Хроника военных лет», альбом «Семейный архив», «военная форма», бумага А4, клей, фломастеры, цветная бумага, воздушные шары, ширма с детскими работами.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Защитники Отечества», «Семейный архив», выставка в книжном уголке «Этот День Победы», продуктивная деятельность: «Звезды Победы», «Букет Победы», «Символ мира», оформление говорящей среды по тематике, утренний круг по теме: «Наши герои», «Мир-ценою жизни», чтение художественной литературы, мини-музей, создание игровых маркеров «День Победы».

Ход мероприятия:

Утренний прием детей. Воспитатель проходит в группу вместе с детьми.
Сюрпризный момент: воздушные шарики, дети и воспитатель обращают внимание на шары, собираются вокруг шариков.
Воспитатель: Кто знает, почему у нас в группе шарики?
Ответы детей: У кого-то день рождение, скоро праздник и.т.д.
Воспитатель: А какой праздник будет отмечать наша страна? А на шариках есть подсказка, здесь название праздника, как вы думаете что здесь написано
Ответы детей: День Победы, день бабушек и дедушек. (Похвалить детей)
Воспитатель: А кто знает через сколько дней мы будем отмечать праздник Победы?

Ответы детей:1,3,
Воспитатель: А я вам могу подсказать. Вот сколько шариков, столько и дней осталось до праздника Победы. Кто сможет посчитать шарики? (дети считают шарики). Сколько осталось дней до 9 мая?
Ответы детей : 5.
Воспитатель : А ваша семья любит отмечать этот праздник?
Ответы детей: да
Воспитатель: А как ваша семья будете отмечать этот праздник ?
Ответы детей: Мы пойдем в парк Победы, возложим цветы, будем поздравлять, и дарить цветы дедушкам и бабушкам, поедем в Новороссийск.
Воспитатель: Отлично. А как же мы с вами подготовились к празднику Победы ? Что нам еще нужно сделать?
(Но некоторые дети затруднились ответить, так как отсутствовали на предварительной работе.)
Воспитатель: Как нам помочь ребятам, которые не успели подготовиться к празднику.
Ответы детей: Помочь, мы можем слепить, нарисовать, отправить сообщение и.т.д.
Воспитатель: Здорово, но что бы мы ничего не забыли, нам нужно составить маршрут воспоминаний, который поможет ребятам.
(Воспитатель приглашает к мольберту - составить «Маршрут воспоминаний», вот подсказки, вспомним в каких игровых центрах мы находили информацию ко Дню Победы? Дети подходят к столу, где есть обозначения игровых центров и составляют маршрут. Ну как у вас получился маршрут.
Ответы детей: Да
Воспитатель: Замечательно, раз маршрут получился, я предлагаю выбрать командующего в каждый центр (Библиотека, домашний уют, волшебная кисточка), который будет отвечать за свой центр и представлять его. . Оценивать и проверять знания о празднике и конечно же подсказывать.
Воспитатель: Все согласны? А сколько у нас центров получилось?
Ответы детей: ---
Воспитатель: может посчитаем? (дети считают) Кто знает как можно разделиться на три команды?
Ответ детей : по цвету, значку и т д. (дети выбирают эмблему (звезда, огонь, георгиевская лента) и делятся на команды.
Воспитатель: но есть правила, работа в центрах по времени. Переход команды в другие центры по сигналу - (включается музыка - бравые солдаты, когда будет звучать Песня «День Победы» все три команды возвращаются к шарикам.

Всего три команды, распределяются в центры (Волшебная кисточка, библиотека, Домашний уют).

1. Центр «Волшебная кисточка»

Рассматривание работ на тему «День Победы»

ключевое слово «Букет», продуктивная деятельность «Поезд Победы»

2. Центр «Библиотека»

Рассматривание книг «Военная техника», презентация «Парк Победы» обговорить правила поведения в «Парке Победы», ключевое слово «Танк»

3. Центр «Домашний уют».

Рассматривание альбома «Семейный архив» за семейным ужином (обыгрывание), ключевое слово «Герой».

Рефлексия: звучит песня «День Победы»

Командующие с участниками делают вывод, характеристику знаний каждой команды.

Воспитатель: Отлично, как вы считаете, все ли ребята знают «Что такое День Победы» и как праздновать этот праздник?

Ответы детей:----

Воспитатель: А куда мы можем отправиться на поезде Победы?

Ответы детей:

Воспитатель: Замечательно, тогда занимайте места в поезде «Победы » и отправимся к малышам

Ссылка на видеоролик

https://cloud.mail.ru/public/SLiF/ozprTKLyN

Тема: «День народного единства».

Цель: Закрепить знания у детей о России, о народах и национальностях России, формирование дружеских отношений в коллективе.

Задачи:

- Обогащать представления детей о государственных праздниках
- Развивать разговорную речь, мышление, память детей, воображение.
- Расширять знания и представления детей о России, народах и национальностях нашей страны.
- Обогащать словарь (новые слова)
- Активизировать словарь – праздник, народы, страна, город, парк
- Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива
- Развивать умение закреплять свои знания в продуктивной деятельности, побуждать детей к совместной деятельности.

Образовательная области:
Социально-коммуникативное развитие.
Художественно-эстетическое развитие.
Познавательное развитие
Речевое развитие

Материал: столы, ватман, ключевые слова, буквы, книги, энциклопедии «Страна Россия», «Народы России», фотоальбом «Мы такие разные», бумага А4, клей, фломастеры, цветная бумага, гуашь, кисти, куклы в национальных костюмах, ширма с детскими работами, типография.

Предварительная работа:

Рассматривание энциклопедий «Страна Россия», «Народы России», фотоальбом «Мы такие разные», выставка в книжном уголке «День народного единства», продуктивная деятельность: «Национальные головные уборы», «Костюмы казаков», «Фартук в национальных костюмах», оформление говорящей среды по тематике, утренний круг по теме: «Нас много в большой стране», «Вместе за руки возьмемся», чтение художественной литературы, создание игровых маркеров «Мой город-моя страна», «Мы такие разные», индивидуальная работа «Национальные танцы».

Ход мероприятия

Утренний прием детей. Воспитатель проходит в группу вместе с детьми.

Сюрпризный момент: куклы в национальных костюмах, дети и воспитатель обращают внимание на куклы.

Воспитатель: Кто знает, почему у нас в группе куклы?

Ответы детей: скоро праздник и.т.д.

Воспитатель: А какой праздник будет отмечать наша страна?
Ответы детей: День России, день танцев, день костюмов, день народов и т.д. (Похвалить детей)
Воспитатель: День народного единства
Воспитатель: А кто знает через сколько дней мы будем отмечать праздник «День народного единства»?
Ответы детей:1,3..
Воспитатель: А я вам могу подсказать. Вот сколько кукол, столько и дней осталось до праздника День народного единства. Кто сможет посчитать кукол? (дети считают кукол). Так сколько осталось дней до праздника?
Ответы детей: 4
Воспитатель: А ваша семья любит отмечать этот праздник?
Ответы детей: да
Воспитатель: А как ваша семья будете отмечать этот праздник?
Ответы детей: Мы пойдем в парк, будем танцевать, будем наряжаться, поедем в Краснодар, пойдем в кинотеатр.
Воспитатель: Отлично. А как же мы с вами подготовились к празднику «День народного единства»? Что нам еще нужно сделать?
Ответы детей: - ……, но некоторые затруднились ответить, так как отсутствовали на предварительной работе.
Воспитатель: Как нам помочь ребятам, которые не успели подготовиться к празднику.
Ответы детей: Помочь, мы можем слепить, нарисовать, отправить сообщение и.т.д.
Воспитатель: Здорово, но что бы мы ничего не забыли, нам нужно составить лотос-схему(подсказку), который поможет ребятам.
(Воспитатель приглашает к мольберту - составить «Лотос-схему», вот подсказки, вспомним в каких игровых центрах мы находили информацию ко Дню народного единства? Дети подходят к столу ,где есть обозначения игровых центров и составляют схему. Ну как у вас получилась лотос-схема (подсказка)
Ответы детей: Да.
Воспитатель: Замечательно, раз у нас все получилось, я предлагаю выбрать командующего в каждый центр (Книги, домашний уют, волшебная кисточка), который будет отвечать за свой центр и представлять его. Оценивать и проверять знания о празднике и, конечно же, подсказывать.
Воспитатель: Все согласны? А сколько у нас центров получилось?
Ответы детей: ---
Воспитатель: может посчитаем? (дети считают). Кто знает, как можно разделиться на три команды?
Ответ детей: по цвету, значку и т.д. (дети выбирают эмблему (шапка «Кубанка», флаг России, фартук в национальных костюмах) и делятся на команды.

Воспитатель: но есть правила, работа в центрах по времени. Переход команды в другие центры по сигналу (включается музыка -лезгинка, валенки, когда будет звучать Песня «Гимн России» все три команды возвращаются к куклам.

Всего три команды, распределяются в центры (Волшебная кисточка, книги, Домашний уют).

1. Центр «Волшебная кисточка»

Рассматривание работ на тему «День народного единства»

ключевое слово, «Праздник», продуктивная деятельность «Национальные костюмы»

2. Центр «Книги»

Рассматривание книг «Страна Россия», «Народы России», Презентация «Парк Галицкого г.Краснодар», обговорить правила поведения в парке, ключевое слово «Город», «Страна», «Парк»

3. Центр «Домашний уют»

Рассматривание фотоальбома «Мы такие разные» за семейным ужином (обыгрывание), ключевое слово «Народы».

Рефлексия: звучит песня «Гимн России»

Командующие с участниками делают вывод, характеристику знаний каждой команды.

Воспитатель: Отлично, как вы считаете, все ли ребята знают, что за праздник «День народного единства» и как праздновать этот праздник?

Ответы детей: Да

Воспитатель: А куда мы можем отправиться с семьёй в длительные выходные?

Ответы детей: На море, в Краснодар, на концерт и т.д.

Воспитатель: Замечательно, тогда все ваши предложения по поводу праздника, мы отправим в виде видеообращения к вашим родителям.

Тема «Космические дали»

Цель: Закрепить представления детей о космосе, о празднике «День космонавтики»;

Задачи:

- Продолжаем знакомить с праздником «День космонавтики».
- Познакомить с первыми космонавтами.
- Сформировать элементарные представления о нашей планете.
- Воспитывать уважительное отношение к Родине, памятным датам
- Воспитывать гордость за достижения страны в освоении космоса
- Развивать стремление к взаимодействию в небольших группах
- Активизировать словарь за счет слов: космос, земля, космонавт, ракета, человек, планеты, звезды, русский, луна, солнце
- Развивать разговорную речь, мышление, память детей.
- Формировать уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
- Обогащать словарь (новые слова)
- Развивать умение закреплять свои знания в продуктивной деятельности, побуждать детей к совместной деятельности.

Образовательная области:
Социально-коммуникативное развитие.
Художественно-эстетическое развитие.
Познавательное развитие
Речевое развитие
Физическое развитие

Материал: столы, ватман, ключевые слова, буквы, типография, книги, глобус, флаг РФ. Дидактическая игра «Соберем ракету», дидактическая игра «Соберем звездные кристаллы», шары (красные, синие, зеленые, желтые), мягкие ленты (красные, желтые). Пазлы «Планеты», конструктор, счетные палочки, блоки Дьенеша, схемы «Ракета», «Звезда», Энциклопедия «Космонавты», платочная кукла «Лёня-Дрёма», иллюстрации планет Солнечной системы, аудиозапись: «Космическая музыка», песня «На круглой планете», клей, фломастеры, цветная бумага, свечи, акварельные краски темных цветов: фиолетовые, синие, черные; баночки с водой, кисточки, салфетки, раскраски «Флаг РФ», ножницы, ширма с детскими работами.

Предварительная работа: утренние круги на тему «Космос», беседы «Без спорта в космос не полетишь» - заслуженный мастер спорта СССР, рассматривание открыток о космосе, иллюстраций, изготовление гермошлемов, рисунков о космосе, подготовка говорящей среды группы, заучивание стихов, загадывание загадок на космическую тему, составление лотос-плана «Космические дали», календарь событий

Ход мероприятия:

Сюрпризный момент: Воспитатель встречает детей в образе живая Кукла Леня-Дрема в форме космонавта.

Воспитатель: Кто знает, почему Леня-Дрема в таком образе?

Ответы детей: Чтобы полететь в небо, в космос

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, какой праздник будет отмечать вся страна?

Ответы детей: День космонавтики (Похвалить детей)

Воспитатель: А какого числа отмечают день космонавтики?

Ответы детей:1,3,

Воспитатель: Я вам подскажу,12 апреля

Воспитатель: А когда будет эта дата, я вам могу подсказать, сколько в нашей группе космонавтов (Леня-Дрема), столько и дней осталось до праздника в нашей стране.

Ответы детей : 1

Воспитатель : А ваша семья любит отмечать этот праздник?

Ответы детей: да

Воспитатель: А как ваша семья будете отмечать этот праздник?

Ответы детей: Поедем в гости к бабушке, пойдем в музей нашего города, будем смотреть фильмы о космосе, выставку «Загадочный мир космоса», в библиотеку.

Воспитатель: Отлично. А как же мы с вами подготовились к празднику 12 апреля? Что нам еще нужно сделать?

Ответы детей: Лотос–план «Космические дали», нарисовали планеты, сделали шлемы и т.д. но некоторые затруднились ответить, так как отсутствовали на предварительной работе.

Воспитатель: Как нам помочь ребятам, которые не успели подготовиться к празднику.

Ответы детей: Помочь, мы можем слепить, нарисовать, рассказать, показать, сконструировать, отправить сообщение и.т.д.

Воспитатель: Здорово, но что бы мы ничего не забыли, нам нужно составить маршрут воспоминаний, который поможет ребятам.

(Воспитатель приглашает к мольберту - составить «Маршрут воспоминаний», вот подсказки, вспомним в каких игровых центрах мы находили информацию ко Дню космонавтики? Дети подходят к столу, где есть обозначения игровых центров и составляют маршрут. Ну как у вас получился маршрут.

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Замечательно, раз маршрут получился, я предлагаю выбрать командующего в каждый центр (Книги, конструирования, волшебная кисточка, спорта), который будет отвечать за свой центр и представлять его. Оценивать и проверять знания о празднике и, конечно же, подсказывать.

Воспитатель: Все согласны? А сколько у нас центров получилось?

Ответы детей: ---

Воспитатель: может, посчитаем? (дети считают) Кто знает как можно разделиться на четыре команды?
Ответ детей : по цвету, значку и т.д. Дети выбирают эмблему (солнце, звезда, луна, ракета) и делятся на команды.
Воспитатель: но есть правила, работа в центрах по времени. Переход команды в другие центры по сигналу (включается музыка –«Космическая музыка», но когда будет звучать Песня «На круглой планете» все четыре команды возвращаются к кукле Леня-Дрема космонавт.

Всего четыре команды, распределяются в центры (Волшебная кисточка, Книги, Спорта, Конструирования).

1. Центр «Волшебная кисточка»

Рассматривание работ на тему «День космонавтики» ключевое слово «Космос », продуктивная деятельность «Космические дали»

2. Центр «Книги»

Рассматривание энциклопедий на тему «Космос», «Наша планета», глобус, Дидактическая игра «Соберем ракету», ключевое слово «Земля»

3. Центр «Спорта».

Ключевое слово «Космонавт», дидактическая игра «Соберем звездные кристаллы», подвижная игра «Собери звезду».

4.Центр «Конструирования».

Пазлы «Планеты», Схемы «Ракета», «Звезда», ключевое слово «Ракета»

Рефлексия: звучит песня «На круглой планете».

Командующие с участниками делают вывод, характеристику знаний каждой команды.
Воспитатель: Отлично, как вы считаете, все ли ребята знают какой праздник отмечают 12 апреля, и как праздновать День космонавтики?
Ответы детей: да.
Воспитатель: А кому мы можем подарить рисунок «Космические дали»?
Ответы детей: малышам, чтобы они узнали о празднике.
Воспитатель: Рисунок один, а младших групп три. Как быть?
Воспитатель: мы можем его отнести в библиотеку детского сада ?
Ответы детей: да, его там увидят все ребята.
Воспитатель: Здорово,тогда отправляемся в библиотеку.

Тема «День защитника Отечества»

Цель: Закрепить знания о защитниках отечества.

Задачи:

- Усовершенствовать знания детей о понятии «Отечество», «страна», «Родина» «армия», «войска».
- Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).
- Активизировать словарь за счет слов: долг, защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.
- Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть защитниками своей Родины.
- Развивать разговорную речь, мышление, память детей.
- Обогащать словарь (новые слова)
- Активизировать словарь – армия, летчик, корабль, папа
- Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине.
- Развивать умение закреплять свои знания в продуктивной деятельности, побуждать детей к совместной деятельности.

Образовательная области:
Социально-коммуникативное развитие.
Художественно-эстетическое развитие.
Познавательное развитие
Речевое развитие

Материал: столы, ватман, ключевые слова, буквы, типография, книги, Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, иллюстрации, показывающие будни армии — тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне, альбом «Армейские будни моего папы», «Военная форма», Энциклопедия «Военная техника», «Самолеты», «Танки», шаблон «Самолет», клей, фломастеры, цветная бумага, гуашь, губки, раскраски «Флаг РФ», ножницы, ширма с детскими работами, дидактические игры «Что лишнее-воздушный транспорт», «Найди пару-морской транспорт», «Что лишнее-морской воздушный транспорт), «Разбери-собери», Схемы для конструирования «Корабль», «Самолет», конструктор, музыкальная колонка, запись песни «Моя армия», «Служить России»

Предварительная работа:

Рассматривание энциклопедии «Военная техника», флаг РФ, иллюстрации «Защитники Отечества», фотоальбом «Армейские будни моего папы», продуктивная деятельность:«Открытка для папы», игровой маркер «Самолет»,«Корабль», баннер «По морям, по волнам». Проблемные ситуации

«Кто потерял головной убор», «Ели проспал и опоздал на корабль». Утренний круг по теме: «Моряки ссорятся», «Я лечу, управлять самолетом хочу», «Чтение художественной литературы, мини-музей (рассматривание игрушек, которые относятся к военной технике). Составление лотос-плана «Защитники страны».

Ход мероприятия:

Утренний прием детей. Воспитатель проходит в группу вместе с детьми.

Сюрпризный момент: Воздушные шары «два самолета, корабль, танк, вертолет.

Воспитатель: Кто знает, почему у нас в группе воздушные самолеты, танк, корабль, вертолет?

Ответы детей: скоро праздник пап и дедушек и.т.д.

Воспитатель: А какой праздник в нашей стране будут отмечать наши папы, дедушки, у кого-то старший брат?

Ответы детей: 23 февраля, День защитника. (Похвалить детей)

Воспитатель: А кто знает через сколько дней мы будем отмечать праздник «День защитника Отечества»?

Ответы детей:1,3,

Воспитатель: А я вам могу подсказать. Вот сколько воздушных шаров (танк, самолеты, вертолет, корабль), столько и дней осталось до праздника в нашей стране. Кто сможет посчитать? (дети считают шарики). Так сколько осталось дней до Дня защитника Отечества?

Ответы детей: -5

Воспитатель: А ваша семья любит отмечать этот праздник?

Ответы детей: да

Воспитатель: А как ваша семья будете отмечать этот праздник?

Ответы детей: Мы поедем с папой в Новороссийск, в Крымск, на море, в парк, будем поздравлять брата, папу, дедушку.

Воспитатель: Отлично. А как же мы с вами подготовились к празднику 23 февраля? Что нам еще нужно сделать?

Ответы детей: сделали лотос – план, игровой маркер самолет, корабль и т.д……, но некоторые затруднились ответить, так как отсутствовали на предварительной работе.

Воспитатель: Как нам помочь ребятам, которые не успели подготовиться к празднику.

Ответы детей: Помочь, мы можем слепить, нарисовать, рассказать, показать, спеть, отправить сообщение и.т.д.

Воспитатель: Здорово, но что бы мы ничего не забыли, нам нужно составить маршрут воспоминаний, который поможет ребятам.

(Воспитатель приглашает к мольберту - составить «Маршрут воспоминаний», вот подсказки, вспомним в каких игровых центрах мы находили информацию ко Дню защитника Отечества? Дети подходят к

столу, где есть обозначения игровых центров и составляют маршрут. Ну как у вас получился маршрут.
Ответы детей: Да
Воспитатель: Замечательно, раз маршрут получился, я предлагаю выбрать командующего в каждый центр (Книги, домашний уют, волшебная кисточка, конструирования), который будет отвечать за свой центр и представлять его. Оценивать и проверять знания о празднике и конечно же подсказывать.
Воспитатель: Все согласны? А сколько у нас центров получилось?
Ответы детей: ---
Воспитатель: может посчитаем? (дети считают) Кто знает как можно разделиться на четыре команды?
Ответ детей: по цвету, значку и т.д. Дети выбирают эмблему головные уборы ряда войск (летчики, моряки, пехотинцы, танкисты) и делятся на команды.
Воспитатель: но есть правила, работа в центрах по времени. Переход команды в другие центры по сигналу - (включается музыка –«Моя армия»,но когда будет звучать Песня «Служить России» все четыре команды возвращаются к воздушным шарам.
Всего четыре команды, распределяются в центры (Волшебная кисточка, Книги, Домашний уют, Конструирования).

1. Центр «Волшебная кисточка».

Рассматривание работ на тему «23 февраля», дидактическая игра «Что лишнее-воздушный транспорт», ключевое слово «Летчик», продуктивная деятельность «Самолет Российской армии».

2. Центр «Книги».

Рассматривание книг «Военная техника», «Самолеты», «Танки». Презентация «Армейские будни Российской Федерации», обговорить режим дня солдат в армии РФ, ключевое слово «Армия», дидактическая игра «Что лишнее-морской воздушный транспорт)

3. Центр «Домашний уют».

Рассматривание фотоальбома «Армейские будни моего папы»» за семейным ужином (обыгрывание), ключевое слово «Папа»

4.Центр «Конструирования»

Дидактическая игра «Разбери-собери-военный транспорт, схемы для конструирования «Корабль», «Самолет», ключевое слово «Корабль»

Рефлексия: звучит песня «Служить России».

Командующие с участниками делают вывод, характеристику знаний каждой команды.
Воспитатель: Отлично, как вы считаете, все ли ребята знают «Что за праздник 23 февраля» и как праздновать День защитника Отечества?
Ответы детей:----
Воспитатель: А кому мы можем подарить наш самолет РФ?
Ответы детей: солдатам, папам, дедушкам, братикам
Воспитатель: Он у нас один, как нам быть?

Ответы детей: Сфотографировать, и т.д.

Воспитатель: Замечательно, тогда делаем общую фотографию с самолетом и отправим почтой или в Ватсап, телеграмм, а можно выставить на страничке нашего детского сада в ВК контакт.

Литература

1. Абашкина, О. Что такое world cafe? [текст] // Справочник по управлению. – 2011. - № 2.- С. 44-56.
2. Крутиков, Г.И. Формы организации занятий по технологии [текст] / 3. Г.И. Крутиков // Школа и производство . – 1999. - № 2 . – С. 24-25.
3. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений [текст] // Организационная психология. – 2012. - № 2.- С. 53-91.
4. Принципы проведения world cafe Всемирного (интернационального) кафе [электронный ресурс]: http://www.theworldcafe.com/translations/worldcafe-principles-rus.pdf