

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звездочка»
муниципального образования Абинский район
(МАДОУ детский сад № 33)**

ПРИКАЗ

от 26.05.2022 г.

№ 69

г. Абинск

**По итогам педагогического совета «Анализ эффективности работы
детского сада по реализации годовых задач. Принятие проекта плана
летней оздоровительной кампании. Формирование основных
направлений работы на следующий учебный год».**

В целях выполнения плана работы ДОО на 2021 – 2022 г.г. и обеспечения нормального функционирования ДОО, на основании приказа заведующего ДОО от 11.05.2022 года № «О подготовке и проведении педагогического совета», на основании протокола заседания педагогического совета ДОО от 31.05.2022 года № 5, в целях определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОО

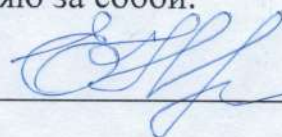
п р и к а з ы в а ю:

1. Признать проведенную воспитательно-образовательную работу хорошей, намеченные задачи считать выполненными в полном объеме. Публичные отчеты о работе педагогов опубликовать на сайте ДОО.
2. Разнообразить работу с родителями интересными методами и формами работы связанными с жизнью группы.
3. Признать работу творческих групп положительной. Утвердить планы работы творческих групп на следующий год.
4. Признать работу педагога-психолога Маньшиной Т.В. по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, и организации и проведению просветительских/профилактических мероприятий с родителями и педагогами положительной.
5. Старшим воспитателям осуществить планирование работы учреждения на период с 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 года, сохраняя сложившуюся систему в соответствии с ФГОС ДО и с учетом приоритетных задач учреждения и программы развития.
6. Утвердить план работы ДОО на летний оздоровительный период с 01.06 2022 года без изменений. Отчет о проделанной работе предоставить на августовском педагогическом совете.

7. Определить следующие годовые задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2022 – 2023 г.г.:

1. Совершенствование совместной работы ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
 2. Самореализация и развитие речи детей дошкольного возраста через театрально – игровую деятельность
 3. «Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении здоровья участников образовательных отношений».
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детским садом № 33



Е.А.Нечаева

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога- психолога муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район
Маньшиной Татьяны Викторовны
за 2021-2022 г.г.

В 2021-2022 г. г. работа проводилась (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников):

- с детьми раннего возраста (адаптационный период);
- с детьми групп общеразвивающей направленности по запросам педагогов и родителей;
- с детьми 5 - 7 лет подготовительных к школе групп по программе «Учимся – играя», направленной на формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактики школьной дезадаптации;
- с детьми 4-5 лет группы риска по развитию эмоционально- волевой сферы.
- с детьми группы компенсирующей направленности ТНР

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

За данный период проводились следующие виды диагностической работы:

1. Диагностика детей раннего возраста, поступающих в дошкольную образовательную организацию (далее - ДОО) (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

Использовались следующие методики:

Методика диагностики адаптации детей к ДОО «Лист адаптации» (Кирюхина Н.В.).

2. Опросник «Анализ семейного взаимодействия» - АСВ для родителей детей в возрасте 3 - 10 лет (Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).

3. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В.Столин).

Проведено 40 диагностических обследования детско-родительской пары, анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

4. Диагностика готовности к обучению в школе (сентябрь-октябрь).

Цель-оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу.

Использовались методики:

1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго);
 2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина - выявление умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого;
 3. Методика «Домик» - выявление у ребенка умения ориентироваться в работе на образец, умения точно скопировать его, уровня развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
- Проведено 4 групповых обследований.

2. Диагностика готовности к обучению в школе (май)

Цель-изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Использовались методики:

- 2.1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).
- 2.2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
3. «Стандартная беседа Нежной». В ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника.
4. Методика «Домик» - выявляет у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Проведено 61 индивидуальное обследование и 6 групповых обследований.

3. Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК (март-апрель).

Цель - анализ уровня развития детей, имеющих нарушения для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения.

Применялся комплекс диагностических методик для заключения на ПМПК.

Методика «Кругозор» С.А.Банков.

Методика «Аналогии» (мышление: анализ, обобщение).

Методика «10 картинок» (зрительная память).

Методика «Четвертое лишнее» Е.Л.Агаева (образно-логическое мышление, классификации).

Методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память).

Методика «Домик» Н. И. Гуткина (произвольность внимания).

Методика «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн (причинно-следственные связи).

Методика «Найди отличия» (концентрация внимания).

Методика «Паровозик» С.В.Велиева (тревожность).

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (восприятие).

Рисовальный тест Куглера (мелкая моторика).

Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захаров (эмоциональная самооценка).

Методика «Графический диктант» Л.А.Венгер (графические навыки, мелкая моторика).

Цветовой тест М. Люшер (эмоциональные состояния).

Методика «Разрезные картинки» С. Забрамная (восприятие).

Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Д. Равен, Л. Пенроуз (интеллект).

Методика «Раздели на группы» А.Я.Иванова, Е.В.Доценко (образно-логическое мышление, геометрические фигуры).

Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин (произвольность поведения).

Методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики).

Проведено 19 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика.

4. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года).

Цель-изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Методики:

- методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики);
- методика «Рисунок несуществующего животного»; М.З. Дукаревич;
- методика «Рисунок семьи»;
- методика «Диагностика самооценки» Т.В.Дембо,С.Я. Рубинштейн.;
- методика «Два дома» И. Вандвик, П.Экблад.;
- методика «Вулкан»;
- методика «День рождения» М.А. Панфилов;
- методика «Лесенка» В.Г.Щур;
- методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой;
- методика «Паравозик» С.В.Велиева;
- «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- методика «Барашек в бутылке».

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 18 индивидуальных диагностических обследований.

5. Индивидуальная диагностика детей средних групп 4-5 лет.

Цель:

- выявление детей, имеющих эмоционально-волевые нарушения для дальнейшей коррекционной работы.
- выявления уровня тревожности - проективный тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, который помогает определить общий уровень тревожности ребенка;

- для выявления агрессивности - рисуночная методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова);
- при помощи анкетирования родителей выявлялись поведенческие нарушения - агрессивность и тревожность ребенка (анкета, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко).

Для диагностики тревожности детей использовался «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена. Эта методика позволяет выявить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающий план работы составлен по результатам диагностического обследования.

По результатам данных обследований с родителями и педагогами были проведены беседы, даны рекомендации. Родителям 3 детей было рекомендовано пройти обследование у врачей – специалистов для определения их дальнейшего образовательного маршрута. Для остальных были составлены коррекционно-развивающие маршруты индивидуальной и подгрупповой работы.

1). Психокоррекция эмоционально-волевой сферы (в течение года)

(Снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляции, агрессивного поведения, личностные проблемы).

Цикл занятий «Страна чувств и эмоций» разработанных на основе программ: С.В.Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; «Я – Ты - Мы.» О.Л.Князева; О.В.Степанова «Что я знаю о себе? И как получать удовольствие от общения с другими», с применением арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками.

Результаты: работа проводилась с 25 детьми у 22 детей (88%) наблюдалось снижение уровня психосоциального напряжения, развитие коммуникативных способностей, дети учатся справляться с обидой, противостоят обману, учатся эффективным способам преодоления конфликтов. У 50% детей снизился уровень тревожности и страхов до среднего уровня. Таким образом можно сделать вывод, что наблюдается благоприятный прогноз в развитии эмоционально-волевой сферы.

2) Психокоррекция познавательных процессов (в течение года).

(Низкий уровень развития познавательных процессов)-10детей.

Циклы развивающих занятий «Как научиться учиться», «Развитие познавательных процессов и творческих способностей», «Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирования предметов» так же использовалась программа Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников».

Результаты: работа проводилась индивидуально с 10 детьми. У всех детей (100%) наблюдаются положительные тенденции:

- в развитии познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
- в развитии интеллектуальной сферы: мыслительных умениях, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления;
- в развитии волевой сферы: произвольности, саморегуляции, которые необходимы для успешного обучения в школе.

В совокупности развивалась эмоциональная сфера, коммуникативные умения, сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе.

3). Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-май).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с двумя подготовительными к школе группами (61 ребенок), по программе «Учимся-играя». Составленная на основе программ Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников».

4). Коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности (ТНР).

Работа проводилась по программам:

- «Интеллектуальная карусель» автор Мельникова В.Ю., целью которой является всестороннее развитие ребёнка, создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей 5-6 лет. Включает в себя игровые задания для развития познавательных способностей малышей: внимания, восприятия, памяти, воображения, логического и пространственного мышления. Задания удачно дополняют материал, пройденный на занятиях в детском саду.

Проведено 46 занятий.

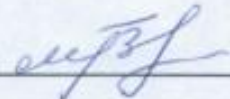
- «Цветик -семицветик» под редакцией. Куражевой Н.Ю. Цель занятий - развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, формирование позитивной мотивации к

обучению, развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Проведено 56 занятий.

Эффективность проводимой коррекционно-развивающей работ подтверждаются результатами итогового обследования: у детей наблюдается стойкая положительная динамика в развитии познавательной сферы 92%, благоприятный прогноз в развитии эмоционально-волевой сферы, улучшения наблюдаются у 80 % детей группы риска.

Материалы (отчеты, таблицы, диаграммы) представлялись на педагогических советах ДОО и заседаний ППк ДОО.

Педагог-психолог:  Маньшина Т.В

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звездочка»
муниципального образования Абинский район
(МАДОУ детский сад № 33)**

ПРИКАЗ

25.05.2023 г.

№ 64

г. Абинск


**по итогам педагогического совета «Анализ эффективности
работы детского сада по реализации годовых задач.
Формирование основных направлений работы
на период с 1 сентября 2023 г по 31 августа 2024 года».**

В целях выполнения плана работы ДОО на 2022 – 2023 г.г. и обеспечения нормального функционирования ДОО, на основании приказа заведующего ДОО от 08.05.2023 года № «О подготовке и проведении педагогического совета», на основании протокола заседания педагогического совета ДОО от 31.05.2023 года № 5, в целях определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОО

п р и к а з ы в а ю:

1. Признать проведенную воспитательно-образовательную работу хорошей, намеченные задачи считать выполненными в полном объеме. Публичные отчеты о работе педагогов опубликовать на сайте ДОО.
2. Разнообразить работу с родителями интересными методами и формами работы связанными с жизнью группы.
3. Признать работу творческих групп положительной. Утвердить планы работы творческих групп на следующий год.
4. Признать работу педагога-психолога Маньшиной Т.В. по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, и организации и проведению просветительских/профилактических мероприятий с родителями и педагогами положительной.
5. Старшим воспитателям осуществить планирование работы учреждения на период с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 года, сохраняя сложившуюся систему в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО и с учетом приоритетных задач учреждения и программы развития.
6. Определить следующие годовые задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на период с 1 сентября 2023 г по 31 августа 2024 года:
 1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее –ФООП) и основным направлениям ООП ДОУ

2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы направленной на реализацию пилотного проекта «Стань чемпионом»
3. Совершенствования и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО с учетом субъективной позиции всех участников образовательных отношений.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детским садом № 33  Е.А.Нечаева

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога- психолога муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район
Маньшиной Татьяны Викторовны
за 2022-2023 г.г.

В 2022-2023 г.г. работа проводилась (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников):

- с детьми раннего возраста (адаптационный период);
- с детьми групп общеразвивающей направленности по запросам педагогов и родителей;
- с детьми 5 - 7 лет подготовительных к школе групп по программе «Учимся – играя», направленной на формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактики школьной дезадаптации;
- с детьми 5-6 лет группы риска по развитию эмоционально- волевой сферы.
- с детьми группы компенсирующей направленности ТНР

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

За данный период проводились следующие виды диагностической работы:

1). Диагностика детей раннего возраста, поступающих в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

Использовались следующие методики:

1. Методика диагностики адаптации детей к ДОО «Лист адаптации» (Кирюхина Н.В.).
2. Опросник «Анализ семейного взаимодействия» - АСВ для родителей детей в возрасте 3 - 10 лет (Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).
3. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В.Столин).

Проведено 32 диагностических обследования детско-родительской пары, анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

2). Диагностика готовности к обучению в школе (сентябрь-октябрь).

Цель-оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу.

Использовались методики:

1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго);
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина - выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого;
3. Методика «Домик» - выявление у ребенка умения ориентироваться в работе на образец, умения точно скопировать его, уровня развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Проведено 4 групповых обследований.

Диагностика готовности к обучению в школе (май)

Цель-изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Использовались методики:

1. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
3. «Стандартная беседа Нежновой». В ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника.
4. Методика «Домик» Выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Проведено 68 индивидуальных обследований и 4 групповых обследования.

3). Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК.

Цель - анализ уровня развития детей, имеющих нарушения для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения.

Применяется комплекс диагностических методик для заключения на ПМПК.

Методика «Кругозор» С.А.Банков.

Методика «Аналогии» (мышление: анализ, обобщение).

Методика «10 картинок» (зрительная память).

Методика «Четвертое лишнее» Е.Л.Агаева (образно-логическое мышление, классификации).

Методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память).

Методика «Домик» Н. И. Гуткина (произвольность внимания).

Методика «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн (причинно-следственные связи).
Методика «Найди отличия» (концентрация внимания).
Методика «Паровозик» С.В.Велиева (тревожность).
Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (восприятие).
Рисовальный тест Куглера (мелкая моторика).
Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захаров (эмоциональная самооценка).
Методика «Графический диктант» Л.А.Венгер (графические навыки, мелкая моторика).
Цветовой тест М. Люшер (эмоциональные состояния).
Методика «Разрезные картинки» С. Забрамная (восприятие).
Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Д. Равен, Л. Пенроуз (интеллект).
Методика «Раздели на группы» А.Я.Иванова, Е.В.Доценко (образно-логическое мышление, геометрические фигуры).
Методика «Диктант» Д.Б. Эльконин (произвольность поведения).
Методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики).

Проведено 6 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика.

4). Индивидуальная диагностика детей старших групп 5-6лет.

Цель – промежуточная диагностика для выявления точной картины эмоционального состояния детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы для дальнейшей коррекционной работы.

- 1.Проективный тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, который помогает определить общий уровень тревожности ребенка.
2. Рисуночная методика «Кактус» (автор М,А, Панфилова)- диагностика агрессивности.
3. Методика « Страхи в домиках» (авторы А.И. Захаров,М.А. Понфилова) диагностика уровня страхов.
4. Анкетирование родителей (анкета, разработанная Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко)- выявление поведенческих нарушений - агрессивность и тревожность ребенка.
5. «Тест тревожности» Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена - методика позволяет выявить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени.

5). Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года).

Цель-изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Методики:

- методика «Кактус» М.А. Панфилова (личностные характеристики);
- методика «Рисунок несуществующего животного»; М.З. Дукаревич;
- методика «Рисунок семьи»;
- методика «Диагностика самооценки» Т.В.Дембо,С.Я. Рубинштейн.;
- методика «Два дома» И. Вандвик, П.Экблад.;
- методика «Вулкан»;
- методика «День рождения» М.А. Панфилов;
- методика «Лесенка» В.Г.Щур ;
- методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой
- методика «Паровозик» С.В.Велиева;
- «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- методика «Барашек в бутылке».

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 22 индивидуальных диагностических обследований

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающий план работы составлен по результатам диагностического обследования.

По результатам данных обследований с родителями и педагогами были проведены беседы, даны рекомендации. Родителям 6 детей было рекомендовано пройти обследование у врачей –специалистов для определения их дальнейшего образовательного маршрута. Для остальных были составлены коррекционно-развивающие маршруты индивидуальной и подгрупповой работы с детьми общеразвивающей и компенсирующей направленности по развитию эмоционально-волевой сферы детей, повышению самооценки и коммуникативных навыков и так же развитию познавательной активности.

1) Психокоррекция эмоционально- волевой сферы (в течение года)

(Снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляции, агрессивного поведения, личностные проблемы) .

Работа проводилась по циклу занятий «Страна чувств и эмоций», разработанных на основе программ: С.В.Крюковой, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; «Я – Ты - Мы.» О.Л.Князева; О.В.Степанова «Что я знаю о себе? И как получать удовольствие от общения с другими», с применением арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками.

Результаты: коррекционная работа проводилась второй учебный год с 25 детьми. Почти у всех ребят 96 % (24 ребенка) наблюдалось снижение уровня психосоциального напряжения, развитие коммуникативных способностей, дети научились справляться с обидой, противостоят обману, продолжают учиться

эффективным способам преодоления конфликтов. У 23 ребят (92 %) снизился уровень страхов. У 22 ребят (88%) снизился уровень агрессии.

2). Психокоррекция познавательных процессов (в течение года).

Циклы развивающих занятий «Как научиться учиться», «Развитие познавательных процессов и творческих способностей», «Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирования предметов» так же используется программа Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников.»

Результаты: работа проводилась индивидуально с 10 детьми. Почти у всех детей (90%) наблюдаются положительные тенденции:

- в развитии познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
- в развитии интеллектуальной сферы: мыслительных умениях, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления;
- в развитии волевой сферы: произвольности, саморегуляции, которые необходимы для успешного обучения в школе.

В совокупности развивалась эмоциональная сфера, коммуникативные умения, сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе.

У одного ребенка результаты минимальные, ему рекомендовано пройти ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3). Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-май)

Две группы детей по 30 человек. по программе «Учимся- играя», составленная на основе программ Куражева Н.Ю., Козлова И.А.«Приключения будущих первоклассников».

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

Результаты: можно сделать выводы что коррекционно- развивающие занятия дали стабильно хорошие результаты 98 % детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Только 2% (1 ребенок) не готов к началу регулярного обучения в школе. Этот ребенок направлен на ПМПК для дальнейшего определения маршрута обучения

4). Коррекционно- развивающие занятия в группе компенсирующей направленности (ТНР)

Работа проводилась по программам:

- «Интеллектуальная карусель» Автор. Мельникова В.Ю, целью которой является всестороннее развитие ребёнка, создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей

